



كلية البنات  
قسم المناهج وطرق التدريس

**فعالية برنامج تدريبي مقترن في التربية الأسرية في تنمية بعض  
المهارات الحياتية  
للامهات البديلات بقرى الأطفال " SOS "**

**للحصول على درجة الماجستير في التربية  
مناهج وطرق تدريس اقتصاد منزلي**

**إعداد الباحثة  
شيماء السيد العربي محمد إبراهيم**

**الإشراف**

**أ. د. تغريد عبد الله عمران  
أستاذ مناهج وطرق التدريس  
كلية البنات - جامعة عين شمس**



كلية البناء  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

**عنوان البحث : فعالية برنامج تدريسي مقتراح في التربية الأسرية في تنمية بعض المهارات الحياتية للأمهات البديلات في قرى الأطفال " SOS "**

اسم الطالب / شيماء السيد العربي محمد إبراهيم

الدرجة العلمية / الماجستير

القسم التابع له / قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية / كلية البناء

سنة التخرج / ١٩٩٧ م

سنة المنح /



كلية البنات  
قسم المناهج وطرق التدريس

### رسالة ماجستير

اسم الطالب : شيماء السيد العربي محمد إبراهيم

عنوان الرسالة: فعالية برنامج تدريبي مقترن في التربية الأسرية في تنمية بعض المهارات الحياتية للأمهات البديلات في قرى الأطفال "SOS" .

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الدرجة : ماجستير

### لجنة الإشراف

أ. د. تغريد عبد الله عمران

أستاذ مناهج وطرق التدريس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

ختم الاحازة :

أجازت الرسالة بتاريخ /

موافقة مجلس الجامعة  
٢٠٠ / /

٩



بسم الله الرحمن الرحيم  
 { وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم  
 على الملائكة  
 فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن  
 كنتم صادقين قالوا سبحانك لا  
 علم لنا  
 إلا ما علمتنا إنك أنت العليم  
 الحكيم }

صدق الله العظيم



## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي علم الإنسان ما لم يعلم - وأنعم على بالصبر والثبات لإتمام هذه الرسالة على النحو الذي أرجو من الله فيه التوفيق والسداد .

**وبعد حمدًا لله والصلوة والسلام على سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم**

أتقدم بخالص الشكر لأستاذى الفضلى الأستاذ الدكتور تغريد عمران أستاذ المناهج وطرق التدريس على ما تحملته من مشاق في سبيل إتمام هذا البحث وما قدمته لي من النصائح والتوجيهات التي أشارت لي الطريق لهذا البحث والتي كان لها الأثر البالغ في سعة أفقى من حيث النظر العميق والفكر الدقيق في جوانب هذا البحث كله .

ولك يا سيدتي وأستاذتي الأستاذ الدكتور تغريد الشكر كل الشكر على ما أوليتيه من عناية ورعاية واهتمام .

وأكرر شكري وتقديري لأستاذى الأفضل بقسم مناهج وطرق التدريس  
كما أشكر أخواتي الفضليات د / رباب الجمل ، أ / عزة صلاح ، أ / اسماء المعتصم .  
كما أشكر لجنة المناقشة والحكم على ما بذلوه من جهد في إتمام هذا العمل .

كما أتقدم بكل الشكر لكل أفراد أسرتي الذين داوموا على تشجيعي وزيادة دافعيتي لإتمام هذا العمل ، و أشكر كل من تعاون معي في إخراج هذا البحث وإبرازه في الصورة التي أرجو أن ت hvor القبول وأن ينفع المهتمين في هذا المجال .  
ولله الحمد والمنه على ما أنعم على به في هذا البحث .



# مستخلص الرسالة

الباحثة شيماء السيد العربي محمد إبراهيم  
عنوان الرسالة :-

فعالية برنامج تدريسي مقترن في التربية الأسرية في تنمية بعض المهارات الحياتية للأمهات البديلات في قرى الأطفال "SOS" .

## الدرجة العلمية الماجستير

استهدف البحث إعداد برنامج مقترن في التربية الأسرية لتنمية بعض المهارات الحياتية المرتبطة بالتربية الأسرية للأمهات البديلات داخل قرى الأطفال "SOS" وقياس فاعليته. وتكونت عينة البحث من عشرين متدربة، طبق عليهم اختبار تحصيل واختبار موافق (إعداد الباحثة) وكشف النتائج عن فاعلية البرنامج وحدوث كسب لدى الأمهات البديلات في المهارات الحياتية (التخطيط - الاعتماد على النفس - الاتصال) ولم يحدث كسب في المهارات الحياتية (حل المشكلات - اتخاذ القرارات - مواجهة الأخطار).

## فهرس البحث

رقم الصفحة	الموضوع
٢١-١	الفصل الأول : مشكلة البحث
٩-٢	مقدمة
١٣-٩	مشكلة البحث
١٣	تحديد المشكلة
١٤	أهمية البحث
١٤	أهداف البحث
١٥-١٤	حدود البحث
١٥	أدوات البحث
٢٠-١٦	إجراءات البحث
٢٠	فرضيات البحث
٢١	مصطلحات الدراسة
٩٧-٢٢	الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث
٥٢.٢٣	المحور الأول : الرعاية البديلة
٢٧-٢٤	أولاً : التطور التاريخي لنظم الرعاية البديلة للأطفال المحرمون من الرعاية الأسرية
٣٦-٢٧	ثانياً : نظم الرعاية البديلة على المستوى العالمي
٥٢-٣٦	ثالثاً : نظم الرعاية البديلة على المستوى المحلي
٧٧-٥٢	المحور الثاني : المهارات الحياتية وبرامج التدريب
٥٩-٥٢	أولاً : المهارات الحياتية
٧٣-٦٠	ثانياً : برامج التدريب
٧٧-٧٣	ثالثاً: برامج التدريب على المهارات الحياتية
٩٧-٧٨	المحور الثالث : برامج تدريب الأمهات البديلات
٨٩-٧٨	أولاً : الأمهات البديلات
٩٧-٨٩	ثانياً : برامج تدريب الأمهات البديلات على المستوى العالمي والمحلي

## تابع فهرس البحث

رقم الصفحة	الموضوع
١٥١-٩٨	الفصل الثالث : إجراءات بناء برنامج مقترن لتنمية بعض المهارات الحياتية للأمهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة وقياس فعليته
٩٩	مقدمة
١٠٧-٩٩	إعداد قائمة بالمهارات الحياتية اللازم تعميتها للأمهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة
١٣٠-١٠٧	إعداد البرنامج المقترن
١٤٤-١٣١	إجراءات قياس فعالية البرنامج إعداد اختبار التحصيل والموافق
١٥١-١٤٤	إجراءات تجربة البحث
١٧٥-١٥٢	الفصل الرابع : تحليل البيانات واستخلاص النتائج
١٥٣	مقدمة
١٥٣	عرض النتائج وفقاً إلى:- - قائمة المهارات الحياتية المرتبطة بال التربية الأسرية اللازم تعميتها للأمهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة
١٥٥	- البرنامج التدريبي المقترن لتنمية المهارات الحياتية المرتبطة بال التربية الأسرية لدى الأمهات البديلات
١٦٤-١٥٦	- فعالية البرنامج التدريبي المقترن في تنمية بعض المعرف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الحياتية لدى الأمهات البديلات
١٧٥-١٦٤	- فعالية البرنامج التدريبي المقترن في تنمية المهارات الحياتية المرتبطة بالمهارات الحياتية لدى الأمهات البديلات
٢٠٩-١٧٦	الفصل الخامس : تفسير النتائج ومناقشتها
١٧٧	مقدمة
١٨٧-١٧٧	بالنسبة للتساول الأول
١٩٠-١٨٧	بالنسبة للتساول الثاني
١٩٦-١٩١	بالنسبة للتساول الثالث
٢٠٨-١٩٦	بالنسبة للتساول الرابع
٢٠٨	توصيات البحث
٢٠٩	بحوث مقترنة

## تابع فهرس البحث

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢٤-٢١٠	المراجع
٢٢٠-٢١٠	أولاً : العربية
٢٢٤-٢٢١	ثانياً : الأجنبية
٢٣٢-٢٢٥	ملخص البحث
٢٢٧-٢٢٦	مقدمة
٢٢٧	مشكلة البحث
٢٢٨ - ٢٢٧	تساؤلات البحث
٢٢٨	أهمية البحث
٢٢٨	أهداف البحث
٢٢٩	الفرض
٢٣١-٢٢٩	إجراءات البحث
٢٣١	نتائج البحث
٢٣٢-٢٣١	النوصيات
٢٣٢	المقتراحات

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٧	عدد قرى الأطفال "SOS" في العالم العربي	١
٧٢	خطوات تقييم البرنامج (أحداث التعلم)	٢
٧٢	خطوات استراتيجية "KWL"	٣
١٠٧-١٠٤	محتوى قائمة المهارات الحياتية النوعية للأمهات البديلات .	٤
١١٢	وحدات البرنامج التدريبي المقترن والنهارات الحياتية التي تتضمنها كل وحدة .	٥
١١٣	محتوى وحدتي البرنامج التدريبي المقترن والموضوعات التي تتضمنها كل وحدة والمهارات الحياتية التي يهدف كل لقاء لتنميتها .	٦
١٢٧-١٢٠	محتوى البرنامج التدريبي .	٧
١٣٥	مواصفات الاختبار التحصيلي .	٨
١٣٧	عدد المفردات بكل مستوى معرفي موزعة على موضوعات البرنامج والعدد الكلي للمفردات .	٩
١٤١	مواصفات اختبار القدرة على التصرف في المواقف الخاصة بقياس مدى اكتساب الأمهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بفترة للمهارات الحياتية المتضمنة في البرنامج .	١٠
١٤٣	عدد المواقف الخاصة بكل محور من محاور البرنامج والعدد الكلي للمواقف .	١١
١٥٤	المهارات الحياتية التي تتضمنها برنامج تدريب الأمهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة .	١٢
١٥٥	محتوى برنامج تدريب الأمهات البديلات داخل قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة والمدة الزمنية لتنفيذها .	١٣
١٥٦	نتائج اختبار التحصل القبلي والبعدي باستخدام أسلوب (Wilcoxon) حيث (ن = ٢٠) .	١٤
١٥٨	الفرق بين درجات المتدربات في مستوى اختبار التحصل القبلي والبعدي .	١٥
١٥٨	عدد بنود اختبار التحصل تبعاً لمستوياته والمهارات الحياتية المرتبطة به .	١٦
١٦١	المتوسطات الحسابية والاحرفات المعاصرة وقيمة ( ت ) و نسبة معدل الكسب لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصل .	١٧
١٦٣	تفسير قيمة $t^2$ مربع ايها .	١٨

## تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٦٣	حجم التأثير لنتائج التطبيقات القبلي والبعدي لاختبار التحصيل .	١٩
١٦٥	نتائج اختبار الموافق القبلي والبعدي باستخدام أسلوب (Wilcoxon) حيث (ن = ٢٠ )	٢٠
١٦٦	نتائج اختبار (Wilcoxon) للمقارنة بين درجات الأمهات البديلات في التطبيقات القبلي والبعدي في كل مهارة حياتية حيث (ن = ٢٠ ) .	٢١
١٦٧	عدد موافق اختبار الموافق تبعاً لمحاوره .	٢٢
١٧٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) و نسبة معدل الكسب لنتائج التطبيقات القبلي والبعدي لاختبار الموافق .	٢٣
١٧٣	حجم التأثير لنتائج التطبيقات القبلي والبعدي لاختبار الموافق .	٢٤
١٧٨	الإجراءات التي اتبعت لاستخلاص وبناء قائمة المهارات الحياتية .	٢٥
١٨٨	المهارات الحياتية التي تم اختيارها من القائمة الأساسية لبناء البرنامج التدريبي المقترن في ضمنها .	٢٦
١٩٠	لقاءات البرنامج التدريبي تبعاً للمهارات الحياتية المقدمة به .	٢٧
٢٠٦	المهارات الحياتية التي حدث بها كسب والتي لم يحدث بها كسب .	٢٨

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٩١	متوسط درجات المتدربات في التطبيقين القبلي والبعدي في مستوى التذكر في اختبار التحصل .	١
١٩٢	متوسط درجات المتدربات في التطبيقين القبلي والبعدي في مستوى الفهم في اختبار التحصل .	٢
١٩٣	متوسط درجات المتدربات في التطبيقين القبلي والبعدي في مستوى التطبيق في اختبار التحصل .	٣
١٩٤	متوسط درجات المتدربات في التطبيقين القبلي والبعدي في مستوى اختبار التحصل ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ) ككل.	٤
١٩٥	متوسط مجموع درجات المتدربات في مجموع التطبيق القبلي والبعدي في اختبار التحصل .	٥
١٩٧	متوسط درجات المتدربات في اختبار المواقف القبلي والبعدي للمهارة الحياتية حل المشكلات .	٦
١٩٨	متوسط درجات المتدربات في اختبار المواقف القبلي والبعدي للمهارة الحياتية مواجهة الأخطار .	٧
٢٠٠	متوسط درجات المتدربات في اختبار المواقف القبلي والبعدي للمهارة الحياتية التخطيط .	٨
٢٠١	متوسط درجات المتدربات في اختبار المواقف القبلي والبعدي للمهارة الحياتية الاعتماد على النفس .	٩
٢٠٢	متوسط درجات المتدربات في اختبار المواقف القبلي والبعدي للمهارة الحياتية اتخاذ القرار .	١٠
٢٠٣	متوسط درجات المتدربات في اختبار المواقف القبلي والبعدي للمهارة الحياتية الا تصال .	١١
٢٠٥	متوسط درجات المتدربات في اختبار المواقف القبلي والبعدي لكل المهارات الحياتية .	١٢
٢٠٧	متوسط درجات المتدربات في مجموع اختبار المواقف القبلي والبعدي ككل .	١٣

## فهرس الملاحق

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	قائمة بالآدبيات والبحوث التي كانت مصدراً من مصادر بناء قائمة المهارات الحياتية	٢٣٦-٢٣٤
٢	قائمة بالإصدارات الخاصة بقرى الأطفال .	٢٣٨-٢٣٧
٣	أسئلة المقابلات المقتنة للمسنولين في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة .	٢٤١-٢٣٩
٤	أسئلة المقابلات المقتنة للأمهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة.	٢٤٤-٢٤٢
٥	احتياجات عامة للأمهات البديلات .	٢٤٧-٢٤٥
٦	قائمة احتياجات الأمهات البديلات تبعاً لمجالات التربية الأسرية .	٢٥١-٢٤٨
٧	قائمة الموضوعات الحياتية المرتبطة بالتربية الأسرية في ضوء احتياجات الأمهات البديلات بقرية الأطفال "SOS" بالقاهرة .	٢٥٧-٢٥٢
٨	قائمة بأسماء المحكمات على أدوات البحث .	٢٥٩-٢٥٨
٩	الصورة النهائية لقائمة المهارات الحياتية النوعية الازمة للأمهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة .	٢٦٣-٢٦٠
١٠	قائمة بالمراجع التي تم الاعتماد عليها كمصادر لمادة البرنامج .	٢٦٧-٢٦٤
١١	الأهداف الإجرائية للبرنامج التربوي .	٢٧٢-٢٦٨
١٢	دليل المدرب .	٣٩٤-٢٧٣
١٣	دليل المتدربة .	٤٨٠-٣٩٥
١٤	الاختبار التحصيلي .	٤٩٠-٤٨١
١٥	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي .	٤٩٣-٤٩١
١٦	اختبار المواقف .	٥٠٤-٤٩٤
١٧	مفتاح تصحيح اختبار المواقف .	٥٠٦-٥٠٥
١٨	الموافقات التي تم الحصول عليها لبدأ تنفيذ البرنامج .	٥١٢-٥٠٧
١٩	جدول البرنامج التربوي المقترن المعده من قبل قرية الأطفال " SOS " بالقاهرة .	٥١٤-٥١٣

## فهرس البحث

رقم الصفحة	الموضوع
٢١-١	الفصل الأول : مشكلة البحث
٩-٢	مقدمة
١٣-٩	<b>مشكلة البحث</b>
١٣	تحديد المشكلة
١٤	أهمية البحث
١٤	أهداف البحث
١٥-١٤	حدود البحث
١٦	أدوات البحث
٢٠-١٦	إجراءات البحث
٢٠	فروض البحث
٢١	مصطلحات الدراسة
٩٦-٢٢	الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث
٥٢٢٣	المحور الأول : الرعاية البديلة
٢٧-٢٤	أولاً : التطور التاريخي لنظم الرعاية البديلة للأطفال المحروم من الرعاية الأسرية
٣٦-٢٧	ثانياً : نظم الرعاية البديلة على المستوى العالمي
٥٢-٣٦	ثالثاً : نظم الرعاية البديلة على المستوى المحلي
٧٧-٥٢	المحور الثاني : المهارات الحياتية وبرامج التدريب
٦٠-٥٢	أولاً : المهارات الحياتية
٧٣-٦٠	ثانياً : برامج التدريب
٧٧-٧٣	ثالثاً: برامج التدريب على المهارات الحياتية
٩٧-٧٨	المحور الثالث : برامج تدريب الأمهات البديلات
٨٩-٧٨	أولاً : الأمهات البديلات
٩٧-٨٩	ثانياً : برامج تدريب الأمهات البديلات على المستوى العالمي والمحلي

## تابع فهرس البحث

رقم الصفحة	الموضوع
١٥١-٩٨	الفصل الثالث : بناء برنامج مقترن لتنمية بعض المهارات الحياتية للأمهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة وقياس فاعليته
٩٩	مقدمة
١٠٧-٩٩	إعداد قائمة بمهارات الحياتية اللازم تمتينها للأمهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة

١٢٩-١٠٧	إعداد البرنامج المقترن
١٤٤-١٣٠	إجراءات قياس فعالية البرنامج إعداد اختبار التحصيل والموافق
١٥١-١٤٤	إجراءات تجربة البحث
١٧٥-١٥٢	الفصل الرابع : تحليل البيانات واستخلاص النتائج
١٥٣	مقدمة
١٥٤-١٥٣	عرض النتائج وفقاً إلى:- - قائمة المهارات الحياتية المرتبطة بال التربية الأسرية اللازم تنميتها للأمهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة
١٠٥	- البرنامج التدريبي المقترن لتنمية المهارات الحياتية المرتبطة بال التربية الأسرية لدى الأمهات البديلات - فعالية البرنامج التدريبي المقترن في تنمية بعض المعرف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الحياتية لدى الأمهات البديلات
١٦٤-١٥٦	- فعالية البرنامج التدريبي المقترن في تنمية المهارات الحياتية المرتبطة بالمهارات الحياتية لدى الأمهات البديلات
١٧٥-١٦٤	الفصل الخامس : تفسير النتائج ومناقشتها
٢٠٨-١٧٦	مقدمة
١٧٧	بالنسبة للتساول الأول
١٨٧-١٧٧	بالنسبة للتساول الثاني
١٩٠-١٨٧	بالنسبة للتساول الثالث
١٩٦-١٩١	بالنسبة للتساول الرابع
٢٠٨-١٩٦	توصيات البحث
٢٠٨	بحوث مقترنة
٢٠٩	

## تابع فهرس البحث

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢٤-٢١٠	المراجع
٢٢٠-٢١٠	أولاً : العربية
٢٢٤-٢٢١	ثانياً : الأجنبية
٢٣١-٢٢٥	ملخص البحث
٢٢٧-٢٢٦	مقدمة
٢٢٧	مشكلة البحث
٢٢٨-٢٢٧	تساؤلات البحث
٢٢٨	أهمية البحث
٢٢٨	أهداف البحث