



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة طنطا
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية

فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية
لدى طلاب الاقتصاد المنزلي

رسالة مقدمة
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية
"مناهج وطرق التدريس الاقتصاد المنزلي"

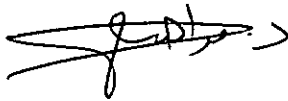
إعداد
هيام مصطفى عبد الله سالم
بكالوريوس اقتصاد منزلي ١٩٩٣
ماجستير اقتصاد منزلي وتربية ١٩٩٩

إشراف
أ.د. / عادل عبد الحميد الباجوري
أستاذ التغذية وعلوم الأطعمة
ووكيل الدراسات العليا والبحوث
كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

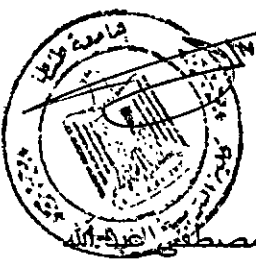
أ.د. / فؤاد سليمان قلادة
أستاذ المناهج وطرق التدريس
ووكيل الدراسات العليا والبحوث سابقا
كلية التربية - جامعة طنطا

د . مواهب السيد جبر
مدرس المناهج وطرق التدريس
بقسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

٢٠٠٧ م



١٥٥٥



قرار لجنة الحكم والمناقشة

تم بحمد الله تعالى مناقشة الرسالة المقدمة من الدارسة / هيام مصطفى العبدالله
سالم تحت عنوان :-

" فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الاقتصاد المنزلي "
وذلك في تمام الساعة ١٢ في يوم الاربعاء الموافق ١٦ / ٥ / ٢٠٠٧

بمبنى كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

وقد قررت اللجنة قبول الرسالة وتوصي بمنح الدارسة / هيام مصطفى عبد الله

سالم درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم التربوية والنفسية تخصص " مناهج

وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي " من كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

بتقدير " ممتاز مع مرتبة الشرف

أعضاء اللجنة وتوقيعهم

٠٠١ سونيا صالح المراسي

استاذ الاغذية وعلوم الاطعمة

مناقشا ورئيساً

وعميد كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

٠٠١ أحمد عابد الطنطاوي

أستاذ العلوم التربوية والنفسية المساعد

بكلية التربية - جامعة طنطا

عضوا ومناقشا

٠٠١ فؤاد سليمان قلادة

استاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة طنطا

عضوا ومشرفا

٠٠١ عادل عبد الحميد الباجوري

استاذ الاغذية وعلوم الاطعمة

ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

عضوا ومشرفا

رئيس القسم

مستخلص الدراسة

تهدف الدراسة إلى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي .

منهج الدراسة:

يستخدم المنهج الوصفي Descriptive Research عند عرض الدراسات السابقة والإطار النظري للدراسة.

والمنهج التجريبي Experimental Research والذي اتضح من الإجراءات التجريبية للدراسة.

حدود الدراسة :

تحددت الدراسة بالمحددات التالية :

طبقت هذه الدراسة على عينة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة اقتصاد منزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية وتقسيمها إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧م.

أدوات الدراسة :

- ١- تطبيق اختبار تزاوج الأشكال المألوفة (من إعداد حمدي الفرماوى) .
- ٢- إعداد اختبار تحصيلي (من إعداد الباحثة) .
- ٣- بناء مقياس لقياس كلاً من (الذكاء الوجداني - الذكاءات المتعدد - أساليب التفكير) (من إعداد عبد المنعم الدردير) .
- ٤- إعداد بطاقة ملاحظة أداء المهارات الحياتية (من إعداد الباحثة) .
- ٥- إعداد بطاقة ملاحظة المهارات الحياتية في المواقف السلوكية (من إعداد الباحثة)
- ٦- اقتصر اهتمام الدراسة الحالية في التعرف على فعالية البرنامج المقترح على كل من :
 - أ - تحصيل المحتوى المعرفي في البرنامج المقترح تبعاً لمستويات الأهداف المعرفية (بلوم) .
 - ب - تنمية كلاً من (المهارات الحياتية - الذكاء الوجداني - الذكاء المتعدد - أساليب التفكير) لدى الطلاب.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) في اختبار تزاوج الأشكال المألوفة قبل وبعد تدريس البرنامج المقترح.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي المعرفي للمجموعة التجريبية (مترويات - مندفعات) (التي درست باستخدام البرنامج المقترح ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (مترويات - مندفعات) التي درست بالطريقة السائدة في الكلية .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسط درجات الاختبار التحصيلي المعرفي بين المجموعة التجريبية (مترويات) ومتوسط درجات المجموعة التجريبية (مندفعات) .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي ومتوسط درجاتهم في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أداء المجموعة التجريبية (مترويات - مندفعات) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة المهارات الحياتية في المواقف السلوكية للبرنامج المقترح .
- ٦- توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ومقاييس (الذكاء الوجداني - الذكاءات المتعددة - أساليب التفكير) لدى طلاب المجموعة التجريبية .

Research summary

The main purpose of this research is to improve Develop some life skills for home economics students.

RESEARCH DESIGN:

The study followed the descriptive and experimental approaches.

Sample:

The sample included two groups as follows:

The first group comprised 175 students and was chosen randomly from all students of the faculty of specific education, Minoufiya University. This sample was used in the year 2005 to test the research tools.

The second group, consisted of 50 home economics students of the fourth year with continuous attendance in the same faculty. They were divided into two equal groups for control and experimental groups.

They were used to apply all the research tools in the year 2006. the students were classified into two groups deliberate and impulsive according to the type of response.

RESEARCH TOOLS:

- 1- Multiple intelligences tests, by El Dardiri.
- 2- Emotional test, by El Dardiri.
- 3- Thinking styles, by El Dardiri
- 4- Matching familiar objects and shapes. Test, by faramawy.
- 5- Achievement test, prepared by the researcher.

All tests were standardized. The data were treated using SPSS program to conduct A nova, t test, and correlation

The results revealed that:

- 1- There were significant differences in the mean scores between the control and the experimental groups in the matching tests before and after the application of the program.
- 2- There were significant differences in the achievement test mean scores of the experimental groups (deliberate and impulsive) and their counterparts of the control group.
- 3- There were significant differences in the achievement mean test scores between the deliberate and impulsive students of the experimental group.
- 4- There were significant differences between the performance and the performance and the mean scores of the experimental and the mean scores of the experimental and the control groups when applying both the pre and post tests in favor of the post test.
- 5- There were significant differences in mean scores of performance (deliberate and impulsive) in post application of the checklist observations of behavioral life skills situations.
- 6- There was a significant positive correlation between achievement post test scores and scores of multiple intelligence tests, emotional tests, and thinking styles among the experimental group.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرَ اللَّهِ عَمَلَكُمْ وَرَسُولَهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

وَسَيُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْعَظِيمِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ

صدق الله العظيم

التوبة: آية ١٠٥

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً الذي يسر لي أمري ووفقتني في إنجاز هذا العمل ولا يسعني في نهاية هذا العمل إلا أن أسجد لله شاكرة إياه حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجهه.

ثم أجدني مدينة بالشكر والامتنان لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ فؤاد سليمان قلادة - أستاذ المناهج وطرق التدريس - ووكيل الدراسات العليا والبحوث سابقاً - كلية التربية - جامعة طنطا . العالم الجليل، والمربي الكبير الذي قاد هذا البحث منذ أن كان فكرة عبر إرشاده وصبره ومتابعته الدائمة التي كانت دافعا لي نحو الإنجاز. فلقد كان له الدور الأكبر في إعداد وتكوين شخصيتي البحثية والعلمية ولم يبخل يوما بوقته أو بفكره في تقديم النصح والإرشاد، ولا أستطيع أن أوفيه حقه من الشكر فجزاه الله عنى خير الجزاء داعية الله أن يمتعته بالصحة والسعادة.

وأقدم جزيل شكري وتقديري لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عادل عبد الحميد الباجوري - أستاذ التغذية وعلوم الأطعمة - ووكيل الدراسات العليا والبحوث - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا - على مشاركته في الإشراف على البحث والذي كان بمثابة أخا كبيرا ، ولم يأل جهدا في تقديم المشورة والتوجيه . فضلا عن الحث والتشجيع الدائمين لإتمام البحث . فجزاه الله خيرا على كل ما قدمه لي من كثرة العطاء دون حدود.

وأقدم شكري وعرفاني بالجميل إلى الدكتورة/ مواهب السيد جبر مدرس المناهج وطرق التدريس - المشرفة على هذا البحث صاحبة الخلق العالي والفكر المستنير على كل ما قدمته لي طوال فترة إشرافها ، فجزاها الله خيرا لقاء ما بذلت وتبذل .

كما أتوجه بالشكر وعظيم الامتنان للأستاذة الدكتورة/ إيزيس نوار - أستاذ التغذية وعلوم الأطعمة - جامعة الإسكندرية - التي تفضلت رغم أعباءها الكثيرة بإعطائي النصح والتوجيه في هذا البحث فقد بذلت معي الجهد والوقت وأمدتني بكثير من المراجع فجزاها الله خير الجزاء .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود. لأخوتي أسرة قسم العلوم التربوية والنفسية وأسرة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة المنوفية ، وأسرة قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة المنوفية . كما أتوجه بخالص الشكر للدكتور/ عصام شوقي ، والدكتور/ وحيد موافي ، والأستاذة/ رشا محمد عاطف ، والأستاذة/ منى حبرك ، والأستاذة/ هالة ، والأستاذة يسريه لمساعدتهم في إجراء تجربة البحث .

وعظيم شكري وعرفاتي لزوجي الحبيب وأبنائي الأعزاء ووالدتي ووالدة زوجي وإخوتي لحثهم المستمر على مواصلة العمل .

كما أتقدم بخالص شكري وعرفاتي إلى روح والدي أسكنه الله فسيح جناته.

فهرس محتويات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
شكر وتقدير	أ
الفهرس	ب : ط
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخطة معالجتها	٢٦:١
تمهيد	٢
مشكلة الدراسة	١٢
أهمية الدراسة	١٤
أهداف الدراسة	١٥
منهج الدراسة	١٦
حدود الدراسة	١٧
أدوات الدراسة	١٧
خطة الدراسة ومنهجيتها	١٧
فروض الدراسة	١٩
مصطلحات الدراسة	٢٠
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	٨٥ : ٢٧
تمهيد	٢٨
المحور الأول: بحوث و دراسات تناولت إعداد برامج لتنمية بعض المهارات الحياتية	٢٩
تعقيب علي بحوث و دراسات المحور الأول	٥٧
المجالات التخصصية	٣٣
المحور الثاني: بحوث و دراسات تناولت نظرية الذكاءات المتعددة	٥٩
تعقيب علي بحوث و دراسات المحور الثاني	٦٤