طفولة
سية والاجتماعية
٢٤١٧
٢٨٧٣٤

مشكلات المجتمع المصرى كما يدركها الأطفال والمراهقين فى المرحلة العمرية (١١ - ١٨ سنة)

١٥٥١٥
م م

رسالة

مقدمة من الطالبة

سنى محمود محمد عبد الله

رسالة
٨٦٦١ رحم لغير

للحصول على درجة الماجستير فى دراسات الطفولة

تحت إشراف

الدكتورة فايزة يوسف عبد المجيد د/ فايزة يوسف

استاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة

١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م

مكتبة

بسم الله الرحمن الرحيم

"وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً
ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا" سورة النساء آيه ٩

صدق الله العظيم

شـــكر وتقديـــر

تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير لكل من مد لها يد العون والمساعدة خلال مراحل الدراســـة في البداية أتقدم بوافر الشكر والعرفان بالجميل والفضل لاستاذتى الدكتورة / فايزة يوسف عبـــد المجيد التى اشرفت على هذا العمل منذ مولده وحتى خروجه فى الشكل الذى بين أيدينـــــا ولا تستطيع الكلمات أن تعطيها حقها من التقدير والعرفان على ماقدمته من جهد ومساعدة وتوجيه بالـرغم من كثرة أعبائها ومسئولياتها فلها منى كل الحب والتقدير ٠

ولا يسعنى الا أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل والفضل لاستاذى الدكتور / قـــدرى حفنى فقد كان لتشجيعه الدائم أكبر الاثر فى نفس الباحثة ودافعا لانجاز هذا العمل جزاه اللـــه عنى خير الجزاء ٠

كما تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير لكل أعضاء هيئة التدريس بمعهد الدراسات العليا للطفولـــة الذين أحاطوا الباحثة بالرعاية منذ التحاقها بالمعهد وحتى الآن وأخص منهم الاستاذة الدكتورة / سعدية بهادر والاستاذة الدكتورة / ليلى كرم الدين و الدكتورة / فؤادة محمد على هدية فقد كان لتشـــجيعهن الدائم أكبر الاثر فى انجاز هذا العمل ٠

كما اتقدم بالشكر والتقدير لزملائى وزميلاتى بمركز دراسات الطفولة على تشجيعهم المستمر فلهـــم أسمى آيات الحب والاحترام والتقدير ٠

كما أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل والفضل لوالدتى التى حملت عنى الكثير من الأعبـاء وكان لاهتمامها بهذه الدراسة أكبر الاثر فى انجاز هذا العمل ٠

أما زوجى وأبنائى فقد تحملوا فى صبر وعناء مشقة اعداد هذه الدراسة وكانوا الدافع وراء انجازهـا فلهم كل الشكر والتقدير وجزاهم الله عنى خير الجزاء ٠

ولـلـه الشـــكر من قـبـل ومن بـعـد واللـــه ولـــى التـــوفيـــق ٠

الباحثـــــــــة

المحتـــويـات

الموضـــوع	الصفحـــة
الفصل الأول :	١ ـ ١٠
مقدمـــــة	٢
موضوع البحث وأهميته	٤
مشكلة البحـــــث	١٠
الفصل الثانى : الاطار النظرى وأهم المفاهيم الأساسية للبحث	١١ ـ ٦١
أولا : مفهوم الادراك	١٤
١ ـ دور الادراك فى حياتنا اليومية	١٥
٢ ـ العوامل المؤثرة فى عملية الادراك	١٨
٣ ـ أنواع الادراك	٢٥
٤ ـ تعريـــف الادراك	٢٨
٥ ـ العلاقة بين الادراك وبعض المفاهيم المرتبطة به	٣٣
أ ـ التصـــور	٣٤
ب ـ التخيـــل	٣٦
جـ ـ الاحساس	٣٩
ثانيا : مفهوم الطفولة	٤٤
ثالثا : مفهوم المراهقة	٤٩
رابعا : مفهوم مشكلات المجتمع المصرى	٥٤
أ ـ المشـــكلة	٥٤
ب ـ المشكلة الاجتماعية	٥٦
جـ ـ المجتمـــع	٥٩
الفصل الثالث : الدراســـات السابقة	٦٢ ـ ١٠٠
أولا : الدراسات التى تناولت ادراك الاطفال للمشكلات	٦٤
ثانيا : دراسات تناولت ادراك الشباب والمراهقين للمشكلات	٧٥

تابع المحتويات

الموضـــوع	الصفحـــة
الفصل الرابـع : اجـراء ات البحث	١٠١ــ ١٣٧
أولا : أدوات البحـث	١٠٣
خطوات اعداد الاستبيان	١٠٣
أ ــ القيام بدراسة استطلاعية للتعرف على أهم مشكلات المجتمع	١٠٣
ب ــ صياغة وتحليل وحدات الاستبيان	١١١
جـ ــ ثبـــات الاســـتبيان	١١٢
د ــ صـــدق الاســـتبيان	١١٤
ثانيا : عينـــة الدراســـة	١٢٥
ثالثا : اجـــراءات التطبيـــق	١٣٦
رابعا : خطة المعالجات الاحصائية	١٣٦
الفصل الخامس : نتـائـج الدراســة	١٣٨ــ ١٧٠
الفصل السادس : مناقشة وتفسير النتائج	١٧١ــ١٩٦
أولا : مناقشة نتائج تساؤلات البحث	١٧٣
ثانيا : تفسير النتائج فى ضوء العوامل الاجتماعية الخاصة بالمجتمع المصرى	١٨٠
ثالثا : التوصيـات والبحوث المقترحـــة	١٨٩
ملخص الدراســـة	١٩١
المراجـع :	
أ ــ المراجـــع العربية	١٩٧
ب ــ المراجـــع الاجنبية	٢٠٩
الملاحق :	
ملحق رقم (١)	٢١٤
ملحق رقم (٢)	٢١٨
ملحق رقم (٣)	٢٤٢
ملحق رقم (٤)	٢٥٢

فهرس الجداول

رقم الجدول	البيـــــــان	رقم الصفحة
١	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية وفقا لمتغيرى النوع والسن	١٠٥
٢	نتائج الثبات باستخدام نسبة الاتفاق	١١٣
٣	المصفوفة الارتباطية لمعاملات الارتباط بين البنود الفرعية للاستبيان ...	١١٦
٤	تشبعات العوامل الناتجة عن تحليل مصفوفة الارتباط السابقة قبل التدوير...	١١٨
٥	" " " " " " " بعـــد التدوير ...	١١٩
٦	توزيع افراد عينة الدراسة الاساسية والنسب المئوية حســب النــوع	١٢٨
٧	" " " " " " " " السـن	١٢٩
٨	" " " " " " " " المرحلة الدراسية ..	١٣٠
٩	" " " " " " " " عمـل الاب	١٣١
١٠	" " " " " " " " عمـل الام ...	١٣٢
١١	" " " " " " " " تعليم الاب ..	١٣٣
١٢	" " " " " " " " تعليم الام ...	١٣٤
١٣	" " " " " " " " عدد أفراد الاسرة ..	١٣٥
١٤	يوضح ترتيب مشكلات المجتمع المصرى كما يدركها الاطفال والمراهقين	١٤١
١٥	التوزيع التكرارى والنسبة المئوية لدرجة ادراك المشكلات	١٤٤
١٦	المتوسط الحسابى والانحراف المعيادى وقيم "ت" ومستوى الدلالة بين مجموعتى الذكور والاناث	١٤٧
١٧	مستوى الدلاله الخاصة بتحليل التباين وفقا لتعليم الأب	١٥٠
١٨	" " " " " " لنوعية الدراسة	١٥٣
١٩	" " " " " " لوظيفة الام	١٥٦
٢٠	" " " " " " لتعيم الاب	١٥٩
٢١	" " " " " " لعدد أفراد الاسرة	١٦٢
٢٢	" " " " " " لمجموعات السن	١٦٥
٢٣	" " " " " " لوظيفة الاب	١٦٨

الفصل الأول

الفصـــل الأول

- مقـــدمـة
- موضوع البحث وأهميته
- مشكلة البحـــــث

مقدمة

تؤكد الامم والشعوب على اختلاف مستويات تقدمها وعلى اختلاف نظمها الاجتماعية ضرورة العناية بالثروة البشرية المتمثلة فى الأجيال الصاعدة فالاستثمار الحقيقى فى أى مجتمع انسانى يكمن فى الاعداد السليم للطفل حتى يشب قادرا على تحمل مسئوليات الغد بكل ما فيه من احباطات ومشكلات اجتماعية ويصبح قادرا على مواجهة مثل هذه المشاكل وتحمل المسئولية تجاه نفسه وتجاه مجتمعه من أجل مستقبل أفضل . (فالطفل يولد ولا يعلم شيئا وتبدأ حواسه فى أداء وظائفها فيتأثر بمن حوله من أفراد أو موضوعات وهذه المؤثرات الخارجية تحدث فيه احساسات مختلفة ولعلها تكون الأساس الذى يتكون منه فيما بعد ادراكه ومعارفه بالعالم الخارجى) ، (محمد عثمان نجاتى سنة ١٩٨٧ : ص ١٧٧)

وقد أوضح القرآن الكريم هذه الحقيقة فى الكثير من الآيات (والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون) ، " النحل : ٧٨ ".

والاهتمام بالطفولة ليس وليد العصر الحديث لكنه قديم قدم التاريخ والدليل على ذلك أن القيم الحضارية الأصيله التى ذخرت بها الحضارة المصرية الفرعونية القديمة منذ ما يزيد عن سبعة آلاف عام قد اهتمت بالطفولة كما تأكد ذلك أيضا من خلال تعاليم الديانة المسيحية ثم من خلال آيات الذكر الحكيم فى القران الكريم وفى السنة النبوية الشريفة .

ينسب للقرن العشرين فى الواقع شرف منح الطفل وضعا قانونيا ومعنويا تزايدت أهميته حتى آلت المسيرة الى اعلان حقوق الطفل الذى أقرته الأمم المتحدة فى ٢٠ نوفمبر عام ١٩٥٩ والذى أكد حماية الطفل من كل أشكال المتاجرة والقسوة والاستغلال والا يكون موضع أى شكل من أشكال المتاجرة ويحذر تشغيله قبل بلوغه السن الملائمة وعدم الزامه أو السماح له بممارسة عمل من شأنه الاضرار بصحته وتربيته أو إعاقة نموه الجسدى أو الأخلاقى (الهام مصطفى عبيد سنة ١٩٨٩ : ص ٤٣) .

وقد تضمن هذا الاعلان عشرة مبادىء فى حقوق الطفل ، وقد جاء فى البند السادس والسابع

والثامن ما يلى :—

— يحتاج الطفل من أجل نمو شخصيته نموا كاملا متناسقا الى التفهم ويجب كلما أمكن أن ينمو فى رعاية وتحت مسئولية أبويه وعلى أى حال فى جو من العطف والأمن المعنوى والمادى ومن واجب المجتمع والسلطات أن تشمل بالرعاية الخاصة الأطفال الذين لا أسر لهم والأطفال الذين لا يملكون موارد كافية للمعيشة ومن المرغوب فيه أن تنفق الدولة وتبذل المعونات اللازمة لاعانة الأطفال فى الأسر العديدة الافراد .

— من حق الطفل أن يتلقى تعليما مجانيا واجباريا على الأقل فى المراحل الأولى ويجب أن يعطى تعليما يرقى بثقافته العامة ويساعده على أساس من الفرص المتكافئة وأن ينمى قدراته ومداركه واحساسه بالمسئولية الأدبية والاجتماعية ويصبح عضوا نافعا فى المجتمع .

— يجب أن يكون الطفل فى جميع الظروف أول من يتلقى الحماية والمعونة (الجمعية العامة للأمم المتحدة سنة ١٩٧٩ : ص ٦٣٨)

توالت بعد ذلك الاعلانات والندوات الخاصة بالأطفال والمراهقين فى مختلف أنحاء العالم حتى تم تخصيص عام ١٩٧٩ عاما دوليا للطفل .

ويمكن القول أن كافة المجتمعات عامة والمجتمعات المتقدمة خاصة تدرك الآن أهمية وضرورة العناية بتربية أطفالها حتى تستطيع أن تنظر الى مستقبلها القريب والبعيد دون قلق أو خوف فالتربيه هى المسئولة عن تنمية القوى البشرية التى تكون الأساس فى عمليات التنمية فمهما كانت الموارد المتاحه فى المجتمع فانه لا تنمية بغير الانسان أما فى حالة نقص الموارد فأن الانسان اذا حسنت تربيته يستطيع أن يبتكر أفضل السبل للتنمية .

وبدراسة دور الدولة فى العمل التربوى مع الطفولة فى مجتمعنا المصرى بصفة عامة يمكن القول أن هناك اهتماما على المستوى النظرى بالطفولة لكن هذا الاهتمام لا ينعكس فى كل الاحيان على الواقع بصورة ايجابية ويكفى للتدليل على هذه الحقيقة عدم التعاون والتنسيق بين الأجهزة التى تعمل فى مجال الطفولة داخل أجهزة الدولة على الرغم من محاولات التنسيق المستمرة فى هذا الشأن فلاشك ان التخطيط المتكامل لرعاية الطفل أمر ضرورى لنمو وتقدم

المجتمع ولابد لهذا التخطيط أن يراعى أوضاع المجتمع ومتغيراته ومشكلاته الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التى تنعكس على تنشئة الطفل ورعايته ونموه حتى يمكن الاستفادة الكاملة بقدرات وطاقات هؤلاء الأطفال مستقبلا ٠

موضوع البحث وأهميته

يهدف البحث استكشاف أهم مشكلات المجتمع المصرى كما يدركها الأطفال والمراهقين من أعمار ومراحل تعليمية مختلفة ومن أسر تنتمى الى مستويات اجتماعية وتعليمية متنوعة ٠

فقد أكدت البحوث والدراسات فى مجال العلوم الانسانية عامة على قضية مؤداها أن الانسان ابن شرعى للمجتمع الذى يعيش فيه وانه منذ طفولته مشروع وجود لا يتحقق الا من خلال الاخرين فهو كائن اجتماعى تتأثر شخصيته وخصائصه وسماته وقدراته وأفكاره ومعتقداته وسلوكه وفكرته عن ذاته وعن الاخرين بالاطار الاجتماعى الذى يعيش فيه طوال مراحل حياته ومنذ طفولته الأولى ٠

من أحدث هذه الدراسات دراسة عبد الفتاح محمد دويدار ١٩٩٠ وموضوعها التوقعات السلبية نحو المستقبل وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى الأطفال وقد اجريت على عينه من تلاميذ الصف السادس الابتدائى بمحافظة الأسكندرية تتكون من ٢٨٨ طفلا ٠

وكشفت النتائج عن وجود علاقه بين التوقعات السلبية للمستقبل وبعض متغيرات الشخصية فقد تبين وجود علاقه جوهرية بين مقياس اليأس واكتئاب الأطفال ، بينما كانت العلاقة سلبية بين مقياس اليأس وكل من مقياس تقدير الذات والتوافق الشخصى والاجتماعى والعام (عبد الفتاح دويدار ١٩٩٠ ص ٤٩٥ ـ ٥٠٨) ٠ كما توصل الحسانين اسماعيل الطحان ١٩٩١ فى دراسته لمتطلبات وعناصر هوية الطفل الثقافى فى مجتمع متغير الى أن اعداد الطفل عقليا من خلال اعطائه العلم والمعرفة والتدريب على التفكير السليم أو من خلال الاهتمام بالجانب الجسمى والنفسى يتطلب توفير الأمن والأمان والطمأنينة له (الحسانين اسماعيل الطحان ١٩٩١ ص ٦٣٩ ـ ٦٥٥) ٠

وفى دراسة عزة عبد الغنى حجازى ١٩٩١ عن اعداد الطفل للمستقبل بما يتضمنه من ثورة فى المعلومات والتكنولوجيا يتطلب تضافر جهود كل من الأسرة والمدرسة فى حالتى السلم والحرب فى القرن المقبل ، ومن بين المقترحات التى قدمتها التأكيد على الأهمية القصوى لدور الأم فى تنشئة

الأطفال داخل اطار من العلاقات الأسرية السوية وفى علاقة متكاملة مع المدرسة وتنمية امكانات التعليم المتكامل طوال الحياه خارج وداخل المؤسسة التعليمية (عزة عبد الغنى حجازى ١٩٩١ ص ١٥٣ ـ ١٦١) ٠

كما توصلت دراسة هايمس وجرين ١٩٨٢ الى أهمية العالم الآمن حيث يشعر الفرد بالحماية والتحرر من الخوف والشعور بالانتماء بالاضافة الى الارتباط السالب بين عدم توافر هذه الحاجات والاغتراب (الهامى عبد العزيز ١٩٨٧ ص ٢٢)

وفى دراسة عبد الوهاب محمد ١٩٩٠ عن أثر بعض المتغيرات الأسرية على خصائص التوافق لدى الأطفال توصل الباحث الى وجود فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق الذاتى والمنزلى والاجتماعى والمدرسى لصالح :
١ ـ تواجد الوالدين معا ٠ ٢ ـ ارتفاع مستوى تعليم الأب ٠ ٣ ـ ارتفاع مستوى مهنة الأب ٤ ـ ارتفاع مستوى تعليم الأم ٠ ٥ ـ ارتفاع مستوى مهنة الأم ٠ كما كشفت الدراسة ايضا عن ارتفاع عصابية الآباء والأمهات لدى مجموعة الأطفال غير المتوافقين مقارنة بالأطفال المتوافقين (عبد الوهاب محمد كامل ١٩٩٠ ص ١٠٢ ـ ١٢١) ٠

كما أظهرت دراسات أخرى أن هناك قدرا من الاتفاق فى ادراك أفراد المجتمع الواحد لمشكلات المجتمع كدراسة شانج وجانكسلا التى أوضحت أن هناك تشابها بين ادراك المسجونين داخل جدران السجن وطلاب الجامعة المتواجدين فى قلب المجتمع لمشكلات المجتمع الذى يعيشون فيه (Change .D. jankselac 1977 p 66 - 781)

ولا يتوقف تأثير البيئة على مجرد ادراك المشكلات .فقد أوضحت دراسة دودج وآخرون ١٩٨٨ أن القدرة على حل المشكلات التى يقابلها الأطفال تتأثر أيضا بالمحيط الاجتماعى الذى يعيشون فيه (Pettit . G . S Dodge et al 1988p107-120)

أما عن أهمية المتغيرات المحدده لادراك المشكلات فقد توصل بارك ١٩٨٠ الى ارتباط الاستنتاج الاجتماعى بالعمر العقلى والزمنى والى وجود فروق بين الجنسين فيما يتعلق بوصف النشاط الاجتماعى (Park.H.S.et al 1981 p 3911)

أما والش ١٩٨٠ قد بين لنا وجود علاقة بين المراحل التعليمية والسن وزيادة ادراك وفهم المشكلات (Walsh- M - L. 1980p 191 - 194) .

ولعل هذه الدراسات تشير الى مدى ضعف الكائن الانسانى وتأثره بالبيئة الاجتماعية التى يعيش فيها فالمعروف ان الكائن البشرى عاجز الى أبعد حدود العجز وانه يقطع خلال حياته طريقا طويلا وشاقا مليئا بالمواقف الجديدة والتغيرات المفاجئة التى يتعين عليه أن يكيف نفسه معها ويتعلم منها ويسخرها لصالحه الخاص وليست التنشئة الاجتماعية فى جوهرها الا عملية تكيف مستمر مع هذه الظروف والأوضاع والمواقف ومن هنا فانها لا ترتبط فى حقيقة الأمر بسن معينة بالذات ولا تقتصر على مرحلة عمرية وانما تستمر طيلة حياة الانسان وان كانت تختلف عناصرها ومكوناتها باختلاف المراحل والتجارب التى يمر بها الفرد والمواقف التى يجد نفسه فيها. والتى ينبغى عليه أن يعدل من سلوكه ليتلائم معها أو يستجيب لها أو يستغلها لصالحه (أحمد أبو زيد ١٩٧٩ ص ٦٢٩)

ولاشك أن دراسة وعى الأطفال والمراهقين بمشكلات مجتمعهم تعد مؤشرا هاما نكتشف من خلاله صورة هذا المجتمع فى عيون أبنائنا تلك الظروف التى قد تحدد أهدافهم المستقبلية فضلا عن أن الاهتمام بالأطفال والمراهقين هو البداية الحقيقية لتنمية الموارد الانسانية على المستوى القومى . فالطفل يبدأ منذ نعومة أظافره فى بناء تصور خاص للعالم المحيط به وينشأ هذا التصور بالتدريج من خلال الخبرات التى تمر به داخل الأسرة وخارجها. ويتحكم فى آمال الطفل وطموحاته التى قد تتسع أو تضيق بناءا على هذا التصور . فالطفل أو المراهق فرد من المجتمع يدرك الأشياء والتغيرات الحادثة حوله لأن له حواسا تعده لذلك ودوافع تنشط أدراكه وقسطا من الذكاء يصل من خلاله الى المعرفة التى يخزنها لاستخدامها عند الحاجة وهذه الخصائص الذاتية تؤدى الى تثقيف الطفل واكتشافه لأحوال مجتمعه ومع ذلك ترى الباحثه أن أطفال العالم بل والمراهقين يعلمون ان الراشدين لا يهتمون بادراكهم لمشكلات مجتمعهم وكأنهم أفراد غرباء عن هذا المجتمع وما يحوى من مشكلات " على الرغم من كون الأطفال والمراهقين يمثلون أكثر من ٤٠٪ من التعداد الكلى للسكان فى مصر " ، (انتصار السحار ومصطفى الحمامى ١٩٨٨ ص ٩١) (الهام مصطفى عبيد ١٩٨٩ ص ٤٣) . ولعل هذه النسبة تجعلهم فى مقدمة الأفراد الأولى بالرعاية لأن حمايتهم واعدادهم اعدادا سليما لمواجهة الحياة شرط ضرورى ولازم لتنمية الموارد البشرية.

ويبدأ ذلك من الاهتمام بالطريقة التى يفكر بها الطفل فيسهل مخاطبته وتكون البرامج الموجهه له أكثر فاعلية فأى خطة للتنمية تقوم على تقيم الأطفال والمراهقين من حيث القوى الجسمانية والمعنوية وسمات الشخصية وقدرتهم على مواجهة الواقع فى ضوء ادراكهم له الى أخر هذه العوامل التى تحدد مستقبل الأمة ومصيرها (ويعبر جون ديوى ١٩٨٨ عن ذلك بقوله أننا لا نستطيع التنبؤ بما سيكون عليه عالم المستقبل الذى سيعيش فيه الطفل الذى نعلمه اليوم ولهذا فانه ينبغى تركيز العملية التربوية حول تعليم الطفل كيف يفكر حتى يستطيع بهذا السلاح أن يخترق تغيرات الزمن والظروف ويكون قادرا على مواجهة التحديات وايجاد الحلول المناسبة للمشكلات (ممدوح الصدفى ١٩٨٨ ،ص ١٤) .

وفى ضوء ما سبق يمكن ابراز أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية :—

١ — ان معظم الدراسات التى تناولت مشكلات المجتمع قامت على أساس تصور مسبق للمشكلات التى يراها الباحث وتهدف الباحثة الوصول الى المشكلات من خلال الأطفال والمراهقين ومن بين هذه الدراسات دراسة خلف محمد البحيرى وسيد أحمد طهطاوى ١٩٩١ عن بعض موجهات تربية الطفل المصرى فى القرن الحادى والعشرين والتى توصل من خلالها الى قائمة متطلبات الطفل المصرى فى القرن الحادى والعشرين والمحددة فى المجالات التالية .

التربية الاقتصادية — التربية الاجتماعية والخلقية — التربية الجسمية والتحصيلية — التربية الروحية — التربية الجمالية (خلف محمد — سيد أحمد طهطاوى ١٩٩١ ص ١ — ١٨)

كما توصل مراد صالح مراد ١٩٩١ فى دراسته عن دور التربية فى تنمية القيم الأخلاقية لطفل القرن الحادى والعشرين الى احتياج الطفل فى القرن الحادى والعشرين الى ، الصدق — النظافة — الصبر — التعاون — وتحمل المسئولية — والرحمة والتقدير الانسانى والاخاء والعدل .
(مراد صالح مراد ١٩٩١ ص ١٠١ — ١٢٢)

٢— أن المعرفة العلمية لما يدركه الأطفال والمراهقين من مشكلات المجتمع المصرى يمكن أن تكون خطوة على الطريق تتبعها خطوات لوضع بعض المقترحات التى تخفف الشعور بهذه المشاكل وتقلل من الاحباط لأنها تأخذ فى الاعتبار ادراك أطفال اليوم وشباب الغد وتخضع لاسس التخطيط التربوى السليم لأن التوصل لمعرفة ادراك الأطفال والمراهقين لمشكلات مجتمعهم يمكن أن يشير