



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس التربوي

أثر برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط وما وراء المعرفة في
تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعلم في مادة التربية
الإسلامية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان

The impact of some active and metacognitive learning
strategies on the development of critical thinking, academic
achievement and the attitude towards learning (Islamic
education) for students in cycle two of basic education in
Sultanate of Oman

دراسة مقترحة لنيل درجة دكتوراه في التربية
تخصص : علم النفس التربوي

إعداد:

خلفان بن سالم بن عبدالله الكحالي

إشراف

د. رضا سمير عوض

مدرس بقسم علم النفس التربوي
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د. محمد عاطف عطيفي

أستاذ بقسم علم النفس التربوي
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

٢٠١٦م / ١٤٣٧هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴾

(سورة الزمر الآية ٩)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
صَلَّى
الْعَظِيمِ

بسم الله الرحمن الرحيم



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس التربوي

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراه في التربية

اسم الباحث: خلفان سالم عبدالله الكحالي
تخصص: علم النفس التربوي

عنوان الرسالة:

أثر برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط وما وراء المعرفة في تنمية التفكير الناقد
والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعلم في مادة التربية الإسلامية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم
الأساسي في سلطنة عمان

قد وافق السيد الأستاذ رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة الموسومة أعلاه
على النحو الآتي:

١- الأستاذ الدكتور: جابر عبد الحميد جابر رئيساً

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة

٢- الأستاذ الدكتور: محمد عاطف عطيفي مشرفاً وعضواً

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة

٣- الأستاذ الدكتور: أحمد مهدي مصطفى عضواً

أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية - جامعة الأزهر

صورة



كلية الدراسات العليا للتربية

الاسم : خلفان بن سالم بن عبدالله الكحالي الجنسية : عماني

تاريخ وجهة الميلاد : ١٣/١٠/١٩٧٧ سلطنة عمان / صحار

الدرجة : دكتوراه

التخصص : علم نفس تربوي

المشرفون : أ.د. محمد عاطف عطيفي د. رضا سمير عوض

عنوان الرسالة :

أثر برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط وما وراء المعرفة في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعلم في مادة التربية الإسلامية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان

ملخص الرسالة :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط وما وراء المعرفة في تنمية التفكير الناقد وتحسين التحصيل والاتجاه نحو التعلم في مادة التربية الإسلامية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي والذي يعتمد على وجود مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وتكونت عينة الدراسة (٩٠) تلميذاً من تلاميذ الصف العاشر الأساسي تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات تجريبية أولى وتدرس باستراتيجية التعلم التعاوني وتتكون من (٣٠) تلميذاً، ومجموعة تجريبية ثانية وتدرس باستراتيجية بناء المعنى (k.w.l) وتتكون من (٣٠) تلميذاً، ومجموعة طريقة التقليدية وتتكون من (٣٠) تلميذاً، وقد اعتمد الباحث على اختبار التفكير الناقد، واختبار التحصيل الدراسي، ومقياس الاتجاه نحو التعلم، وبرنامج قائم على استراتيجية التعلم النشط (التعلم التعاوني) وما وراء المعرفة (k.w.l) كأدوات بحثية لتحقيق أهداف الدراسة، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى ٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبيتين وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد، والتحصيل الدراسي، والاتجاه نحو التعلم لصالح المجموعتين التجريبيتين.

الكلمات الدالة :

- التعلم النشط
- ما وراء المعرفة
- التفكير الناقد
- التحصيل الدراسي

الإهداء

تتراءى مع امتلاك بستان المجد أطياف من نحب فيحتار المرء لمن يقطف أزهاره، ولمن يهدي أغاريد أطياره، وهو الذي يوقن أن منهم ساقيه، وفيهم راعيه، ومنهم من علم صاحبه كيف يعتلي صهوه، ويزين بهوه، ثم يدرك أنها ثمرة عطاء جاد به علم الأحباب، وناجاه بالدعاء الأصحاب، فسطع علما يهدى، وبه ينتفع.

إلى والدي الغاليوفاء وتقديرًا.

إلى أُمي الغالية..... النبع المتدفق بالحب والحنان.

إلى زوجتي رفيقة دربي التي صبرت وتحملت العناء الكثير.

إلى أبنائيفهم النور الذي ينير لي درب الحياة ويأنس بهم قلبي.

إلى إخواني وأخواتي وبنات أخواتيالأعزاء.

إلى عموم أهلي وأقاربي.

إلى زملائي الأعزاء.

إلى كل من مد يد العون.

إليهم أهدي هذا الجهد المتواضع، سائلًا المولى عزوجل أن يوفقني والمؤمنين لما فيه الخير والبناء.

الباحث

خلفان الكحالي

الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد _ صلى الله عليه وسلم _ وعلى آله وصحبه أجمعين إلى يوم الدين. وبعد،،،

بدايةً أشكر الله _ عز وجل _ الذي بفضلته تتم الصالحات، فالشكر له أولاً وآخراً، على وافر إحسانه وجزيل عطائه، وعظيم توفيقه على أن يسر لي إتمام هذه الدراسة، وانطلاقاً من قول رسولنا الكريم _ صلى الله عليه وسلم _ : " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " ؛ فإنني أتقدم بالشكر الجزيل لجامعة القاهرة، وعمادة كلية الدراسات العليا للتربية قسم علم النفس التربوي ممثلة بعميدها، وأساتذتها الكرام وعاموم القائمين عليها. وأخص بالشكر الجزيل، ووافر التقدير وعظيم الامتنان إلى من رعاني طالباً في الماجستير، وتكرم عليّ بالإشراف على رسالة الدكتوراه الأستاذ الدكتور/ محمد عاطف عطيفي أستاذ علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة، والذي أدين له بعد الله بالفضل، حيث ساندني ودعمني في جميع خطوات الدراسة فلم ييخل علي بمشورة، ولا برأي، ولا بفكر، ولم أجد منه إلا رحابة الصدر، وكريم الخلق. فجزاه الله تعالى عني خير الجزاء وزاده بسطة في العلم والمال والصحة، وأمد في عمره. كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة رضا سمير عوض مدرس بقسم علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة على تفضلها بالإشراف على الرسالة فجزاها الله عني خيراً، كما أدين بالفضل والعرفان وخالص شكري وامتناني إلى أعضاء لجنة المناقشة الإجلال أستاذي العالم الجليل مربي الأجيال الأستاذ الدكتور/ جابر عبدالحاميد جابر أستاذ علم النفس التربوي بجامعة القاهرة والأستاذ الدكتور /أحمد مهدي مصطفى أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة الأزهر، على تفضلهما بقبول قراءة هذه الدراسة ومناقشتي، وإنه لشرف عظيم لي أن تقع أعينهما على الدراسة حتى يسدد خللها ويكمل نقصها، وتوجيه الباحث في مسيرة بحثه العلمي، فجزاهم الله خيراً. كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس؛ لما أبدوه من آراء قيمة كان لها الفضل في إثراء هذه الرسالة، فجزاهم الله عني خيراً، والشكر موصول لوزارة التربية والتعليم، ممثلة في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، وإلى جميع أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية؛ لما قدموه من تسهيلات ورعاية واهتمام، وأخص بالشكر إدارة مدرسة بلج بن عقبة، ومدرسة عبدالرحمن بن عوف، ومدرسة الإبداع للتعليم الأساسي، وتلاميذها الذين سخرُوا لي كل الإمكانيات المتاحة في سبيل نجاح تطبيق برنامج الدراسة، كما أتوجه بالشكر إلى أفراد أسرتي الذين ساندوني وقدموا لي الدعم؛ لإتمام هذا العمل المتواضع، وأخص بالذكر والدي ووالدتي، وأخوتي وأخواتي وبنات أختي وزوجتي وأبنائي الأعزاء. وأخيراً أتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع الأهل والأصدقاء، ومن غفلت عنهم من غير قصد فلمهم مني كل الشكر والتقدير، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من زلل أو خطأ أو نسيان فمن نفسي ومن الشيطان، والله تعالى من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل.

قائمة المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
	الفصل الأول (خلفية الدراسة وأهميتها)	١
٢	المقدمة	٢-٤
٣	الإحساس بالمشكلة	٤
٤	مشكلة الدراسة وأسئلتها	٥
٥	أهداف الدراسة	٥
٦	أهمية الدراسة	٦
٧	حدود الدراسة	٨
٨	مصطلحات الدراسة	٨-١٣
	الفصل الثاني (الإطار النظري)	١٤
١٢	مقدمة	١٥
١٣	التعلم النشط واستراتيجياته	١٥-٣٦
١٤	ما وراء المعرفة واستراتيجياتها	٣٧-٥٨
١٥	التفكير الناقد	٥٨-٧٣
١٤	التحصيل الدراسي	٧٣-٧٩
١٥	الاتجاه نحو تعلم مادة التربية الإسلامية	٧٩-٨٧
	الفصل الثالث (الدراسات السابقة الميدانية والتجريبية وفروض الدراسة)	٨٨
١٧	تمهيد	٨٩
١٨	المحور الأول: الدراسات التي تناولت أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم	١٨٩-١٠٢
١٩	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التفكير الناقد والتحصيل والاتجاه نحو التعلم.	١٠٢-١١٩
٢٠	المحور الثالث: تعقيب عام على محاور الدراسة	١١٩-١٢٠
٢١	المحور الرابع: فروض الدراسة	١٢٠-١٢١
	الفصل الرابع (منهجية الدراسة وإجراءاتها)	١٢٢
٢٣	منهج الدراسة	١٢٣
٢٤	متغيرات الدراسة	١٢٤
٢٥	مجتمع الدراسة وعينته	١٢٤-١٢٨
٢٦	أدوات الدراسة	١٢٨-١٤٥
٢٧	خطوات إجراء تطبيق الدراسة	١٤٥-١٥١
٢٨	الأساليب الإحصائية	١٥٢

م	الموضوع	الصفحة
	الفصل الخامس (نتائج الدراسة)	١٥٣
٣١	اختبار الفرض الأول	١٥٤-١٥٥
٣٢	اختبار الفرض الثاني	١٥٥-١٥٦
٣٣	اختبار الفرض الثالث	١٥٦-١٥٧
٣٤	اختبار الفرض الرابع	١٥٧-١٥٨
٣٥	اختبار الفرض الخامس	١٥٨-١٥٩
٣٦	اختبار الفرض السادس	١٥٩-١٦١
٣٧	اختبار الفرض السابع	١٦١-١٦٢
٣٨	اختبار الفرض الثامن	١٦٢-١٦٣
٣٩	اختبار الفرض التاسع	١٦٣-١٦٤
٤٠	اختبار الفرض العاشر	١٦٤-١٦٥
٤١	اختبار الفرض الحادي عشر	١٦٥-١٦٦
٤٢	اختبار الفرض الثاني عشر	١٦٦-١٦٧
٤٣	اختبار الفرض الثالث عشر	١٦٧-١٦٨
٤٤	اختبار الفرض الرابع عشر	١٦٨-١٦٩
٤٥	اختبار الفرض الخامس عشر	١٦٩-١٧١
٤٦	مناقشة وتفسير نتائج الدراسة	١٧١-١٩٠
٤٧	مجموعة النتائج التربوية المرتبطة بالدراسة	١٩٠-١٩٣
٤٨	التوصيات والمقترحات	١٩٣-١٩٤
٤٩	مقترحات بدراسات وبحوث مستقبلية	١٩٤
	المراجع:	١٩٥
٥١	أولاً: المراجع العربية	١٩٥-٢١٣
٥٢	ثانياً: المراجع الأجنبية	٢١٤-٢٢٠
٥٣	الملاحق	٢٢١-٢٥٦
	ملخص الدراسة	٢٥٧
٥٥	ملخص الدراسة باللغة العربية	٢٥٧-٢٧٣
٥٦	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	٢٧٤-٢٨٦

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	جدول (١) مخطط استراتيجي بناء المعنى المعرفية k.w.l	٥٥
٢	جدول (٢) عدد مدارس الصف العاشر حلقة ثانية (٥-١٠) والشعب والطلبة في محافظة الباطنة شمال بسلطنة عمان.	١٢٤
٣	جدول (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة على مجموعات الدراسة.	١٢٥
٤	جدول (٤) جدول مواصفات اختبار التحصيل الدراسي لوحدة قضايا فقهية	١٣٤
٥	جدول (٥) مستويات الاختبار التحصيلي ومفرداته.	١٣٥
٦	جدول (٦) أبعاد مقياس نحو تعلم مادة التربية الإسلامية.	١٤٠
٧	جدول (٧) تصحيح مقياس الاتجاه نحو تعلم مادة التربية الإسلامية	١٤١
٨	جدول (٨) التحقق من تكافؤ المجموعات في مقياس المصفوفات المتتابعة لرافن	١٤٨
٩	جدول (٩) تكافؤ مجموعات الدراسة في اختبار التفكير الناقد.	١٤٩
١٠	جدول (١٠) التحقق من تكافؤ المجموعات في اختبار التحصيل الدراسي	١٥٠
١١	جدول (١١) تكافؤ مجموعات الدراسة في مقياس الاتجاه نحو تعلم مادة التربية الإسلامية.	١٥٠
١٢	جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) و المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار التفكير الناقد.	١٥٥-١٥٤
١٣	جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية (التعلم التعاوني) في القياس القبلي والبعدي على اختبار التفكير الناقد.	١٥٦-١٥٥
١٤	جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (K.W.L) والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار التفكير الناقد	١٥٧-١٥٦
١٥	جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (K.W.L) في القياس القبلي والبعدي على اختبار التفكير الناقد.	١٥٨-١٥٧
١٦	جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التفكير الناقد في القياس البعدي.	١٥٩-١٥٨
١٧	جدول (١٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على اختبار التحصيل الدراسي.	١٦١-١٥٩
١٨	جدول (١٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) في القياس القبلي والبعدي على اختبار التحصيل الدراسي.	١٦٢-١٦١