

كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

**المناخ المدرسي وعلاقته بالهوية الثقافية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في كل من المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الدولية.**

مقدم من

وسام سمير محمود الزحلان

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

د. طه ربيع طه

أ. د/ سميرة محمد شند

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَبَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ  
تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾

[النساء: ١١٣]



**كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي**

**صفحة العنوان**

**عنوان الرسالة:** المُناخ المدرسي وعلاقته بالهوية الثقافية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في كل من المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الدولية.

**اسم الطالبة:** وسام سمير محمود الزحلان.

**الدرجة العلمية:** ماجستير في التربية.

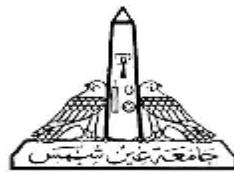
**القسم التابع له:** الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

**اسم الكلية:** التربية.

**الجامعة:** عين شمس.

**سنة التخرج:** ٢٠٠٥م.

**سنة المنح:** ٢٠١٥م.



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: وسام سمير محمود الزحلان  
عنوان الرسالة: المُناخ المدرسي وعلاقته بالهوية الثقافية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في كل من المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الدولية  
اسم الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص: صحة نفسية والإرشاد النفسي)

لجنة الإشراف

الأستاذة الدكتورة / سميرة شند

أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتور / طه ربيع

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٢٠١٥ / ٢٠١٥ م

الدراسات العليا:

أختتم الإجازة: ٢٠١٥ / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الكلية: ٢٠١٥ / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الجامعة: ٢٠١٥ / ٢٠١٥ م

شیخ مکتبہ

الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه، الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظمي سلطانه وأصلى وأسلم على أشرف الخلق أجمعين محمد صلى الله عليه وسلم، وعملاً بقول رب العزة في الحديث القدسي «عبدِي أنت لم تشكرني إذا لم تشكر من أجريت لك النعمة على يديه».

فإنني أتوجه بعظيم الشكر والتقدير والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة/ سميحة شند على ما قدمته لي طوال فترة إشرافها على هذا البحث، فلم تتوان في بذل وقتها وجهدها، ولم تخل على أبداً بالتوجيه والنصيحة. فكانت تدفعني دائماً نحو الأفضل، وتأخذ بيدي نحو الأتقن. فهي مثال للعالم الحكيم والمرشد الحاني؛ فجزاها الله خيراً عن كل من نهل من علمها خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري واعتزازى إلى أستاذى العزيز الدكتور / طه ربيع فمعه  
نبت فكرة هذا البحث، واستندت من دراساته المتعلقة بالهوية الثقافية، كما تعلمته منه  
متعة إتقان البحث العلمي، فجزاه الله عنى خيراً.

كما أتقدم بالشكر وجميل الثناء إلى الأساتذة الأجلاء أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سليمان أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور / محمد حامد زهران أستاذ مساعد الصحة النفسية بكلية التربية جامعة حلوان، على تحمل عناء قراءة هذه الدراسة وقبول مناقشة هذا العمل العلمي فلهم مني جزيل الشكر.

كما أتوجه بالشكر لكل من علموني وأرشدوني بقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس، وجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس، فلهم جميعاً كل العرفان والتقدير، وأخص بالشكر الأستاذ عبد العزيز محمود لمساعدته لي في معالجة البيانات إحصائياً.

إلى أمي رمز الوفاء والحب والتضحية، فكم أنارت لي طريق العلم والمعرفة في زمن  
يصعب فيه تلمس تلابيب حياة العارفين بخبايا هذا الـدرب الذي رحل في عشقه الكبير. كما  
أشكر والدي الذي علمني أن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً، وتحية إعزاز وتقدير إلى  
صاحب القلب الكبير إلى أخي الحبيب /أحمد، الذي طالما ساندني ودعمني في كل ما  
أطمح للوصول إليه. فلهم مني جميعاً كل الشكر والتقدير بما أفاضوا علىَّ من تشجيع،  
فانتسبت لي صدورهم حينما ضاقت كل الصدور، فكلت كلماتهم نبراساً ودعماً وزاداً دفعني  
لمعترك حرية الاختيار وجني ثمار المعرفة، فأدامهم الله فوق رأسي تاجاً لعزتي.

وأخيراً وليس آخرًا، أشكر أحبتي /ندى وعمر اللذين أعاناني وتحملاني وسانداني في  
رحلة إنجاز هذه الدراسة، فجزاهم الله عنِّي خيراً.

وختاماً أُسجد شاكراً لله داعية ﴿رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت على﴾  
 بإنجاز هذا العمل، فإن كنت قد وفقت فبفضل من الله وتوفيقه؛ أما إن كان ثمة عيب أو  
 تقصير فأدعوا الله أن يعلمنا ما جهنا وينفعنا بما علمنا، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب  
 العالمين.

الباحثة

## **مستخلص الدراسة**

**الباحثة: وسام سمير محمود الزحلان، كلية التربية جامعة عين شمس.**

**العنوان: المناخ المدرسي وعلاقته بالهوية الثقافية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في كل من المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الدولية.**

تهدف الدراسة الحالية إلى تعرف العلاقة بين المناخ المدرسي والهوية الثقافية لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من المدارس (الحكومية - التجريبية - الدولية). كما تهدف الدراسة إلى الكشف عن الفروق في إدراك هذه المدارس للمناخ المدرسي والهوية الثقافية.

تكونت عينة الدراسة النهائية من ٣٠٠ طالب وطالبة من طلاب المدارس المشار إليها سابقاً. واستخدمت الباحثة مقياس المناخ المدرسي ومقياس الهوية الثقافية من إعدادها، وذلك بعد التأكد من صدق وثبات تلك الأدوات.

**وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:**

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات أفراد عينة الدراسة (المدارس الحكومية والمدارس التجريبية) على الدرجة الكلية لمقياس المناخ المدرسي وكل الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الهوية الثقافية، باستثناء بعدي (الدين، الانتماء) فلا توجد علاقة دالة.
- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات أفراد عينة الدراسة (المدارس الدولية) على الدرجة الكلية لمقياس المناخ المدرسي، وبعدي (اللغة والانتماء) لمقياس الهوية الثقافية، ومحصلة دالة إحصائياً مع بعد (الدين)، باستثناء بعد (التاريخ) والدرجة الكلية لمقياس الهوية الثقافية فلا توجد علاقة دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً لنوع (ذكور - إناث) في كل الأبعاد والدرجة الكلية على مقياس المناخ المدرسي. باستثناء بعد علاقة الطالب بالمعلمين فتوجد فروق دالة إحصائياً في اتجاه الذكور .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً لنوع (ذكور - إناث) في كل الأبعاد والدرجة الكلية على مقياس الهوية الثقافية. باستثناء

بعدى (التاريخ والانتماء) يوجد فروق دالة إحصائياً بعد التاريخ في اتجاه الذكور وبعد الانتماء في اتجاه الإناث.

- وجود أثر دال لمتغير نوع المدرسة على تباين درجات أفراد العينة في الأبعاد والدرجة الكلية لمقاييس المناخ المدرسي. باستثناء بعد (التجهيزات المدرسية) فلا توجد فروق دالة إحصائياً.
- وجود أثر دال لمتغير نوع المدرسة على تباين درجات أفراد العينة في الأبعاد والدرجة الكلية لمقاييس الهوية الثقافية.

**الكلمات المفتاحية:**

- المناخ المدرسي School Climate
- الهوية الثقافية Cultural Identity

## **Abstract**

**Researcher: Wesam Samir Mahmoud El Zahlan, Faculty of Education, Ain Shams University.**

**Study Title: School Climate and its relationship to The Cultural Identity among High School Students in Public, Experimental and International Schools.**

**Research Year: 2015-1436HJ**

The present study aims to identify the relationship between school climate and cultural identity among high school students in public, experimental and international schools. The study also aims to detect differences in the perception of these schools to the school climate and cultural identity.

The study was conducted on a sample composed of 300 students from the above mentioned school students. The researcher used the school climate scale and the cultural identity scale of her preparation, and that after the confirmation of the validity and reliability of these tools.

and can summarize the most important findings to the study of the results are as follows:

- There is a statistically positive significant correlation among the scores of the sample (public, experimental schools) on the total score of the School Climate Scale and their grades on the dimensions and the total score of the Cultural Identity Scale. Except dimensions (religiosity, belonging) there is no significant relationship.
- There is a statistically negative significant correlation among the scores of the sample (international schools) on the total score of the School Climate Scale and their grades on dimensions (belonging, language), and a positive statistically significant on dimension (religiosity). Except dimensions (history) and total score of the Cultural Identity Scale, there is no statistically significant relationship.
- There were no statistically significant differences between the mean scores of the sample according to gender (males - females) in all dimensions and the total score on the School Climate Scale. Except dimension (students relationship with teachers) of the scale there are statistically significant differences for male.

- There were no statistically significant differences between the mean scores of the sample according to gender (males - females) in all dimensions and the total score on the Cultural Identity Scale. Except dimensional (history and belonging) There are significant differences dimension (history) for the male and dimension (belonging) for the female.
- There is significant effect due to the variable type of education (public - experimental - International) to varying degrees of sample on the dimensions and the total score on the School Climate Scale. Except dimension (school equipment), there are no statistically significant differences.
- There is significant effect due to the variable type of education (public- experimental- International) to varying degrees of sample on the dimensions and the total score on the Cultural Identity Scale.

**Key Words:**

- School Climate.
- Cultural Identity.

## **أولاً قائمة الموضوعات**

<b>الصفحات</b>	<b>الموضوعات</b>
٩-١	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>
٣	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٦	تحديد مصطلحات الدراسة
٨	حدود الدراسة
٨	١. موضوع الدراسة
٨	٢. منهج الدراسة
٨	٣. عينة الدراسة
٨	٤. أدوات الدراسة
٩	٥. الأساليب الإحصائية
٧٥-١٠	<b>الفصل الثاني: مفاهيم أساسية</b>
١٢	تمهيد
١٢	<b>أولاً: المناخ المدرسي</b>
١٣	تعريف المناخ المدرسي
١٩	نظريات المناخ المدرسي
٢٢	أبعاد المناخ المدرسي
٢٧	أنماط المناخ المدرسي
٣١	خصائص المناخ المدرسي
٣٤	<b>ثانياً: الهوية الثقافية</b>
٣٤	الهوية
٣٧	الثقافة
٤٤	الهوية الثقافية
٥٢	نظريات الهوية الثقافية
٥٦	أبعاد الهوية الثقافية
٧١	<b>ثالثاً: دور التربية في الهوية الثقافية (تعقيب عام)</b>

الصفحات	الموضوعات
٩٣-٧٦	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة وفرض الدراسة</b>
٧٨	تمهيد
٧٨	المحور الأول: دراسات تناولت المناخ المدرسي
٨٢	المحور الثاني: دراسات تناولت الهوية الثقافية
٨٩	المحور الثالث: دراسات تناولت المناخ المدرسي والهوية
٩٢	فرض الدراسة
١١٩-٩٤	<b>الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات</b>
٩٦	تمهيد
٩٦	أولاً: منهج الدراسة
٩٦	ثانياً: عينة الدراسة
٩٨	ثالثاً: أدوات الدراسة
٩٨	١. مقياس المناخ المدرسي
١٠٩	٢. مقياس الهوية الثقافية
١١٨	رابعاً: خطوات الدراسة
١١٩	خامساً: الأساليب الإحصائية
١٤٩-١٢٠	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٢٢	تمهيد
١٢٢	النتائج المتعلقة بالفرض الأول
١٢٤	النتائج المتعلقة بالفرض الثاني
١٢٥	النتائج المتعلقة بالفرض الثالث
١٢٧	النتائج المتعلقة بالفرض الرابع
١٢٨	النتائج المتعلقة بالفرض الخامس
١٣٤	النتائج المتعلقة بالفرض السادس
١٣٩	مناقشة النتائج
١٤٧	توصيات الدراسة
١٤٩	دراسات وبحوث مقرحة
١٧٩-١٥٠	<b>قائمة المراجع</b>
١٥٢	أولاً قائمة المراجع العربية
١٦٨	ثانياً قائمة المراجع الأجنبية

الصفحات	الموضوعات
١٩٣-١٨٠	<b>ملحق الدراسة</b>
١٨٢	مقاييس المناخ المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية في صورته الأولية
١٨٥	مقاييس الهوية الثقافية لطلاب المرحلة الثانوية في صورته الأولية
١٨٨	مقاييس المناخ المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية في صورته النهائية
١٩١	مقاييس الهوية الثقافية لطلاب المرحلة الثانوية في صورته النهائية
١٩٨-١٩٤	ملخص الدراسة باللغة العربية
i-vii	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## ثانياً : قائمة الجداول

م	موضوع الجدول	الصفحات
١	الفروق بين متوسطات أعمار (الذكور - الإناث)	٩٧
٢	تحليل التباين أحادى الاتجاه على العمر وفقاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي - تجريبي - دولي)	٩٨
٣	مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور لمقاييس المناخ المدرسي	١٠٢
٤	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الأول ومعاملات تشبعات كل منها	١٠٤
٥	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني ومعاملات تشبعات كل منها	١٠٥
٦	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الثالث ومعاملات تشبعات كل منها	١٠٦
٧	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الرابع ومعاملات تشبعات كل منها	١٠٧
٨	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الخامس ومعاملات تشبعات كل منها	١٠٨
٩	قيم معاملات الثبات بطريقى ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لمقاييس المناخ المدرسي	١٠٩
١٠	مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعتها بعد تدوير المحاور لمقاييس الهوية الثقافية	١١٢
١١	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الأول ومعاملات تشبعات كل منها	١١٤
١٢	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني ومعاملات تشبعات كل منها	١١٥
١٣	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الثالث ومعاملات تشبعات كل منها	١١٦
١٤	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الرابع ومعاملات تشبعات كل منها	١١٧
١٥	قيم معاملات الثبات بطريقى ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لمقاييس المناخ المدرسي	١١٨
١٦	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة (المدارس الحكومية والمدارس التجريبية) على مقاييس المناخ المدرسي ودرجاتهم على مقاييس الهوية الثقافية	١٢٢
١٧	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة (المدارس الدولية) على مقاييس المناخ المدرسي ودرجاتهم على مقاييس الهوية الثقافية	١٢٤
١٨	دالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقاييس المناخ المدرسي وفقاً للنوع (ذكور - إناث)	١٢٦

## موضع الجدول

## الصفحات

١٢٧	<p>دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقاييس الهوية الثقافية وفقاً لنوع (ذكور - إناث)</p>	١٩
١٢٩	<p>الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي - تجريبي - دولي) على مقاييس المناخ المدرسي</p>	٢٠
١٣٠	<p>تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقاييس المناخ المدرسي لمتغير نوع المدرسة</p>	٢١
١٣١	<p>المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد علاقة الطالب بإدارة المدرسة</p>	٢٢
١٣١	<p>المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد علاقة الطالب بزملائهم</p>	٢٣
١٣٢	<p>المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد علاقة الطالب بالمعلمين</p>	٢٤
١٣٢	<p>المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد مشاركة الطالب في الأنشطة المدرسية</p>	٢٥
١٣٣	<p>المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على الدرجة الكلية لمقاييس المناخ المدرسي</p>	٢٦
١٣٤	<p>الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي - تجريبي - دولي) على مقاييس الهوية الثقافية</p>	٢٧
١٣٥	<p>تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقاييس الهوية الثقافية لمتغير نوع المدرسة</p>	٢٨
١٣٦	<p>المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد التاريخ</p>	٢٩
١٣٦	<p>المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد اللغة</p>	٣٠
١٣٧	<p>المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد الدين</p>	٣١
١٣٧	<p>جدول يوضح المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد الانتماء</p>	٣٢
١٣٨	<p>المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث في الدرجة الكلية لمقاييس الهوية الثقافية</p>	٣٣