



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

# **المناخ المدرسي وعلاقته بالهوية الثقافية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في كل من المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الدولية.**

مقدم من

**وسام سمير محمود الزحلان**

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

**د. طه ربيع طه**

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

**أ.د / سميرة محمد شند**

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٥م - ١٤٣٦هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ

تَعْلَمُ ۚ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ۝﴾

[النساء: ١١٣]



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: المناخ المدرسي وعلاقته بالهوية الثقافية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في كل من المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الدولية.

اسم الطالبة: وسام سمير محمود الزحلان.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية.

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٥م.

سنة المنح: ٢٠١٥م.



**كلية التربية**  
**قسم الصحة النفسية**  
**والإرشاد النفسي**

**رسالة ماجستير**

**اسم الطالبة:** وسام سمير محمود الزحلان  
**عنوان الرسالة:** المناخ المدرسي وعلاقته بالهوية الثقافية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في كل من المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الدولية  
**اسم الدرجة:** ماجستير في التربية (تخصص: صحة نفسية والإرشاد النفسي)

**لجنة الإشراف**

**الأستاذة الدكتورة / سميرة شند**

أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

**الدكتور / طه ربيع**

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

**تاريخ المناقشة:** / / ٢٠١٥م

**الدراسات العليا:**

**ختم الإجازة:** أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٥م

**موافقة مجلس الكلية** موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٥م / / ٢٠١٥م

## شكر وتقدير

الحمد لله حمدًا طيبًا مباركًا فيه، الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه وأصلى وأسلم على أشرف الخلق أجمعين محمد صلى الله عليه وسلم، وعملا بقول رب العزة في الحديث القدسي «عبدى أنت لم تشكرنى إذا لم تشكر من أجريت لك النعمة على يديه».

فإنني أتوجه بعظيم الشكر والتقدير والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة/ سميرة شند على ما قدمته لي طوال فترة إشرافها على هذا البحث، فلم تتوان في بذل وقتها وجهدها، ولم تبخل علىّ أبدًا بالتوجيه والنصيحة. فكانت تدفعني دائمًا نحو الأفضل، وتأخذ بيدي نحو الأتقن. فهي مثال للعالم الحكيم والمرشد الحاني؛ فجزاها الله خيرا عنى وعن كل من نهل من علمها خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري واعتزازى إلى أستاذي العزيز الدكتور/ طه ربيع فمعه نبتت فكرة هذا البحث، واستفدت من دراساته المتعلقة بالهوية الثقافية، كما تعلمت منه متعة إتقان البحث العلمي، فجزاه الله عنى خيرا.

كما أتقدم بالشكر وجميل الثناء إلى الأساتذة الأجلاء أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سليمان أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ محمد حامد زهران أستاذ مساعد الصحة النفسية بكلية التربية جامعة حلوان، على تحمل عناء قراءة هذه الدراسة وقبول مناقشة هذا العمل العلمي فلهما منى جزيل الشكر.

كما أتوجه بالشكر لكل من علموني وأرشدوني بقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس، وجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس، فلهم جميعًا كل العرفان والتقدير، وأخص بالشكر الأستاذ عبد العزيز محمود لمساعدته لى فى معالجة البيانات إحصائياً.

كما أشكر كل الأصدقاء والزملاء الذين ساعدوني في تطبيق أدوات الدراسة الأستاذة بسمه على والأستاذة/ الشيماء فاروق، والأستاذة صفاء عبده فجزاهم الله عنى خيرا.

إلى أمي رمز الوفاء والحب والتضحية، فكم أنارت لي طريق العلم والمعرفة في زمن يصعب فيه تلمس تلابيب حياة العارفين بخبايا هذا الدرب الذي رحل في عشقه الكثير. كما اشكر والدي الذي علمني أن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً، وتحية إعزاز وتقدير إلى صاحب القلب الكبير إلى أخي الحبيب/ أحمد، الذي طالما ساندني ودعمني في كل ما أطمح للوصول إليه. فلهم منى جميعاً كل الشكر والتقدير بما أفاضوا عليّ من تشجيع، فأتسعت لي صدورهم حينما ضاقت كل الصدور، فكُنت كلماتهم نبراساً ودعمًا وزادًا دفعني لمعترك حرية الاختيار وجني ثمار المعرفة، فأدامهم الله فوق رأسي تاجًا لعزتي.

وأخيرًا وليس آخرًا، أشكر أحبتي/ ندى وعمر اللذين أعاناني وتحملاني وسانداني في رحلة إنجاز هذه الدراسة، فجزاهما الله عنى خيرًا.

وختامًا أسجد شاكرة لله داعية ﴿رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ﴾ بإنجاز هذا العمل، فإن كنت قد وفقت فبفضل من الله وتوفيقه؛ أما إن كان ثمة عيب أو نقصير فأدعو الله أن يعلمنا ما جهلنا وينفعنا بما علمنا، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

## مستخلص الدراسة

الباحثة: وسام سمير محمود الزحلان، كلية التربية جامعة عين شمس.

العنوان: المناخ المدرسي وعلاقته بالهوية الثقافية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في كل من المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الدولية.

تهدف الدراسة الحالية إلى تعرف العلاقة بين المناخ المدرسي والهوية الثقافية لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من المدارس (الحكومية - التجريبية - الدولية). كما تهدف الدراسة إلى الكشف عن الفروق في إدراك هذه المدارس للمناخ المدرسي والهوية الثقافية.

تكونت عينة الدراسة النهائية من ٣٠٠ طالب وطالبة من طلاب المدارس المشار إليها سابقاً. واستخدمت الباحثة مقياس المناخ المدرسي ومقياس الهوية الثقافية من إعدادها، وذلك بعد التأكد من صدق وثبات تلك الأدوات.

وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات أفراد عينة الدراسة (المدارس الحكومية والمدارس التجريبية) على الدرجة الكلية لمقياس المناخ المدرسي وكل الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الهوية الثقافية، باستثناء بعدى (التدين، الانتماء) فلا توجد علاقة دالة.

- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات أفراد عينة الدراسة (المدارس الدولية) على الدرجة الكلية لمقياس المناخ المدرسي، وبعدى (اللغة والانتماء) لمقياس الهوية الثقافية، وموجبة دالة إحصائياً مع بعد (التدين)، باستثناء بعد (التاريخ) والدرجة الكلية لمقياس الهوية الثقافية فلا توجد علاقة دالة إحصائياً.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للنوع (ذكور - إناث) في كل الأبعاد والدرجة الكلية على مقياس المناخ المدرسي. باستثناء بعد علاقة الطلاب بالمعلمين فتوجد فروق دالة إحصائياً في اتجاه الذكور.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للنوع (ذكور - إناث) في كل الأبعاد والدرجة الكلية على مقياس الهوية الثقافية. باستثناء

بعدي (التاريخ والانتماء) يوجد فروق دالة إحصائية لبعدي التاريخ في اتجاه الذكور وبعدي الانتماء في اتجاه الإناث.

- وجود أثر دال لمتغير نوع المدرسة علي تباين درجات أفراد العينة في الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المناخ المدرسي. باستثناء بعد (التجهيزات المدرسية) فلا توجد فروق دالة إحصائية.

- وجود أثر دال لمتغير نوع المدرسة علي تباين درجات أفراد العينة في الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الهوية الثقافية.

#### الكلمات المفتاحية:

- المناخ المدرسي School Climate.
- الهوية الثقافية Cultural Identity.



## **Abstract**

**Researcher: Wesam Samir Mahmoud El Zahlan, Faculty of Education, Ain Shams University.**

**Study Title: School Climate and its relationship to The Cultural Identity among High School Students in Public, Experimental and International Schools.**

**Research Year: 2015-1436HJ**

The present study aims to identify the relationship between school climate and cultural identity among high school students in public, experimental and international schools. The study also aims to detect differences in the perception of these schools to the school climate and cultural identity.

The study was conducted on a sample composed of 300 students from the above mentioned school students. The researcher used the school climate scale and the cultural identity scale of her preparation, and that after the confirmation of the validity and reliability of these tools.

and can summarize the most important findings to the study of the results are as follows:

- There is a statistically positive significant correlation among the scores of the sample (public, experimental schools) on the total score of the School Climate Scale and their grades on the dimensions and the total score of the Cultural Identity Scale. Except dimensions (religiosity, belonging) there is no significant relationship.
- There is a statistically negative significant correlation among the scores of the sample (international schools) on the total score of the School Climate Scale and their grades on dimensions (belonging, language), and a positive statistically significant on dimension (religiosity). Except dimensions (history) and total score of the Cultural Identity Scale, there is no statistically significant relationship.
- There were no statistically significant differences between the mean scores of the sample according to gender (males - females) in all dimensions and the total score on the School Climate Scale. Except dimension (students relationship with teachers) of the scale there are statistically significant differences for male.

- There were no statistically significant differences between the mean scores of the sample according to gender (males - females) in all dimensions and the total score on the Cultural Identity Scale. Except dimensional (history and belonging) There are significant differences dimension (history) for the male and dimension (belonging) for the female.
- There is significant effect due to the variable type of education (public - experimental - International) to varying degrees of sample on the dimensions and the total score on the School Climate Scale. Except dimension (school equipment), there are no statistically significant differences.
- There is significant effect due to the variable type of education (public- experimental- International) to varying degrees of sample on the dimensions and the total score on the Cultural Identity Scale.

**Key Words:**

- School Climate.
- Cultural Identity.

## أولا قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوعات
٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٣	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٦	تحديد مصطلحات الدراسة
٨	حدود الدراسة
٨	١. موضوع الدراسة
٨	٢. منهج الدراسة
٨	٣. عينة الدراسة
٨	٤. أدوات الدراسة
٩	٥. الأساليب الإحصائية
٧٥-١٠	الفصل الثاني: مفاهيم أساسية
١٢	تمهيد
١٢	أولاً: المناخ المدرسى
١٣	تعريف المناخ المدرسى
١٩	نظريات المناخ المدرسى
٢٢	أبعاد المناخ المدرسى
٢٧	أنماط المناخ المدرسى
٣١	خصائص المناخ المدرسى
٣٤	ثانياً: الهوية الثقافية
٣٤	الهوية
٣٧	الثقافة
٤٤	الهوية الثقافية
٥٢	نظريات الهوية الثقافية
٥٦	أبعاد الهوية الثقافية
٧١	ثالثاً: دور التربية فى الهوية الثقافية (تعقيب عام)

الموضوعات	الصفحات
<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة وفروض الدراسة</b>	<b>٧٦-٩٣</b>
تمهيد	٧٨
المحور الأول: دراسات تناولت المناخ المدرسي	٧٨
المحور الثاني: دراسات تناولت الهوية الثقافية	٨٢
المحور الثالث: دراسات تناولت المناخ المدرسي والهوية	٨٩
فروض الدراسة	٩٢
<b>الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات</b>	<b>٩٤-١١٩</b>
تمهيد	٩٦
أولاً: منهج الدراسة	٩٦
ثانياً: عينة الدراسة	٩٦
ثالثاً: أدوات الدراسة	٩٨
١. مقياس المناخ المدرسي	٩٨
٢. مقياس الهوية الثقافية	١٠٩
رابعاً: خطوات الدراسة	١١٨
خامساً: الأساليب الإحصائية	١١٩
<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>	<b>١٢٠-١٤٩</b>
تمهيد	١٢٢
النتائج المتعلقة بالفرض الأول	١٢٢
النتائج المتعلقة بالفرض الثاني	١٢٤
النتائج المتعلقة بالفرض الثالث	١٢٥
النتائج المتعلقة بالفرض الرابع	١٢٧
النتائج المتعلقة بالفرض الخامس	١٢٨
النتائج المتعلقة بالفرض السادس	١٣٤
مناقشة النتائج	١٣٩
توصيات الدراسة	١٤٧
دراسات وبحوث مقترحة	١٤٩
<b>قائمة المراجع</b>	<b>١٥٠-١٧٩</b>
أولاً قائمة المراجع العربية	١٥٢
ثانياً قائمة المراجع الأجنبية	١٦٨

الموضوعات	الصفحات
ملاحق الدراسة	١٨٠-١٩٣
مقياس المناخ المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية في صورته الأولى	١٨٢
مقياس الهوية الثقافية لطلاب المرحلة الثانوية في صورته الأولى	١٨٥
مقياس المناخ المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية في صورته النهائية	١٨٨
مقياس الهوية الثقافية لطلاب المرحلة الثانوية في صورته النهائية	١٩١
ملخص الدراسة باللغة العربية	١٩٤-١٩٨
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	i-vii

## ثانيا : قائمة الجداول

م	موضوع الجدول	الصفحات
١	الفروق بين متوسطات أعمار (الذكور - الإناث)	٩٧
٢	تحليل التباين أحادى الاتجاه على العمر وفقاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي - تجريبي - دولي)	٩٨
٣	مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور لمقياس المناخ المدرسي	١٠٢
٤	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الأول ومعاملات تشبعات كل منها	١٠٤
٥	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الثانى ومعاملات تشبعات كل منها	١٠٥
٦	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الثالث ومعاملات تشبعات كل منها	١٠٦
٧	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الرابع ومعاملات تشبعات كل منها	١٠٧
٨	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الخامس ومعاملات تشبعات كل منها	١٠٨
٩	قيم معاملات الثبات بطريقتى ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لمقياس المناخ المدرسى	١٠٩
١٠	مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور لمقياس الهوية الثقافية	١١٢
١١	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الأول ومعاملات تشبعات كل منها	١١٤
١٢	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الثانى ومعاملات تشبعات كل منها	١١٥
١٣	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الثالث ومعاملات تشبعات كل منها	١١٦
١٤	عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الرابع ومعاملات تشبعات كل منها	١١٧
١٥	قيم معاملات الثبات بطريقتى ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لمقياس المناخ المدرسى	١١٨
١٦	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة (المدارس الحكومية والمدارس التجريبية) على مقياس المناخ المدرسي ودرجاتهم على مقياس الهوية الثقافية	١٢٢
١٧	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة (المدارس الدولية) على مقياس المناخ المدرسي ودرجاتهم على مقياس الهوية الثقافية	١٢٤
١٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المناخ المدرسي وفقاً للنوع (ذكور - إناث)	١٢٦

م	موضوع الجدول	الصفحات
١٩	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الهوية الثقافية وفقاً للنوع (ذكور - إناث)	١٢٧
٢٠	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي - تجريبي - دولي) على مقياس المناخ المدرسي	١٢٩
٢١	تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس المناخ المدرسي لمتغير نوع المدرسة	١٣٠
٢٢	المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد علاقة الطلاب بإدارة المدرسة	١٣١
٢٣	المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد علاقة الطلاب بزملائهم	١٣١
٢٤	المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد علاقة الطلاب بالمعلمين	١٣٢
٢٥	المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية	١٣٢
٢٦	المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على الدرجة الكلية لمقياس المناخ المدرسي	١٣٣
٢٧	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي - تجريبي - دولي) على مقياس الهوية الثقافية	١٣٤
٢٨	تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الهوية الثقافية لمتغير نوع المدرسة	١٣٥
٢٩	المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد التاريخ	١٣٦
٣٠	المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد اللغة	١٣٦
٣١	المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد الدين	١٣٧
٣٢	جدول يوضح المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث على بعد الانتماء	١٣٧
٣٣	المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاث في الدرجة الكلية لمقياس الهوية الثقافية	١٣٨