



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

أثر استخدام برنامج نفسحركي في علاج صعوبة إدراك الصورة الجسمية لدى الطفل التوحيدي

دراسة مقدمة من

نهاد مصطفى إبراهيم مصطفى

للحصول على درجة الماجستير في التربية

" رياض الأطفال "

إشراف

أ.د/ هالة إبراهيم الجرواني	أ.د/ فائق إبراهيم عبد اللطيف
أستاذ صحة الطفل ووكيل شئون التعليم والطلاب	أستاذ صحة الأم والطفل وعميدة كلية رياض
كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية	الأطفال- جامعة الإسكندرية
د / هشام محمد الصاوي	أ.م/ إبراهيم زكي الصاوي
مدرس بقسم العلوم الأساسية	أستاذ التربية الرياضية المساعد والقائم بعمل
كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية	وكيل الكلية لشئون تنمية المجتمع وخدمة البيئة
	كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية

cccc
J

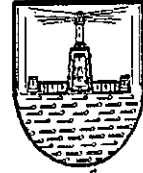
لجنة الإشراف

أ.د/ فاتن إبراهيم عبد اللطيف
أستاذ صحة الأم والطفل وعميدة كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

أ.د/ هاله إبراهيم الجرواني
أستاذ صحة الطفل ووكيل شئون التعليم والطلاب
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

أ.م/ إبراهيم زكي الصاوي
أستاذ التربية الرياضية المساعد والقائم بعمل وكيل الكلية لشئون تنمية المجتمع وخدمة البيئة
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

د / هشام محمد الصاوي
مدرس بقسم العلوم الأساسية
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

أثر استخدام برنامج نفسحركي في علاج صعوبة إدراك الصورة الجسمية لدى الطفل التوحدي

دراسة مقدمة من
نها مصطفى إبراهيم مصطفى

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(رياض الأطفال)

موافقون

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

أ.د / أحمد أمين فوزي. (رئيساً)

أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية

أ.د / فائق إبراهيم عبد اللطيف. (مشرفاً)

أستاذ صحة الأم والطفل وعميدة كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

أ.د / هالة إبراهيم الجرواني. (مشرفاً)

أستاذ صحة الأم والطفل ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

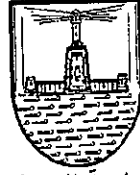
أ.د / أشرف محمد عبد الغني شريت. (عضواً)

أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم النفسية
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

أ.م.د / إبراهيم زكي الصاوي. (مشرفاً)

الأستاذ المساعد و القائم بعمل وكيل الكلية لشئون خدمة البيئة وتنمية المجتمع
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

٢٠١١/٨/١٥



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

إفادة

الطالبة / نها مصطفى إبراهيم مصطفى
المسجلة لدرجة / الماجستير في التربية (رياض الأطفال).
في موضوع / أثر استخدام برنامج نفسحركي في علاج صعوبة إدراك الصورة الجسمية لدى الطفل
التوحيدي.

إشراف /

أ.د. فائق إبراهيم عبد اللطيف
أستاذ صحة الأم والطفل وعميدة كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
أ.د. هالة إبراهيم الجرواني
أستاذ صحة الأم والطفل ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
أ.م.د. إبراهيم زكي الصاوي
الأستاذ المساعد والقائم بعمل وكيل الكلية لشئون خدمة البيئة وتنمية المجتمع
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
د. هشام محمد الصاوي
مدرس بقسم العلوم الأساسية
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

أتمت الطالبة تصويب الرسالة بعد مناقشتها علنياً، و استوفت ملاحظات لجنة المناقشة والحكم

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

التوقيع

.....
.....
.....

.....

.....

- أ.د. / أحمد أمين فوزي. (رئيساً)
أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية
- أ.د. / فائق إبراهيم عبد اللطيف. (مشرفاً)
أستاذ صحة الأم والطفل وعميدة كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
- أ.د. / هالة إبراهيم الجرواني. (مشرفاً)
أستاذ صحة الأم والطفل ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
- أ.د. / أشرف محمد عبد الغني شريت. (عضواً)
أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم النفسية
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية
- أ.م.د. / إبراهيم زكي الصاوي. (مشرفاً)
الأستاذ المساعد والقائم بعمل وكيل الكلية لشئون خدمة البيئة وتنمية المجتمع
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

رئيس مجلس القسم
فايزة عبد الله

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (32)

سورة البقرة الآية (32)

شكر وتقدير

حمدا لك يارب كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، أشكر لك يارب مزيد فضلك و عظيم نعمائك على ما منحتني من قوة حتى خرج هذا العمل إلى حيز الوجود، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه وسلم. يسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر و التقدير لكل من عاونني في إعداد هذا العمل، ومن يستحقون الشكر كثيرون.

وفي مقدمتهم **الأستاذة الدكتورة / فاتن إبراهيم عبد اللطيف** أستاذ صحة الأم و الطفل و عميدة كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية، عرفانا بالجميل لكل ما قدمته من رعاية و توجيه، فكانت دوما نعم الأم والموجهة وكان لعونها الصادق وتشجيعها المستمر وعطائها العلمي ما يدفع لمزيد من الجهد، فلم تبخل بجهدا أو وقتها مما أثرى هذا العمل، فإليها أتقدم بخالص الشكر والتقدير وجزاها الله عني و عن عملها خير الجزاء وأدامها رمزا للعطاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم عظيم الشكر والتقدير إلى **هالة إبراهيم الجرواني** أستاذ صحة الطفل ووكيل شئون التعليم والطلاب بكلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية التي أولتني بالرعاية و الاهتمام و أفادتني كثيرا بعلمها و توجيهاتها مما كان له أثر بالغ في نموي العلمي كباحثة، جزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر و الامتنان إلى **الدكتور / إبراهيم زكي الصاوي** أستاذ التربية الرياضية المساعد والقائم بعمل وكيل شئون تنمية المجتمع وخدمة البيئة بكلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية، على مساندته العلمية المستمرة وتحمله مسئولية الإشراف على هذا العمل، بارك الله له ووفقه إلى ما يحبه ويرضاه و جزاه الله خيرا كثيرا.

أما **الدكتور/ هشام محمد الصاوي** مدرس بقسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية فله مني جزيل الشكر و الاحترام، فكم ضايقته كثيرا و تحمل عبء الإشراف على هذا العمل بارك الله له ووفقه إلى ما يحبه ويرضاه ، وجزاه الله عني خير الجزاء.

وزادني شرفا أن يجلس على منصة الحكم **الأستاذ الدكتور / أحمد أمين فوزي** أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية ، فأقدم إليه عظيم الشكر والتقدير على تفضل سيادته بقبول مناقشة الرسالة وتحمل عناء القراءة، رغم كثرة أعبائه العلمية و ضيق وقته، فلسيادته كل الاحترام وجزاه الله عني وعن عمله خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم عظيم الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل **الأستاذ الدكتور/ أشرف محمد عبد الغني شريت** أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية الذي أعطى الباحثة بلا حدود طوال فترة دراستها بالكلية فأتوجه إليه بخالص الشكر على تفضل سيادته بمناقشة الرسالة وعلى تحمل عناء القراءة رغم كثرة مسؤولياته وضيق وقته جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى **جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم** بأقسام العلوم الأساسية و النفسية والتربوية بكلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية.

وأقدم بخالص الشكر والامتنان إلى **الأستاذ الدكتور/ إبراهيم خربوش** أستاذ صحة الأم والطفل ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث وجزاه الله عني وعن عمله خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى **السادة المحكمين** لعونهم الصادق وتوجيهاتهم البناءة.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى أسرة جمعية التواصل لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأخص بالذكر **الأستاذة / ابتهاج رفعت والأستاذ / أحمد رفعت والأستاذة/ منال مصطفى** لمساندتهن لي وتعاونهم الصادق أثناء تطبيق الجانب العملي من الرسالة وجزاهم الله عن عملهم خير الجزاء.

والشكر موصول إلى **الدكتور / محمد سليمان محمد سليمان** مدرس جراحة المخ والأعصاب بكلية طب البنات - جامعة الأزهر **والأستاذ / فتحي عبد العزيز والأستاذة / إيمان أحمد** على ما بذلوه معي من جهد فجزاهم الله عني وعن عملهم خير الجزاء.

والشكر موصول أيضا إلى قسم الدراسات العليا و أسرة المكتبة بكلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية فلهم جميعا مني كل الشكر ومن الله خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر و العرفان إلى **والدي** على ما قدموه من عظيم المساعدة ، ووقوفهم بجانبني طوال مراحل الدراسة فلولا تشجيعهم المستمر لما استطعت أن انهي هذا العمل، فقال تعالى في كتابه الكريم " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا " ، و أتوجه بخالص الشكر إلى أخوتي **إبراهيم ومروة** الذين كثيرا ما قدموا المساعدة، فجزاهم الله كل الخير عني و أمدهم بالصحة والعافية.

وبعد فلا أدعي العلم والمعرفة فله العلم جميعا ولكني أجتهدت فهذا مبلغ جهدي فإن كنت احسنت فهذا من فضل ربي وحده لا شريك له ثم لأساتذتي الأفاضل ثانيا، وإن كنت الأخرى فحسبي أنني بشر أصيب و أخطيء و إلى الله يرجع الثناء فهو نعم المولى ونعم النصير.

والله ولي التوفيق الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	الآية
ج	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ح	فهرس الجداول
ك	فهرس الأشكال
ل	فهرس الملاحق

الفصل الأول مدخل إلى الدراسة

2	مقدمة
4	مشكلة الدراسة
5	أهداف الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	حدود الدراسة
7	مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني الإطار النظري و دراسات سابقة

10	أولاً: التوحيد:
10	تمهيد
11	لمحة تاريخية عن التوحيد
13	تعريف التوحيد
18	معدل انتشار التوحيد
21	خصائص التوحيد
38	أسباب التوحيد

الصفحة	الموضوع
44	تشخيص التوحد
47	علاج التوحد
57	ثانياً: الصورة الجسمية:
58	تعريف الصورة الجسمية
58	مجالات الصورة الجسمية
59	أهمية الصورة الجسمية
59	مراحل تصور البناء الجسدي
62	إدراك الصورة الجسمية لدى الطفل التوحيدي
63	العلامات الدالة على صعوبة إدراك الصورة الجسمية لدى الطفل التوحيدي
64	أهمية إدراك الصورة الجسمية لدى الطفل التوحيدي
64	ثالثاً: النفسحركي والتربية النفسحركية:
64	• النفسحركي:
65	تعريف النفسحركي
67	أصول المجال النفسحركي
68	النمو النفسحركي عند الطفل
68	الشروط الواجبة للنمو النفسحركي
69	ملامح النمو النفسحركي
71	أهمية الحركة للطفل
72	الأهمية التربوية للمجال النفسحركي
73	أهداف النفسحركي
74	تأثير النفسحركي على الطفل داخل المجتمع
75	• التربية النفسحركية:
75	تعريف التربية النفسحركية
76	الفرق بين القوة العضلية وقوة الإدراك والحركة
77	أهداف التربية النفسحركية في مرحلة ما قبل المدرسة
79	مراحل التربية النفسحركية
80	أهمية التربية النفسحركية في مرحلة ما قبل المدرسة

الصفحة	الموضوع
81	مجالات النفسحركي والتربية النفسحركية
87	أهمية الحركة للطفل التوحيدي
88	الصعوبات النفسحركية لدى الطفل التوحيدي
89	التربية النفسحركية للطفل التوحيدي
90	الخلاصة

الفصل الثالث

خطة الدراسة و إجراءاتها

94	تمهيد
94	أولاً: منهج الدراسة
94	ثانياً: عينة الدراسة
95	ثالثاً: أدوات الدراسة
120	رابعاً: خطوات الدراسة
120	خامساً: فروض الدراسة
121	سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

123	تمهيد
124	أولاً: اختبار صحة الفرض الأول ونتائجه
131	ثانياً: اختبار صحة الفرض الثاني ونتائجه
137	ثالثاً: اختبار صحة الفرض الثالث ونتائجه
145	رابعاً: اختبار صحة الفرض الرابع ونتائجه
147	خامساً: اختبار صحة الفرض الخامس ونتائجه
150	سادساً: اختبار صحة الفرض السادس ونتائجه
154	مناقشة النتائج

الصفحة	الموضوع
	خاتمة الدراسة
160	أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية
164	ثانياً : توصيات الدراسة
164	ثالثاً : البحوث المقترحة
	المراجع
165	أولاً : المراجع العربية
174	ثانياً : المراجع الأجنبية

فهرس الجداول

الصفحة	اسم الجدول	م
95	توزيع أفراد العينة	1
95	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعمر الزمني ، ودرجة الذكاء ، ودرجة التوحد لأطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	2
99	معاملات السهولة لعبارات مقياس الصورة الجسمية للطفل التوحيدي	3
100	معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس الصورة الجسمية	4
100	معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة	5
101	معاملات ثبات أبعاد محاور المقياس ومعامل ثبات المحاور	6
109	وحدات البرنامج وهدف كل وحدة وعدد الجلسات	7
124	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البيني والقياس البعدي على أبعاد محور الصورة الجسمية بالجسم	8
124	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات القياس البيني والقياس البعدي لأبعاد الصورة الجسمية بالجسم والدرجة الكلية	9

م	اسم الجدول	الصفحة
10	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البيني والقياس البعدي على أبعاد محور الصورة الجسمية بالجسم	125
11	تحليل تباين التغيرات للقياس المتكرر الثنائي (المجموعة \times فترات القياس) لأبعاد محور الصورة الجسمية بالجسم	125
12	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البيني والقياس البعدي على أبعاد محور الصورة الجسمية بالمُجسم	131
13	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات القياس البيني والقياس البعدي لأبعاد الصورة الجسمية بالمُجسم والدرجة الكلية	132
14	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البيني والقياس البعدي على أبعاد محور الصورة الجسمية بالمُجسم	132
15	تحليل تباين التغيرات للقياس المتكرر الثنائي (المجموعة \times فترات القياس) لأبعاد محور الصورة الجسمية بالمُجسم	133
16	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البيني والقياس البعدي على أبعاد محور الصورة الجسمية بالصور	137
17	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات القياس البيني والقياس البعدي على أبعاد محور الصورة الجسمية بالصور	137
18	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البيني والقياس البعدي على أبعاد محور الصورة الجسمية بالصور	138
19	تحليل تباين التغيرات للقياس المتكرر الثنائي (المجموعة \times فترات القياس) لأبعاد محور الصورة الجسمية بالصور	138
20	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الصورة الجسمية للطفل التوحدي تبعاً للمجموعة وفترات القياس	143

م	اسم الجدول	الصفحة
21	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الصورة الجسمية للطفل التوحدي	143
22	تحليل تباين التغيرات للقياس المتكرر الثنائي (المجموعة \times فترات القياس) لمقياس الصورة الجسمية للطفل التوحدي	144
23	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البيني والبعدى والتتبعي على لأبعاد محور الصورة الجسمية بالجسم والدرجة الكلية	145
24	تحليل تباين التغيرات للقياسات المتكررة على أبعاد الصورة الجسمية بالجسم للمجموعة التجريبية	145
25	اختبار دنن للقياسات المتتابة على أبعاد الصورة الجسمية بالجسم والدرجة الكلية	146
26	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البيني والبعدى والتتبعي على لأبعاد محور الصورة الجسمية بالمُجسم والدرجة الكلية	148
27	تحليل تباين التغيرات للقياس المتكرر الأحادي للمجموعة التجريبية لمقياس الصورة الجسمية بالمُجسم للطفل التوحدي	148
28	اختبار دنن للقياسات المتتابة على أبعاد الصورة الجسمية بالمُجسم والدرجة الكلية	149
29	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البيني والبعدى والتتبعي على أبعاد محور الصورة الجسمية بالصور والدرجة الكلية	150
30	تحليل تباين التغيرات للقياس المتكرر الأحادي للمجموعة التجريبية لمقياس الصورة الجسمية بالمُجسم بالصور للطفل التوحدي	151
31	اختبار دنن للقياسات المتتابة على أبعاد الصورة الجسمية بالصور والدرجة الكلية	152
32	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البيني والبعدى والتتبعي على مقياس الصورة الجسمية للطفل التوحدي	153
33	تحليل تباين التغيرات للقياسات المتكررة للمجموعة التجريبية على مقياس الصورة الجسمية للطفل التوحدي	153
34	اختبار دنن للمقارنات البعدية على مقياس الصورة الجسمية للطفل التوحدي	153

فهرس الأشكال

م	الشكل	الصفحة
1	أسباب التوحد	44
2	علاج التوحد	57
3	يوضح مجالات النفسحركي والتربية النفسحركية	86
4	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بُعد تعرف الطفل على أجزاء جسمه في المرأة وعلى الآخر	128
5	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بُعد وضع الجسم في الفراغ من خلال تقليد الآخر	128
6	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بُعد التنظيم البدني في الفراغ من خلال تقليد الآخر	128
7	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بُعد التعبير البدني (التصور البدني) من خلال تقليد الآخر	128
8	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على محور الصورة الجسمية بالجسم	128
9	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بُعد التعرف على أجزاء الجسم على عروسه	135
10	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بُعد وضع الجسم في الفراغ (بالمُجسم)	135
11	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بُعد التنظيم البدني (تنظيم الجسم في الفراغ) من خلال تقليد المُجسم	135
12	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بُعد التعبير البدني (التصور البدني) من خلال تقليد المُجسم	135
13	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على محور الصورة الجسمية بالمُجسم	135
14	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بُعد التعرف على أجزاء الجسم المصورة	141
15	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بُعد وضع الجسم في الفراغ من خلال تقليد الصور	141
16	التفاعل بين فترات القياس والمجموعة على بُعد التنظيم البدني (تنظيم الجسم في الفراغ)	141