

١٢٠٢/٢

جامعة ميين شمس
كلية البنات للعلوم والاداب والتربية
قسم أصول التربية

الاتجاهات التربوية والاساليب الادارية لسدى
مدراء ووكلاء مدارس دولة قطر

تحت اشراف :

زينة

أ . د . د . زينب محمد فريد . استاذ قسم اصول التربية بكلية البنات

م. س. ه. ر.

أ . د . د . صلاح الدين جوهر . استاذ ورئيس قسم الادارة والتخطيط
التربوى بجامعة قطر والازهر (سابقا)

ع

أ . د . د . محمد أحمد سلامة . استاذ علم النفس الاجتماعى - ووكيل
كلية التربية بجامعة طنطا

رئيس مجلس إشراف
د. أحمد

219
2009

جامعة عين شمس
كلية البنات للعلوم والآداب والتربية
قسم أصول التربية

الإتجاهات التربوية والأساليب الإدارية لدى مدراء وكلاء مدارس دولية - قطر

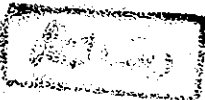
رسالة مقدمة من

أنيسه عبدالله الدرويش
للأصول على درجة الماجستير في التربية
قسم أصول تربيت

إشراف

د. د. د. زينب محمد فريد
أستاذ قسم أصول التربية
بكلية البنات

د. د. د. نازلي صالح أحمد
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
بكلية البنات (سابقاً)



د. د. محمد أحمد سلامة
وكيل كلية التربية
بجامعة طنطا

د. د. صلاح الدين جوهري
أستاذ ورئيس قسم الإدارة والتنظيم
التربوي بجامعة قطر والأزهر سابقاً



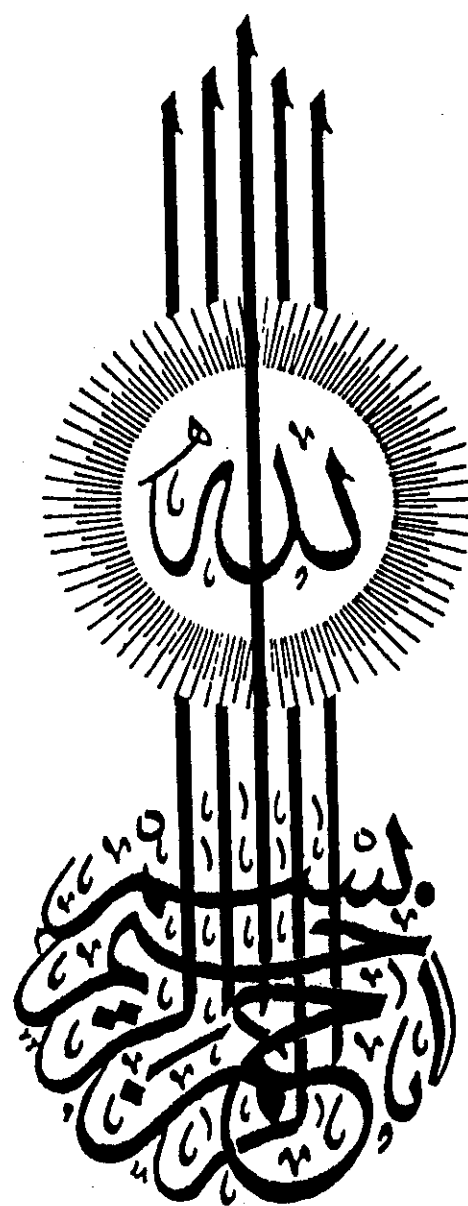
١٩٨٧ - ١٩٨٦

١٩٨٧
١٩٨٦

٧

٢٧٢٢

٢٠٩



الإهداء

طاعة لله تعالى .. ورسوله الكريم .. الهدف الأسمى
« وفلن المحلول فسيرى الله محمدكم ورسوله والذين آمنوا »
إلى بلدع الغنى قطر ... وفاء وعرفانا ...
وعائلتي الصغيرة .. زوجي وأبنائي ...
الذي كان لتشجيعهم الكبير فضل إخراج هذا العمل المتواضع
إلى حيز الوجود ..

الباحثة

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم ، والصلاة والسلام على سيدنا
محمد اشرف المرسلين .. وبعد ،

فان الباحثة اذ تسجد شكرا للمولى عز وجل على هدايته فى
اختيار هذا الموضوع ، وتوفيقه فى تنفيذه ، تخجل وهى تقدم الشكر لكل
من ساعدها ووجهها وعلى الاخض الروح الطاهرة التى اطلب لها رحمة المولى
عز وجل روح استاذتى الدكتور نازلى احمد صالح - التى كان لها فضل
توجيه الباحثة فى الخطوات الاولى لهذا البحث ، تغمدها الله بواسع
رحمته واسكنها فسيح جناته .

كما اتقدم بعظيم الشكر والامتنان لاستاذتى الفاضلة الدكتورة
زينب محمد فريد - التى تفضلت بالاشراف على هذا البحث ، ولم تتوانى
فى تقديم المشورة والعون باخلاص ، رغم كثرة مشاغلها ومسئولياتها ،
والتي كان لها الفضل الكبير فى توجيه الباحثة وارشادها الى المسار
الصحيح طوال مدة البحث ، فجزاها الله خير الجزاء .

كذلك اتقدم بخالص الشكر وموفور الشناء لاستاذى الكريم
الدكتور صلاح الدين جوهر ، لما خصنى به من رعاية واهتمام ، ولما
قدمه من وقت وجهد ، حيث كانت لتوجيهاته السديدة وعلمه الغزير
ومعاونته العلمية المخلصة اكبر الاثر فى انجاز هذا البحث ، فشكرا له
استاذنا وعالما فاضلا ، وجزاه الله خير الجزاء .

كما اتقدم بعظيم التقدير والعرفان والامتنان للاستاذ الدكتور
محمد احمد سلامة ، الذى كان لرعايته وتوجيهاته المخلصة الاثر

الواضح فى تكوينى العلمى والتربوى ، والذى وقف بجانبى طوال مدة
العمل فى البحث فاتحا بيته ومكتبته العلمية ، يوجهنى ويشجعنى رغم
كثرة مسئولياته ، لذا فالقلم يقف عاجزا عن شكره ، جزاه الله عنى خير
الجزاء ، وامده بالصحة والعافية •

كما اتقدم بالشكر والتقدير الى كل من ساهم بتقديم العون فى
متابعة الجانب الاحصائى للبحث ، والى كل الاساتذة المحكمين الذين
ساهموا بتحكيم الاستبيانات ، لهم جزيل الشكر والامتنان •

كما اسجل شكرى وتقديرى لاساتذتى الكرام فى جامعتى
قطر وعين شمس •

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	<u>الفصل الأول: أهمية الدراسة وتحديد مشكلة البحث</u>
١	- مقدمة
٤	- واقع التعليم في قطر
٦	- المراحل التعليمية
٨	- بعض المشكلات التعليمية في قطر
١٤	- أهمية البحث
١٥	- مشكلة البحث
١٧	- منهج البحث
١٨	- تحديد المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في الدراسة
٢٢	<u>الفصل الثاني: الإدارة . تطورها - نظرياتها - أساليبها</u>
٢٣	- مفهوم الإدارة
٢٥	- معنى الإدارة
٢٨	- الإدارة العامة
٢٨	- تعريف الإدارة العامة
٣٠	- وظائف الإدارة
٣٣	- الإدارة التربوية
٣٣	- الإدارة التعليمية
٣٥	- الإدارة المدرسية
٣٦	- وظيفة الإدارة التعليمية

الصفحة	الموضوع
٣٨	- وظيفة الادارة المدرسية
٣٩	- تطور الفكر الادارى فى نظرتة للانسان
٤٠	١ - حركة الادارة العلمية
٤٠	ب - حركة العلاقات الانسانية
٤١	ج - مدخل العملية الادارية
٤١	د - مدخل اتخاذ القرارات وعلم الادارة
٤٢	هـ - المدخل السلوكى
٤٣	- النظرية التقليدية
٤٥	- النظرية الحديثة
٤٧	<u>الفصل الثالث : القيادة التربوية - اشكالها - اساليبها</u>
٤٨	- القيادة
٥٠	- ناظر المدرسة
٥١	- انماط القيادة
٥٣	- الانماط الشخصية والادارية
٥٥	- بعض الدراسات التى تناولت اسلوب القيادة
٥٥	- دراسة جامعة اوهايو سنة ١٩٤٥
٥٧	- دراسة جامعة ميتشجان سنة ١٩٤٧
٥٨	- نموذج ثانيام وسكيمدت
٥٨	- دراسة بليك وموتون
٥٩	- دراسة فيدلر
٦٠	- دراسة ليكرت
٦١	- نموذج هيرس وبلانكارد
٦٢	- دراسة جامعة هارفاد

الصفحة

الموضوع

- ٦٣ - نظريات الادارة التعليمية
- ٦٣ - نظرية الدور الاجتماعى
- ٦٣ - نظرية القوى الديناميكية
- ٦٤ - نظرية التكيف الداخلى والخارجى

الفصل الرابع : الاطار النظرى للدراسة الميدانية :

- ٦٧ - النظرية الثالثة فى الادارة
- ٧٣ - الاساليب الاربعة الاساسية للسلوك الادارى
- ٧٦ - الانماط الاساسية
- ٧٦ - الاسلوب المؤثر
- ٧٨ - الاسلوب الاقل تأثيرا
- ٨٣ - الاتجاهات
- ٨٦ - اساليب اكتساب الاتجاهات
- ٨٧ - خصائص الاتجاه او قابليته للتغيير

الفصل الخامس : البحوث والدراسات السابقة

- ٨٩ - الدراسات العربية
- ٨٩ - أ - دراسات حول اعداد القائد التربوى
- ٩٤ - ب - دراسات حول انماط القيادة التربوية
- فى الوطن العربى.
- ج - دراسات عربية تناولت المتغيرات الشخصية
- ٩٦ فى علاقتها بالنمط او الاسلوب الادارى

الصفحة

١٠٠	- الدراسات الاجنبية
١١٣	- تعقيب على البحوث والدراسات السابقة
١١٦-١٢٨	<u>الفصل السادس : احراءات وادوات الدراسة الميدانية :</u>
	١ - الطريقة والاحراءات
١١٧	أولا : اختيار العينة الاصلية للدراسة
١١٩	ثانيا : الادوات والدراسة الاستطلاعية
١٢٠	٢ - بالنسبة لمقياس اساليب الادارة التربوية
١٢٣	ب - بالنسبة لمقياس الاتجاهات التربوية السابع والذي وضعه كيرلنجر
١٢٩-١٦٥	<u>الفصل السابع : النتائج والتفسير:</u>
١٣٠	أولا : الاجابة على التساؤل الاول من اسئلة الدراسة
١٣٧	ثانيا : الاجابة على التساؤل الثاني من اسئلة الدراسة
١٣٨	ثالثا : الاجابة على التساؤل الثالث من اسئلة الدراسة
١٤٣	رابعا : الاجابة على التساؤل الرابع من اسئلة الدراسة
١٦٦ - ١٧٦	<u>الفصل الثامن : ملخص البحث والتوصيات</u>

فهرس الجسد اول

رقم	بيان الجدول	الصفحة
١ -	النسبة المئوية لآراء المحكمين فى عبارات مقياس الاتجاهات التربوية	١٢٥
٢ -	جدول معاملات الاتساق الداخلى بالنسبة للعببارات المتضمنة فى اختبار الاتجاهات التربوية (الاتجاه ٥ . التقدمى)	١٢٧
٣ -	جدول معاملات الاتساق الداخلى بالنسبة للعببارات المتضمنة فى اختبار الاتجاهات التربوية (الاتجاه المحافظ)	١٢٨
٤ -	توزيع أفراد العينة على الانماط الادارية الرئيسية والفرعية	١٣١
٥ -	علاقة التوجه بالمهمة بالمتغيرات الأخرى	١٣٩
٦ -	علاقة التوجه بالعلاقات بالمتغيرات الأخرى	١٣٩
٧ -	علاقة الاتجاه التقليدى بالمتغيرات الأخرى	١٤٠
٨ -	علاقة الاتجاه الحديث بالمتغيرات الأخرى موضع الدراسة	١٤١
٩ -	الفروق بين الجنسين على كل متغير من متغيرات الدراسة	١٤٤
١٠ -	الفروق بين المجموعتين على متغيرات الدراسة ودلالة هذه الفروق	١٤٥
١١ -	الفروق بين هذه المجموعات على نمط التوجه بالمهمة	١٤٦
١٢ -	الفروق بين هذه الفئات العمومية على نمط التوجه بالعلاقات	١٤٧

الصفحة	بيان الجدول	رقم
١٤٩	١٣ - الفروق بين فئات السن بحسب الاتجاه التقليدي	
١٤٦	١٤أ - الفروق بين الفئات العمومية بحسب الاتجاه الحديث	
١٥٠	١٤ب - الفروق بين المجموعات العمومية بالنسبة لفعالية النمط او الاسلوب الادارى.	
١٥١	١٥ - الفروق بين مجموعات العينة بحسب سنوات الخبرة على نمط التوجه بالمهمة	
١٥٣	١٦ - الفروق بين مجموعات العينة الكلية بحسب سنوات الخبرة على نمط التوجه بالعلاقات	
١٥٣	١٧ - الفرق بين مجموعات العينة الكلية بحسب سنوات الخبرة على متغير الفعالية او البعد الثالث	
١٥٤	١٨ - الفروق بين افراد العينة الكلية على الاتجاه التقليدي بحسب سنوات الخبرة	
١٥٥	١٩ - توزيع افراد العينة الكلية بحسب سنوات الخبرة على الاتجاه التربوى الحديث	
١٥٧	٢٠ - الفروق بين المجموعتين على نمط التوجه التربوى والفعالية والاتجاه التقليدى والاتجاه الحديث	
١٥٨	٢١ - الفروق بين هذه المجموعات على نمط التوجه الادارى	
١٥٩	٢٢ - الفروق بين الممزايا الثلاثة على الاتجاه التربوى السائد	
١٦٠	٢٣ - الفروق بين المدارس من حيث الحجم على نمط التوجه التربوى	
١٦٢	٢٤ - الفروق بين هذه النوعيات الثلاثة من المدارس بحسب الاتجاه التربوى	
١٦٣	٢٥ - الفروق بين المجموعتين على متغيرات الدراسة	

- ز -

فهرس المراجع والملاحق

المفحة

الموضوع

١٨٤ - ١٧٨

١ - المراجع العربية

١٨٥

٢ - المراجع الاجنبية

١٩٣

٣ - ملحق رقم (١) رسالة ريدين

١٩٣

٤ - ملحق رقم (٢) رسالة كيرلنجر

١٩٤

٥ - ملحق رقم (٣) استبيان الاساليب الادارية

٢٠٣

٦ - ملحق رقم (٤) استبيان الاتجاهات التربوية

الفصل الأول
أهمية الدراسة وتحديد مشكلة البحث