



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

أثر استخدام برنامج نسحركي في علاج صعوبة إدراك الصورة الجسمية لدى الطفل التوحدى

دراسة مقدمة من

نها مصطفى إبراهيم مصطفى

للحصول على درجة الماجستير في التربية

" رياض الأطفال "

إشراف

أ.د/ هالة إبراهيم الجرواني

أ.د/ فاتن إبراهيم عبد الطيف

أستاذ صحة الأم والطفل وعميدة كلية رياض

أستاذ صحة الطفل ووكيل شئون التعليم والطلاب

كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

الأطفال - جامعة الإسكندرية

د / هشام محمد الصاوي

أ.م/ إبراهيم زكي الصاوي

مدرس بقسم العلوم الأساسية

أستاذ التربية الرياضية المساعد والقائم بعمل

كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

وكيل الكلية لشئون تنمية المجتمع وخدمة البيئة

كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

٢٠١١

لجنة الإشراف

أ.د/ فاتن إبراهيم عبد اللطيف

أستاذ صحة الأم والطفل وعميدة كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

أ.د/ هالة إبراهيم الجرواني

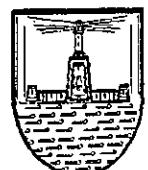
أستاذ صحة الطفل ووكيل شئون التعليم والطلاب
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

أ.م/ إبراهيم زكي الصاوي

أستاذ التربية الرياضية المساعد والقائم بعمل وكيل الكلية لشئون تنمية المجتمع وخدمة البيئة
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

د / هشام محمد الصاوي

مدرس بقسم العلوم الأساسية
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

أثر استخدام برنامج نسحركي في علاج صعوبة إدراك الصورة الجسمية لدى الطفل التوحد

دراسة مقدمة من
نها مصطفى إبراهيم مصطفى

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(رياض الأطفال)

موافقون

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

أ.د / أحمد أمين فوزي. (رئيس)

أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية

أ.د / فاتن إبراهيم عبد اللطيف. (مشرف)

أستاذ صحة الأم والطفل وعميدة كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

أ.د / هالة إبراهيم الجرواني. (مشرف)

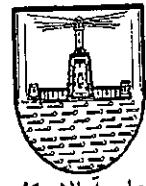
أستاذ صحة الأم والطفل وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

أ.د / أشرف محمد عبد الغني شريت. (عضو)

أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم النفسية
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

أ.م.د / إبراهيم زكي الصاوي. (مشرف)

الأستاذ المساعد و القائم بعمل وكيل الكلية لشئون خدمة البيئة و تنمية المجتمع
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

إفادة

الطالبة / نها مصطفى إبراهيم مصطفى المسجلة لدرجة / الماجستير في التربية (رياض الأطفال). في موضوع / أثر استخدام برنامج نفسي في علاج صعوبة إدراك الصورة الجسمية لدى الطفل التوحيدي.

إشراف /

أ.د. فاتن إبراهيم عبد اللطيف
أستاذ صحة الأم والطفل وعميدة كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
أ.د. هالة إبراهيم الجرواني
أستاذ صحة الأم والطفل ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
أ.م.د. إبراهيم زكي الصاوي
الأستاذ المساعد والقائم بعمل وكيل الكلية لشئون خدمة البيئة وتنمية المجتمع
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
د. هشام محمد الصاوي
مدرس بقسم العلوم الأساسية
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

أتمت الطالبة تصويب الرسالة بعد مناقشتها علنياً، و استوفت ملاحظات لجنة المناقشة والحكم

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

التوقيع

جامعة رياض الأطفال
فاتن إبراهيم عبد اللطيف

جامعة رياض الأطفال
هشام محمد الصاوي

- أ.د / أحمد أمين فوزي.
أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية
- أ.د / فاتن إبراهيم عبد اللطيف. (رئيس)
أستاذ صحة الأم والطفل وعميدة كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
- أ.د / هالة إبراهيم الجرواني. (مشرف)
أستاذ صحة الأم والطفل ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
- أ.د / أشرف محمد عبد الغني شربت. (عضو)
أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم النفسية
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
- أ.م.د / إبراهيم زكي الصاوي. (مشرف)
الأستاذ المساعد والقائم بعمل وكيل الكلية لشئون خدمة البيئة وتنمية المجتمع
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

رئيس مجلس القسم
جامعة رياض الأطفال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (32)

سورة البقرة الآية (32)

شكر وتقدير

حاما لك يارب كما ينبغي لجلال وجهك وعظم سلطانك، أشكرا لك يارب مزيد فضلك وعظيم نعمانك على ما منحتي من قوة حتى خرج هذا العمل إلى حيز الوجود، والصلوة والسلام على من لانبي بعده، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى الله وصحبه وسلم. يسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر وتقدير لكل من عاونني في إعداد هذا العمل، ومن يستحقون الشكر كثيرون.

وفي مقدمتهم **الأستاذة الدكتورة / فاتن إبراهيم عبد الطيف** أستاذ صحة الأم و الطفل و عميدة كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية، عرفانا بالجميل لكل ما قدمته من رعاية و توجيه، فكانت دوما نعم الأم والموجهة وكان لعونها الصادق و تشجيعها المستمر و عطائها العلمي ما يدفع لمزيد من الجهد، فلم تخل بجهدها أو وقتها مما أثرى هذا العمل، فإليها أتقدم بخالص الشكر وتقدير وجزاها الله عنى و عن عملها خير الجزاء و أدامها رمزا للعطاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم عظيم الشكر وتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة / هالة إبراهيم الجرواني** أستاذ صحة الطفل ووكيل شئون التعليم والطلاب بكلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية التي أولتني بالرعاية و الاهتمام و أفادتني كثيرا بعلمها و توجيهاتها مما كان له أثر بالغ في نموي العلمي كباحثة، جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر و الامتنان إلى **الدكتور / إبراهيم زكي الصاوي** أستاذ التربية الرياضية المساعد والقائم بعمل وكيل شئون تنمية المجتمع وخدمة البيئة بكلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية، على مساندته العلمية المستمرة وتحمله مسؤولية الإشراف على هذا العمل، بارك الله له ووفقه إلى ما يحبه ويرضاه و جزاه الله خيرا كثيرا.

أما **الدكتور / هشام محمد الصاوي** مدرس بقسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية فله مني جزيل الشكر و الاحترام، فكم ضايقته كثيرا و تحمل عباءة الإشراف على هذا العمل بارك الله له ووفقه إلى ما يحبه ويرضاه ، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

وزادني شرفا أن يجلس على منصة الحكم الأستاذ **الدكتور / أحمد أمين فوزي** أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية ، فأقدم إليه عظيم الشكر وتقدير على تفضل سيادته بقبول مناقشة الرسالة وتحمل عناء القراءة، رغم كثرة أعبائه العلمية و ضيق وقته، فلسيادته كل الاحترام وجزاه الله عنى وعن عمله خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم عظيم الشكر والتقدير إلى أستاذنا الفاضل **الأستاذ الدكتور/ أشرف محمد عبد الغي** شريت أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية الذي أعطى الباحثة بلا حدود طوال فترة دراستها بالكلية فأتوجه إليه بخالص الشكر على تفضيل سيادته بمناقشة الرسالة وعلى تحمل عناء القراءة رغم كثرة مسئولياته وضيق وقته جزاه الله عنـي خـيرـالـجزـاءـ.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى **جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهـم** بـأقسام العـلوم الأساسيةـ وـالنفسـيةـ وـالتـربـويـةـ بـكـلـيـةـ رـيـاضـ الـأـطـفـالـ -ـ جـامـعـةـ الإـسـكـنـدـرـيـةـ.

وأتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى **الأستاذ الدكتور/ إبراهيم خربوش** أستاذ صحة الأم والطفـلـ وـوكـيلـ الكلـيـةـ لـشـئـونـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ وـالـبـحـوثـ وـجزـاهـ اللهـ عنـيـ وـعـنـ عـلـمـهـ خـيرـالـجزـاءـ.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى **السادة المحكمـينـ** لـعـونـهـمـ الصـادـقـ وـتـوجـيهـاتـ الـبـنـاءـ.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى **أسرة جمعية التواصل لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأخص بالذكر الأستاذة / ابتهاج رفعت والأستاذ / أحمد رفعت والأستاذة / منال مصطفى** لـمسـانـدـتـهـمـ ليـ وـتـعاـونـهـمـ الصـادـقـ أـثـنـاءـ تـطـيـقـ الـجـانـبـ الـعـمـلـيـ مـنـ الرـسـالـةـ وـجزـاهـ اللهـ عنـ عـلـمـهـ خـيرـالـجزـاءـ.

والـشـكـرـ موـصـولـ إـلـىـ الدـكـتوـرـ /ـ مـحمدـ سـليمـانـ مـحمدـ سـليمـانـ مـدـرسـ جـراـحةـ المـخـ وـالـأـعـصـابـ بـكـلـيـةـ طـبـ الـبـنـاتـ -ـ جـامـعـةـ الـأـزـهـرـ وـالـأـسـتـاذـ /ـ فـتحـيـ عـبـدـ العـزـيزـ وـالـأـسـتـاذـ /ـ إـيمـانـ أـحـمدـ عـلـىـ مـاـ بـذـلـوهـ مـعـيـ مـنـ جـهـدـ فـجزـاهـ اللهـ عنـيـ وـعـنـ عـلـمـهـ خـيرـالـجزـاءـ.

والـشـكـرـ موـصـولـ إـيـضاـ إـلـىـ قـسـمـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ وـأـسـرـةـ المـكـتبـةـ بـكـلـيـةـ رـيـاضـ الـأـطـفـالـ -ـ جـامـعـةـ الإـسـكـنـدـرـيـةـ فـلـهـمـ جـمـيعـاـ مـنـيـ كـلــ الشـكـرـ وـمـنـ اللهـ خـيرـالـجزـاءـ.

كما أتقدم بأسمى آيات الشـكـرـ وـالـعـرـفـانـ إـلـىـ وـالـدـيـ عـلـىـ مـاـ قـدـمـوهـ مـنـ عـظـيمـ المسـاعـدةـ ،ـ وـوـقـوفـهـمـ بـجـانـيـ طـوـالـ مـرـاحـلـ الـدـرـاسـةـ فـلـوـ لـتـشـجـيـعـهـمـ الـمـسـتـمـرـ لـمـاـ اـسـتـطـعـتـ أـنـ اـنـهـيـ هـذـاـ عـمـلـ ،ـ فـقـالـ تـعـالـىـ فـيـ كـتـابـهـ الـكـرـيمـ "ـ وـقـضـىـ رـبـكـ أـلـاـ تـعـبـدـواـ إـلـاـ إـيـاـهـ وـبـأـلـوـالـدـيـنـ إـحـسـانـاـ "ـ ،ـ وـأـتـوـجـهـ بـخـالـصـ الشـكـرـ إـلـىـ أـخـوتـيـ إـبرـاهـيمـ وـمـرـوةـ الـدـيـنـ كـثـيـرـاـ مـاـ قـدـمـواـ الـمـسـاعـدةـ ،ـ فـجزـاهـ اللهـ كـلــ الـخـيـرـ عنـيـ وـأـمـدـهـمـ بـالـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ.

وبـعـدـ فـلاـ أـدـعـيـ الـعـلـمـ وـالـمـعـرـفـةـ فـلـلـهـ الـعـلـمـ جـمـيعـاـ وـلـكـنـيـ أـجـتـهـدـتـ فـهـذـاـ مـبـلـغـ جـهـديـ فـإـنـ كـنـتـ اـحـسـنتـ فـهـذـاـ مـنـ فـضـلـ رـبـيـ وـحـدـهـ لـاـ شـرـيكـ لـهـ ثـمـ لـأـسـاتـذـتـيـ الـأـفـاضـلـ ثـانـيـاـ ،ـ وـإـنـ كـنـتـ الـأـخـرـىـ فـحـسـبـيـ أـنـنـيـ بـشـرـ أـصـيـبـ وـأـخـطـءـ وـإـلـىـ اللهـ يـرـجـعـ الثـنـاءـ فـهـوـ نـعـمـ الـمـوـلـىـ وـنـعـمـ النـصـيرـ.

وـالـلـهـ وـلـىـ التـوـفـيقـ الـبـاحـثـةـ

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	الآية
ج	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
حـ	فهرس الجداول
كـ	فهرس الأشكال
لـ	فهرس الملاحق
	الفصل الأول
	مدخل إلى الدراسة
2	مقدمة
4	مشكلة الدراسة
5	أهداف الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	حدود الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني
	الإطار النظري و دراسات سابقة
10	أولاً: التوحد:
10	تمہید
11	لمحة تاريخية عن التوحد
13	تعریف التوحد
18	معدل انتشار التوحد
21	خصائص التوحد
38	أسباب التوحد

الصفحة	الموضوع
44	تشخيص التوحد
47	علاج التوحد
57	ثانياً: الصورة الجسمية:
58	تعريف الصورة الجسمية
58	مجالات الصورة الجسمية
59	أهمية الصورة الجسمية
59	مراحل تصور البناء الجسدي
62	إدراك الصورة الجسمية لدى الطفل التوحدى
63	العلامات الدالة على صعوبة إدراك الصورة الجسمية لدى الطفل التوحدى
64	أهمية إدراك الصورة الجسمية لدى الطفل التوحدى
64	ثالثاً: النفسيولوجي والتربية النفسيوكافية:
64	• النفسيولوجي:
65	تعريف النفسيولوجي
67	أصول المجال النفسيولوجي
68	النمو النفسيولوجي عند الطفل
68	الشروط الواجبة للنمو النفسيولوجي
69	ملامح النمو النفسيولوجي
71	أهمية الحركة للطفل
72	الأهمية التربوية للمجال النفسيولوجي
73	أهداف النفسيولوجي
74	تأثير النفسيولوجي على الطفل داخل المجتمع
75	• التربية النفسيوكافية:
75	تعريف التربية النفسيوكافية
76	الفرق بين القوة العضلية وقوة الإدراك والحركة
77	أهداف التربية النفسيوكافية في مرحلة ما قبل المدرسة
79	مراحل التربية النفسيوكافية
80	أهمية التربية النفسيوكافية في مرحلة ما قبل المدرسة

الصفحة	الموضوع
81	مجالات النفسيّة والتربية النفسيّة
87	أهمية الحركة للطفل التوحيدي
88	الصعوبات النفسيّة لدى الطفل التوحيدي
89	التربية النفسيّة للطفل التوحيدي
90	الخلاصة
	الفصل الثالث
	خطة الدراسة و إجراءاتها
94	تمهيد
94	أولاً: منهج الدراسة
94	ثانياً: عينة الدراسة
95	ثالثاً: أدوات الدراسة
120	رابعاً: خطوات الدراسة
120	خامساً: فروض الدراسة
121	سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
	الفصل الرابع
	نتائج الدراسة ومناقشتها
123	تمهيد
124	أولاً: اختبار صحة الفرض الأول ونتائجـه
131	ثانياً: اختبار صحة الفرض الثاني ونتائجـه
137	ثالثاً: اختبار صحة الفرض الثالث ونتائجـه
145	رابعاً: اختبار صحة الفرض الرابع ونتائجـه
147	خامساً: اختبار صحة الفرض الخامس ونتائجـه
150	سادساً: اختبار صحة الفرض السادس ونتائجـه
154	مناقشة النتائج

الصفحة

الموضوع

خاتمة الدراسة

أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية	160
ثانياً : توصيات الدراسة	164
ثالثاً : البحوث المقتربة	164

المراجـع

أولاً : المراجع العربية	165
ثانياً : المراجع الأجنبية	174

فهرس الجداول

الصفحة

اسم الجدول

م

توزيع أفراد العينة	1	95
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعمر الزمني ، ودرجة الذكاء ، ودرجة التوحد لأطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	2	95
معاملات السهولة لعبارات مقياس الصورة الجسمية للطفل التوحيدي	3	99
معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس الصورة الجسمية	4	100
معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذى تتنمى إليه العبارة	5	100
معاملات ثبات أبعاد محاور المقياس ومعامل ثبات المحاور	6	101
وحدات البرنامج وهدف كل وحدة وعدد الجلسات	7	109
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البيني والقياس البعدي على أبعاد محور الصورة الجسمية	8	124
بالجسم		
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات القياس البيني	9	124
والقياس البعدي لأبعاد الصورة الجسمية بالجسم والدرجة الكلية		

الصفحة	اسم الجدول	م
125	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البياني والقياس البعدى على أبعاد محور الصورة الجسمية بالجسم	10
125	تحليل تباين التغير لقياس المتكرر الثنائي (المجموعة \times فترات القياس) لأبعاد محور الصورة الجسمية بالجسم	11
131	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البياني والقياس البعدى على أبعاد محور الصورة الجسمية بالجسم	12
132	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات القياس البياني والقياس البعدى لأبعاد الصورة الجسمية بالجسم والدرجة الكلية	13
132	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البياني والقياس البعدى على أبعاد محور الصورة الجسمية بالجسم	14
133	تحليل تباين التغير لقياس المتكرر الثنائي (المجموعة \times فترات القياس) لأبعاد محور الصورة الجسمية بالجسم	15
137	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البياني والقياس البعدى على أبعاد محور الصورة الجسمية بالصور	16
137	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات القياس البياني والقياس البعدى على أبعاد محور الصورة الجسمية بالصور	17
138	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البياني والقياس البعدى على أبعاد محور الصورة الجسمية بالصور	18
138	تحليل تباين التغير لقياس المتكرر الثنائي (المجموعة \times فترات القياس) لأبعاد محور الصورة الجسمية بالصور	19
143	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الصورة الجسمية للطفل التوحدى تبعاً للمجموعة وفترات القياس	20

الصفحة	اسم الجدول	م
143	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الصورة الجسمية للطفل التوحدى	21
144	تحليل تباين التغير لقياس المتكرر الثنائي ($\text{المجموعة} \times \text{فترات القياس}$) لقياس الصورة الجسمية للطفل التوحدى	22
145	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياس البياني والبعدي والتبعي على لأبعاد محور الصورة الجسمية بالجسم والدرجة الكلية	23
145	تحليل تباين التغير لقياسات المتكررة على أبعاد الصورة الجسمية بالجسم للمجموعة التجريبية	24
146	اختبار دنن لقياسات المتتابعة على أبعاد الصورة الجسمية بالجسم والدرجة الكلية	25
148	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياس البياني والبعدي والتبعي على لأبعاد محور الصورة الجسمية بالجسم والدرجة الكلية	26
148	تحليل تباين التغير لقياس المتكرر الأحادي للمجموعة التجريبية لقياس الصورة الجسمية بالجسم للطفل التوحدى	27
149	اختبار دنن لقياسات المتتابعة على أبعاد الصورة الجسمية بالجسم والدرجة الكلية	28
150	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياس البياني والبعدي والتبعي على لأبعاد محور الصورة الجسمية بالصور والدرجة الكلية	29
151	تحليل تباين التغير لقياس المتكرر الأحادي للمجموعة التجريبية لقياس الصورة الجسمية بالجسم بالصور للطفل التوحدى	30
152	اختبار دنن لقياسات المتتابعة على أبعاد الصورة الجسمية بالصور والدرجة الكلية	31
153	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياس البياني والبعدي والتبعي على مقياس الصورة الجسمية للطفل التوحدى	32
153	تحليل تباين التغير لقياسات المتكررة للمجموعة التجريبية على مقياس الصورة الجسمية للطفل التوحدى	33
153	اختبار دنن للمقارنات البعدية على مقياس الصورة الجسمية للطفل التوحدى	34

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل	م
44	أسباب التوحد	1
57	علاج التوحد	2
86	يوضح مجالات النفسي و التربية النفسي	3
128	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بعد تعرف الطفل على أجزاء جسمه في المرأة وعلى الآخر	4
128	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بعد وضع الجسم في الفراغ من خلال تقليد الآخر	5
128	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بعد التنظيم البدني في الفراغ من خلال تقليد الآخر	6
128	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بعد التعبير البدني (التصور البدني) من خلال تقليد الآخر	7
128	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على محور الصورة الجسمية بالجسم	8
135	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بعد التعرف على أجزاء الجسم على عروسه	9
135	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بعد وضع الجسم في الفراغ (بالجسم)	10
135	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بعد التنظيم البدني (تنظيم الجسم في الفراغ) من خلال تقليد المُجسم	11
135	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بعد التعبير البدني (التصور البدني) من خلال تقليد المُجسم	12
135	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على محور الصورة الجسمية بالجسم	13
141	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بعد التعرف على أجزاء الجسم المصورة	14
141	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بعد وضع الجسم في الفراغ من خلال تقليد الصور	15
141	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بعد التنظيم البدني (تنظيم الجسم في الفراغ)	16