

٢٢٦٢
٢٢٠٢

دراسة لبعض المتغيرات المتعلقة باستخدام المعينات الارشادية
في جمهورية مصر العربية

رسالة مقدمة من
عيد فهمي محمود حسنين

للحصول على
درجة الماجستير في العلوم الزراعية
(ارشاد زراعى)

٦٨٩٢

قسم الاقتصاد الزراعى
كلية الزراعة - جامعة عين شمس



١٩٨٩

٦٢٠٠٧١٥
ع. ١٠

دراسة لبعض المتغيرات المتعلقة باستخدام المعينات الارشادية
فى جمهورية مصر العربية

مقدمة من

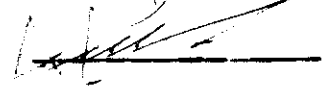
عيد فهمى محمود حسنين
بكالوريوس علوم زراعية - الارشاد الزراعى
كلية الزراعة - جامعة الازهر - ١٩٨٠

للحصول على درجة الماجستير فى العلوم الزراعية - ارشاد زراعى

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :

اللجنة :

١- الاستاذ الدكتور / محمد شفيق سالم - استاذ ومدير معهد
بحوث الارشاد الزراعى والتنمية الريفية -
وزارة الزراعة



٢- الاستاذ الدكتور / يحيى على زهران - استاذ الارشاد الزراعى -
كلية الزراعة - جامعة المنصورة



٣- الاستاذ الدكتور / ابراهيم سعد الدين محرم - استاذ الاجتماع الريفى
كلية الزراعة - جامعة عين شمس (مشرفا)



تاريخ الموافقة ١٩٨٩ / ٩ / ٣

اهداء

الى روح أبى الطاهرة فى مشواه
الى أمى أعز من لى فى الوجود
الى من ضحوا بغير حدود

زوجتى
وولدائى أحمد ومحمد ...

اليهم جميعا أهدى هذا الجهد المتواضع

دراسة لبعض المتغيرات المتعلقة باستخدام المعينات الارشادية في جمهورية مصر العربية

الطالب : عيد فهمى محمود حسنين •

بكالوريوس علوم زراعية - كلية الزراعة جامعة الازهر ١٩٨٠ •

لجنة الاشراف : الاستاذ الدكتور / ابراهيم سعد الدين محرم

استاذ الاجتماع الريفي / كلية الزراعة جامعة عين شمس •

الملخص

يمكن القول بان مشكلة هذه الدراسة تتبلور في مجموعة من الاسئلة هي مدى توفر المعينات الارشادية عامة والمدروسة بصفة خاصة ، ومدى معرفة المرشدين الزراعيين المصريين بأهمية ومميزات هذه المعينات وكيفية الاعداد لها وتشغيلها وصيانتها ، وما هي اهم المعوقات المرتبطة باستخدام هذه المعينات من وجهة نظر هؤلاء المرشدين ؟

واتساقا مع مشكلة الدراسة يمكن ايجاز اهدافها في محاولة الوقوف على مدى معرفة المرشدين الزراعيين باستخدام المعينات الارشادية ، ثم محاولة الكشف عن اهم العوامل المؤثرة على استخدام هذه المعينات ، واخيرا وضع توصيات محددة بشأن الاساليب والطرق التي يمكن بها رفع كفاءة المرشدين الزراعيين في استخدام المعينات الارشادية والاستفادة منها •

وتحقيقا لاهداف الدراسة تطلب الامر وضع خطة تم على اساسها تقسيم الدراسة الى جزئين بخلاف المقدمة التي اشتملت على مشكلة واهداف الدراسة هما : الجزء الاول : ويتناول الاطارين المرجعي والمنهجي ويشتمل في طياته على اربعة فصول يختص اولها بأسر استخدام المعينات التعليمية في الارشاد الزراعي ، ويتعرض ثانيها للمعينات السمعية والبصرية ، في حين يضم ثالثها الدراسات السابقة ومتغيرات الدراسة أما في الفصل الرابع والاخير من هذا الجزء فيحدد الاطار المنهجي والمفاهيم الاجرائية وكذلك فروض الدراسة الراهنة •

أما الجزء الثاني فيتناول الدراسة الميدانية ، ويشتمل في طياته على اربعة فصول أيضا (بداية من الفصل الخامس وحتى الفصل الثامن) • حيث يختص الفصل الخامس بعينة الدراسة وطرق القياس ، في حين يتعرض الفصل السادس لكيفية القياس الرقعي لمتغيرات الدراسة بينما يضم الفصل السابع نتائج الدراسة الميدانية ، أما الفصل الثامن فقد اختص بالمناقشة العامة للنتائج ، كذلك تضمنت الدراسة ملخصين لها أحدهما باللغة العربية والاخر باللغة الانجليزية ، وذلك بخلاف قائمة المراجع العربية ، والانجليزية الخاصة بالدراسة •

وعقب اتمام الجزء الاول من الخطة واختبار صحة الفروض فقد تم تصميم استمارة استبيان خاصة تضمنت العديد من الاسئلة المغلقة والمفتوحة ، والتي تعكس جوانب المتغيرات المستقلة فى الدراسة ومحاولة قياس المتغير التابع لها ، وقد تم تطبيق هذا الاستبيان عن طريق المقابلة الشخصية لعينة من المرشدين الزراعيين على مستوى الجمهورية ، حيث حصرت الدراسة اختيارها على ثلاث محافظات تم اختيارها من ثلاث مستويات طبقا لترتيب نصيب الفرد من المعينات السمعية البصرية ، وكانت هذه المحافظات هى الاسماعيلية ، القليوبية ، الشرقية . وقد شمل الاختبار مجموعة من المرشدين الزراعيين اختبروا عشوائيا طبقا لمعادلة وليم كوكرن ، وقد بلغ حجم العينة المستهدف نحو ٢٨٧ مرشد زراعى يمثلوا نحو ٣٧.٥% من اجمالى عدد المرشدين على مستوى محافظات معينة ، وقد استغرقت عملية جمع البيانات قرابة ثلاثة أشهر (أكتوبر - ديسمبر) سنة ١٩٨٨ .

وتلى ذلك تفريغ البيانات الخاصة بالاستمارة فى سجلات خاصة أعدت لهذا الغرض ، حيث أعطيت اجاباتها قيما عددية تتناسب مع المقاييس المستخدمة فى تحليل المتغيرات التى شملتها الدراسة ، وعقب التفريغ تم تحليل البيانات بواسطة الحاسب الآلى حيث استخدمت مقاييس المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ، ومعامل الارتباط البسيط ، وأسلوب الانحدار المتدرج واختبار " ت " ، " ف " ، " س " فى بناء المقياس الشامل للمكون المعرفى ، وفى اختبار صحة الفروض الاحصائية للدراسة .

وتشير نتائج التحليل الاحصائى الى وجود فروق معنوية فى مستوى المكون المعرفى بين محافظات العينة الثلاث وذلك بالنسبة للمعينات السمعية البصرية (أجهزة العرض السمائى) ، والمعينات السمعية (أجهزة المسجلات الصوتية - الكاسيت) لذلك تعاملت الدراسة مع محافظات العينة باعتبار كل منها عينة مستقلة عند اختبار صحة الفروض الاحصائية . ومن ناحية اختبار صحة الفروض اشارت نتائج التحليل الاحصائى الى وجود علاقات مختلفة معنوية وغير معنوية بين درجة المكون المعرفى للمرشدين الزراعيين وكل من المتغيرات المستقلة للدراسة فى محافظات العينة الثلاث .

وفى اطار التفاعل المشترك لمتغيرات الدراسة المستقلة فى تأثيرها على درجة المكون المعرفى استخدم أسلوب تحليل الانحدار المتدرج لبيان أهم هذه العوامل تأثيرا ، وقد أشارت نتائج التحليل الاحصائى الى اختلاف أهم هذه العوامل باختلاف المحافظات الثلاث . ثم تعرضت الدراسة الى أهم المعوقات المرتبطة باستخدام المعينات الارشادية من وجهة نظر المرشدين الزراعيين .

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله
وأصلى وأسلم على محمد بن عبد الله خاتم الرسل خير من تعلم وعلم
وعلى آله وأصحابه وتابعيه وبعد

فالباحث لا يملك إلا أن يسجد شاكرًا للمولى عز وجل على عظيم فضله وبالغ كرمه
وتوفيقه له خلال مراحل انجاز هذا العمل العلمى وبهذه المناسبة يتقدم بخالص
الشكر وعظيم الامتنان الى استاذة الجليل الدكتور / ابراهيم سعد الدين محـمـر
أستاذ الاجتماع الريفى بكلية الزراعة - جامعة عين شمس والمشرف على هذه الدراسة ،
على ما حباها به من عون صادق وعناية علمية وعطف أبوى سيظل مطوقا
بهم عنقه فله يسجل محبة وعرفانا داعيا الله سبحانه أن يديم عليه موفـر
الصحة والعافية وأن يحفظه سندا للعلم والباحثين فى طريقه .

ولا يسع الباحث إلا أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للأخ الكريم
الفاضل السيد الدكتور / محمد محمود بركات مدرس الاجتماع الريفى بكلية الزراعة
جامعة عين شمس على ما بذله من جهد وتعب ومشقة طول فترة اجراء هذا البحث ،
كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والعرفان وعظيم الامتنان للسيد الاستاذ الدكتور /
محمد شفيع سالم مدير معهد بحوث الارشاد الزراعى والتنمية الريفية (مقر عمل الباحث)
على ما أعطاه له من وقت ، واتاحة كافة السبل الميسرة حتى يتمكن من اجراء
البحث خلال جميع مراحلـه .

ولا يفوت الباحث أن يتقدم بالشكر للسيد الاستاذ الدكتور / عبد الصبور
أحمد عبد الوهاب رئيس قسم بحوث الطرق والمعينات الارشادية بالمعهد على تقديمه
كافة التسهيلات اللازمة للباحث طوال فترة البحث ، كما يتقدم الباحث للأخوة
الزملاء العاملين بمعهد بحوث الارشاد الزراعى والتنمية الريفية بالشكر والعرفان
على ما قدموه من تيسيرات ومعاونة صادقة أسهمت بدرجة طيبة فى تنفيذ هذا البحث .

وأخيرا يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير الى السادة مديري الارشاد
الزراعى بحافظات القليوبية ، الاسماعيلية والشرقية على ما قدموه
من تسهيلات للباحث أثناء فترة جمع البيانات .

الى هؤلاء وأولئك يسجل الباحث شكره وامتنانه
على ما قدموه من عون ويدعو الله أن يجزيهم باحسن ما قدموا .

XXXXXXXXXX

الباحث

فهرس

الصفحة

١	المقدمة
٢	— مشكلة الدراسة
٣	— اهداف الدراسة
٤	— خطة الدراسة
٥	الجزء الاول : الاطارين المرجعى والمنهجى للدراسة
	الفصل الاول : اسس استخدام المعينات التعليمية فى الارشاد
٧	الزراعى
	اولا — الاسس العامة فى استخدام المعينات التعليمية
٧	فى العمل الارشادى
	ثانيا — الاسس النفسية فى استخدام المعينات
١١	الارشادية
١٩	الفصل الثانى : المعينات السمعية والبصرية
١٩	اولا — مفهوم المعينة السمعية والبصرية
٢٢	ثانيا — المعينات الارشادية السمعية والبصرية
٢٤	أ — الصور المتحركة (السينما)
٢٨	ب — التسجيلات الصوتية
٣٣	الفصل الثالث : الدراسات السابقة ومتغيرات الدراسة
٤٠	الفصل الرابع : الاطار المنهجى وفروض الدراسة
٤٠	اولا — الاطار المنهجى
٤٢	ثانيا — فروض الدراسة

الصفحة	
٤٨	الجزء الثاني : الدراسة الميدانية
٥٠	الفصل الخامس : عينة الدراسة وطرق القياس
٦١	الفصل السادس : القياس الرقوى لمقديرات الدراسة ...
٨٣	الفصل السابع : نتائج الدراسة الميدانية
٨٤	اولا : نتائج حصر الاجهزة السمعية والبصرية
٨٦	ثانيا : قياس المكون المعرفى للمرشدين الزراعيين ...
٩١	ثالثا : عرض نتائج صحة الفروض الاحصائية
	رابعا : اهم المعوقات التى تواجه المرشدين الزراعيين فى
١١٦	استخدام المعينات الارشادية
١٣٠	الفصل الثامن : المناقشة العامة للنتائج
١٣٧	- الملخص باللغة العربية
١٤٤	- المراجعة العربية والانجليزية
١٤٩	- ملحق الدراسة رقم (١)
١٦٢	- ملحق الدراسة رقم (٢)
	- الملخص باللغة الانجليزية

— قائمة الاشكال والجداول والم—لاحق

صفحة

- شكل رقم (١) نموذج التحليل الاحصائي لمتغيرات الدراسة
المستقلة في علاقاتها بمتغيرات الدراسة التابعة .
٤٧
- جدول رقم (١) : المجال الجغرافي لعينة الدراسة .
٥٢
- جدول رقم (٢) : تحديد المجال البشري لعينة الدراسة .
٥٤
- جدول رقم (٣) : اجمالي العبارات التي تم التحكم عليها
والتي دخلت في تكوين مقياس المعارف لجهازي
السينما والكاسيت .
٥٥
- جدول رقم (٤) : نتائج التحليل الاحصائي لمقياس ومؤشرات
الدراسة (محافظة الاسماعيلية) .
٦٤
- جدول رقم (٥) : نتائج التحليل الاحصائي لمقياس ومؤشرات
الدراسة (محافظة القليوبية) .
٦٦
- جدول رقم (٦) : نتائج التحليل الاحصائي لمقياس ومؤشرات
الدراسة (محافظة الشرقية) .
٦٨
- جدول رقم (٧) : النسب المئوية ومتوسط نصيب المزارع من الاجهزة
السمعية والبصرية بمحافظات ج م ع .
٨٥
- جدول رقم (٨) : التوزيع العددي والنسبي لمفردات العينة
على مقياس المكون المعرفي لاجهزة العرض
السينمائي — بمحافظه الاسماعيلية .
٨٩
- جدول رقم (٩) : التوزيع العددي والنسبي لمفردات العينة
على مقياس المكون المعرفي لاجهزة العرض
السينمائي — بمحافظه القليوبية .
٨٩
- جدول رقم (١٠) : التوزيع العددي والنسبي لمفردات العينة
على مقياس المكون المعرفي لاجهزة العرض
السينمائي — بمحافظه الشرقية .
٨٩

- ٩٠ - جدول رقم (١١) : التوزيع العددي والنسبي لمفردات العينة على مقياس المكون المعرفي لأجهزة الكاسيت بحافظة الاسماعيلية .
- ٩٠ - جدول رقم (١٢) : التوزيع العددي والنسبي لمفردات العينة على مقياس المكون المعرفي لأجهزة الكاسيت بحافظة القليوبية .
- ٩٠ - جدول رقم (١٣) : التوزيع العددي والنسبي لمفردات العينة على مقياس المكون المعرفي لأجهزة الكاسيت بحافظة الشرقية .
- ٩٢ - جدول رقم (١٤) : نتائج التحليل الاحصائي لاختبارات صحة الفروض الاحصائية لمتغيرات الدراسة المستقلة في علاقاتها بالمتغير التابع (محافظة الاسماعيلية) - أجهزة السينما .
- ٩٤ - جدول رقم (١٥) : نتائج التحليل الاحصائي الخاص بقياس الأثر المجمع لمتغيرات الدراسة المستقلة في علاقاتها بمتغير المكون المعرفي باستخدام أسلوب الانحدار المتغير - أجهزة السينما - محافظة الاسماعيلية .
- ٩٦ - جدول رقم (١٦) : نتائج التحليل الاحصائي لاختبارات صحة الفروض الاحصائية لمتغيرات الدراسة المستقلة في علاقاتها بالمتغير التابع (محافظة القليوبية) - أجهزة السينما .
- ٩٨ - جدول رقم (١٧) : نتائج التحليل الاحصائي الخاص بقياس الأثر المجمع لمتغيرات الدراسة المستقلة في علاقاتها بمتغير المكون المعرفي باستخدام أسلوب الانحدار المتدرج - أجهزة السينما - محافظة القليوبية .

صفحة

- جدول رقم (١٨) : نتائج التحليل الاحصائي لاختبارات صحة الفروض الاحصائية لمتغيرات الدراسة المستقلة في علاقاتها بالمتغير التابع المكون المعرفي (محافظة الشرقية) - أجهزة السينما . ١٠٠
- جدول رقم (١٩) : نتائج التحليل الاحصائي الخاص بقياس الأثر المجمع لمتغيرات الدراسة المستقلة في علاقاتها بمتغير المكون المعرفي باستخدام أسلوب الانحدار المتدرج - أجهزة السينما - محافظة الشرقية . ١٠٣
- جدول رقم (٢٠) : نتائج التحليل الاحصائي لاختبارات صحة الفروض الاحصائية لمتغيرات الدراسة المستقلة في علاقاتها بالمتغير التابع المكون المعرفي (محافظة الاسماعيلية) - أجهزة الكاسيت . ١٠٥
- جدول رقم (٢١) : نتائج التحليل الاحصائي الخاص بقياس الأثر المجمع لمتغيرات الدراسة المستقلة في علاقاتها بمتغير المكون المعرفي باستخدام أسلوب الانحدار المتدرج - أجهزة الكاسيت - محافظة الاسماعيلية . ١٠٧
- جدول رقم (٢٢) : نتائج التحليل الاحصائي لاختبارات صحة الفروض الاحصائية لمتغيرات الدراسة المستقلة في علاقاتها بالمتغير التابع (المكون المعرفي) محافظة القليوبية - أجهزة الكاسيت . ١٠٩
- جدول رقم (٢٣) : نتائج التحليل الاحصائي الخاصة بقياس الأثر المجمع لمتغيرات الدراسة المستقلة في علاقاتها بمتغير المكون المعرفي باستخدام أسلوب الانحدار المتدرج (أجهزة الكاسيت) - محافظة القليوبية . ١١١

صفحة

- جدول رقم (٢٤) : نتائج التحليل الاحصائى لاختبارات صحة الفروض
الاحصائية لمتغيرات الدراسة المستقلة فى
علاقاتها بالمتغير التابع (المكون المعرفى) -
محافظة الشرقية = أجهزة الكاسيت . ١١٣
- جدول رقم (٢٥) : نتائج التحليل الاحصائى الخاصة بقياس الأثر
المجمع لمتغيرات الدراسة المستقلة فى علاقاتها
بمتغير المكون المعرفى باستخدام أسلوب
الانحدار المتدرج (أجهزة الكاسيت) -
محافظة الشرقية . ١١٥
- جدول رقم (٢٦) : تكرارات المعوقات من وجهة نظر المرشدين
الزراعيين ووسطها المرجح وترتيبها حسب الأهمية
محافظة الاسماعيلية (المعوقات المرتبطة بالمرشد) ١٢١
- جدول رقم (٢٧) : تكرارات المعوقات من وجهة نظر المرشدين
الزراعيين ووسطها المرجح وترتيبها حسب الأهمية
محافظة القليوبية (المعوقات المرتبطة بالمرشد) . ١٢٢
- جدول رقم (٢٨) : تكرارات المعوقات من وجهة نظر المرشدين
الزراعيين ووسطها المرجح وترتيبها حسب الأهمية
محافظة الشرقية (المعوقات المرتبطة بالمرشد) ١٢٣
- جدول رقم (٢٩) : تكرارات المعوقات من وجهة نظر المرشدين
الزراعيين ووسطها المرجح وترتيبها حسب الأهمية
محافظة الاسماعيلية (المعوقات المرتبطة
بالمعينات الارشادية) . ١٢٤
- جدول رقم (٣٠) : تكرارات المعوقات من وجهة نظر المرشدين
الزراعيين ووسطها المرجح وترتيبها حسب الأهمية
محافظة القليوبية (المعوقات المرتبطة
بالمعينات الارشادية) . ١٢٥

صفحة

- جدول رقم (٣١) : تكرارات المعوقات من وجهة نظر المرشدين الزراعيين ووسطها المرجح وترتيبها حسب الأهمية — محافظة الشرقية (المعوقات المرتبطة بالمعينات الارشادية) . ١٢٦
- جدول رقم (٣٢) : تكرارات المعوقات من وجهة نظر المرشدين الزراعيين ووسطها المرجح وترتيبها حسب الأهمية — محافظة الاسماعيلية (المعوقات المرتبطة بالتنظيم الادارى) . ١٢٧
- جدول رقم (٣٣) : تكرارات المعوقات من وجهة نظر المرشدين الزراعيين ووسطها المرجح وترتيبها حسب الأهمية — محافظة القليوبية (المعوقات المرتبطة بالتنظيم الادارة) . ١٢٨
- جدول رقم (٣٤) : تكرارات المعوقات من وجهة نظر المرشدين الزراعيين ووسطها المرجح وترتيبها حسب الأهمية — محافظة الشرقية (المعوقات المرتبطة بالتنظيم الإدارى) . ١٢٩
- ملحق رقم (١) : نموذج استمارة البحث ١٥٠
- ملحق رقم (٢) : نتائج التحليل الاحصائى ١٦٢
- جدول رقم (١) : نتائج التحليل الاحصائى النهائى للمتغيرات الداخلة فى تكوين مقياس المكون المعرفى للمرشدين الزراعيين موضوع الدراسة — محافظة الاسماعيلية — أجهزة السينما . ١٦٣
- جدول رقم (٢) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للوحدات الداخلة فى تكوين مقياس المكسوف المعرفى للمرشدين الزراعيين موضوع الدراسة — محافظة الاسماعيلية — أجهزة السينما . ١٦٩