



٢٢٩١
٩٢٢٢

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

دراسة ميدانية للمشكلات الإدارية للمدارس الابتدائية الأهلية
للبنين بالمملكة العربية السعودية في ضوء الفكر الإداري المعاصر

رسالة مقدمة للحصول على
درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص « إدارة تعليمية »

رسالة

إعداد

عبدالله محمد أحمد حبيب

١٩٥٠ ر ٢٧٧
ع م

٩٦٤٧
م. ل. س.

إشراف

المعلم
الأستاذ الدكتور

الدكتور

حسن أبويكر فريد العولقي
الأستاذ المساعد بقسم التربية
كلية التربية جامعة الملك سعود

عبدالغني عبود

أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس



١٩٩٣ م
١٤١٣ هـ



قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ .
سُورَةُ الْبَقَرَةِ - آيَةُ ٢٢ -

جامعة عين شمس

كلية التربية

شكر وتقدير

أتقدم بخالص شكري وتقديري للسادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على البحث ،
وقدموا الكثير من خبراتهم العلمية ووقتهم الثمين ، فجزاهم الله عني خير الجزاء وهم :
* الأستاذ الدكتور / عبد الفني عبود ، أستاذ ورئيس قسم التربية المقارن والإدارة
التعليمية ، كلية التربية - جامعة عين شمس - القاهرة .

* الدكتور / حسن أبوبكر فريد العولقي ، الأستاذ المساعد بقسم التربية .

كلية التربية - جامعة الملك سعود - الرياض .

وأقدم بكل الاعزاز والشكر للأساتذة الأفاضل لمساعدتهم للباحث وهم :

* الدكتور / عبد الله محمد الزيد .

مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية - جدة - المملكة العربية السعودية .

* الأستاذ / سليمان عواض الزايدي .

مدير منطقة مكة المكرمة التعليمية - مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية .

* الدكتور / عبد العزيز عبد الله الخياط ، عميد مركز الأبحاث العلمية وحياء

التراث الإسلامي - جامعة أم القرى بمكة المكرمة .

* الأخوة الزملاء عينة البحث الذين تفضلوا بالإجابة على استفتاء الدراسة الميدانية .

وأقدم بخالص شكري وتقديري لى :

* السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية

جامعة عين شمس .

* مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية بالرياض - المملكة العربية السعودية .

* ادارة التطوير التربوي بوزارة المعارف الرياض المملكة العربية السعودية .

* ادارة التطوير التربوي بوزارة المعارف الرياض المملكة العربية السعودية .

* ادارة التعليم الأهلي بالمناطق التعليمية بالمملكة العربية السعودية .

الباحث

جامعة عين شمس
كلية التربية

رسالة دكتوراه

اسم الطالب / عبدالله محمد أحمد حبيب
عنوان الرسالة / دراسة ميدانية للمشكلات الإدارية للمدارس الابتدائية
الأهلية للبنين بالمملكة العربية السعودية في ضوء الفكر الإداري المعاصر

اسم الدرجة : درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص « دارة تعليمية »

لجنة الإشراف

- ١- الأستاذ الدكتور عبدالغني عبود
أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة
والإدارة التعليمية - بكلية التربية
جامعة عين شمس
- ٢- الدكتور حسن أبوبكر فريد العولقي
أستاذ مساعد بقسم التربية بكلية
التربية جامعة الملك سعود

منشور في
الأساتذة بتاريخ البحث : ٢ / ٨ / ١٩٩٣ م

الدراسات العليا

أجيزت بتاريخ : ٨ / ١٩٩٣ م

موافقة مجلس الجامعة

١٩٩٣ / /

للإجازة
دكتوراه الفلسفة في التربية
من قسم (التربية) بتاريخ
ختم الإجازة
أفقت على الكلية على تشكيل لجنة المناقشة
من الأستاذ
محمد توفيق لطفي
موافقة مجلس الكلية
محمد الحبيب
أحمد إسماعيل / ١٩٩٣ م
منه على الكلية على منح الدرجة ١ / ٩ / ١٩٩٣
١٩ / ١ / ١٩

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

**دراسة ميدانية للمشكلات الإدارية للمدارس الابتدائية الأهلية
للبنين بالملكة العربية السعودية في ضوء الفكر الإداري المعاصر**

رسالة مقدمة للحصول على
درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص « إدارة تعليمية »

إعداد
عبدالله محمد أحمد حبيب

إشراف

الدكتور
حسن أبويكر فريد العولقي
الأستاذ المساعد بقسم التربية
كلية التربية جامعة الملك سعود

الأستاذ الدكتور
عبدالغني عبود
أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٩٩٣م
١٤١٣هـ

مقدمة:

أولت السلطات الرسمية بالمملكة العربية السعودية التعليم الأهلي ومدارسه اهتماما بالغا ممثلا في تنظيمه ، والإشراف عليه حيث تمت صياغة أول تنظيم يجمع المدارس الأهلية عن طريق مجلس المعارف عام ١٣٥٧ هـ ، ثم أصدر مجلس الوزراء عام ١٣٧٣ هـ قرارا خاصا بالمدارس الأهلية ينص بالالتزام الدولة بدعم هذه المدارس ماديا وإشرافيا ، وتم انشاء «الإدارة العامة للتعليم الأهلي» داخل الهيكل التنظيمي الرسمي للوزارة وترتب على ذلك انشاء «قسم للتعليم الأهلي» بإدارات التعليم في المناطق المختلفة يتولى الإشراف على المدارس الأهلية الواقعة في نطاقه الإداري .

واستكمالا لهذه الجهود التنظيمية التي توليها الدولة صدر قرار وزير المعارف بالموافقة على مشروع نظام المدارس الأهلية ، وتحديد دورها التربوي والإشراف على هذه المدارس ، وضرورة الحصول على ترخيص رسمي بفتح المدرسة من وزير المعارف . وفي ٢٠ / ٨ / ١٣٩٥ هـ أصدر مجلس الوزراء «لائحة تنظيم المدارس الأهلية» والتي تنظم المدارس وتحدد العلاقة بينها وبين الجهات الرسمية المختصة والمعمول بها حتى الآن .

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية :

- ١ - ما المشكلات الإدارية التي تواجهها المدارس الابتدائية الأهلية للبنين خلال تعاملها مع جهات الإشراف التابعة لها ؟
- ٢ - ما المشكلات الإدارية التي تعاني منها المدارس الابتدائية الأهلية للبنين في تعاملها مع أولياء الأمور والهيئات المعاونة ؟
- ٣ - الى أي مدى تفرض طبيعة التلاميذ داخل هذه المدارس مشكلات معينة للإدارة ؟
- ٤ - ما العوامل والأسباب التي أدت الى تفاقم مثل هذه المشكلات ؟
- ٥ - ما المقترحات الواقعية للمواجهة والتغلب على هذه المشكلات ؟

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة الحالية على ما يأتي :

- ١ - المشكلات الإدارية فقط دون التعرض لمشكلات المدارس الأهلية بصفة عامة .
- ٢ - المدارس الأهلية للبنين فقط .
- ٣ - الإدارة المدرسية وهم : المدير ومساعدوه بخبرة لا تقل عن ثلاث سنوات .
- ٤ - المدارس الأهلية التي تشرف عليها وزارة المعارف ولوائحها ومناهجها .

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج الوصفي ؛ حيث يعتبر من أكثر المناهج ملائمة في مجال الدراسات الميدانية التربوية وذلك لأنه يزود الباحثين بالمعلومات اللازمة عن الظواهر التي يعيشونها بالإضافة الى أنه يقدم قدرا من التفسير للبيانات والتصنيف والمقارنة .

خطة الدراسة :

تتكون خطة الدراسة من ستة فصول كالآتي :

الفصل الأول : الاطار العام للبحث ويشمل : المقدمة - مشكلة الدراسة - أهداف الدراسة - أهمية الدراسة - منهج الدراسة - حدود الدراسة - مجتمع الدراسة - مصطلحات الدراسة - خطة الدراسة .

الفصل الثاني : الدراسات السابقة : الدراسات العربية - الدراسات الأجنبية .

الفصل الثالث : ادارة التعليم الأهلي في المملكة العربية السعودية : نشأته ، تطوره ، ادارته وتمويله ، الواقع الاحصائي .

الفصل الرابع : الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر : تحليل للمفاهيم المختلفة - الإدارة المدرسية في طارها التقليدي - أسس وملامح الفكر الإداري المعاصر - الوظائف الأساسية للإدارة في ضوء الفكر الإداري المعاصر .

الفصل الخامس : الدراسة الميدانية لواقع الإدارة المدرسية بالمدارس الأهلية الابتدائية للبنين : غرض الدراسة - أداة الدراسة - ١

جرامات الدراسة - الطريقة الإحصائية - نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها .

الفصل السادس : ملخص الدراسة - المقترحات - التوصيات .

قائمة المراجع - ملاحق الدراسة .

**Ain-Shams University,
Faculty of Education,
Dept. of Comparative Education,
And Educational Administration.**

**A FIELD-STUDY OF THE MANAGERIAL PROBLEMS IN
PRIVATE ELEMENTARY SCHOOLS FOR BOYS IN THE
KINGDOM OF SAUDI ARBIA, WITHIN THE LIGHT OF
CONTEMPORARY ADMINISTRATIVE THINKING**

**A Ph.D. Thesis Abstract
Specialised in
(Educational Administration)**

**Prepared by
ABDALLA M. HABHAB**

Supervised by

Prof.Dr. ABD EL-GHANI ABOUD

*Professor of Comparative Education
and Educational Administration and
Head of the Department.*

Prof.Dr. HASSAN F. EL-AWLAKY

*Asst. Prof. At the Department of Education,
Faculty of Ed. King Saud Univer Sity.
Saud Arabia.*

1913 H.1993 A.D.

Preface:

The history of education in the kingdom goes deep down into the roots of Islamic history. the Mosques have become places for prayers as well as educating people. As a result of various periods of stand still, deterioration and weaknesses the educational movement has witnessed efforts of improvement. A lot of efforts have been tried to improve the state of Education in the kingdom. This is through what is known as "private schools" . A lot of able and wealthy people have supported and encouraged such kind education even before the emergence of formal governmental education in the kingdom of Saudi Arabia.

The official authorities have given great efforts to private education and its organization and supervision, since the appearance of the first formula for organizing the private schools through what was called as the "Marief Council", in 1357 H. Then, in 1373 H. the ministry council issued a special decree stating the committment of the state for supporting the private schools through finance and supervision. "The General Administration for Private Educatin" was organized within the Framework of the formal organizational structure of the ministry, thus, a "Department for Private Education" was set insid the different education governerates in every section of the kingdom, to supervise the private schools within its administrative span of control.

In 1395, the ministers' assembly issued "A Formula for organizing private schools", that put forward the relation btween these schools and specified official organization, that is still in use untill now.

The problem of the research:

Although great and varied efforts have been made to raise the standard of Private Education sector in the kingdom, yet, the official report issued in 1405 H., has affirmed that these schools are suffering from many administrative problems and obstacles; planning organizing, staffing, budgetting, orientation fellow-up systems. Besides, many field-studies stressed the administrative problems the private education sector is already suffering from.

The private schools sector is suffering from the existing varried systems of its supervision. Many of these schools are suffring from financial problems, yet there is extremely high pressure in the part of parents to have distinguished educational service in return of what they pay for the ducation of their children.

Thus, the problem of the research can be summed up in the following questions:

1. What are the administrative problems that the private schools for boys suffering from in dealing with the varried supervision levels?
2. What are the administrative problems in dealing with the parents?
3. What are the problems emerged by the pupils for the school administration?
4. What are the forces and factors behined these problems?
5. What are the alternative solutions for forcing these problems?

Research Method:

The researcher follows the descriptive method in dealing with his study. This is through the theoretical study, followed by a field-study one.

The sample of the study:

It consists of 100 private schools for boys. 300 of its directors and assistants were used for the field-study. 225 were the right responsive to the field study. It is important to notice that these schools represent the various educational governorates of the kingdom.

The tool of the study:

The questionnaire is the main tool of the study. The responses were treated statistically.

The main suggestions and conclusions of the study are:

- To pay more attention to recent educational administrative trends especially in the field of administrative technology.
- Support the private education sector in the ministry of other educational governorates with qualified personnel.
- Transfer the financial support offered by the official departments into other forms such as, laboratories, books, sports tools, means of illustration etc.
- The parents' councils should play its role in improving the standards of these schools.
- Teachers should express themselves freely.
- Participative management is of great importance to these schools.
- The pupils should make benefit from their contact with all administrative bodies within the school.

After that concise abstract, I am honoured to have the remarks and orientations of the committee members, hoping for their forgiveness simply because I am still a student asking for more help and assistance. "God may forgive us if we have committed mistakes or forgotten something"

Thanks to God, the merceful, the compassionate.

محتويات الرسالة

ص

(١ - ١٧)

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة :

- مقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- منهج الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مجتمع الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- خطة الدراسة .

(١٨ - ٣٨)

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

- الدراسات العربية .
- الدراسات الأجنبية .

الفصل الثالث : إدارة التعليم الأهلي في المملكة العربية السعودية

(٣٩ - ٧٤)

- مقدمة .
- نشأة التعليم الأهلي .
- ١ - أحوال التعليم في العهد العثماني .
- ٢ - مبررات البداية والنشأة للتعليم الأهلي .
- تطور التعليم الأهلي .
- ١ - التعليم الأهلي في عهد المديرية العامة للمعارف .

٢ - التعليم الأهلي بعد نشاء وزارة المعارف .

- ادارة التعليم الأهلي .

- الواقع الاحصائي لمدارس التعليم الأهلي .

الفصل الرابع : الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر : (٧٥ - ١٠٦)

- تمهيد .

- تحليل المفاهيم المختلفة .

- الإدارة المدرسية في طارها التقليدي .

- أسس وملامح الفكر الإداري المعاصر .

- الوظائف الأساسية للإدارة في ضوء الفكر المعاصر .

الفصل الخامس : الدراسة الميدانية لواقع الإدارة المدرسية بالمدارس (١٠٧ - ١٣٣)

الأهلية الابتدائية للبنين .

- غرض الدراسة الميدانية .

- أداة الدراسة وتصميمها .

- عينة الدراسة ووصفها .

- اجراءات الدراسة .

- المعالجة الإحصائية .

- نتائج الدراسة ومناقشتها .

الفصل السادس : ملخص الدراسة والمقترحات وأهم التوصيات (١٣٤ - ١٥٤)

- ملخص الدراسة .

- المقترحات .

- أهم التوصيات .

ص

(١٥٥ - ١٦٢)

- المراجع :

. العربية

. الأجنبية

(١٦٣ - ١٨٦)

- الملاحق :

. ملحق رقم (١)

. ملحق رقم (٢)

. ملحق رقم (٣)