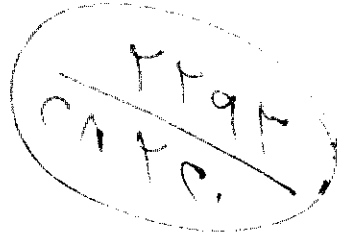


ة عين كس

طبة التربية

ببة الفارنه والإدارة التعليمية

١٤٥٤/٢



دراسة مقارنة
للدراسات التربوية والمهنية في تونس والجزائر
في ضوء الوثائق والبحوث الحديثة

مقدمة للمصنف
و ترجمته و توثيقه الفلسفي في التربية
" تربية مقارنة "



إعداد

محمد علي محمد شمس الدين

١٩٥٠

ع ١٠

إشراف

أستاذ الدكتور عبد الغني عمرو

أستاذ الدكتور محمد قريش

أستاذ التربية الفارنة

الأستاذ التفرغ بقسم التربية الفارنة

والإدارة التعليمية

الإدارة التعليمية وعميد كلية العلوم

١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

بسم الله الذى لا يضر مع اسمه شئ فى الأرض ولا فى السماء ، وهو
السميع العليم ، والحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على خاتم الانبياء
والمرسلين ، وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تلا . . .
يشرف الباحث أن يتقدم بالشكر الجزيل ، وبالتقدير الجم لكل من أسهم
معه فى هذا الجهد المتواضع .

وأقدم التحية والتقدير دائما للأستاذ والوالد الرووف الأستاذ الدكتور
محمد قدرى لطفى ، وأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور عبد الغنى عبيد ، وإن كان
هذا التقدير لا يمكن الاعراب عنه بالكلمات . . . أشكرهما على تفضلهما فى الإشراف
على الرسالة وعلى ما قدماه من توجيه وإرشاد ورعاية طيبة ، فكان توجيههما
النبراس الذى أنار أمانى طريق العمل الجاد الدؤوب طوال مرحلة إعداد هذا
البحث وقد استغرقت أربعة وخمسين شهرا .

وأشكر الأستاذ مصطفى نامل لما بذله من جهد فى المراجعة اللغوية ،
والأستاذ مدير عام الدفاع الاجتماعى والأستاذ اسماعيل الفقى المدرس المساعد
بقسم علم النفس التعليمى ، والأستاذ محسن بدراوى وكيل أول وزارة الشؤون
الاجتماعية والأستاذ مصطفى مطر مستشار وزارة الشؤون الاجتماعية والأستاذ سعيد
عبد الوهاب لمساعدتهم الباحث فى جمع المادة العلمية . كما أشكر الأستاذ مدحت
شرف لمساهمته فى ترجمة الملخص الى اللغة الانجليزية كما اتوجه بالشكر الجزيل
لاسرة الدفاع الاجتماعى ، ومديرى مؤسسات الأحداث ولأستى العلمية البارة هيئة
قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية بالكلية حيث كانت لى نبعا فياضا وتعزيزا
ببناء بريادة الأستاذ الدكتور نبيل أحمد عامر صبيح .

ولا يفوت الباحث أن يشكر زوجته وأولاده على مساهمات على ما كبدهم من مشاق
ومضاعف خلال فترة إعداد هذا البحث .

وأولا وأخيرا أشكر الله سبحانه وتعالى ، وأسأله عز وجل أن يكمل هذا
العمل بالرضا والقبول ، وعسى أن أكون قد رقت ، وما توفيقى الا بالله ، عليه
توكلت واليه أنيب . أنه نعم المولى ونعم النصير .

الباحث

التفكير

فهرست المحتويات

الصفحة

الموضوع

٥٤ - ١

الفصل الاول الاطار العام للبحث

١	.....	١ - المقدمة
١٠	.....	٢ - مشكلة البحث
١١	.....	٣ - حدود البحث
١٣	.....	٤ - أهداف البحث
١٤	.....	٥ - أهمية البحث
١٤	.....	٦ - منهج البحث
١٥	.....	٧ - مصادر البحث وأدواته
١٥	.....	٨ - مصطلحات البحث
٢٨	.....	٩ - الدراسات السابقة
٥٣	.....	١٠ - خطوات البحث

١٠٤ - ٥٥

الفصل الثاني

الدور التعليمي والمهني لمؤسسات الأحداث الجانحين

٥٦	.....	١ - تقديم
٥٦	.....	٢ - الدور التربوي
٥٩	.....	٣ - التربية الاجتماعية لمؤسسات الأحداث الجانحين
٦٠	.....	٤ - التربية الخلقية بمؤسسات الأحداث الجانحين
	.....	٥ - المحددات الرئيسية للدور التعليمي والمهني
٦٨	.....	٦ - التربية بمؤسسات الأحداث الجانحين ومتطلبات العصر
٧١	.....	٧ - التفاعل القائم بين مؤسسات الأحداث الجانحين والمجتمع
٧٢	.....	٨ - الدور المهني بمؤسسات الأحداث الجانحين
٧٥	.....	٩ - الوظيفة الاقتصادية للتربية بمؤسسات الأحداث الجانحين
٧٩	.....	١٠ - إدارة القوى البشرية بمؤسسات الأحداث الجانحين
٨٠	.....	١١ - الدور التعليمي ووظيفة مؤسسات الأحداث الجانحين
٨٥	.....	١٢ - المبادئ الأساسية في دور الرعاية المؤسسية
٨٧	.....	١٣ - اطار التفاعل القائم بين الحدث والبيئة الطبيعية

الموضوع	الصفحة
١٤ - ارتباط التعليم والتدريب في مؤسسات الأحداث الجانحين بالتقدم المعاصر	١٢
١٥ - أهداف البرامج المهنية في مؤسسات الأحداث الجانحين	١٥
١٦ - الأهداف التدريبية بمؤسسات الأحداث الجانحين	١٠٠

١٤٣-١٠٥

الفصل الثالث فلسفة تربية الأحداث الجانحين في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة

١٠٦	١ - تقديم
١٠٦	٢ - فلسفة تربية الأحداث الجانحين
١٠٧	٣ - التغيير الاجتماعي وانحراف الأحداث
١١٠	٤ - اتجاهات الدول الرأسمالية في تربية الأحداث الجانحين
١١٢	٥ - تجربة المؤسسات الإصلاحية في إنجلترا
١١٤	٦ - تجربة السجون المدرسية للشبان في فرنسا
١١٧	٧ - تجربة مؤسسات رعاية الأحداث في إسرائيل
١١٩	٨ - اتجاهات الدول الاشتراكية في تربية الأحداث الجانحين
١٢٣	٩ - تجربة مستعمرة جوركي
١٢٥	١٠ - تجربة كوميون ديزر جنسكي
١٢٧	١١ - فلسفة تربية الأحداث في ضوء الفكر الإسلامي
١٣٣	١٢ - اتجاهات الدول النامية في تربية الأحداث
١٣٧	١٣ - تجربة معاهد اصلاح الأحداث في لبنان
١٣٨	١٤ - تحليل مقارن لاتجاهات الدول في تعليم الأحداث الجانحين

٢٦٣-١٤٤

الفصل الرابع الدور التعليمي والمهني لمؤسسات الأحداث الجانحين في مصر دراسة وصفية تحليلية

١٤٥	١ - تقديم
١٤٥	٢ - نشأة مؤسسات الأحداث الجانحين في مصر وتطورها ..
١٤٩	٣ - تقويم تجربة التدريب الزراعي للأحداث الجانحين ..

الموضوع	الصفحة
٤ - تصنيف مؤسسات الأحداث الجانحين	١٥٧
٥ - سياسة القبول	١٧٦
٦ - البرامج التعليمية والمناهج الدراسية	١٧٩
٧ - توزيع الأحداث على المراحل التعليمية	١٨٩
٨ - إجراءات تنفيذ الخطة التعليمية	١٩٠
٩ - الترفيه الفنية وشغل أوقات الفراغ	١٩١
١٠ - إجراءات اختبارات آخر المسام	١٩٣
١١ - البرامج المهنية بمؤسسات الأحداث الجانحين في مصر	١٩٤
١٢ - نظام التدريب بمؤسسات الأحداث الجانحين في مصر	١٩٧
١٣ - قواعد التدريب بمؤسسات الأحداث الجانحين في مصر	١٩٩
١٤ - سياسة قبول الحدث بنظام التدريب المهني وإجراءاته ..	٢٠١
١٥ - إدارة برامج التدريب المهني بمؤسسات الأحداث الجانحين في مصر	٢٠٣
١٦ - الأنشطة الخدمية بمؤسسات الأحداث الجانحين في مصر	٢٠٤
١٧ - إدارة العملية التعليمية بمؤسسات الأحداث الجانحين في مصر	٢٠٦
١٨ - نظم تمويل مؤسسات الأحداث الجانحين في مصر	٢١٧
١٩ - نظم التقويم في مؤسسات الأحداث الجانحين في مصر	٢٢٦
٢٠ - تقويم الدور التعليمي والمهني لمؤسسات الأحداث الجانحين في مصر	٢٣١
٢١ - القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في الدور التعليمي والمهني بمؤسسات الأحداث الجانحين في مصر	٢٤٢

٢٦٤ - ٣٣٦

الفصل الخامس

الدور التعليمي والمهني لمؤسسات

الأحداث الجانحين في الولايات المتحدة الأمريكية

دراسة وصفية تحليلية

١ - تقديم	٢٦٥
٢ - نشأة مؤسسات الأحداث الجانحين وتطورها	٢٦٦
٣ - سياسة قبول الأحداث الجانحين وإجراءاته	٢٧٤
٤ - الدور التعليمي والمهني لمؤسسات الأحداث الجانحين	٢٨٣
٥ - البرامج التعليمية والمناهج الدراسية	٢٨٧

الموضوع	الصفحة
٦ - الترفيه الفنية وشغل أوقات الفراغ	٢٩٢
٧ - البرامج المهنية بمؤسسات الأحداث الجانحين في الولايات المتحدة الأمريكية	٢٩٣
٨ - إدارة العملية التعليمية والمهنية بمؤسسات الأحداث الجانحين في الولايات المتحدة	٢٩٧
٩ - نظم تمويل مؤسسات الأحداث الجانحين في الولايات المتحدة الأمريكية	٣٠٢
١٠ - نظم التقويم في مؤسسات الأحداث الجانحين في الولايات المتحدة الأمريكية	٣٠٧
١١ - تقويم الدور التعليمي والمهني بمؤسسات الأحداث الجانحين في الولايات المتحدة الأمريكية	٣١٥
١٢ - القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في الدور التعليمي والمهني بمؤسسات الأحداث الجانحين في الولايات المتحدة الأمريكية	٣٢٣

٣٣٧ - ٣٧٩

الفصل السادس

دراسة تحليلية تفسيرية مقارنة
بين الدور التعليمي والمهني
لمؤسسات الأحداث الجانحين
في مصر والولايات المتحدة

١ - تقديم	٣٣٨
٢ - سياسة القبول	٣٣٩
٣ - الخطط الدراسية	٣٤٨
٤ - المناهج الدراسية	٣٥١
٥ - إدارة العملية التعليمية والمهنية	٣٥٨
٦ - نظام التدريب المهني في كل من البلدين وإدارته	٣٦٠
٧ - نظم التمويل	٣٦٥
٨ - نظم التقويم	٣٦٩
٩ - تقويم المؤسسات من حيث مدى قيامها بأداء الدور التعليمي والمهني في كل من البلدين	٣٧٥

الصفحة

الموضوع

٣٨٠ - ٤٠٤

الفصل السابع
مقترحات وتوصيات

٣٨١	تقديم	
٣٨٢	مقترحات بشأن سياسة القبول المالية	أولا :
	مقترحات بشأن البرامج التعليمية والمناهج الدراسية	ثانيا : :
٣٨٨	مقترحات بشأن إدارة العملية التعليمية	ثالثا :
٣٩٥	والمهنية	
٣٩٨	مقترحات بشأن تمويل المؤسسات	رابعا :
	مقترحات بشأن نظم التقييم في مؤسسات	خامسا :
٣٩٩	الاحداث	
٤٠١	مقترحات وتوصيات عامة	سادسا :
٤٠٥ - ٤١٩	المراجع	
٤٠٥	مراجع باللغة العربية	أولا :
٤١٦	مراجع باللغة الانجليزية	ثانيا :

الملاحق

-	ملحق رقم (١) قانون رقم ٣١ لسنة ١٩٧٤
-	ملحق رقم (٢) قرار وزير الدولة للشئون الاجتماعية رقم ٣٧ لسنة ١٩٨٢
-	ملحق رقم (٣) خطة قسم تدريبي
-	ملحق رقم (٤) صحيفة المقابلة الشخصية

رقم	عنوان الشكل	قائمة الاشكال	الصفحة
(١)	الضوابط السلوكية	.....	٦١
(٢)	مثلث الدور	.....	٨٤
(٣)	اطار التفاعل بين الحدث والبيئة الطبيعية	.....	٩١
(٤)	تصنيف الأهداف التدريبية	.....	١٠١
(٥)	نظام القبول بمؤسسات الأحداث الجانحين في مصر	.....	١٧٨
(٦)	والتصرف في الحالات	.....	٢٧٧
	صادر الأحالة	.....	

قائمة الجدول

(١)	بيان مؤسسات الأحداث الجانحين بمصر وأقسامها	١٦٥
(٢)	بيان حركة الحالات بمؤسسات الأحداث الجانحين بمصر وأقسامها خلال الفترة من ١٩٧٩-١٩٨٤ م	١٦٦
(٣)	بيان الحالات الملتحقة بمراحل تعليمية بمؤسسات الجانحين في مصر خلال العام (١٩٨٤)	١٧٠
(٤)	بيان الحالات الملتحقة بالتدريب المهني في مؤسسات الأحداث الجانحين في مصر في نهاية العام ١٩٨٤ م	١٧٣
(٥)	بيان الحالات الملتحقة بالمراحل التعليمية والمهنية بمؤسسات الفتيات بمصر خلال العام ١٩٨٤	١٧٥
(٦)	خطة الدراسة بالمرحلة الاولى	١٨٦
(٧)	خطة الدراسة بالمرحلة الثانية	١٨٧
(٨)	خطة الدراسة بالمرحلة الثالثة	١٨٨
(٩)	خطة محو الأمية	١٨٩
(١٠)	بيان حجم مشكلة الأحداث في الولايات المتحدة في ضوء حجم الجهاز الوظيفي والانفاق خلال الفترة من ١٩٧١-١٩٧٩ م	٢٨٢

الفصل الأول

الفصل الأول

الاطار العام للبحث

- * مقدمة
- * مشكلة البحث
- * أسئلة البحث
- * حدود البحث
- * أهداف البحث وأهميته
- * منهج البحث
- * مصادر البحث وأدواته
- * مصطلحات البحث
- * الدراسات السابقة
- * خطوات البحث

الفصل الأول

الاطار العام للبحث

مقدمة :

ان ظاهرة الانحرافات السلوكية التي تصدر عن النشء ، والتي يطلق عليها اسم انحرافات الأحداث أو جناح الأحداث ، تفرض نفسها على وعى المسئولين والمختصين ، لما لها من خطورة وأهمية ، لتعلقها " بشروة الأمم البشرية من أطفال وشباب ، هم في مستقبل حياتهم رجال هذه الأمة وعدتها (١) "

ووفقا لمقدار النجاح في تربية هؤلاء الأحداث وإصلاحهم ، وتأهيلهم لتحمل مسئوليات العمل القومي ، وعلى قدر توجيههم التوجيه التربوي الصحيح ، تنمو الأمة وتحقق مراميها في التنمية والتطور ، ومن ثم فان انحراف الأحداث يمثل فاقدا في قوى المجتمع البشرية ، حيث كان من الممكن بتأهيلها أن تشارك في تحمل عبء التنمية في مجتمعا . الأمر الذي يجعل الأمم تستشعر أهمية السعى الجاد نحو إيجاد حلول للحد من انتشار هذه الظاهرة ، وتوقيها عن طريق محاولة العلاج لمن تردى فعلا في هوة الانحراف ، ووقاية من تبعهم ، خشية الوقوع في الهاوية ، ودفاعا عن كيان المجتمع من الانحراف والتفكك .

وانحراف الأحداث في أي مجتمع يرتبط بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والحضارية السائدة فيه ، مما يستلزم التركيز والاهتمام بوجه خاص على تربية النشء ، والعمل على توفير ما يلزمهم من امكانات تؤهلهم للنمو السليم نفسيا واجتماعيا ، وجسميا ، وثقافيا ، وعلميا ، ومهنيا ، ودينيا ، مما يحول أصلا بينهم وبين الدخول في حومة الانحراف .

ومن العوامل المتعددة التي نراها وراء افراز ظاهرة الانحراف لدينا في مصر ، استلاب حقوق بعض الفئات لحساب فئات أخرى ، نتيجة لانخفاض

(١) محمد على حسن : علاقة الوالدين بالطفل وأثرها في جناح الأحداث ،

القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٠ ، ص ٥ .

المستوى التعليمى ، والمهنى ، واللامساواة الاقتصادية ، ضعف الخدمات الصحية والاجتماعية ، والترهيبية وتعدد هـا الفوضى ، مما يؤدى لعدم اشباع الحاجات الأساسية للأحداث .

والى جانب العوامل المهيئة لانحراف الأحداث ، هناك عوامل سببية بحتة كدرجة التحضر ، وشدة التغير وسرعته " فكل الجذور القديمة ، كالدين ، والأمة ، والمجتمع ، والأسرة ، والمهنة تهتز الآن بقوة تحت التأثير العاصف لدفعة التغير المتسارعة " . (١)

وعندما تتغير الأشياء حول الانسان يستتبعها تغير بالضرورة فى سلوكه وتبدل أعراضه فى ثورته على الواقع ، أو الهروب منه ، أو فى اصابته باضطرابات فى الشخصية ذاتها .

وتتضح خطورة هذه الظاهرة من تعدد ألوان السلوك الجانح ، الذى يقدم عليه الأحداث مما يكون له أثر واضح فى الأوضاع الاجتماعية ، والاقتصادية والقانونية ، والخلقية فى المجتمع .

ولما كانت فترة الحداثة فترة محورية فى حياة الفرد فانها ترتبط بعملية النمو ، وعملية التنشئة الاجتماعية التى عاش فى كنفها الأحداث ، الأمر الذى يدعونا للتنبيه نحو ضرورة التركيز على دراسة هذه الظاهرة حتى يمكن توقيها ، أو علاجها وقاية لمرحلة مابعد الحداثة ، ولأنها مرحلة الأعداد للمستقبل ، حيث الفعلية ، وتشكيل شخصية الفرد عن طريق التربية .

ومن أهم أخطار هذه الظاهرة ، علاقة الحدث بالمجتمع ، وفقدانه لامكانية اقامة علاقة سوية معه ، واتساع المسافة بين الحدث ، وبين أفراد المجتمع ، وقيمه وثقافته ، مما يقود لسلوكه الانحرافى .

(١) الفين توفلر : صدمة المستقبل ، ترجمة محمد على ناصف ، القاهرة ، دار النهضة ، القاهرة ، ١٩٧٤ ، ص ٣٦ .