



معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية

فاعلية برنامج لتحسين الوظائف التنفيذية (معرفية-انفعالية) لدى عينة
من أطفال صعوبات القراءة (الديسلكسيا)"

إعداد

دينا كمال فرنسيس برسوم

للحصول على درجة فلسفة الدكتوراة فى الدراسات النفسية للأطفال

قسم الدراسات النفسية للأطفال

(تخصص رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة)

إشراف

أ.د. سامية سامي عزيز

أستاذ صحة الطفل العقلية

بقسم الدراسات الطبية

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أ.د. فؤاده محمد علي هدية

أستاذ علم النفس

بقسم الدراسات النفسية

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢٠١٥/١٤٣٦هـ



صفحة العنوان

اسم الطالبة: دينا كمال فرنسيس برسوم
الدرجة العلمية : دكتورة في فلسفة الدراسات النفسية لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : الدراسات النفسية للأطفال

اسم المعهد : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٩

سنة المنح : ٢٠١٥



صفحة الموافقة

اسم الطالبة: دينا كمال فرنسيس برسوم

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج لتحسين الوظائف التنفيذية (معرفية-انفعالية) لدي عينة من أطفال صعوبات القراءة (الديسلكسيا)

اسم الدرجة العلمية: دكتوراة في فلسفة الدراسات النفسية للأطفال.

لجنة الحكم والمناقشة :

أ.د/جبر محمد جبر : أستاذ علم النفس -كلية الآداب -جامعة بورسعيد

أ.د/ فؤاده محمد علي هدية : أستاذ علم النفس -معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

أ.د/ سامية سامي عزيز: أستاذ صحة الطفل العقلية -معهد الدراسات العليا للأطفال - جامعة عين شمس.

أ.م.د/ محمد رزق البحيري: أستاذ مساعد علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث :

الدراسات العليا:

اجيزت الرسالة بتاريخ :

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٥ / /

٢٠١٥ / /

٢٠١٥ / /

٢٠١٥ / /

صفحة الشكر

بعد الانتهاء من هذا البحث وخروجه إلي حيز النور لا يسعني سوى أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل للأستاذة الدكتورة / فؤاده محمد علي هدية أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس، لسعة صدرها وتعاونها الشديد معي وتوجيهها السديد أثناء كل خطوة من خطوات البحث ودعمها وإرشادها وحرصها المتواصل لاتقان هذا العمل.

كما أتقدم بخالص الشكر إلي الأستاذة الدكتورة / سامية سامي عزيز أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس لما شملتني به من حنو وإرشاد منذ بداية اختيار موضوع البحث وكل مرحلة من مراحل البحث ، وذلك ليس فقط علي المستوي الشخصي فهي بمثابة الأم الروحية لي ، والتي لم تبخل بوقت أوجه لتطوير علي المستويين العلمي والشخصي.

- وأيضا أتقدم بخالص الشكر للأستاذة اللذين تفضلوا بقبول مناقشة الرسالة وهما:
- أ.د/ جبر محمد جبر : استاذ علم النفس -كلية الآداب- جامعة عين شمس.
- أ.م.د/ محمد رزق البحيري: أستاذ مساعد علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس، فلم يبخل أبدا بالمساعدة الدائمة بكل ما لديه من طاقة في كل جزئية لجأت إليه فيها ، فلم يبخل أبداً بوقت أو جهد، خاصة في جانب المعالجة الإحصائية ، وصياغة الفروض ، وصياغة عبارات المقياس.
- وجدير بالذكر ان اوجه الشكر لعينة البحث سواء للعينة الضابطة والتجريبية ، حيث تعاون كلا من الأطفال وأولياء الأمور في تنفيذ برنامج الرسالة.

-كما أتقدم باسمي عبارات الشكر إلي روح أبي العزيز / كمال فرنسيس برسوم وأهدي له إجابيات هذا البحث ، لما كان له من تشجيع واصرار دائم علي حصولي علي اعلي الدرجات العلمية رحمه الله

كما لا يفوتني ان أتقدم بخالص الشكر والوفاء والعرفان بالجميل إلي أختي العزيزة / مريم كمال فرنسيس والتي كانت ولا زالت بمثابة الأخت الأم الحانية ، واخي العزيز/جورج كمال فرنسيس واللذين بذلا قصاري جهدهما لاستكمال هذا العمل.

وأخيرا أتقدم أود ان اشكر كل اصدقائي وأقاربي ومعارفي اللذين قاموا بمساعدتي في فترة البحث سواء ولو بالتشجيع المعنوي ودفعي لاستكمال البحث.

الباحثة

مُسْتَخْلَصُ الدِّرَاسَةِ

اسمُ الباحِثَةِ: دينا كمال فرنسيس برسوم

عُنْوَانُ البَحْثِ : فاعلية برنامج لتحسين الوظائف التنفيذية (معرفية-انفعالية) لدي عينة من أطفال صعوبات القراءة (الديسلكسيا)

جِهَةُ البَحْثِ: معهد الدراسات العليا للطفولة- قسم الدراسات النفسية للأطفال (تخصص رعاية ذوي الإحتياجات الخاصة)- جامعة عين شمس

هَدَفُ الدِّرَاسَةِ : هدفت الدراسة إلي الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي لتحسين الوظائف التنفيذية (المعرفية-الانفعالية) لدي عينة من أطفال ذوي صعوبات القراءة في عمر (٩-١٢)، والتأكد من استمرار فاعلية البرنامج عبر الزمن من خلال قياس المتابعة.

منهج وإجراءات الدراسة:

اعتمدت الدراسة علي المنهج التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) وتكونت العينة من ٢٠ طفلاً من ذوي صعوبات القراءة ببعض المدارس الخاصة ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين (١٠) أطفال كمجموعة تجريبية ، (١٠) أطفال كمجموعة ضابطة. واستخدمت في ذلك استمارة بيانات أولية (إعداد: الباحثة) ومقياس المستوي الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (إعداد: محمد رزق البحيري، ٢٠٠٢) مقياس ستانفورد بينيه-للذكاء (الصورة الخامسة) لقياس نسبة الذكاء كمحك للاستبعاد (إعداد: صفوت فرج ٢٠١٢)، مقياس الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم (إعداد مصطفى كامل، ٢٠٠٥) ، مقياس تشخيص الديسلكسيا (إعداد : نصره عبد المجيد جلجل، ٢٠٠٦) ، مقياس للوظائف التنفيذية (اعداد : الباحثة) ، برنامج أنشطة الوظائف التنفيذية (اعداد الباحثة)

وتم الاعتماد علي بعض الاساليب الاحصائية وهي اختبار مان ويتي لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة، اختبار ويلكوكسن لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة، واختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين المجموعات في العينة الاستطلاعية، معامل

ارتباط بيرسون للصدق المرتبط بالمحك والتجزئة النصفية، معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياسن معادلة سبيرمان براون لحساب معامل التجزئة النصفية بعد التصحيح.

نتائج الدراسة:

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية علي مقياس الوظائف التنفيذية (المعرفية -الانفعالية) في القياس بعد تطبيق البرنامج
- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية علي مقياس الوظائف التنفيذية (المعرفية -الانفعالية) في القياسين قبل و بعد تطبيق البرنامج في اتجاه التطبيق البعدي،
- ا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية علي مقياس الوظائف التنفيذية (المعرفية -الانفعالية) في القياس البعدي والتتبعي.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي رتب درجات عينة المجموعة الضابطة علي مقياس الوظائف التنفيذية (المعرفية -الانفعالية) في القياسين قبل وبعد تطبيق اجراءات البرنامج.

الكلمات المفتاحية:

الوظائف التنفيذية Executive Functions

صعوبة القراءة Dyslexia

الأطفال ممن يعانون صعوبات في القراءة Children with reading Difficulties

فهرس ومحتويات الدراسة

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
١٠	مشكلة الدراسة
١٢	هدف الدراسة
١٢	أهمية الدراسة
١٣	مفاهيم الدراسة
١١٢ - ١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٦	تعريف القراءة ووظيفتها
٢٢	أهداف القراءة في المرحلة الابتدائية
٢٣	تاريخ أكتشاف صعوبات القراءة
٢٦	تعريف صعوبات القراءة .
٣١	العوامل المؤثرة في صعوبات القراءة .
٣٨	أنواع صعوبات القراءة
٤٦	الإنجاهات والنظريات المفسرة للعسر القرائي
٥٣	المداخل العلاجية لمشكلة صعوبات القراءة
٥٩	نظرية بياجيه للنمو المعرفي في مرحلة الطفولة المتأخرة .
٦٠	مطالب النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة.
٦١	خصائص الأطفال المُصابين بصعوبات القراءة (الديسلكسيا)

تابع: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٦٣	خصائص تلاميذ الصف الثالث والرابع والخامس الابتدائي المعرفية والإنفعالية
٦٧	الأشخاص الذين يقومون بالعلاج
٦٧	واجبات المعالج تجاه التلاميذ ذوي صعوبات القراءة
٦٩	اعتبارات يضعها معالج صعوبات تعلم القراءة في برنامجه العلاجي
١١٢-٧١	ثانياً: الوظائف التنفيذية
٧٢	تعريف الوظائف التنفيذية
٧٨	تعريف الوظائف التنفيذية في ضوء نظرية معالجة المعلومات
٧٩	تعريف الوظائف التنفيذية في ضوء المنظور النفسي العصبي
٨٣	أهمية الوظائف التنفيذية
٨٥	أبعاد الوظائف التنفيذية
٨٧	آثار الخلل في الوظائف التنفيذية
٨٨	النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية
٩٧	علاقة الوظائف التنفيذية بالأداء الأكاديمي
٩٩	الآثار الانفعالية والمعرفية وعلاقتها بالوظائف التنفيذية المترتبة على الإصابة بالديسلكسيا
١٠٠-١١٣	الفصل الثالث: دراسات سابقة
١٢٤-١١٤	المحور الأول: الدراسات التي تناولت برامج لتخفيف صعوبة العسر القرائي
١٣٠-١٢٤	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت وصف الوظائف التنفيذية لدى صعوبات القراءة
١٥٠-١٣١	المحور الثالث: دراسات تناولت برامج لتحسين الوظائف التنفيذية لدى عينات ممن يعانون من العسر القرائي
١٥٠	فروض الدراسة

تابع: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢١٠-١٥١	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
١٥٢	أولاً: منهج الدراسة
١٥٣	ثانياً: عينة الدراسة
١٦٧	ثالثاً: أدوات الدراسة
٢١٠	خامساً : المعالجات الاحصائية
٢٢٧-٢١١	الفصل الخامس: نتائج الدراسة: مناقشتها وتفسيرها
٢١٢-٢١١	نتائج الفرض الأول
٢١٨-٢١٧	نتائج الفرض الثانى
٢٢٩	نتائج الفرض الثالث.
٢٣٣	نتائج الفرض الرابع.
٢٣٤	التوصيات.
٢٣٦	البحوث المقترحة.
٢٥٥-٢٣٨	المراجع العربية والأجنبية
٢٤٤-٢٣٨	أولاً: المراجع العربية
٢٥٥-٢٤٥	ثانياً : المراجع الاجنبية
٢٨٦-٢٥٦	الملاحق
٢٦٥-٢٥٦	ملحق (١) اختبار المسح النيورولوجى السريع
٢٧٥-٢٦٦	ملحق (٢) اختبار تشخيص العسر القرائى
٢٨١-٢٧٦	ملحق (٣) اختبار الوظائف التنفيذية (إعداد / الباحثة)
٢٨٦-٢٨٢	ملحق (٤) برنامج تدريبي لتحسين بعض الوظائف التنفيذية
٢٩٠-٢٨٧	ملخص الدراسة: أولاً: الملخص باللغة العربية.
٤-١	ثانياً: الملخص باللغة الأجنبية.

ثانياً: قائمة الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١	جدول (١) تصنيف الأنواع الفرعية للعسر القرائي	٤٥
٢	جدول (٢) توزيع أفراد العينة التجريبية، الضابطة علي الثلاثة مدارس	١٥٩
٢	جدول (٣) متوسطي الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر	١٦١
٤	جدول رقم (٤) متوسطي الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه- للذكاء (الصورة الخامسة).	١٦٢
٥	جدول (٥) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي لتحقيق تجانس العينة.	١٦٣
٦	جدول (٦) متوسطي الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم.	١٦٤
٧	جدول (٧) متوسطي الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تشخيص الديسليكسيا	١٦٥
٨	جدول (٨) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الوظائف التنفيذية	١٦٦
٩	جدول (٩) يوضح تعديل بعض عبارات المقياس :	١٧٨
١٠	جدول (١٠) تابع : تعديل بعض عبارات المقياس.	١٧٩
١١	جدول (١١) تابع تعديل بعض فقرات المقياس	١٨٠
١٢	جدول (١٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتهما بين عينتي لأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين على مقياس الوظائف التنفيذية	١٨١

تابع: قائمة الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١٣	جدول (١٣) حساب الصدق المرتبط بالمحك بين مقياس درجات العينة على مقياس الوظائف التنفيذية ومقياس الذاكرة العاملة	١٨٢
٤١	جدول (١٤) حساب ثبات مقياس الوظائف التنفيذية باستخدام طريقة التجزئة النصفية	١٨٤
١٥	جدول (١٥) حساب ثبات مقياس الوظائف التنفيذية باستخدام معامل ألفا كرونباخ	١٨٤
١٦	جدول (١٦) حساب ثبات مقياس الوظائف التنفيذية باستخدام معامل ألفا كرونباخ	١٨٤
١٧	جدول (١٧) جدول تفصيلي لعرض جلسات البرنامج	٢٠٤-٢٠٩
١٨	جدول (١٨) يوضح متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الوظائف التنفيذية	٢١٢
١٩	جدول (١٩) يوضح متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس الوظائف التنفيذية	٢١٨
٢٠	جدول (٢٠) يوضح متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتبعي للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس الوظائف التنفيذية	٢٣٠
٢١	جدول (٢١) يوضح متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٠) على مقياس الوظائف التنفيذية	٢٣٣

ثالثاً: قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	شكل (١) يوضح التحديد المفاهيمي للقراءة حسب دبلانك ومازو	١٧
٢	شكل (٢) يوضح التحديد المفاهيمي للقراءة " حسب ماكجينيس وسميث	١٨
٣	شكل (٣) يوضح التحديد المفاهيمي للقراءة " حسب أرون	١٩
٤	شكل (٤) رسم توضيحي للنظام العصبي للقراءة داخل المخ حسب شاي وويتز	٣٣
٥	شكل (٥) رسم توضيحي للنظام العصبي للقراءة للمصابين بعسر القراءة وغير المصابين داخل المخ حسب شاي وويتز	٣٣
٦	شكل (٦) يوضح التصوير الكهربائي الوظيفي الدماغى المستخدم عند المصابين بالعسر القرائى (Cartographie EEG) حسب شاي وبيتز	٣٤
٧	شكل (٧) الوظائف التنفيذية بالمخ	٨٠
٨	شكل (٨) (الوظائف التنفيذية فى المخ تفصيليا	٨٠

الفصلُ الأوَّلُ

مدخل الدراسة

الفصل الأول:

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مفاهيم الدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة

يعد موضوع التعلم من أهم الموضوعات التي يهتم بها علم النفس، خاصة علم النفس التربوي، لذا تهتم الدولة والمؤسسات بمجال التعليم وذلك من خلال سن القوانين التي تلزم جميع الأباء بتوفير فرص لأطفالهم عند بلوغهم سن السادسة، لذلك فقد لقيت الطفولة اهتماما عظيما على مر العصور حتى - أصبح الإهتمام بالطفولة ورعايتها هو موضوع الساعة على الساحة المصرية.

وتعتبر مرحلة الطفولة فترة حاسمة ومهمة في حياة الإنسان، حيث توضع البذور الأولى للشخصية الإنسانية وتتشكل خلالها قدرات الطفل واتجاهاته المستقبلية، كما أنها تعتبر أخطر فترة في فترات النمو سواء على المستوى المعرفي أو السلوكي أو الوجداني، لأن ما يحدث فيها من اضطراب أو إعاقات في مسار النمو يصعب علاجها فيما بعد مما يؤثر على الإطار العام للشخصية.

كما تعد المرحلة الابتدائية عصب المراحل التعليمية المختلفة؛ حيث تظهر بعض صعوبات التعلم لدى بعض الأطفال وإن أعدادهم ليست بقليلة، خاصة في المواد التعليمية على سبيل المثال ظهور (صعوبات القراءة والكتابة والحساب)، والتي لا تكتشف سوى مع بداية الصفوف الأولى من التعليم الابتدائي، ولكنها تبرز وتتجلى في الصفوف التالية، مع بداية صعوبة المناهج، خاصة أن الطفل في هذه المرحلة عليه أن يقوم بعدة مهام منها، القراءة والكتابة وفهم المفاهيم العددية ومنطقها، ولذلك تظهر مشكلات صعوبة التعلم التي تعيق الأطفال على إكتساب المعارف بشكل صحيح، مما يؤثر على النواحي النفسية والسلوكية للطفل.

لذا إنصب إهتمام هذا البحث بهذه الفئة لما يواجهونه من خبرات فشل متكررة مما يجعلهم عرضة للتوترات الانفعالية والنفسية، ويُوسمون بوصمة عار من الناحية الإجتماعية،