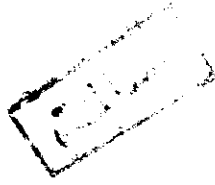


جامعة عين شمس  
كلية البنات  
قسم أصول التربية



الآراء التربوية عند الأمام الشوكاني  
وأثرها في التعليم الديني المعاصر في اليمن

٥٤٦١  
✓

رسالة مقدمة من  
أخلاق محمد بن محمد بن عبد العظيم عظيم



لأصول على درجة الماجستير في التربية "أصول التربية"

إشراف

الأستاذ الدكتور  
زيتن محمد فرید  
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية  
بكلية البنات

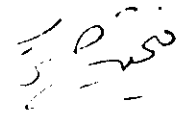
الأستاذ الدكتور  
فحميد حسن سليمان  
أستاذ أصول التربية المتفرغ  
وعلمية كلية البنات "سابقاً"

١٤٠٦هـ / ١٩٨٥م

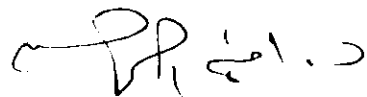
١٧٠  
٢

الآراء التربوية عند الامام الشوكاني واثرها في

التعليم الديني المعاصر في اليمن

| المشرف                               | الوظيفة                                         | التوقيع                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستاذة الدكتورة / فتحية حسن سليمان | استاذ متفرغ بكلية البنات<br>وعميدة الكلية سابقا |  |
| الاستاذة الدكتورة / زينب محمد فريد   | رئيس قسم اصول التربية سابقا                     |                                                                                     |

توقيع رئيس القسم



١٩٨٦ / ٢ / ١٥



مقررات الدبلوم الخاص في  
التربية وعلم النفس

في السنة الاولى :

- (١) تمهين المادة .
- (٢) علاقة المادة بمشكلات التربية .
- (٣) قراءات في التربية .

في السنة الثانية :

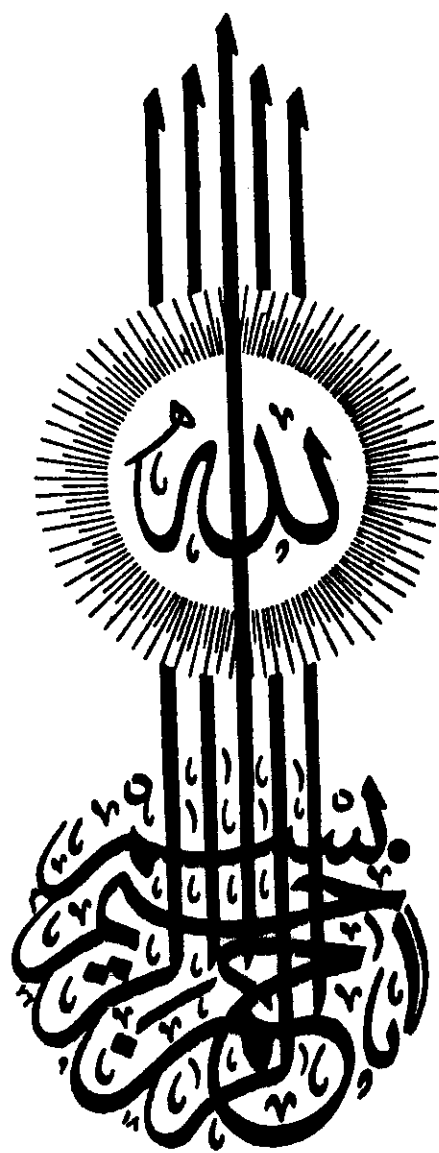
- (١) المدرسة الابتدائية .
- (٢) تربية مقارنة .
- (٣) صحة نفسية .
- (٤) اصول تربية .
- (٥) مناهج البحث .
- (٦) علم نفس تعليمي .

د. عبد الله الكوا  
[Signature]

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا بِمَا أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى وَأَطِيعُوا أَمْرًا مَعْنُومًا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



بسم الله الرحمن الرحيم

### شكر وتقدير

أحمد الله سبحانه وتعالى على ما أسبغ على من نعمة وفضل ...

أتوجه بفائق شكرى ووافر تقديرى لاستاذتى المشرفتين على  
البحث وهما الاستاذة الدكتورة / فتحية حسن سليمان ، والاستاذة الدكتورة  
زينب محمد فريد - لتفضلهما بقبول الاشراف على هذا البحث ولما قدماه  
من توجيه دقيق ورعاية نبيلة ، فقد رافقتا خطوات البحث منذ أن كان  
فكرة حتى خرج فى صورته النهائية ولم يدخرا وسعا فى توجيهى الى  
أعزب مناهل المعرفة ، والأخذ بيدي الى أصوب طرق البحث ، ولم يفضنا  
على بجهد ولا وقت ، فكان لارشاداتهما السديدة الأثر البالغ فى تقديم  
البحث وإثرائه .

وفقهما الله لما فيه الخير للبحث العلمى ولخدمة الإنسانية .

كما أتوجه بخالص شكرى وتقديرى الى استاذى الفاضل الدكتور/  
ابراهيم ابراهيم هلال - الاستاذ المساعد بقسم اللغة العربية بكلية  
البنات ، والدكتور / حمدي أبو الفتوح عطية - المدرس بقسم المناهج  
بكلية التربية - جامعة صنعاء ، والاستاذ / حمود هاشم الدراحي - وكيل  
الهيئة العامة للمعاهد العلمية ( الدينية ) لما أبدوه لى من عون  
ومساعدة فقد سهلوا كل صعب ودللوا كل عائق أمامى فى سبيل امتدادى  
بالمراجع والكتب والمعلومات الخاصة بموضوع البحث .

وفقههم الله لما فيه الخير دائما ، والله ولى التوفيق .

الباحثة

## المحتويات

### رقم الصفحة

#### الفصل الأول

|    |   |   |                    |   |
|----|---|---|--------------------|---|
| ٢٠ | - | ١ | الاطار العام للبحث |   |
| ٢  |   |   | مقدمة              | ✱ |
| ٦  |   |   | مشكلة البحث        | ✱ |
| ٧  |   |   | أهمية البحث        | ✱ |
| ٧  |   |   | أهداف البحث        | ✱ |
| ٨  |   |   | منهج البحث         | ✱ |
| ٨  |   |   | مصطلحات البحث      | ✱ |
| ٩  |   |   | مصادر البحث        | ✱ |
| ١٠ |   |   | الدراسات السابقة   | ✱ |
| ١٩ |   |   | خطة البحث          | ✱ |

#### الفصل الثاني

#### المؤثرات المختلفة التي أثرت في لـ كـ ر

|    |   |    |                                                  |  |
|----|---|----|--------------------------------------------------|--|
| ٥٠ | - | ٢١ | محمد بن علي الشوكاني                             |  |
| ٢٢ |   |    | تمهيد                                            |  |
| ٢٤ |   |    | أولا - البيئة الطبيعية للجمهورية العربية اليمنية |  |
| ٢٥ |   |    | ✱ الموقع وأهميته الجغرافية                       |  |
| ٢٥ |   |    | ✱ التضاريس                                       |  |
| ٢٦ |   |    | ✱ إقليم المرتفعات                                |  |

## رقم الصفحة

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| ٢٨ | ثانيا - الحياة السياسية               |
| ٣٣ | ✻ موقف الشوكاني من الحركة الوهابية    |
| ٣٦ | ✻ الدولة الزيدية القاسمية             |
| ٤٠ | ثالثا - الحياة الاجتماعية والاقتصادية |

## الفصل الثالث

|      |                                       |
|------|---------------------------------------|
|      | الحياة الثقافية في اليمن من نهاية     |
|      | النصف الثاني من القرن الثامن عشر حتى  |
|      | نهاية النصف الأول من القرن التاسع عشر |
| ٨٨ - | الميلادي ( ١٧٥٠ - ١٨٥٠ م ) ٥١         |
| ٥٢   | ✻ مقدمة                               |
| ٥٤   | ✻ المعلمون                            |
| ٥٨   | ✻ طلاب العلم                          |
| ٦٠   | ✻ تعليم المرأة                        |
| ٦٣   | ✻ دور العلم                           |
| ٧٠   | ✻ الارتحال لطلب العلم ونشره           |
| ٧٣   | ✻ التعليم في الهجرات                  |
| ٨٠   | ✻ العلوم التي كانت تدرس حينئذ         |
| ٨٣   | ✻ حركة التأليف في اليمن               |

## الفصل الرابع

|       |                            |
|-------|----------------------------|
|       | محمد بن علي الشوكاني حياته |
| ١١٩ - | وأهم أعماله ٨٩             |
| ٩٠    | ✻ نسبه                     |

## رقم الصفحة

|     |                              |   |
|-----|------------------------------|---|
| ٩١  | لقبه                         | * |
| ٩١  | مولده                        | * |
| ٩٢  | نشأته                        | * |
| ٩٣  | مكانة الشوكاني               | * |
| ٩٧  | حياته العلمية                | * |
| ١٠٢ | حياته العملية                | * |
| ١٠٢ | - اشتغاله بالتدريس           |   |
| ١٠٤ | - تصدره للإفتاء              |   |
| ١٠٤ | - توليه القضاء الأكبر        |   |
| ١٠٧ | - الشوكاني والعقيدة          |   |
| ١٠٨ | - الاجتهاد كما يراه الشوكاني |   |
| ١١١ | - الشوكاني ومجتمعه           |   |
| ١١٥ | آثاره العلمية                | * |
| ١١٩ | وفاته                        | * |

## الفصل الخامس

الآراء التربوية المتعلقة بالمعلم والمتعلم  
والتربية من أجل الهدف الاجتماعي عند  
الشوكاني كما عبر عنها في كتابه

أدب الطلب ومنتهى الأرب ١٢٠ - ١٥٧

|     |                                             |   |
|-----|---------------------------------------------|---|
| ١٢١ | تمهيد                                       | * |
| ١٢٤ | أولا - بالنسبة لطالب العلم وما ينبغى عليه . | * |
| ١٣١ | ثانيا - عقبات التعلم .                      | * |
| ١٣٦ | ثالثا - سمات العالم ( المعلم ) المجتهد .    | * |

## رقم الصفحة

- رابعاً - الرجوع إلى المصادر الأولية والاعتراف
- بمبدأ التخصص . ١٣٨
- خامساً - تأليف المصنفات العلمية واتبـاع
- المنهج العلمى . ١٤٠
- سادساً - معايير صحة التعلم والتأليف . ١٤٢
- سابعاً - الشروط التى يجب توافرها فى كل من
- المعلم والمتعلم حتى تؤتى العملية
- التعليمية أكلها . ١٤٣
- ثامناً - مفاهيم . ١٤٨
- تاسعاً - التربية من أجل الهدف الاجتماعى ١٥٠

### الفصل السادس

#### الأهداف والمناهج والوسائل ١٥٨ - ٢١٣

- الأهداف التعليمية ١٥٩
- اختلاف الاستعدادات والقدرات والميول ١٦٢
- ارتباط المواد الدراسية بالأهداف والميول والاستعدادات ١٦٤
- ارتباط العلم بالعمل ١٦٦
- مبدأ التدرج فى إعطاء المعرفة من البسيط إلى المعقد ١٦٧
- المناهج الدراسية ١٦٨
- برنامج الدراسة للطبقة الأولى من طلاب العلم ١٦٨
- نظام الساعات المعتمدة ١٨٤
- برنامج التعليم للطبقة الثانية من طلاب العلم ١٨٧
- برنامج التعليم للطبقة الثالثة من طلاب العلم ١٩٠
- برنامج التعليم للطبقة الرابعة من طلاب العلم ١٩٣

## رقم الصفحة

٢٠٠ أساليب التعليم وطرق التدريس \*

### الطـلـل السابـع

٢٧٢ - ٢١٤ واقع التعليم الدينى المعاصر فى اليمن

٢١٥ التعليم الدينى المعاصر ، نشأته وتطوره \*

٢١٥ - التعليم الدينى قبل ثورة ١٩٦٢ م

٢١٦ - الآثار الثقافية والتعليمية للحكم التركى فى اليمن

- الحركة التعليمية فى العهد الإمامى

٢١٧ ( ١٣٤٤ هـ ) ( ١٩٢٥ م )

٢٢٣ - التحسن النسبى فى التعليم قبل الثورة

٢٢٤ - تطور التعليم العام بعد ثورة ١٩٦٢ م

- جهود الدول العربية الشقيقة فى تنظيم

٢٢٦ التعليم وتطويره فى اليمن

٢٢٧ تطور التعليم الدينى بعد الثورة \*

٢٣١ السلم التعليمى \*

٢٣١ التشريعات التربوية الأساسية للتعليم الدينى \*

٢٣٢ الأهداف التربوية للمعاهد العلمية \*

٢٣٥ الإدارة والتمويل \*

٢٤٨ المنهج وخطة الدراسة بالمعاهد العلمية :

٢٤٩ - المنهج وخطة الدراسة بالمرحلة الابتدائية

٢٥٣ - المنهج وخطة الدراسة بالمرحلة الإعدادية

٢٥٥ - المنهج وخطة الدراسة بالمرحلة الثانوية

٢٦٦ التقويم بالمعاهد العلمية \*

٢٧٠ التطور الكمى للمعاهد العلمية \*

رلم الصفحة

الفصل الثامن

خاتمة البحث ٢٧٢ - ٣٠٥

- أولا - أبرز الآراء التوبوية عند الإمام الشوكاني ٢٧٤  
ثانيا - انعكاسها على التعليم الديني المعاصر في اليمن ٢٨٨  
ثالثا - أهم التوصيات ٢٩٨

المراجع

٣٠٦ - ٣١٦

## ( الفصل الأول )

### الإطار العام للبحث

- مقدمة .
- مشكلة البحث .
- أهمية البحث .
- أهداف البحث .
- منهج البحث .
- مفاهيمات البحث .
- مصادر البحث .
- الدراسات السابقة .
- خطة البحث .

## الطـل الأول

### الإطار العام للبحـث

#### مقدمة :

يـبعد كثير من رجال التربية عن محاولة الاستعانة بالتراث فى إقامة النظام التربوى ويطالبون بالاكـتفاء بتطبيق أحدث ما توصل إليه العلماء المعاصرون من نتائج فى المجال التربوى ، دون الاكـتـراث بالماضى ولكن ليس من الحكمة أن نولى وجوهنا قبل التربية الغربىة لأننا سنجد فيها المعسكر الشرقى الشيوعى ، والمعسكر الغربى وفيهما نظم تربوية لا تتناسب وظروف مجتمعنا لأنها مؤسسة على أيد لوجيـيات تتعارض مع معتقداتنا ومن ثم لا يمكن تطبيقها .

والجدير بنا أن نتخذ فلسفة تربوية خاصة لا شرقية ولا غربىة ، بل فلسفة مستمدة من تراثنا ومن أيدلوجياتنا مع عدم التجاهل للنظريـيات التربوية المعاصرة .

فالنظريات التربوية المعاصرة لها جوانب إيجابية ينبغى الانتفاع بها. ولكن فى الوقت نفسه لها جوانب سلبية يجب الحذر منها ، فكما أنه لا ينبغى أن نرفض هذه النظريات جميعا فإنه يجب ألا نقبلها بكل مبادئها وأصولها . وإنما يتعين علينا فحصها بمنهج انتقائى دقيق نحـلل بـه عناصرها ومضامينها ونميز بين ما هو طيب فيقبل ، وبين ما هو خبيث فيستبعد .