



كلية البنات  
قسم المناهج وطرق التدريس

# فعالية برنامج تدريبي مقترح في التربية الأسرية في تنمية بعض المهارات الحياتية للأمهات البديلات بقرى الأطفال " SOS "

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
مناهج وطرق تدريس اقتصاد منزلي

إعداد الباحثة  
شيماء السيد العربي محمد إبراهيم

الإشراف

أ.د. تغريد عبد الله عمران  
أستاذ مناهج وطرق التدريس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٠٩



كلية البنات  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

**عنوان البحث : فعالية برنامج تدريبي مقترح في التربية الأسرية في تنمية  
بعض المهارات الحياتية للأمهات البديلات في قرى الأطفال " SOS "**

اسم الطالب / شيماء السيد العربي محمد إبراهيم  
الدرجة العلمية / الماجستير  
القسم التابع له / قسم المناهج وطرق التدريس  
اسم الكلية / كلية البنات  
سنة التخرج / ١٩٩٧ م  
سنة المنح /



كلية البنات  
قسم المناهج وطرق التدريس

### رسالة ماجستير

اسم الطالب : شيماء السيد العربي محمد إبراهيم  
عنوان الرسالة: فعالية برنامج تدريبي مقترح في التربية الأسرية في تنمية بعض  
المهارات الحياتية للأمهات البديلات في قرى الأطفال "SOS".  
القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس  
اسم الدرجة : ماجستير

### لجنة الإشراف

أ.د. تغريد عبد الله عمران  
أستاذ مناهج وطرق التدريس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا  
ختم الإحالة :

أجيزت الرسالة بتاريخ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٠ / /



كلية النبات  
قسم المناهج وطرق التدريس

بسم الله الرحمن الرحيم  
 {وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم  
 على الملائكة  
 فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن  
 كنتم صادقين قالوا سبحانك لا  
 علم لنا  
 إلا ما علمتنا إنك أنت العليم  
 الحكيم }

صدق الله العظيم



كلية البنات  
قسم المناهج وطرق التدريس

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي علم الإنسان ما لم يعلم - وأنعم على بالصبر والثبات لإتمام هذه الرسالة على النحو الذي أرجو من الله فيه التوفيق والسداد .

وبعد حمداً لله والصلاة والسلام على  
سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم

أتقدم بخالص الشكر لأستاذتي الفضلى الأستاذة الدكتورة تغريد عمران أستاذة المناهج وطرق التدريس على ما تحملته من مشاق في سبيل إتمام هذا البحث وما قدمته لي من النصائح والتوجيهات التي أنارت لي الطريق لهذا البحث والتي كان لها الأثر البالغ في سعة أفقي من حيث النظر العميق والفكر الدقيق في جوانب هذا البحث كله .

ولك يا سيدتي وأستاذتي الأستاذة الدكتورة تغريد الشكر كل الشكر على ما أوليتنيه من عناية ورعاية واهتمام .

وأكرر شكري وتقديري لأستاذتي الأفاضل بقسم مناهج وطرق التدريس كما أشكر أخواتي الفضليات د / رباب الجمل , أ / عزة صلاح , أ / أسماء المعتصم . كما أشكر لجنة المناقشة والحكم على ما بذلوه من جهد في إتمام هذا العمل.

كما أتقدم بكل الشكر لكل أفراد أسرتي الذين داوموا على تشجيعي وزيادة دافعتي لإتمام هذا العمل , و أشكر كل من تعاون معي في إخراج هذا البحث وإبرازه في الصورة التي أرجو أن تحوز القبول وأن ينفعني وينفع المهتمين في هذا المجال .  
ولله الحمد والمنه على ما أنعم علي به في هذا البحث .



كلية البنات  
قسم المناهج وطرق التدريس

## مستخلص الرسالة

الباحثة شيماء السيد العربي محمد إبراهيم

عنوان الرسالة :-

فعالية برنامج تدريبي مقترح في التربية الأسرية في تنمية بعض المهارات الحياتية للأمهات  
البديلات في قرى الأطفال "SOS" .

الدرجة العلمية الماجستير

استهدف البحث إعداد برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية المرتبطة بالتربية  
الأسرية للأمهات البديلات داخل قرى الأطفال "SOS" وقياس فاعليته.  
وتكونت عينة البحث من عشرين متدربة، طبق عليهم اختبار تحصيل واختبار مواقف  
(إعداد الباحثة) وكشف النتائج عن فاعلية البرنامج وحدث كسب لدى الأمهات البديلات في  
المهارات الحياتية (التخطيط - الاعتماد على النفس - الاتصال) ولم يحدث كسب في المهارات  
الحياتية (حل المشكلات - اتخاذ القرارات - مواجهة الأخطار).

## فهرس البحث

رقم الصفحة	الموضوع
٢١-١	الفصل الأول : مشكلة البحث
٩-٢	مقدمة
١٣-٩	مشكلة البحث
١٣	تحديد المشكلة
١٤	أهمية البحث
١٤	أهداف البحث
١٥-١٤	حدود البحث
١٥	أدوات البحث
٢٠-١٦	إجراءات البحث
٢٠	فروض البحث
٢١	مصطلحات الدراسة
٩٧-٢٢	الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث
٥٢.٢٣	المحور الأول : الرعاية البديلة
٢٧-٢٤	أولاً : التطور التاريخي لنظم الرعاية البديلة للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية
٣٦-٢٧	ثانياً : نظم الرعاية البديلة على المستوى العالمي
٥٢-٣٦	ثالثاً : نظم الرعاية البديلة على المستوى المحلي
٧٧-٥٢	المحور الثاني : المهارات الحياتية وبرامج التدريب
٥٩-٥٢	أولاً : المهارات الحياتية
٧٣-٦٠	ثانياً : برامج التدريب
٧٧-٧٣	ثالثاً : برامج التدريب على المهارات الحياتية
٩٧-٧٨	المحور الثالث : برامج تدريب الأمهات البديلات
٨٩-٧٨	أولاً : الأمهات البديلات
٩٧-٨٩	ثانياً : برامج تدريب الأمهات البديلات على المستوى العالمي والمحلي

## تابع فهرس البحث

رقم الصفحة	الموضوع
١٥١-٩٨	الفصل الثالث : إجراءات بناء برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية للأمهات البدليات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة وقياس فعاليته
٩٩	مقدمة
١٠٧-٩٩	إعداد قائمة بالمهارات الحياتية اللازم تنميتها للأمهات البدليات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة
١٣٠-١٠٧	إعداد البرنامج المقترح
١٤٤-١٣١	إجراءات قياس فعالية البرنامج إعداد اختبار التحصيل والمواقف
١٥١-١٤٤	إجراءات تجربة البحث
١٧٥-١٥٢	الفصل الرابع : تحليل البيانات واستخلاص النتائج
١٥٣	مقدمة
١٥٣	عرض النتائج وفقاً إلى:- - قائمة المهارات الحياتية المرتبطة بالتربية الأسرية اللازم تنميتها للأمهات البدليات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة
١٥٥	- البرنامج التدريبي المقترح لتنمية المهارات الحياتية المرتبطة بالتربية الأسرية لدى الأمهات البدليات
١٦٤-١٥٦	- فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية بعض المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الحياتية لدى الأمهات البدليات
١٧٥-١٦٤	- فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية المهارات الحياتية المرتبطة بالمهارات الحياتية لدى الأمهات البدليات
٢٠٩-١٧٦	الفصل الخامس : تفسير النتائج ومناقشتها
١٧٧	مقدمة
١٨٧-١٧٧	بالنسبة للتساؤل الأول
١٩٠-١٨٧	بالنسبة للتساؤل الثاني
١٩٦-١٩١	بالنسبة للتساؤل الثالث
٢٠٨-١٩٦	بالنسبة للتساؤل الرابع
٢٠٨	توصيات البحث
٢٠٩	بحوث مقترحة



## تابع فهرس البحث

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢٤-٢١٠	المراجع
٢٢٠-٢١٠	أولاً : العربية
٢٢٤-٢٢١	ثانياً : الأجنبية
٢٣٢-٢٢٥	ملخص البحث
٢٢٧-٢٢٦	مقدمة
٢٢٧	مشكلة البحث
٢٢٨ - ٢٢٧	تساؤلات البحث
٢٢٨	اهمية البحث
٢٢٨	أهداف البحث
٢٢٩	الفروض
٢٣١-٢٢٩	إجراءات البحث
٢٣١	نتائج البحث
٢٣٢-٢٣١	التوصيات
٢٣٢	المقترحات

## فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	عدد قرى الأطفال "SOS" في العالم العربي	٢٧
٢	خطوات تقديم البرنامج ( أحداث التعلم )	٧٢
٣	خطوات استراتيجية "KWL"	٧٢
٤	محتوى قائمة المهارات الحياتية النوعية للامهات البديلات .	١٠٧-١٠٤
٥	وحدات البرنامج التدريبي المقترح والنهارات الحياتية التي تتضمنها كل وحدة .	١١٢
٦	محتوى وحدتي البرنامج التدريبي المقترح والموضوعات التي تتضمنها كل وحدة والمهارات الحياتية التي يهدف كل لقاء لتنميتها .	١١٣
٧	محتوى البرنامج التدريبي .	١٢٧-١٢٠
٨	مواصفات الاختبار التحصيلي .	١٣٥
٩	عدد المفردات بكل مستوى معرفي موزعة على موضوعات البرنامج والعدد الكلي للمفردات .	١٣٧
١٠	مواصفات اختبار القدرة على التصرف في المواقف الخاص بقياس مدى اكتساب الامهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة للمهارات الحياتية المتضمنة في البرنامج .	١٤١
١١	عدد المواقف الخاصة بكل محور من محاور البرنامج والعدد الكلي للمواقف.	١٤٣
١٢	المهارات الحياتية التي تضمنها برنامج تدريب الامهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة .	١٥٤
١٣	محتوى برنامج تدريب الامهات البديلات داخل قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة والمدة الزمنية لتنفيذه	١٥٥
١٤	نتائج اختبار التحصيل القبلي والبعدي باستخدام أسلوب (Wilcoxon) حيث ( ن = ٢٠ )	١٥٦
١٥	الفرق بين درجات المتدربات في مستوى اختبار التحصيل القبلي والبعدي .	١٥٨
١٦	عدد بنود اختبار التحصيل تبعاً لمستوياته والمهارات الحياتية المرتبطة به .	١٥٨
١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) و نسبة معدل الكسب لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل .	١٦١
١٨	تفسير قيمة $\chi^2$ مربع إيتا .	١٦٣

## تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٦٣	حجم التأثير لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل .	١٩
١٦٥	نتائج اختبار المواقف القبلي والبعدي باستخدام أسلوب (Wilcoxon) حيث ( ن = ٢٠ )	٢٠
١٦٦	نتائج اختبار (Wilcoxon) للمقارنة بين درجات الأمهات البديلات في التطبيقين القبلي والبعدي في كل مهارة حياتية حيث ( ن = ٢٠ ) .	٢١
١٦٧	عدد مواقف اختبار المواقف تبعاً لمحاورة .	٢٢
١٧٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) و نسبة معدل الكسب لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المواقف .	٢٣
١٧٣	حجم التأثير لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المواقف .	٢٤
١٧٨	الإجراءات التي اتبعت لاستخلاص وبناء قائمة المهارات الحياتية .	٢٥
١٨٨	المهارات الحياتية التي تم اختيارها من القائمة الأساسية لبناء البرنامج التدريبي المقترح في ضونها .	٢٦
١٩٠	لقاءات البرنامج التدريبي تبعاً للمهارات الحياتية المقدمة به .	٢٧
٢٠٦	المهارات الحياتية التي حدث بها كسب والتي لم يحدث بها كسب .	٢٨

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٩١	متوسط درجات المتدربات في التطبيقين القبلي والبعدي في مستوى التذكر في اختبار التحصيل .	١
١٩٢	متوسط درجات المتدربات في التطبيقين القبلي والبعدي في مستوى الفهم في اختبار التحصيل .	٢
١٩٣	متوسط درجات المتدربات في التطبيقين القبلي والبعدي في مستوى التطبيق في اختبار التحصيل .	٣
١٩٤	متوسط درجات المتدربات في التطبيقين القبلي والبعدي في مستويات اختبار التحصيل ( التذكر , الفهم , التطبيق ) ككل.	٤
١٩٥	متوسط مجموع درجات المتدربات في مجموع التطبيق القبلي والبعدي في اختبار التحصيل .	٥
١٩٧	متوسط درجات المتدربات في اختبار المواقف القبلي والبعدي للمهارة الحياتية حل المشكلات .	٦
١٩٨	متوسط درجات المتدربات في اختبار المواقف القبلي والبعدي للمهارة الحياتية مواجهة الأخطار .	٧
٢٠٠	متوسط درجات المتدربات في اختبار المواقف القبلي والبعدي للمهارة الحياتية التخطيط .	٨
٢٠١	متوسط درجات المتدربات في اختبار المواقف القبلي والبعدي للمهارة الحياتية الاعتماد على النفس .	٩
٢٠٢	متوسط درجات المتدربات في اختبار المواقف القبلي والبعدي للمهارة الحياتية اتخاذ القرار .	١٠
٢٠٣	متوسط درجات المتدربات في اختبار المواقف القبلي والبعدي للمهارة الحياتية الاتصال .	١١
٢٠٥	متوسط درجات المتدربات في اختبار المواقف القبلي والبعدي لكل المهارات الحياتية .	١٢
٢٠٧	متوسط درجات المتدربات في مجموع اختبار المواقف القبلي والبعدي ككل .	١٣

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٣٦-٢٣٤	قائمة بالأدبيات والبحوث التي كانت مصدراً من مصادر بناء قائمة المهارات الحياتية	١
٢٣٨-٢٣٧	قائمة بالإصدارات الخاصة بقرى الأطفال .	٢
٢٤١-٢٣٩	أسئلة المقابلات المقننة للمسؤولين في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة .	٣
٢٤٤-٢٤٢	أسئلة المقابلات المقننة للأمهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة.	٤
٢٤٧-٢٤٥	احتياجات عامة للأمهات البديلات .	٥
٢٥١-٢٤٨	قائمة احتياجات الأمهات البديلات تبعاً لمجالات التربية الأسرية .	٦
٢٥٧-٢٥٢	قائمة الموضوعات الحياتية المرتبطة بالتربية الأسرية في ضوء احتياجات الأمهات البديلات بقرية الأطفال "SOS" بالقاهرة .	٧
٢٥٩-٢٥٨	قائمة بأسماء المحكمات على أدوات البحث .	٨
٢٦٣-٢٦٠	الصورة النهائية لقائمة المهارات الحياتية النوعية اللازمة للأمهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة .	٩
٢٦٧-٢٦٤	قائمة بالمراجع التي تم الاعتماد عليها كمصادر لمادة البرنامج .	١٠
٢٧٢-٢٦٨	الأهداف الإجرائية للبرنامج التدريبي .	١١
٣٩٤-٢٧٣	دليل المدرب .	١٢
٤٨٠-٣٩٥	دليل المتدربة .	١٣
٤٩٠-٤٨١	الاختبار التحصيلي .	١٤
٤٩٣-٤٩١	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي .	١٥
٥٠٤-٤٩٤	اختبار المواقف .	١٦
٥٠٦-٥٠٥	مفتاح تصحيح اختبار المواقف .	١٧
٥١٢-٥٠٧	الموافقات التي تم الحصول عليها لبدأ تنفيذ البرنامج .	١٨
٥١٤-٥١٣	جدول البرنامج التدريبي المقترح المعد من قبل قرية الأطفال " SOS " بالقاهرة .	١٩

## فهرس البحث

رقم الصفحة	الموضوع
٢١-١	الفصل الأول : مشكلة البحث
٩-٢	مقدمة
١٣-٩	مشكلة البحث
١٣	تحديد المشكلة
١٤	أهمية البحث
١٤	أهداف البحث
١٥-١٤	حدود البحث
١٦	أدوات البحث
٢٠-١٦	إجراءات البحث
٢٠	فروض البحث
٢١	مصطلحات الدراسة
٩٦-٢٢	الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث
٥٢-٢٣	المحور الأول : الرعاية البديلة
٢٧-٢٤	أولاً : التطور التاريخي لنظم الرعاية البديلة للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية
٣٦-٢٧	ثانياً : نظم الرعاية البديلة على المستوى العالمي
٥٢-٣٦	ثالثاً : نظم الرعاية البديلة على المستوى المحلي
٧٧-٥٢	المحور الثاني : المهارات الحياتية وبرامج التدريب
٦٠-٥٢	أولاً : المهارات الحياتية
٧٣-٦٠	ثانياً : برامج التدريب
٧٧-٧٣	ثالثاً : برامج التدريب على المهارات الحياتية
٩٧-٧٨	المحور الثالث : برامج تدريب الأمهات البديلات
٨٩-٧٨	أولاً : الأمهات البديلات
٩٧-٨٩	ثانياً : برامج تدريب الأمهات البديلات على المستوى العالمي والمحلي

## تابع فهرس البحث

رقم الصفحة	الموضوع
١٥١-٩٨	الفصل الثالث : بناء برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية للأمهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة وقياس فعاليته
٩٩	مقدمة
١٠٧-٩٩	إعداد قائمة بالمهارات الحياتية اللازم تميمتها للأمهات البديلات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة

١٢٩-١٠٧	إعداد البرنامج المقترح
١٤٤-١٣٠	إجراءات قياس فعالية البرنامج إعداد اختبار التحصيل والمواقف
١٥١-١٤٤	إجراءات تجربة البحث
١٧٥-١٥٢	الفصل الرابع : تحليل البيانات واستخلاص النتائج
١٥٣	مقدمة
١٥٤-١٥٣	عرض النتائج وفقاً إلى:- - قائمة المهارات الحياتية المرتبطة بالتربية الأسرية اللازم تميمتها للأمهات البدليات في قرية الأطفال "SOS" بالقاهرة
١٥٥	- البرنامج التدريبي المقترح لتنمية المهارات الحياتية المرتبطة بالتربية الأسرية لدى الأمهات البدليات
١٦٤-١٥٦	- فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية بعض المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الحياتية لدى الأمهات البدليات
١٧٥-١٦٤	- فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية المهارات الحياتية المرتبطة بالمهارات الحياتية لدى الأمهات البدليات
٢٠٨-١٧٦	الفصل الخامس : تفسير النتائج ومناقشتها
١٧٧	مقدمة
١٨٧-١٧٧	بالنسبة للتساؤل الأول
١٩٠-١٨٧	بالنسبة للتساؤل الثاني
١٩٦-١٩١	بالنسبة للتساؤل الثالث
٢٠٨-١٩٦	بالنسبة للتساؤل الرابع
٢٠٨	توصيات البحث
٢٠٩	بحوث مقترحة

### تابع فهرس البحث

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢٤-٢١٠	المراجع
٢٢٠-٢١٠	أولاً : العربية
٢٢٤-٢٢١	ثانياً : الأجنبية
٢٣١-٢٢٥	ملخص البحث
٢٢٧-٢٢٦	مقدمة
٢٢٧	مشكلة البحث
٢٢٨-٢٢٧	تساؤلات البحث
٢٢٨	اهمية البحث
٢٢٨	أهداف البحث