



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



# شبكة المعلومات الجامعية

## التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

# جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of  
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات  
لم ترد بالأصل

جامعة دمشق  
كلية التربية  
قسم أصول التربية

# منهج الملاحظة في الدراسات التربوية والنفسية ومشكلاته

دراسة ميدانية في كلية التربية جامعة دمشق  
وقسم البحوث في وزارة التربية

بمحة مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية

إعداد

تغريد يوسف أيوب

بإشراف

الدكتور: عدنان الأحمد

2001-1422هـ

دمشق

B ١-٥٢٢

## شكر وتقدير

بعد رحلة شاقّة طويلة... أن الأوان كي نخط الرحال... وفي لحظة كهذه ينسى المراء  
معاناته... ويتذكر النجاح... وتعود الذاكرة إلى مقومات هذا النجاح... ليجسد أمامه أساتذته  
في بحر من عطاءاتهم... فينحني عاجزاً عن إعطائهم حقهم مهما أبلغ.

وتتراحم الكلمات... وتعتصر الأفكار... لتجد نفسها عاجزة عن التعبير لكل من:  
أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة دمشق لما قدموه من معلومات وآراء،  
أسهمت في إغناء هذا البحث، وأخص منهم أستاذي الكريم: الدكتور عدنان الأحمد لتفضله  
بقبول الإشراف على البحث ومتابعته، والذي لم يبخل في تقديم الجهد العلمي والوقت  
المخصص، فله جزيل الشكر والاحترام والتقدير. ولا يفوتني أن أسجل عميق شكري  
ومحبتتي ووفائي للزملاء والأشقاء لما بذلوه من عناء أثناء المساعدة في عملية جمع  
المعطيات العلمية.

وختاماً وبمشاعر مفعمة بالمحبة والاحترام، أقدم شكري وامتناني لأعضاء لجنة  
الحكم الذين سيتولون مناقشة هذا البحث والحكم عليه.

# الفهرس

| الصفحة | المحتويات                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------|
| 91-1   | الجانب النظري                                                |
| 16-2   | الفصل الأول: مسألة البحث وأهميتها                            |
| 9-2    | أولاً: المقدمة.                                              |
| 10-9   | ثانياً مشكلة البحث.                                          |
| 11-11  | ثالثاً: أهمية البحث.                                         |
| 12-12  | رابعاً: أهداف البحث.                                         |
| 13-12  | خامساً: أسئلة البحث.                                         |
| 14-13  | سادساً: حدود البحث.                                          |
| 14-14  | سابعاً: منهج البحث.                                          |
| 16-14  | ثامناً: الطرق والصيغ الإحصائية.                              |
| 60-17  | الفصل الثاني: الملاحظة وتطبيقاتها في البحث التربوي.          |
| 17-17  | أولاً: معنى الملاحظة.                                        |
| 19-17  | ثانياً: تعريف الملاحظة.                                      |
| 27-20  | ثالثاً: أنواع الملاحظة.                                      |
| 54-27  | رابعاً- خطوات إجراء الملاحظة في البحث التربوي والنفسي        |
| 56-54  | خامساً: مزايا الملاحظة وعيوبها                               |
| 58-56  | سادساً: الخصائص العامة للملاحظة                              |
| 60-58  | سابعاً: مجالات استخدام الملاحظة                              |
| 73-61  | الفصل الثالث: مشكلات تطبيق الملاحظة في البحث التربوي والنفسي |

| الصفحة  | المحتويات                                           |
|---------|-----------------------------------------------------|
| 64-61   | أولاً- مشكلة علاقة الملاحظ بالأفراد المبحوثين       |
| 68-64   | ثانياً- مشكلة انتقاء الملاحظين وتدريبهم             |
| 69-68   | ثالثاً: تحديد أسلوب تسجيل الملاحظات.                |
| 72-69   | رابعاً: مشكلة الصدق والثبات.                        |
| 73-72   | خامساً: ارتباط الملاحظة بزمان ومكان معينين.         |
| 91-74   | <b>الفصل الرابع: الدراسات السابقة</b>               |
| 85-74   | الدراسات العربية                                    |
| 91-85   | الدراسات الأجنبية                                   |
| 189-92  | <b>الجانب الميداني</b>                              |
| 105-93  | <b>الفصل الخامس: إجراءات البحث</b>                  |
| 93-93   | أولاً: المقدمة                                      |
| 93-93   | ثانياً- المجتمع الأصلي                              |
| 96-94   | ثالثاً- عينة البحث                                  |
| 105-96  | رابعاً- أدوات البحث                                 |
| 181-106 | <b>الفصل السادس: تحليل نتائج البحث وتفسيرها</b>     |
| 109-106 | نتائج المعالجات الإحصائية للإجابة على السؤال الأول  |
| 142-109 | نتائج المعالجات الإحصائية للإجابة على السؤال الثاني |
| 155-142 | نتائج المعالجات الإحصائية للإجابة على السؤال الثالث |
| 181-156 | نتائج المعالجات الإحصائية للإجابة على السؤال الرابع |
| 189-182 | <b>الفصل السابع: خلاصة البحث والمقترحات</b>         |
| 196-190 | <b>المراجع</b>                                      |
| 221-197 | <b>الملاحق</b>                                      |
|         | <b>الملخص باللغة الأجنبية</b>                       |

## فهرس الجداول

| الصفحة | الجدول                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٤٨     | الجدول رقم (١) يبين طريقة حساب نسبة الاتفاق بين محللين لبطاقة ملاحظة تتألف من عشرة بنود                                                                                                                                         |
| ٩٥     | جدول رقم (٢) يبين الاختصاصات الجامعية التي يحملها أعضاء قسم البحوث في وزارة التربية                                                                                                                                             |
| ٩٨     | جدول رقم (٣) يمثل تصحيح الاستبانة                                                                                                                                                                                               |
| ٩٩     | جدول رقم (٤) يمثل قائمة العبارات التي حذفت من الاستبانة الأولى                                                                                                                                                                  |
| ٩٩     | جدول رقم (٥) يمثل قائمة العبارات التي تم إضافتها في الاستبانة الأولى                                                                                                                                                            |
| ١٠٠    | جدول رقم (٦) يمثل قائمة العبارات التي تم تعديلها في الاستبانة الأولى                                                                                                                                                            |
| ١٠٢    | جدول رقم (٧) يمثل ثبات الاستبانة                                                                                                                                                                                                |
| ١٠٣    | جدول رقم (٨) يمثل تعديل عنوان قائمة الرصد                                                                                                                                                                                       |
| ١٠٥    | جدول رقم (٩) يبين حساب نسبة الاتفاق بين محللين للتأكد من معامل الثبات لقائمة الرصد                                                                                                                                              |
| ١٠٧    | الجدول رقم (١٠) يبين النسبة المئوية للبحوث التربوية والنفسية في كلية التربية-بجامعة دمشق وقسم البحوث في وزارة التربية التي استخدمت الملاحظة العلمية من أصل المجموع الكلي للبحوث التربوية والنفسية منذ عام ١٩٧٠ ولغاية عام ١٩٩٩. |
| ١١٠    | الجدول رقم (١١) يبين إجراءات نوع الملاحظة حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠-١٩٩٩.                                                                                        |
| ١١٢    | الجدول رقم (١٢) يبين إجراءات الهدف من الملاحظة حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠-١٩٩٩.                                                                                   |
| ١١٤    | الجدول رقم (١٣) يبين إجراءات جمع بيانات الملاحظة حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠ ولغاية عام ١٩٩٩.                                                                      |
| ١١٦    | الجدول رقم (١٤) يبين إجراءات صدق الأداة في الملاحظة حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق منذ عام ١٩٧٠ ولغاية عام ١٩٩٩.                                                                  |

| الصفحة | الجدول                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١١٨    | الجدول رقم (١٥) يبين إجراءات ثبات الأداة في الملاحظة حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق منذ عام ١٩٧٠ ولغاية عام ١٩٩٩.                        |
| ١٢٠    | الجدول رقم (١٦) يبين إجراءات نوع العينة في الملاحظة حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠ ولغاية ١٩٩٩.                                      |
| ١٢١    | الجدول رقم (١٧) يبين إجراءات كيفية تناول الوحدات السلوكية في الملاحظة حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠ ولغاية ١٩٩٩.            |
| ١٢٣    | الجدول رقم (١٨) يبين إجراءات تحديد المدة الزمنية التي تستغرقها الملاحظة حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠ ولغاية ١٩٩٩.          |
| ١٢٤    | الجدول رقم (١٩) يبين إجراءات عدد الملاحظين في الملاحظة العلمية حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠ ولغاية ١٩٩٩.                   |
| ١٢٥    | الجدول رقم (٢٠) يبين إجراءات كيفية تناول طرق تسجيل المعلومات في الملاحظة العلمية حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠ ولغاية ١٩٩٩. |
| ١٢٧    | الجدول رقم (٢١) يبين إجراءات كيفية تسجيل المعلومات في الملاحظة العلمية حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠ ولغاية ١٩٩٩.           |
| ١٢٩    | الجدول رقم (٢٢) يبين إجراءات مكان الملاحظة في الملاحظة العلمية حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠ ولغاية ١٩٩٩.                   |
| ١٣٠    | الجدول رقم (٢٣) يبين إجراءات إعداد المعلومات للتحليل في الملاحظة حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠ ولغاية ١٩٩٩.                 |
| ١٣١    | الجدول رقم (٢٤) يبين إجراءات تفرغ المعلومات حسب ما وردت في الأبحاث التربوية                                                                                                            |

| الصفحة  | الجدول                                                                                                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠ ولغاية ١٩٩٩.                                                                                                            |
| ١٣٣     | الجدول رقم (٢٥) يبين إجراءات تحليل البيانات حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠ ولغاية ١٩٩٩.                                |
| ١٣٥     | الجدول رقم (٢٦) يبين إجراءات مرحلة تفسير النتائج حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠ ولغاية ١٩٩٩.                           |
| ١٣٦     | الجدول رقم (٢٧) يبين إجراءات اتخاذ الإجراءات لزيادة التعاون أثناء الملاحظة حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠ ولغاية ١٩٩٩. |
| ١٣٨     | الجدول رقم (٢٨) يبين إجراءات تدريب القائمين على الملاحظة حسب ما وردت في الأبحاث التربوية والنفسية المنجزة في كلية التربية بجامعة دمشق من عام ١٩٧٠ ولغاية ١٩٩٩.                   |
| ١٤٣     | جدول رقم (٢٩) يبين أوزان إجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة دمشق وقسم البحوث في وزارة التربية حول مشكلة مكان الملاحظة وزمانها.                               |
| ١٤٦     | القسم الأول من الجدول (٣٠) يبين أوزان إجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق حول مشكلة تسجيل البيانات الملاحظة.                                               |
| ١٤٧     | القسم الثاني من الجدول رقم (٣٠) يبين أوزان إجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق حول مشكلة تسجيل البيانات الملاحظة.                                          |
| ١٤٩     | جدول رقم (٣١) يبين أوزان إجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق حول مشكلة انتقاء الملاحظين وتدريبهم.                                                          |
| ١٥٢-١٥١ | جدول رقم (٣٢) يبين أوزان إجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق حول مشكلة علاقة الملاحظ بالأفراد الملاحظين.                                                   |
| ١٥٤-١٥٣ | جدول رقم (٣٣) يبين أوزان إجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق حول مشكلة الصدق والثبات.                                                                      |
| ١٥٧     | جدول رقم (٣٤) يبين درجة وجود المشكلات الكلية التي تعاني منها الملاحظة من خلال مقارنة آراء أعضاء الهيئة التدريسية مع آراء أعضاء قسم البحوث.                                       |

| الصفحة | الجدول                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٥٧    | جدول رقم (٣٥) يبين درجة وجود المشكلات الكلية التي تعاني منها الملاحظة من خلال مقارنة آراء أعضاء الهيئة التدريسية مع آراء أعضاء قسم البحوث.              |
| ١٥٨    | جدول رقم (٣٦) يبين درجة وجود مشكلة علاقة الملاحظ بالأفراد المبحوثين من خلال مقارنة آراء أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية مع آراء أعضاء قسم البحوث |
| ١٥٩    | جدول رقم (٣٧) يبين درجة وجود مشكلة انتقاء الملاحظين وتدريبهم من خلال مقارنة آراء أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية مع آراء أعضاء قسم البحوث.       |
| ١٦٠    | جدول رقم (٣٨) يبين درجة وجود مشكلة تسجيل البيانات الخاصة بالملاحظة من خلال مقارنة آراء أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية مع آراء أعضاء قسم البحوث. |
| ١٦٠    | جدول رقم (٣٩) يبين درجة وجود مشكلة الصدق والثبات الخاصة بالملاحظة من خلال مقارنة آراء أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية مع آراء أعضاء قسم البحوث:  |
| ١٦٣    | جدول رقم (٤٠) يبين درجة وجود مشكلة مكان الملاحظة وزمانها من خلال مقارنة آراء أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية مع آراء أعضاء قسم البحوث.           |
| ١٦٣    | جدول رقم (٤١) يبين درجة وجود المشكلات الكلية التي تواجهها الملاحظة العلمية من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الإناث مع آراء الأعضاء الذكور.             |
| ١٦٣    | جدول رقم (٤٢) يبين درجة وجود المشكلات الكلية التي تواجهها الملاحظة العلمية من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الإناث مع آراء الأعضاء الذكور.             |
| ١٦٤    | جدول رقم (٤٣) يبين درجة وجود مشكلة علاقة الملاحظ بالأفراد المبحوثين من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الإناث مع آراء الأعضاء الذكور.                    |
| ١٦٥    | جدول رقم (٤٤) يبين درجة وجود مشكلة انتقاء الملاحظين وتدريبهم من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الإناث مع آراء الأعضاء الذكور.                           |
| ١٦٥    | جدول رقم (٤٥) يبين درجة وجود مشكلة تسجيل البيانات من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الإناث مع آراء الأعضاء الذكور.                                      |
| ١٦٧    | جدول رقم (٤٦) يبين درجة وجود مشكلة الصدق والثبات من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الإناث مع آراء الأعضاء الذكور.                                       |
| ١٦٧    | جدول رقم (٤٧) يبين درجة وجود مشكلة مكان الملاحظة وزمانها من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الإناث مع آراء الأعضاء الذكور.                               |

| الصفحة | الجدول                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٦٨    | جدول رقم (٤٨) يبين درجة وجود المشكلات الكلية التي تواجهها الملاحظة في أبحاثنا التربوية والنفسية من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الذين لهم عشر سنوات خدمة وما فوق مع آراء الأعضاء الذين لديهم تحت عشر سنوات خدمة       |
| ١٦٩    | جدول رقم (٤٩) يبين درجة وجود المشكلات الكلية التي تواجهها الملاحظة في أبحاثنا التربوية والنفسية من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الذين لهم عشر سنوات خدمة وما فوق مع آراء الأعضاء الذين لديهم تحت عشر سنوات خدمة       |
| ١٧٠    | جدول رقم (٥٠) يبين درجة وجود مشكلة علاقة الملاحظ بالأفراد المبحوثين من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الذين لهم عشر سنوات خدمة وما فوق مع آراء الأعضاء الذين لديهم تحت عشر سنوات خدمة                                   |
| ١٧٠    | جدول رقم (٥١) يبين درجة وجود مشكلة انتقاء الملاحظين وتدريبهم من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الذين لهم عشر سنوات خدمة وما فوق مع آراء الأعضاء الذين لديهم تحت عشر سنوات خدمة.                                         |
| ١٧٢    | جدول رقم (٥٢) يبين درجة وجود مشكلة تسجيل البيانات من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الذين لهم عشر سنوات خدمة وما فوق مع آراء الأعضاء الذين لديهم تحت عشر سنوات خدمة                                                     |
| ١٧٣    | جدول رقم (٥٣) يبين درجة وجود مشكلة الصدق والنيات من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الذين لهم عشر سنوات خدمة وما فوق مع آراء الأعضاء الذين لديهم تحت عشر سنوات خدمة                                                      |
| ١٧٤    | جدول رقم (٥٤) يبين درجة وجود مشكلة مكان الملاحظة وزمانها من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الذين لهم عشر سنوات خدمة وما فوق مع آراء الأعضاء الذين لديهم تحت عشر سنوات خدمة                                              |
| ١٧٥    | جدول رقم (٥٥) يبين درجة وجود المشكلات الكلية التي تواجهها الملاحظة في أبحاثنا التربوية والنفسية من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الذين أشرفوا على عشر بحوث وما فوق مع آراء الأعضاء الذين أشرفوا على ما دون العشر بحوث. |
| ١٧٥    | جدول رقم (٥٦) يبين درجة وجود المشكلات الكلية التي تواجهها الملاحظة في أبحاثنا التربوية والنفسية من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الذين أشرفوا على عشر بحوث وما                                                         |

| الصفحة | الجدول                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | فوق مع آراء الأعضاء الذين أشرفوا على ما دون العشر بحوث.                                                                                                                                     |
| ١٧٦    | جدول رقم (٥٧) يبين درجة وجود مشكلة علاقة الملاحظ بالأفراد المبحوثين من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الذين أشرفوا على عشر بحوث وما فوق مع آراء الأعضاء الذين أشرفوا على ما دون العشر بحوث. |
| ١٧٧    | جدول رقم (٥٨) يبين درجة وجود مشكلة انتقاء الملاحظين وتدريبهم من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الذين أشرفوا على عشر بحوث وما فوق مع آراء الأعضاء الذين أشرفوا على ما دون العشر بحوث.        |
| ١٧٩    | جدول رقم (٥٩) يبين درجة وجود مشكلة تسجيل البيانات من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الذين أشرفوا على عشر بحوث وما فوق مع آراء الأعضاء الذين أشرفوا على ما دون العشر بحوث.                   |
| ١٨٠    | جدول رقم (٦٠) يبين درجة وجود مشكلة الصدق والثبات من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الذين أشرفوا على عشر بحوث وما فوق مع آراء الأعضاء الذين أشرفوا على ما دون العشر بحوث.                    |
| ١٨٠    | جدول رقم (٦١) يبين درجة وجود مشكلة مكان الملاحظة وزمانها من خلال المقارنة بين آراء الأعضاء الذين أشرفوا على عشر بحوث وما فوق مع آراء الأعضاء الذين أشرفوا على ما دون العشر بحوث.            |