Cairo University
Institute Of Pedagogical
Studies And Researches

The Pedagogical Contexts In Woman International Conferences
(Futurist Vision)

Research For Doctorat In The Philosophy Of Education

(Speciality Of Fundamentals Of Education)

Prepared By Mona Youssef Kechek

Assistant Professor At The Department Of Education Fundamentals Faculty Of Education Damascus University

Supervision By A.D Said Ismael Aly
A- Fundamentals Of Education Faculty Of Education- Ein shams University

D Soheir Mohamed Hewala
A .p Fundamentals Of Education
Institut Of Pedagogical Studies
Cairo University

The Pedagogical Contexts In Woman International Conferences

(Futurist Vision)

Study Problem:-

The Study Aims To Deal With The Pedagogical Contexts In Woman World Conferences With The Suggestion Of Futurist Contexts With The Censed Eration Of all The Political, Social And Economic, Variables Of Education In Order Not To Be In Isolation From The Political, Social, Cultural And Economic Future.

The Study Problem Is Repress Ented In The Following Question:
What Are The Pedagogical Contexts In World Conferences ?

The Following Questions Arise From This Main Questions:

- What Are The Societal Changes Which Had Contributed In The Conclusion Of Woman World Conferences?
- What Is The Pedagogical And Societal Role Of Woman Conferences And The Arabic Reactions ?
- What Are The Pedagogical Aspects For Woman Causes And The Arabic Reactions.
- How We Can Suggest The Futurist Vision For Some Woman Causes On The Light Of Analytical Studies?

The Study Goals:-

- To Identify The Societal Changes Which Contribute To Conclusion Of Woman World And national Conferences.
- Discover The Pedagogical Aspects Of Woman Causes To Deduce The Pedagogical Contexts Of Conferences.
- Suggest S Futurist Vision Of These Contexts.

The Importance Of The Study:-

A- The Theoretical Importance: This Study Comes In Time The World Seeks to Engage The Countries To abide To The Conference Of Human Rights On 1948, Vienna Conference On 1993, As The Woman Rights Are Part Of Human Rights As The World Is Oriented To Ward The Democracy and Equality Between The Two Sexes In All The Economic, Social And Political Life, As The Arab Policies Do

Not Merge The Woman Perspective In Its Pedagogical And Educational Programs , While The World Calls For The Participation Of Woman In The Decision Making With The Revolution Of Knowledge And The Technological, Advances To Allow Woman To Improve Its Condition .

B- The Practical Importance : This Study Is A Start To Other Studies About The Pedagogical Causes Of Woman With The Change Of Pedagogical Systems To Cope With The Contemporain Causes Of Woman ,
This Futurist Vision In The Amelioration Of Woman Conditions In The Social , Economic And Political Fields .

The Study Methodology:-

The Study Uses The Descriptive Method With The Analysis Of Content To Detect The Pedagogical Causes Of Woman (Analysis Criteria) In World Conferences Beside To Bout Futurist Vision Of Pedagogical Causes.

The Limits Of Study:-

- The Limits Of location: The Conferences Under The Aegis Of United Nations Such As:
A- Mexico City Conference On 1975.
B- Woman Conference On Nairobi On 1980.
C- Conference About The Achievements Of Woman In Copenhagen On 1985.
D- Conference Of Population And Development In Cairo On 1994.
E- Peking Conference In Chinese Capital Peking On 1995.
F- The Fifth Peking Conference In New York On 2000.
- Of Arab University Such As:
A- The First Summit Conference Of Arab Woman 2000.
B The Second Summit Conference Of Arab Woman2002.

-The Tim Limits: The Study Is Limited The Analysis Of Previous Conferences During The Period Of This Study From 1975-2002For World Conference

The Objective Limits: Pedagogical Context In Woman World Conferences.

Study Terms:-
The Term Of Pedagogical Contexts: The Conception , The Values The Information About The Pedagogical Causes In Woman World Conferences Such As:
1- Literacy Of Woman.
2- Equality Of Educational Opportunities Of The Two Sexes.
3- Cultural And Pedagogical Discrimination.
4- Woman Rights.
5- Equality.
6- Gender And Social Kind.

7- Sexual Culture For Adolescents.
8- Political Participation Of Woman.
9- The Culture Of Peace.
10- Empower The Woman.
11- The Economic Causes .
12- Environment Causes .

Vision And Aim Of Pedagogical Conferences Of Woman:-

The Researcher Had Chosen Number Of Entries Like(Entry Of Educational System , Entry Of Civil Society Entry Of International Organizations) For Several Reasons :

A- The Components Of Education (The Teacher , the Method, Activities) Is The Main Corner Stone In Educational Process.

B- The Advantages Of These Approaches Are That They Are Valuable And Measurable Of Cognitive And Behavioral Educational Levels.

C- The Conformity Of These Entries With The Actual Study From The Pedagogical View And Which Complement The Societal Efforts Of Any Society Upon The Educational System, The Organization, Of Civil Society And The International Organization.

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية

المضامين التربوية في المؤتمرات العالمية للمرأة "رؤية مستقبلية"

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
" قسم أصول التربية"

إعداد

منى يوسف كشيك

المدرس المساعد بقسم أصول التربية- كلية التربية
جامعة دمشق

لجنة الحكم

أ.د سعيد إسماعيل مشرفا ورئيسًا
أ.د سامي محمد نصار عضوًا

أ.د عبد اللطيف عبد عضوًا

شُكْـرٌ وَتَقْدِيرٌ

لا يسعني - بعد حمد الله تعالى الذي أتم عليّ نعمه في إتمام هذه الدراسة - إلا أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان لمن بذل معي قصارى جهده ووقته لإخراج هذه الرسالة على الهيئة التي ظهرت بها الآن ، فرغم مشاغله إلا أنه لم يبخل علي بتوجهاته السديدة وقراءته المتأنية لكل فصل من فصول الرسالة ، وملاحظاته الدقيقة ومتابعته المستمرة ، فقد كان – بحق - الأبَ النصوح قبل أن يكون المشرف الذي أتمنى أن انتهج نهجه في مواصلة حياتي العلمية والأكاديمية .

ومهما أَقُل من ألفاظ وأسطِّر من كلمات فسوف يظل عجزي ظاهرًا وخجلي واضحًا أن أعبر عن شكري وامتناني لهذا العالم الجليل الذي طوقني بقبوله الإشراف على هذه الرسالة شرفًا لن ينازعنني فيه الدهر ما حييت ، ناهيك عما بذله من جهد علمي ومعاملة إنسانية وأبوية لجميع طلابه ، **أ.د سعيد إسماعيل علي أستاذ أصول التربية كلية التربية عين شمس؛** فجزاه الله عني وعن طلابه خير جزاء ، وأمد الله في عمره وأطال ينبوع عطائه الثَّرّ ليرتوي منه الجميع.

كما لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير لصاحبة القلب الكبير والأخت النصوح قبل أن تكون المشرفةَ العالمة التي عاشت معي هذه الرسالة خطوة بخطوة رغم سفرها وانشغالها **أ. د. سهير محمد حوالة الأستاذ المساعد بالمعهد** فلها مني كل الاحترام والحب .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذين المناقشين على تفضلهما بمناشة هذه الرسالة والحكم عليها وهما :

-

الأستاذ الدكتور : سامي محمد نصار عميد معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

الأستاذ الدكتور : عبد اللطيف محمود عبد الصمد أستاذ أصول التربية ، بكلية التربية ، جامعة حلوان

وشكري وتقديري أيضًا للأساتذة محكمي استمارة التحليل . كما أتوجه بآيات الشكر والعرفان إلى قسم أصول التربية بأساتذته الكرام.

كما أتوجه بالشكر الخاص والتقدير والعرفان إلى الأخ والصديق العزيز د. حسن طنطاوي فراج وزوجته لما أتاحه لي من وقته وجهده ، فقد كانوا لي نعم الإخوة الآخذين بيدي ، مشجعين إياي للمضي قُدُمًا لإنهاء رسالتي على أفضل حال.

كما أتوجه لإخوتي وأخواتي الأعزاء بالشكر والتقدير على دعمي رغم المسافات البعيدة بيننا طوال فترة وجودي في مصر، فكانت قلوبنا تنادي بعضها البعض وشكري وتقدير لمن شرفني بالحضور من زملاء وصديقات.

كما لا يفوتني أن أرفع آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى بلدي الجميلة والحبيبة سوريا التي أتاحت لي فرصة الدراسة في مصر المعطاءة الودود بأهلها ، والغالية على قلوب العرب جميعًا.

وختامًا فإن هذا هو جهدي فإن كنت قد وفقت فهذا من فضل ربي أولاً وآخرًا وفضل المشرفين على هذه الرسالة ، وإن كانت الأخرى – والله أسأل ألا تكون - فحسبي أنني حاولت مخلصة ، والكمال لله وحده.

والله ولي التوفيق الباحثة

أسماء المحكمين

1-أ.د صلاح جوهر: أستاذ الإدارة التعليمية- بكلية التربية- جامعة الأزهر.

2- أ.د سامي نصار: عميد معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة.

3- أ.د نجوى جمال الدين: أستاذ مساعد قائم بعمل رئيس مجلس قسم أصول التربية- معهد الدراسات التربوية.

4- أ.د رشدي طعيمة: أستاذ اللغة العربية – معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة.

5- أ.د وجيه محمد الصاوي: الوكيل العلمي – كلية التربية- جامعة الأزهر.

6- أ.د كمال المنوفي- أستاذ العلوم السياسية- جامعة القاهرة.

7- أ.د محمد كامل الناقة: أستاذ المناهج وطرق التدريس- معهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة.

8- أ.د ناديا الشريف: أستاذ علم النفس التربوي- معهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة.

9- د. حسن طنطاوي فراج: دكتوراه في التربية- عين شمس.

10- أ.د محسن خضر: استاذ بقسم أصول التربية – عين شمس.

11- أ.د فكري شحاته: استاذ في قسم أصول التربية – عين شمس.

12- د. نعيمة جابر: أستاذ مساعد بقسم أصول التربية ، كلية التربية – عين شمس .

ملحق رقم (16)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم أصول تربية

استمارة تحكيم تحليل المضامين التربوية في المؤتمرات العالمية للمرأة

الأستاذ الدكتور.....

الاســـم ..... الكليـــة ..... التخصـــص الأكاديمي

الوظيفة .....الجنس .....

تعد الاستمارة التي بين أيديكم جزءًا من دراسة علمية يتم إعدادها لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول تربية من معهد الدراسات التربوية, جامعة القاهرة.

وتهدف الاستمارة إلى الكشف عن المضامين ذات الأبعاد التربوية في المؤتمرات العالمية للمرأة التي عقدتها الأمم المتحدة . وقد اختارت الباحثة المؤتمر العالمي الخامس المعني بالمرأة الذي عقد في نيويورك سنة 2000, والقمة الأولى للمرأة العربية التي عقدت في القاهرة سنة 2000 نموذجًا من خلال استخدام تحليل المضمون بفئاته ووحداته التحليلية (الموضوع – والفقرة) .

ويقصد بالمضامين التربوية في الدراسة الحالية : جملة من المفاهيم , والقيم , والمعلومات التي تتمحورحول عدد من القضايا والموضوعات ذات الأبعاد التربوية في المؤتمرات العالمية للمرأة ؛ حيث إن هناك قضايا لها طابع تربوي مباشر يتمثل في : محو أمية المرأة – تكافؤ الفرص التعليمية بين الجنسين– التمييز الثقافي والتربوي– المساواة– الثقافة الجنسية للمراهقين,– وهناك قضايا ما زالت قضايا خلافية حتى الآن بين الباحثين التربويين ، وتتمثل في طابعها التربوي غير المباشر: حقوق الإنسان– المشاركة السياسية للمرأة– ثقافة السلام– والقضايا المتعلقة بالبيئة– الجندر/ النوع الاجتماعي– تمكين المرأة– والقضايا الاقتصادية.

ومن ثَمَّ فقد صاغت الباحثة بعض المحكات التي يمكن أن تمثل الحكم على هذه القضايا بأنها ذات مضمون تربوي وهي: 1– أن تكون ذات بعد مؤسسي2– قابلة للقياس والتحليل 3– ذات طابع قيمي. 4– ذات مستويات ثلاث معرفي, وجداني, سلوكي

والرجاء من سيادتكم التفضل بالحكم على مدى انطباق القضايا المطروحة داخل الاستمارة بأنها ذات أبعاد تربوية بوضع كلمة (نعم) أو كلمة (لا) أمام العبارة المناسبة, وقد تركت الباحثة مساحة خالية بعد كل بند لما قد ترونه من صياغة أخرى للعبارة في حالة الإجابة بالنفي.

تحت إشراف

أ.د سعيد إسماعيل علي
أستاذ أصول التربية
كلية التربية – عين شمس

أ.د سهير محمد حوالة
أستاذ مساعد– أصول تربية
معهد الدراسات التربوية –جامعة القاهرة

استمارة التحكيم

القضية	ذات طابع مؤسسي		قابلة للقياس والتحليل		ذات طابع قيمي		ذات مستويات معرفي- وجداني- سلوكي	
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
1- محو أمية المرأة: أ- محو الأمية الحضاري. ..... ب- محو الأمية الحاسوبية والتكنولوجية. ..... ج- محو الأمية القانونية. ..... د- محو الأمية الوظيفية. ..... **2- تكافؤ الفرص التعليمية بين الجنسين:** أ- إتاحة الفرص للالتحاق بمراحل التعليم المختلفة. ..... ب- إتاحة الفرصة للحصول على تأهيل علمي يتفق مع قدرات, واستعدادات, واحتياجات الشخصية للمرأة وفقاً للإنجاز. ..... ج- توفير الخدمات والإمكانيات التعليمية وتوزيعها بصورة متساوية بين الجنسين. ..... **3- التمييز الثقافي, والتربوي:** أ- القضاء على القوالب النمطية المستندة إلى الجنس. ..... ب- عدم تصوير المرأة بأدوارها النمطية- التقليدية القائمة على أساس الجنس في المناهج التعليمية, ووسائل الإعلام. ..... ج- محو الفكرة القائلة بإعمال العقل من شأن الرجل. ..... د- إعمال العاطفة والانفعال من شأن المرأة. ..... هـ - تفضيل الذكورة على الأنوثة في السلطة داخل الأسرة. **.....** د مشاركة المرأة في صنع القرارات السياسة التعليمية.								

القضية	ذات طابع مؤسسي		قابلة للقياس والتحليل		ذات طابع قيمي		ذات مستويات معرفي- وجداني- سلوكي	
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا

4- حقوق الإنسان: أ- حرية الفكر الأيدلوجي. ..... ب- مجانية التعليم في المرحلة الأولى على الأقل. ..... ج- الرعاية الصحية. ..... د- تعزيز ضمانات الحريات الأساسية لحقوق الإنسان. ..... **5- المساواة :** أ- المساواة في التغذية. ..... ب- المساواة في الرعاية الصحية. ..... ج- المساواة في التعليم. ..... د- المساواة في تحمل المسئولية الأسرية. ..... **6- الجندر/ النوع الاجتماعي:** أ- الدور الاجتماعي(ربة منزل- سكرتيرة..). ..... ب- الدور البيولوجي(الدور الإنجابي). ..... ج- الدور المجتمعي(المشاركة المجتمعية). ..... **7- الثقافة الجنسية للمراهقين:** أ- تقديم معلومات ومعارف طبية. ..... ب- الإلمام بالتغيرات الجسمية والأمراض المتعلقة بالجهاز التناسلي داخل المناهج والوسائط التربوية. ..... د- توعية المراهقين بالأمراض المنقولة بالاتصال الجنسي غير الشرعي والوقاية من مرض الإيدز.								

القضية	ذات طابع مؤسسي		قابلة للقياس والتحليل		ذات طابع قيمي		ذات مستويات معرفي- وجداني- سلوكي	
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
8- المشاركة السياسية للمرأة:								

أ- التصويت السياسي. ..... ب- الترشيح السياسي. ..... ج- العضوية في الأحزاب السياسية. ..... د- الاهتمام السياسي. ..... هـ - التأثير في صنع القرارات السياسية على المستوى الدولي, والمحلي ..... و- الوعي السياسي. ..... **9- ثقافة السلام:** أ- العمل على نشر ثقافة السلام. ..... ب- التسامح. ..... ج- احترام الآخر. ..... د-القبول بالاختلاف والانفتاح على الآخر. ..... الحق في الأمن و تقرير المصير. ..... **10- تمكين المرأة:** أ- التمكين التعليمي. ..... ب- التمكين الاقتصادي. ..... ج- التمكين السياسي. ..... د- التمكين الاجتماعي.								

القضية	ذات طابع مؤسسي		قابلة للقياس والتحليل		ذات طابع قيمي		ذات مستويات معرفي- وجداني- سلوكي	
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا

11- القضايا الاقتصادية: أ- الانتاج. ..... ب- الاستهلاك. ..... ج- الادخار. ..... د- ضبط الأسعار.. ..... هـ- العقلية الوطيفية والانتاجية للرجل خارج المنزل. ..... و- العقلية المطبخية للمرأة داخل المنزل. ..... **12- قضايا البيئة:** أ- التلوث بأنواعه(البيئي). ..... ب- المحافظة على البيئة وعناصرها المختلفة. ..... ج- العيش في بيئة نظيفة. ..... د- الاهتمام البيئي. ..... هـ - الوعي البيئي.								

ونشكر سيادتكم على حسن تعاونكم, وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة: منى يوسف كشيك

الأنوثة

ليست ميزة ، ولطالما ... ليس للرجال فضل اختيار نوعهم ... فليس من سند يقبله العقل لاستئثارهم بما يمنح للمرأة من حقوق ، ووجه المفارقة أن جميع مصادر العطاء ذات دلالات أنثوية وليست ذكورية ... فالحياة نفسها مؤنثة ... والأرض مؤنثة ... والسماء مؤنثة ... والغيمة مؤنثة ... والشجرة مؤنثة ... والوردة مؤنثة ... بينما الظلم مذكر ... والاستبداد مذكر ... والموت مذكر ... فأنى تكون المساواة بين واهب ... وموهوب له ... ألا يجب أن تنقلب معادلة المساواة ....

إِهْـــدَاءٌ
إِلَـــى

أَوْلِ مَـنْ جَرَى عَـلَى لِسَانِـي اسْمَـيْهُمَا ، مَنْ وَهَـبَانِـي اسْمِي ، وَمَـلاَمِحِي ، وَطَـبَقَـةَ صَـوْتِـي ، وَشَكْلَ أَنَـامِـلِي ، وَشَـاءَ اللَّهُ أَنْ أَكُونَ ا بْنَـتَهُمَا ، أُمِّي وأَبِي ، مَاءِ عَـيْنِي ، أُهْدِي إِلَـيْهِمَا بَـاكُورَ ةَ ثِمَارِ مَـا زَرَعَـاهُ ، عِرْفَـانًـا وَحُبـًّـا وَطَـاعَـةً وَبـِرًّ ا....

إِلَـىَ خُيُوطِ النـُّورِ ، مَنْ أَ تَعَضَّدُ بِهِمْ ، وَ أَ تَفَـيَّـأُ بِظِلاَ لِ مَحَبَّتِهِمْ ، إِخْوَتِي وَأَخَوَاتِي ، وَإِلَى عَصَافِيرِ هِمُ الْمُغَرِّدَةِ إِلَى وَطَنِي الَّذِي عَلَّمَنِي كَيْفَ يَكُونُ الصَّبْرُ قُوَّةً ، وَمَتَى يَكُونُ الصَّمْتُ حِكْمَةً ، وَمَتَى تَكُونُ الْكَلِمَةُ رَصَاصَةً ... سُورِيَّةَ

إِلَـى الْحَبِيبِ الَّـذِي نَفْتَقِدُ رَائِحَـةَ تُرَابِـهِ ، الْحَبِيبِ الَّـذِي يُسْقِي الْمَوْتَ مَـاءَ الْحَيَـاةِ ، الْحَبِيبِ الْمُنْتَظَرِ - مُنْذُ أَرْبَعِينَ عَامًا - أَنْ نُعِيدَهُ إِلَيْنَا ... الْجُوَلاَن

إِلَى مَنْ تُـلَمْلِمُ بَـيْنَ يَدَ يْهَا بَقَـايَانَا ، مَنْ نَتَعَلَّمُ مِنْ شَعْبِهَا الإِنْتِصَارَ عَلَى الصِّعَابِ وَالْفَقْرِ وَالظُّلْمِ بِـالإِ بْتِسَامَةِ وَرُوحِ الدُّعَابَةِ ، مِصْرَ الَّتِي يَقُولُ فِيهَا قَائِلٌ :

إِذَا جِئْتَ مِصْرَ وَكُنْتَ جَمِيلاً ...فَفِيهَا سَتُصْبِحُ أَحْلَى وَأَجْمَلَ

نَخِيلٌ وَنِيلٌ وَقَدٌّ جَمِيلٌ وَعُودٌ إِذَا هَمَّ يَمْشِي تَدَلَّلَ

إِلَـى الصَّـابِرَاتِ عَلَـى النَّوائِـبِ ، اللَّـوَاتِي يُـنْجِبْنَ الْحَيَـاةَ ، وَ يُقَدِّمْنَ أَبْنَـائَهُنَّ قَـرَابِينَ لِلْوَطَنِ ، فِي فِلَسْطِينَ وَالْعِرَاقِ وَلِـبْنَانَ ... وَفِـي كُلِّ مَـوْضِعِ أَلَمٍ فِـي هَذَا الْجُرْحِ الْعَرَبِيِّ الْكَبِيرِ.

إِلَـى الأُمَّـهَاتِ الْعَرَبِيَّاتِ ....