



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال من (٩ - ١٢) سنة".

دراسة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير فى الدراسات النفسية للأطفال
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد الباحثة
نعمات عبد الرحمن عبد الرحمن حسن

إشراف

أ.د. /فايزه يوسف عبد المجيد	أ.م.د. / سناء محمد نصر
أستاذ علم النفس المتفرغ	أستاذ مساعد علم نفس الطفل
بقسم الدراسات النفسية للأطفال	فى قسم تربية طفل - كلية البنات
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (سابقاً)	جامعة عين شمس
جامعة عين شمس	

١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م

أولاً: فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٧ - ١	الفصل الأول "موضوع الدراسة"
١	- المقدمة.
٦	- مشكلة الدراسة.
٨	- أهمية الدراسة
١٠	- أهداف الدراسة
١٠	- مفاهيم الدراسة
٩٦ - ١٨	الفصل الثاني "الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية"
١٨	- تمهيد:
١٨	أولاً: أساليب المعاملة الوالدية.
١٩	- مفهوم أساليب المعاملة الوالدية.
٢٠	ثانياً: أنواع أساليب المعاملة الوالدية.
٢٠	١- أساليب المعاملة الوالدية الإيجابية.
٢١	٢- أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة.
٢٢	- أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة والآثار المترتبة عليها.
٢٩	- تعقيب على أساليب المعاملة الوالدية.
٣٠	- النظريات المفسرة للمعاملة الوالدية.
٣٦	- العوامل والمتغيرات المؤثرة في المعاملة الوالدية.
٤٠	ثالثاً: أسلوب التفرقة في المعاملة.
٤٢	- التفرقة والتمييز في المعاملة بين الأطفال.
٤٢	- أسباب التفرقة.
٤٣	- أثر التفرقة بين الإخوة على الأبناء.
٤٣	- العلاقة بين الإخوة وأثرها في التكوين النفسي للطفل.

تابع فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
٤٧	رابعاً: مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩ - ١٢) سنة.
٥٦	- تعقيب على مراحل النمو ومميزاتها ومظاهرها المختلفة.
٥٦	خامساً: المشكلات السلوكية.
٥٧	أ- مفهوم المشكلات السلوكية.
٦٢	ب- أسباب المشكلات السلوكية.
٦٧	ج- تصنيف المشكلات السلوكية.
٦٩	د- المشكلات التي سنتناولها الدراسة.
٦٩	أولاً: مشكلة العناد.
٧٥	ثانياً: مشكلة الخجل.
٧٩	ثالثاً: مشكلة الكذب.
٩٠	رابعاً: مشكلة الغيرة.
٩٤	- التعقيب على ما تم عرضه في الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
٩٧ - ١١٩	الفصل الثالث "الدراسات السابقة"
٩٧	تمهيد:
٩٨	أولاً: الدراسات التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية ومنها أسلوب التفرقة، وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.
١٠٦	- التعقيب على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية ومنها أسلوب التفرقة، وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.
١٠٨	ثانياً: الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية موضع الدراسة الحالية والمتمثلة في العناد، الخجل، الكذب، الغيرة، وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١٧	- التعقيب على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت المشكلات السلوكية موضع الدراسة الحالية والمتمثلة في العناد، الخجل، الكذب، الغيرة، وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.
١١٩	ثالثاً: فروض الدراسة الحالية.
١٢٠ - ١٦٣	الفصل الرابع "منهج وإجراءات الدراسة"
١٢٠	تمهيد:
١٢٠	أولاً: منهج الدراسة.
١٢١	ثانياً: إجراءات الدراسة وتتمثل في:
١٢١	١- عينة الدراسة ومواصفاتها.
١٢٧	٢- أدوات الدراسة ومراحل تصميمها.
١٥٧	٣- طريقة تطبيق أدوات الدراسة.
١٥٩	٤- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٦٠	٥- التعقيب على ما تم عرضه بالفصل الرابع.
١٦٤ - ١٩١	الفصل الخامس "نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها"
١٦٤	تمهيد:
١٦٤	أولاً: عرض وتفسير النتائج المتعلقة بفروض الدراسة.
١٦٤	١- نتائج الفرض الأول تفسيرها ومناقشتها.
١٧٤	٢- نتائج الفرض الثاني تفسيرها ومناقشتها.
١٧٨	٣- نتائج الفرض الثالث تفسيرها ومناقشتها.

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٨٠	٤- نتائج الفرض الرابع تفسيرها ومناقشتها.
١٨٣	٥- نتائج الفرض الخامس تفسيرها ومناقشتها.
١٩٠	ثانياً: توصيات ومقترحات الدراسة.
٢٠٨ - ١٩٢	مراجع الدراسة
١٩٢	أولاً: المراجع العربية.
٢٠٥	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٢١ - ٢٠٩	ملاحق الدراسة
٢٠٩	ملحق رقم (١) أسماء السادة محكمى مقياس التفرقة فى المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.
٢١١	ملحق رقم (٢) أسماء السادة محكمى مقياس بعض المشكلات السلوكية.
٢١٣	ملحق رقم (٣) استمارة المستوى الاجتماعى التعليمى للوالدين.
٢١٥	ملحق رقم (٤) مقياس التفرقة فى المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الصورة النهائية.
٢١٩	ملحق رقم (٥) مقياس لبعض المشكلات السلوكية الصورة النهائية.
٢٢٥ - ٢٢٢	ملخص الدراسة
٢٢٢	• ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 6	• ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	توزيع العينة تبعاً لاختلاف الجنس.	١٢٢
٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعمر عينة الدراسة.	١٢٣
٣	توزيع العينة حسب عمر الطفل (ذكور - إناث).	١٢٣
٤	توزيع العينة تبعاً للمستويات الاجتماعية حسب تعليم الأب.	١٢٤
٥	توزيع العينة تبعاً للمستويات الاجتماعية حسب مهنة الأب.	١٢٥
٦	توزيع العينة تبعاً للمستويات الاجتماعية حسب تعليم الأم.	١٢٦
٧	توزيع العينة تبعاً للمستويات الاجتماعية حسب مهنة الأم.	١٢٦
٨	أهم المقاييس التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة ومكوناتها.	١٣١
٩	اختيارات الاستجابة ودرجة التصحيح لمقياس التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.	١٣٣
١٠	بنود مقياس التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء قبل وبعد التعديل.	١٣٤
١١	البنود وأرقامها التي تم حذفها من المقياس.	١٣٥
١٢	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس التفرقة في المعاملة الوالدية.	١٣٧
١٣	دلاله الفرق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى على مقياس التفرقة في المعاملة الوالدية.	١٣٩
١٤	أهم المقاييس والإختبارات التي تناولت المشكلات السلوكية وأهم مكوناتها.	١٤٣
١٥	اختيارات الاستجابة ودرجة التصحيح لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال.	١٤٤

تابع فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٤٥	الصورة الأولية لمقياس المشكلات السلوكية بمقاييسه الفرعية وعدد بنود كل مقياس فرعي.	١٦
١٤٧	مكونات المشكلات السلوكية بعد تعديل صياغة بعض البنود	١٧
١٤٨	البنود وأرقامها والتي تم حذفها من مكونين الكذب، والغيرة من مقياس المشكلات السلوكية.	١٨
١٤٩	البنود وأرقامها والتي تم إضافتها لمكونين الخجل، والغيرة من مقياس المشكلات السلوكية.	١٩
١٥٠	الصورة النهائية لمقياس المشكلات السلوكية بمقاييسه الفرعية وعدد بنوده.	٢٠
١٥٢	مكونات مقياس المشكلات السلوكية في صورته النهائية بمكوناته وعدد بنوده المختلفة والحدود العليا والدنيا لدرجاته.	٢١
١٥٤	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس المشكلات السلوكية.	٢٢
١٥٥	معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمقياس المشكلات السلوكية.	٢٣
١٥٧	دلاله الفرق بين الإرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى على مقياس المشكلات السلوكية.	٢٤
١٦٥	العلاقة الارتباطية بين التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وبعض المشكلات السلوكية لديهم.	٢٥
١٧٥	دلاله الفروق بين الذكور والإناث في درجة التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.	٢٦

تأبم فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٧٩	دلاله الفرق بين الذكور والإناث في درجة المشكلات السلوكية.	٢٧
١٨١	دلاله الفرق في درجة التفرقة في المعاملة الوالدية تبعاً للمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين.	٢٨
١٨٤	دلاله الفروق في درجة بعض المشكلات السلوكية تبعاً للمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين.	٢٩
١٨٧	نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي بين المستوى الاجتماعي التعليمي على درجة المشكلات السلوكية.	٣٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ
لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ
شَتَانُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا
هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ
اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

صدق الله العظيم

(سورة المائدة الآية ٨)



صفحة العنوان

اسم الطالبة : نعمات عبد الرحمن عبد الرحمن حسن

الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٣

سنة المنح : ٢٠١٥



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : نعمات عبد الرحمن عبد الرحمن حسن
عنوان الرسالة: التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها
ببعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال من
(٩-١٢) سنة.

اسم الدرجة : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
لجنة الحكم والمناقشة:

- ١- أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد، وعميد
معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) ، جامعة عين شمس.
 - ٢- أ.د/ جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس الاكلينيكي بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة
عين شمس.
 - ٣- أ.د/ سماح خالد زهران
أستاذ علم النفس الاجتماعي بكلية البنات جامعة عين شمس.
 - ٤- أ. م.د/ سناء محمد نصر
أستاذ مساعد علم نفس الطفل بقسم تربية الطفل، كلية البنات،
جامعة عين شمس.
- تاريخ الدراسة : / ٦ / ٢٠١٥ م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس المعهد
/ / ٢٠١٥ م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة : نعمات عبد الرحمن عبد الرحمن حسن.

عنوان الدراسة: التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال من (٩-١٢) سنة.

جهة الدراسة: معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية للأطفال
أهداف الدراسة: الكشف عن العلاقة بين التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وبين بعض المشكلات السلوكية لدى المرحلة العمرية من (٩ - ١٢) سنة.

منهج الدراسة : اقتضت طبيعة الدراسة الراهنة الإستعانة بالمنهج الارتباطي المقارن.

عينة الدراسة: طبقت الباحثة دراستها علي عينة من أطفال المرحلة الابتدائية بلغ عددها (١٥٠) تلميذاً وتلميذة من الذكور والإناث والتي تتراوح أعمارهم بين (٩ - ١٢) سنوات، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس الحكومية بمحافظة القاهرة.

أدوات الدراسة : اعتمدت هذه الدراسة علي الأدوات الآتية :

- ١- استمارة المستوي الاجتماعي التعليمي للوالدين من (٩-١٢) (إعداد /فايزة يوسف عبد المجيد).
- ٢- مقياس أسلوب التفرقة في المعاملة للأطفال من (٩-١٢) (إعداد الباحثة).
- ٣- مقياس المشكلات السلوكية للأطفال من (٩-١٢) (إعداد الباحثة).

وتوصلت الدراسة إلي عدة نتائج أهمها :

- ١- توجد علاقة ارتباطية دلالة إحصائية بين درجة التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وبعض المشكلات السلوكية لديهم في المرحلة العمرية من (٩-١٢) عاماً.

-
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء في المرحلة العمرية من (٩-١٢) عاماً لصالح الذكور.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة بعض المشكلات السلوكية للأبناء في المرحلة العمرية من (٩-١٢) عاماً لصالح الذكور.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء تبعاً للمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين (المنخفض - المتوسط - المرتفع).
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة بعض المشكلات السلوكية للأبناء في المرحلة العمرية من (٩-١٢) عاماً تبعاً للمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين (المنخفض - المتوسط - المرتفع).

الكلمات المفتاحية Key Words

- ١ - أساليب المعاملة الوالدية Parental Treatment
- ٢ - أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة Parental Mal treatment
- ٣ - أساليب المعاملة الوالدية الإيجابية Postive Parental treatment Styles
- ٤ - أسلوب التفرقة Discrimination
- ٥ - المشكلات السلوكية Behavior problems
- ٦ - مرحلة الطفولة المتأخرة من سن (٩-١٢) سنة Late childhood

شكر وتقدير

لا يسعني في البداية إلا أن أشكر الله عز وجل على نعمه التي لا تقدر ولا تحصى منها نعمة العلم والمعرفة راجية من الله عز وجل أن يجعل هذه الرسالة عملاً صالحاً وعلماً نافعاً.

يسعدني أن أقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلي أستاذتي الفاضلة، ومشرفتي علي الرسالة أ. د. / فايزه يوسف عبد المجيد أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد، وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)، جامعة عين شمس التي تعهدتني برعايتها، وبحسن تعاملها، وكرم أخلاقها، وسعة صدرها بتوجيهاتها السديدة، وآرائها القيمة فلقد أعطتني الكثير من وقتها، وبذلت الكثير لتذليل المصاعب وتخطي العقبات التي واجهتني، ومهما عبرت عما في داخلي من إمتنان فلن أوف حقها من التقدير، جعل الله علمها في موازين حسناتها جزاها الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلي أستاذتي أ. م. د. / سناء محمد نصر أستاذ مساعد علم نفس الطفل بقسم تربية الطفل، كلية البنات، جامعة عين شمس التي أمدتني من منابع علمها بالكثير في توجيهاتها لي، ونصائحها المستمرة التي كانت لها الأثر علي هذه الدراسة جعل الله علمها في موازين حسناتها جزاها الله خير الجزاء.

وأقدم بالشكر والتقدير إلي السادة الكرام أعضاء لجنة المناقشة علي تفضلهم الكريم لمناقشة الرسالة، أشكر أ. د. / جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الاكلينيكي بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس علي تفضله بمناقشة رسالتي وتزويدي بمرئياته وتوجيهاته العلمية جزاه الله خير الجزاء.

كما أشكر أ. د. / سماح خالد زهران أستاذ علم النفس الاجتماعي بكلية البنات جامعة عين شمس

علي تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها وإثرائها بالمزيد من علمها الغزير فجزاها الله خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل لأفراد أسرتي الكريمة التي تحملت معي العناء والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة وأخص بالشكر " زوجي العزيز " الذي تحملني كثيرا وأمدني بكل الدعم المادي والمعنوي ورعايته الدائمة لي طوال فترة البحث منحه الله الصحة والعافية وجزاه الله خيرا وأمد الله في عمره. ولا أنسى " أمي الغالية وأبي العزيز " الذين تحملنوني كثيرا وأمدوني بكل الدعم النفسي والمعنوي والدعاء لي طوال فترة البحث منحهما الله الصحة والعافية وجزاهما الله خيرا وأمد الله في عمرهما. وكذلك أشكر أخي وأخواتي الذين صبروا وتحملوا الكثير مني فلكم خالص الشكر والتقدير .

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى جميع المديرين والمعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين بالمدارس التي تم إجراء التطبيق الميداني بها لمعاونتهم لي طوال فترة التطبيق العملي للدراسة بهذه المدارس، وكذلك أشكر جميع العاملين بالمكتبات المركزية التي ترددت عليها على تعاونهم المستمر معي.

وأخيراً تقف كلمات الشكر عاجزة أن تفي بما في النفس من الإمتنان والتقدير لكل من ساندني لإكمال رسالتي، أدعو الله عز وجل أن يجزيهم خير الجزاء ويوفقهم جميعاً، وأدعو الله أن يتقبل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن يجعلنا ممن قال المولي فيهم " إن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً "

الباحثة

نعمات عبد الرحمن حسن