



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال من (٩ - ١٢) سنة.”

دراسة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد الباحثة
نعمات عبد الرحمن عبد الرحمن حسن

إشراف
أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد
أ.م.د/ سناة محمد نصر
أستاذ مساعد علم نفس الطفل
فى قسم تربية طفل- كلية البنات
جامعة عين شمس
أستاذ علم النفس المتفرغ
بقسم الدراسات النفسية للأطفال
و عميد معهد الدراسات العليا للطفلة (سابقاً)
جامعة عين شمس

أولاً: فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٧ - ١	الفصل الأول موضوع الدراسة
١	- المقدمة.
٦	- مشكلة الدراسة.
٨	- أهمية الدراسة
١٠	- أهداف الدراسة
١٠	- مفاهيم الدراسة
٩٦ - ١٨	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة و المفاهيم الأساسية
١٨	- تمهيد:
١٨	أولاً: أساليب المعاملة الوالدية.
١٩	- مفهوم أساليب المعاملة الوالدية.
٢٠	ثانياً: أنواع أساليب المعاملة الوالدية.
٢٠	١ - أساليب المعاملة الوالدية الإيجابية.
٢١	٢ - أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة.
٢٢	- أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة والآثار المترتبة عليها.
٢٩	- تعقيب على أساليب المعاملة الوالدية.
٣٠	- النظريات المفسرة للمعاملة الوالدية.
٣٦	- العوامل والمتغيرات المؤثرة في المعاملة الوالدية.
٤٠	ثالثاً: أسلوب التفرقة في المعاملة.
٤٢	- التفرقة والتمييز في المعاملة بين الأطفال.
٤٢	- أسباب التفرقة.
٤٣	- أثر التفرقة بين الإخوة على الأبناء.
٤٣	- العلاقة بين الإخوة وأثرها في التكوين النفسي للطفل.

تابع فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
٤٧	رابعاً: مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩ - ١٢) سنة.
٥٦	- تعقّب على مراحل النمو ومميزاتها ومظاهرها المختلفة.
٥٦	خامساً: المشكلات السلوكية.
٥٧	أ- مفهوم المشكلات السلوكية.
٦٢	ب-أسباب المشكلات السلوكية.
٦٧	ج-تصنيف المشكلات السلوكية.
٦٩	د- المشكلات التي ستتناولها الدراسة.
٦٩	أولاً: مشكلة العناد.
٧٥	ثانياً: مشكلة الخجل.
٧٩	ثالثاً: مشكلة الكذب.
٩٠	رابعاً: مشكلة الغيرة.
٩٤	- التعقّب على ما تم عرضه في الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
١١٩ - ٩٧	الفصل الثالث "الدراسات السابقة"
٩٧	تمهيد:
٩٨	أولاً: الدراسات التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية ومنها أسلوب التفرقة، وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.
١٠٦	- التعقّب على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية ومنها أسلوب التفرقة، وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.
١٠٨	ثانياً: الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية موضوع الدراسة الحالية والمتمثلة في العناد، الخجل، الكذب، الغيرة، وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١٧	- التعقيب على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت المشكلات السلوكية موضع الدراسة الحالية والمتمثلة في العناد، الخجل، الكذب، الغيرة، وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.
١١٩	ثالثاً: فروض الدراسة الحالية.
١٦٣ - ١٢٠	الفصل الرابع "منهج وإجراءات الدراسة"
١٢٠	تمهيد:
١٢٠	أولاً: منهج الدراسة.
١٢١	ثانياً: إجراءات الدراسة وتمثل في:
١٢١	١ - عينة الدراسة ومواصفاتها.
١٢٧	٢ - أدوات الدراسة ومراحل تصميمها.
١٥٧	٣ - طريقة تطبيق أدوات الدراسة.
١٥٩	٤ - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٦٠	٥ - التعقيب على ما تم عرضه بالفصل الرابع.
١٩١ - ١٦٤	الفصل الخامس "نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها"
١٦٤	تمهيد:
١٦٤	أولاً: عرض وتفسير النتائج المتعلقة بفرض الدراسة.
١٦٤	١ - نتائج الفرض الأول تفسيرها ومناقشتها.
١٧٤	٢ - نتائج الفرض الثاني تفسيرها ومناقشتها.
١٧٨	٣ - نتائج الفرض الثالث تفسيرها ومناقشتها.

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٨٠	٤- نتائج الفرض الرابع تفسيرها ومناقشتها.
١٨٣	٥- نتائج الفرض الخامس تفسيرها ومناقشتها.
١٩٠	ثانياً: توصيات ومقترنات الدراسة.
٢٠٨ - ١٩٢	مراجعة الدراسة
١٩٢	أولاً: المراجع العربية.
٢٠٥	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٢١ - ٢٠٩	ملاحق الدراسة
٢٠٩	ملحق رقم (١) أسماء السادة محكمي مقياس التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.
٢١١	ملحق رقم (٢) أسماء السادة محكمي مقياس بعض المشكلات السلوكية.
٢١٣	ملحق رقم (٣) استماراة المستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين.
٢١٥	ملحق رقم (٤) مقياس التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الصورة النهائية.
٢١٩	ملحق رقم (٥) مقياس لبعض المشكلات السلوكية الصورة النهائية.
٢٢٥ - ٢٢٢	ملخص الدراسة
٢٢٢	• ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - ٦	• ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	توزيع العينة تبعاً لاختلاف الجنس.	١٢٢
٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعمر عينة الدراسة.	١٢٣
٣	توزيع العينة حسب عمر الطفل (ذكور - إناث).	١٢٣
٤	توزيع العينة تبعاً للمستويات الاجتماعية حسب تعليم الأب.	١٢٤
٥	توزيع العينة تبعاً للمستويات الاجتماعية حسب مهنة الأب.	١٢٥
٦	توزيع العينة تبعاً للمستويات الاجتماعية حسب تعليم الأم.	١٢٦
٧	توزيع العينة تبعاً للمستويات الاجتماعية حسب مهنة الأم.	١٢٦
٨	أهم المقاييس التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة ومكوناتها.	١٣١
٩	اختيارات الاستجابة ودرجة التصحيح لمقياس التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.	١٣٣
١٠	بنود مقياس التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء قبل وبعد التعديل.	١٣٤
١١	البنود وأرقامها التي تم حذفها من المقياس.	١٣٥
١٢	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس التفرقة في المعاملة الوالدية.	١٣٧
١٣	دلالة الفرق بين الإبراعي الأعلى والإبراعي الأدنى على مقياس التفرقة في المعاملة الوالدية.	١٣٩
١٤	أهم المقاييس والإختبارات التي تناولت المشكلات السلوكية وأهم مكوناتها.	١٤٣
١٥	اختيارات الاستجابة ودرجة التصحيح لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال.	١٤٤

تابع فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١٦	الصورة الأولية لمقاييس المشكلات السلوكية بمقاييسه الفرعية وعدد بنود كل مقياس فرعى.	١٤٥
١٧	مكونات المشكلات السلوكية بعد تعديل صياغة بعض البنود	١٤٧
١٨	البنود وأرقامها والتى تم حذفها من مكونين الكذب، والغيرة من مقاييس المشكلات السلوكية.	١٤٨
١٩	البنود وأرقامها والتى تم إضافتها لمكونين الخجل، والغيرة من مقاييس المشكلات السلوكية.	١٤٩
٢٠	الصورة النهائية لمقاييس المشكلات السلوكية بمقاييسه الفرعية وعدد بنوده.	١٥٠
٢١	مكونات مقاييس المشكلات السلوكية في صورته النهائية بمكوناته وعدد بنوده المختلفة والحدود العليا والدنيا لدرجاته.	١٥٢
٢٢	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقاييس المشكلات السلوكية.	١٥٤
٢٣	معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمقاييس المشكلات السلوكية.	١٥٥
٢٤	دلالة الفرق بين الإربعاء الأعلى والأربعاء الأدنى على مقاييس المشكلات السلوكية.	١٥٧
٢٥	العلاقة الإرتباطية بين التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وبعض المشكلات السلوكية لديهم.	١٦٥
٢٦	دلالة الفروق بين الذكور والإناث في درجة التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.	١٧٥

تابع فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
٢٧	دلاله الفرق بين الذكور والإناث في درجة المشكلات السلوكية.	١٧٩
٢٨	دلاله الفرق في درجة التفرقة في المعاملة الوالدية تبعاً للمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين.	١٨١
٢٩	دلاله الفروق في درجة بعض المشكلات السلوكية تبعاً للمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين.	١٨٤
٣٠	نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي بين المستوى الاجتماعي التعليمي على درجة المشكلات السلوكية.	١٨٧



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُوَّنُوا قَوَّامِينَ
لِلَّهِ شُهَدَاءِ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجِدُونَكُمْ
شَهَادَةً تَزُورُ عَلَىٰ إِلَّا تَعْدِلُونَا إِنَّمِنْدِلُونَا
هُوَ أَقْرَبُهُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ
اللَّهَ خَيْرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سُورَةُ الْمَائِدَةِ الْآيَةُ (٨))



صفحة العنوان

اسم الطالبة : نعمات عبد الرحمن عبد الرحمن حسن

الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٣

سنة المنح : ٢٠١٥



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : نعمات عبد الرحمن عبد الرحمن حسن
عنوان الرسالة: التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها
بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال من
(١٢-٩) سنة.

اسم الدرجة : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد، وعميد
معهد الدراسات العليا للطفلة (الأسبق) ، جامعة عين شمس.

٢ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي بمعهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة
عين شمس.

٣ - أ.د/ سماح خالد زهران

أستاذ علم النفس الاجتماعي بكلية البنات جامعة عين شمس.

٤ - أ. م.د/ سناء محمد نصر

أستاذ مساعد علم نفس الطفل بقسم تربية الطفل، كلية البنات،
جامعة عين شمس.

تاريخ الدراسة : ٢٠١٥ / ٦ /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٥ / /

{ ج }

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة : نعمات عبد الرحمن عبد الرحمن حسن.

عنوان الدراسة: التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال من (١٢-٩) سنة.

جهة الدراسة: معهد الدراسات العليا للطفلة قسم الدراسات النفسية للأطفال

أهداف الدراسة: الكشف عن العلاقة بين التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وبين بعض المشكلات السلوكية لدى المرحلة العمرية من (٩ - ١٢) سنة.

منهج الدراسة : اقتضت طبيعة الدراسة الراهنة الإستعانة بالمنهج الإرتباطي المقارن.

عينة الدراسة: طبقت الباحثة دراستها على عينة من أطفال المرحلة الابتدائية بلغ عددها (١٥٠) تلميذاً وتلميذة من الذكور والإإناث والتي تتراوح أعمارهم بين (٩ - ١٢) سنوات، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس الحكومية بمحافظة القاهرة.

أدوات الدراسة : اعتمدت هذه الدراسة على الأدوات الآتية :

١- استمارة المستوي الاجتماعي التعليمي للوالدين من (١٢-٩).

(إعداد / فايزه يوسف عبد المجيد).

٢- مقياس أسلوب التفرقة في المعاملة للأطفال من (١٢-٩).

(إعداد الباحثة).

٣- مقياس المشكلات السلوكية للأطفال من (١٢-٩).

(إعداد الباحثة).

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها :

١- توجد علاقة ارتباطية دلالة إحصائية بين درجة التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وبعض المشكلات السلوكية لديهم في المرحلة العمرية من (١٢-٩) عاماً.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإإناث في درجة التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء في المرحلة العمرية من (٩-١٢) عاماً لصالح الذكور.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإإناث في درجة بعض المشكلات السلوكية للأبناء في المرحلة العمرية من (٩-١٢) عاماً لصالح الذكور.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء تبعاً للمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين (المنخفض - المتوسط - المرتفع).

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة بعض المشكلات السلوكية للأبناء في المرحلة العمرية من (٩-١٢) عاماً تبعاً للمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين (المنخفض - المتوسط - المرتفع).

الكلمات المفتاحية Key Words

- | | |
|---|---|
| Parental Treatment | ١ - أساليب المعاملة الوالدية |
| Parental Mal treatment | ٢ - أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة |
| Positive Parental treatment Styles | ٣ - أساليب المعاملة الوالدية الإيجابية |
| Discrimination | ٤ - أسلوب التفرقة |
| Behavior problems | ٥ - المشكلات السلوكية |
| Late childhood | ٦ - مرحلة الطفولة المتأخرة من سن (٩-١٢) سنة |

شكر وتقدير

لا يسعني في البداية إلا أنأشكر الله عز وجل على نعمه التي لا تقدر ولا تحصى منها نعمة العلم والمعرفة راجية من الله عز وجل أن يجعل هذه الرسالة عملا صالحا وعلمأ نافعا.

يسعدني أن أقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذتي الفاضلة ، ومشرفتي علي الرسالة أ . د / فايزه يوسف عبد المجيد أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد ، وعميد معهد الدراسات العليا للطفلة (الأسبق) ، جامعة عين شمس التي تعهدتني برعايتها ، وبحسن تعاملها ، وكرم أخلاقها ، وسعة صدرها بتوجيهاتها السديدة ، وآرائها القيمة فلقد أعطتني الكثير من وقتها ، وبذلت الكثير لتذليل المصاعب وتحطي العقبات التي واجهتني ، ومهمما عبرت عمما في داخلي من إمتنان فلن أوف حقها من التقدير ، جعل الله علمنها في موازين حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلى أستاذتي أ . م. د / سناعه محمد نصر أستاذ مساعد علم نفس الطفل بقسم تربية الطفل ، كلية البنات ، جامعة عين شمس التي أمدتني من منابع علمها بالكثير في توجيهاتها لي ، ونصائحها المستمرة التي كانت لها الأثر علي هذه الدراسة جعل الله علمنها في موازين حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

وأقدم بالشكر والتقدير إلى السادة الكرام أعضاء لجنة المناقشة علي تفضيلهم الكريم لمناقشة الرسالة ، أشكر أ.د/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الاكلينيكي بمعهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس علي تفضيله بمناقشة رسالتي وتزويدي بمرئياته وتوجيهاته العلمية جزاه الله خير الجزاء.

كما أشكر أ. د / سماح خالد زهران أستاذ علم النفس الاجتماعي بكلية البنات جامعة عين شمس

على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها وإثرائها
بالمزيد من علمها الغزير فجزاها الله خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل لأفراد أسرتي الكريمة التي تحملت معي العنااء والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة وأخص بالشكر " زوجي العزيز " الذي تحملني كثيراً وأمدني بكل الدعم المادي والمعنوي ورعايته الدائمة لي طوال فترة البحث منحه الله الصحة والعافية وجزاه الله خيراً وأمد الله في عمره . ولا أنسى " أمى الغالية وأبي العزيز " الذين تحملنونى كثيراً وأمدونى بكل الدعم النفسي والمعنوي والدعاء لي طوال فترة البحث منحهما الله الصحة والعافية وجزاهما الله خيراً وأمد الله في عمرهما . وكذلكأشكر أخي وأخواتي الذين صبروا وتحملوا الكثير مني فلكل خالص الشكر والتقدير .

ولا يفوتنى في هذا المقام أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى جميع المديرين والمعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين بالمدارس التي تم إجراء التطبيق الميدانى بها لمعاونتهم لي طوال فترة التطبيق العملى للدراسة بهذه المدارس ، وكذلكأشكر جميع العاملين بالمكتبات المركزية التي ترددت عليها على تعاونهم المستمر معي .

وأخيراً تقف كلمات الشكر عاجزة أن تفي بما في النفس من الإمتنان والتقدير لكل من ساندنا لإكمال رسالتى ، أدعوا الله عز وجل أن يجزيهم خير الجزاء ويوفقهم جمياً ، وأدعوا الله أن يتقبل عملى هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن يجعلنا من قال المولى فيهم " إن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً " .

الباحثة

نعمات عبد الرحمن حسن