

PSIN
CIVIL

رسالة

१२००

١. د. كاميليا عبد الفتاح ١. د. حامد العبد ١. م. د. بثينة قنديل

U₆

John

"بسم الله الرحمن الرحيم"

"نرفع درجات من نشأه خوق كل ذي علم عليم"

صدق الله العظيم

اهداء

الى أجمل غصنين .. فى بستان حياتى

مازن و باسم

• شكر وتقدير وعرفان •

أتقدم بخالص شكرى وتقديرى لاستاذتى الفاضله الدكتور
كاميليا عبد الفتاح على ما منحتنى اياه من توجيه ونصح من
اشراكها فى الاشراف على بحثى هذا ، وعلى ما سهلت لى من
اجراءات اداريه خاصه بالبحث ايضا • فلها منى كل الشكر وكل
الاعزاز وكل التقدير وكل عرفان •

كذلك جزيل شكرى وامتنانى وعرفانى بالجميل لاستاذتى الفاضله
الدكتور حامد الحمد الذى له فضل كبير وعظيم فى متابعة الاطار
الفكرى للبحث وتطبيق الدراسة الميدانية ومعالجة نتائجها احصائها
فله منى كل الشكر والتقدير •

اما عن استاذتى الدكتور هيثم قنديل فقد كان لها كمال
الفضل فى موكب فكرة البحث والجهد فى متابعتى المستمرة بالنصح
والارشاد والتوجيه رغم سفرها خارج مصر وبعد مجيئها بسلامة الله
فنعم الام ونعم الاستاذة الفاضله •

كما اتوجه بشكرى وتقديرى وعرفانى بالجميل ايضا لاستاذتى
الدكتور فوزيه دياب التى كثيرا ما دفعتنى وشجعتنى وهونت على
صعوبات البحث الملقى بكلماتها الرقيقة نطقا لفظيا فكانت
دفعاتها لى دائما الى الامام فلها ادين بالكثير فهى دائما الام
الروحانية بروحها السامية وتشجيعها المستمر •

(ب)

أما عن زملائي وزميلاتي فأنا مدينه لهم ايضاً بالكثير وأخص
بالمذكر أخى وزميلي الاستاذ زكريا الشريفي لمساعدته لى بإخلاص
أثناء المعالجة الاحصائية للنتائج فنعم الأخ ونعم الزميل كذلك
أتوجه بشكرى وتقديرى لآخواتى وزميلاتى بقسم دراسات الطفولة
لما قدموه لى من مساعدة بهرج الاسرة الواحدة أثناء رصد
درجات أدوات البحث فلمن من عضو وأخت فى الاسرة كل الشكر
والتقدير .

كما أقدم شكرى للاستاذ عبد المعز الخراب على تفضله
بالمراجعة اللغوية للرسالة .

شكراً وحيداً لله ... أولاً وآخراً ... سبحانه حمده
على عظيم فضله وعطاءه الذى أهدى منه الى ... والدة
زوجى التى كان لها الفضل فى رعاية بيتى وأولادى والتى
لولاها لما خرجت بحتى الى الوجود .

والله ولى التوفيق ...

الباحثة

١٩٧٩

أولا : فهرس الرسالة

<u>الصفحة</u>	
٢٥ - ١	الفصل الأول : " المشكلة "
٣ - ١	أولا : مقدمة
٧ - ٤	ثانيا : أهمية البحث والحاجة اليه
٩ - ٨	ثالثا : اسئلة تثيرها مشكلة الدراسة
١٠	رابعا : هدف الدراسة
٢٥ - ١١	خامسا : مصطلحات الدراسة : -
١٧ - ١١	أ - الاسرة
٢٣ - ١٨	ب - سمات الشخصية
٢٤	ج - الانبساطية - الانطوائية
٢٥	د - التوافق - القلق
٢٥	هـ - التجهيب المولدى للطفل
٩٦ - ٢٦	الفصل الثانى : " اطار فكرى ودراسات سابقة "
٥٩ - ٢٦	أولا : عوامل تؤثر فى شخصية الطفل داخل الاسرة : -
٣١ - ٢٦	أ - اختلاف الاجواء المنزلية
٣٦ - ٣١	ب - العوامل البيئية
٣٨ - ٣٦	ج - الاتجاهات الوالدية
٤٠ - ٣٨	د - علاقه بالاخوة داخل الاسرة
٤٧ - ٤٠	هـ - حجم الاسرة
٥٩ - ٤٨	و - ترتيب الطفل بين اخوته

المفصلة

٩٣ - ٦٠	دراسات سابقة :	ثانيا :
٧٧ - ٦٠	أ - دراسات حول حجم الاسرة	
٩٣ - ٧٨	ب - دراسات حول ترتيب الطفل في الاسرة	
٩٦ - ٩٤	فروض الدراسة	ثالثا :
١٣٨ - ٩٧	" خطوات اجراء الدراسة "	الفصل الثالث :
٩٧	حدود الدراسة	أولا :
١١٩ - ٩٧	اختيار الادوات المناسبة	ثانيا :
١٢٨ - ١٢٠	خطوات اجراء الدراسة	ثالثا :
١٢٠	١ - الدراسة الاستطلاعية	
١٢٢ - ١٢٠	٢ - تعيين ثبات الاختبار	
١٢٨ - ١٢٣	٣ - تعيين صدق الاختبار	
١٣٦ - ١٢٩	العينة واجراء الدراسة :	رابعا :
١٣١ - ١٢٩	١ - اختيار العينة وحجمها	
١٣٣ - ١٣٢	٢ - لماذا اهتمت الباحثة باختيار عينة بحثها في الفترة من ١٠ - ١٢ سنة	
١٣٥ - ١٣٤	٣ - اجراء الدراسة	
١٣٦ - ١٣٥	٤ - التصحيح ورصد الدرجات	
١٣٨ - ١٣٧	الاسلوب الاحصائي المستخدم :	خامسا :
١٣٧	١ - معامل الارتباط	
١٣٧	٢ - تحليل التباين	

الصفحة

١٣٨	٣ - اختبار "ت"	
١٣٨	٤ - مربع "ك"	
٢٧٩ - ١٣٩	" نتائج الدراسة والتحقق من الفروض "	الفصل الرابع :
١٥٥ - ١٤٣	الفرض الأول	أولا :
١٦٤ - ١٥٦	الفرض الثاني	ثانيا :
١٧٤ - ١٦٥	الفرض الثالث	ثالثا :
١٩٤ - ١٧٥	الفرض الرابع	رابعا :
٢٠٢ - ١٩٥	الفرض الخامس	خامسا :
٢٠٩ - ٢٠٣	الفرض السادس	سادسا :
٢٢٦ - ٢١٤	الفرض السابع	سابعا :
٢٣٥ - ٢٢٧	الفرض الثامن	ثامنا :
٢٤٤ - ٢٣٦	الفرض التاسع	تاسعا :
٢٦١ - ٢٤٥	الفرض العاشر	عاشرا :
٢٧٠ - ٢٦٢	الفرض الحادي عشر	حادي عشر :
٢٧٩ - ٢٧١	الفرض الثاني عشر	ثاني عشر :
٣٤٤ - ٢٨٠	" ملخص البحث وتوصيات وبحوث مقترحة "	الفصل الخامس :
٢٩٦ - ٢٨٠	ملخص البحث باللغة العربية	أولا :
٣٠٩ - ٢٩٧	النتائج في ضوء التوصيات المقترحة	ثانيا :
٣١٠	بحوث مقترحة	ثالثا :
٣٢١ - ٣١١	المراجع	رابعا :
٣٤٤ - ٣٢٢	ملخص البحث باللغة الانجليزية	خامسا :
٣٦٢ - ٣٤٥		الملاحق :

ثانيا : فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٦١	يوضح معاملات الارتباط بين عدد الابناء وأنواع التوافق	١
٦٢	يوضح الصلة بين عدد الاولاد وحالة التوافق وعدم التوافق النفس عند الامهات المتفرغات •	٢
٦٣	يوضح الصلة بين عدد الاولاد وحالة التوافق أو عدم التوافق النفس عند الامهات العاملات •	٣
٦٤	يوضح العلاقة بين عدد الاولاد ومكونات دور الام عند الامهات المتفرغات •	٤
٦٥	يوضح العلاقة بين عدد الاولاد ومكونات دور الام عند الامهات العاملات •	٥
٦٩	يوضح تحليل لعلاقات الارتباط للتفريق الدراسي (معدل درجات الامتحان)	٦
٨٠	يوضح تكرارات تقدم الطفل الاصغر	٧
٨١	يوضح متوسطات التكيف الشخص والاجتماعي والمهام لمجموعتي الاخ الاكبر والاصغر	٨
٨٢	يوضح معاملات الارتباط بين ترتيب الطالبه وأنواع التوافق	٩
٨٤	يوضح العلاقة بين الترتيب الميلادى للطفل ومستوى القلق الذى يعانيه ودرجة الانتباه المصاحبه التى يشعر بها •	١٠
١١٥	يوضح دلالة الفروق بين المجموعات الحبيبه المختلفه فى المستوى الاقتصادى الاجتماعى •	١١
١١٧	يوضح دلالة الفروق بين المجموعات الترتيبيه المختلفه فى المستوى الاقتصادى الاجتماعى •	١٢

الصفحة	تابع فهرس الجداول	رقم الجدول
١٢١	يوضح معاملات ثبات الثقة والاستقرار لمقاييس المعامل في اختبار ال س س كيو	١٣
١٢٢	يوضح معاملات ثبات الباحثه الحاليه لاختبار ال س س كيو	١٤
١٢٤	يوضح صدق المفهوم المناظر لمقاييس ال س س كيو	١٥
١٢٥	يوضح معامل الارتباط بين درجة كل عامل والد رجة الكلية للاختبار لمينه الصدق (عدد ها ١٠١)	١٦
١٢٦	يوضح معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لكل عشر جمل وكل جملتين لهما نفس المعنى *	١٧
١٢٨	يوضح معاملات الصدق الذاتى لمعامل اختبار الشخصية لكاتل	١٨
١٣١	يوضح احصائيات المدارس موقع الدراسة وحجم العينة في كل منها	١٩
١٤٠	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية للسجلات الستة عشر موضع الدراسة في عمر ١٠ سنوات	٢٠
١٤١	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية للسجلات الستة عشر موضع الدراسة في عمر ١١ سنة	٢١
١٤٢	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية للسجلات الستة عشر موضع الدراسة في عمر ١٢ سنة	٢٢
١٤٤	يوضح قيم معامل الارتباط بين الحجم المختلفة ومتوسطات التقدير في كل سمة لاطفال عمر ١٠ سنوات	٢٣
١٤٧	يوضح قيم معامل الارتباط بين الحجم المختلفة ومتوسطات التقدير في كل سمة لاطفال عمر ١١ سنة	٢٤

الجدول رقم	تابع فهرس الجداول	الصفحة
٢٥	يوضح قيم معامل الارتباط بين الحجم المختلفة ومتوسطات التقدير في كل سنة لاطفال عمر ١٢ سنة	١٥٠
٢٦	يوضح قيم معامل الارتباط بين الحجم المختلفة ومتوسط التقدير العام للسما في الاعمال ١٠ ١١ ١٢	١٥٣
٢٧	يوضح قيم معاملات الارتباط بين الحجم المختلفة ومتوسط التقدير في سنة الانبساطية في عمر ١٠ سنوات	١٥٧
٢٨	يوضح قيم معاملات الارتباط بين الحجم المختلفة ومتوسط التقدير في سنة الانبساطية في عمر ١١ سنة	١٥٨
٢٩	يوضح قيم معاملات الارتباط بين الحجم المختلفة ومتوسط التقدير في سنة الانبساطية في عمر ١٢ سنة	١٥٩
٣٠	يوضح قيمة معامل الارتباط بين الحجم المختلفة ومتوسط التقدير العام لسنة الانبساطية في الاعمال ١٠ ١١ ١٢	١٦٠
٣١	يوضح مقارنة كل مجموعة حجمية من حيث حدة الانبساطية باستخدام فكرة (ك ^٢)	١٦١
٣٢	يوضح دلالة الفرق بين عينة الاكثرا انبساطية والاقسل انبساطية في الحجم المختلفة	١٦٢
٣٣	يوضح التوزيع التكراري لعينات الاكثرا انبساطية والاقسل انبساطية في الحجم المختلفة	١٦٣
٣٤	يوضح قيم معامل الارتباط بين الحجم المختلفة ومتوسط التقدير في سنة القلق في عمر ١٠ سنوات	١٦٦

الصفحة	تابع فهرسها الجداول	رقم الجدول
١٦٧	يوضح قيم معامل الارتباط بين الحجم المختلفة ومتوسط التقدير في سنة القلق في عمر ١١ سنة	٣٥
١٦٨	يوضح قيم معامل الارتباط بين الحجم المختلفة ومتوسط التقدير في سنة القلق في عمر ١٢ سنة	٣٦
١٦٩	يوضح قيمة معامل الارتباط بين الحجم المختلفة ومتوسط التقدير العام للقلق في الأعمار ١٠ ، ١١ ، ١٢	٣٧
١٧١	يوضح مقارنة كل مجموعة حجمية من حيث حدة القلق باستخدام فكرة (ك ^٢)	٣٨
١٧٢	يوضح دلالة الفروق بين عينة الأكثر قلقا وأقل قلقا في الحجم المختلفة	٣٩
١٧٣	يوضح التوزيع التكراري لمينات الأكثر قلقا وأقل قلقا في الحجم المختلفة	٤٠
١٧٦	يوضح دلالة الفروق في سمات المقياس المختلفة موضح الدراسة باختلاف حجم الأسرة في عمر ١٠ سنوات	٤١
١٨٠	يوضح دلالة الفروق في سمات المقياس المختلفة موضح الدراسة باختلاف حجم الأسرة في عمر ١١ سنة	٤٢
١٨٤	يوضح دلالة الفروق في سمات المقياس المختلفة موضح الدراسة باختلاف حجم الأسرة في عمر ١٢ سنة	٤٣
١٨٩	يوضح المتوسط العام للسمات المختلفة موضح الدراسة في كل مجموعة حجمية في الأعمار ١٠ ، ١١ ، ١٢	٤٤
١٩٦	يوضح دلالة الفروق في سمات الانبساطية باختلاف حجم الأسرة في العمر ١٠ سنوات	٤٥

الصفحة	تابع فهرس الجداول	رقم الجدول
١٩٦	يوضح دلالة الفروق في سمة الانبساطية باختلاف حجم الاسرة في عمر ١١ سنة	٤٦
١٩٧	يوضح دلالة الفروق في سمة الانبساطية باختلاف حجم الاسرة في عمر ١٢ سنة	٤٧
١٩٨	يوضح مقارنة كل مجموعة حجمية بالمجموعات الجمعية الاخرى من حيث حدة الانبساطية باستخدام فكرة (ك ^٢)	٤٨
٢٠٣	يوضح دلالة الفروق في سمة القلق باختلاف حجم الاسرة في عمر ١٠ سنوات	٤٩
٢٠٤	يوضح دلالة الفروق في سمة القلق باختلاف حجم الاسرة في عمر ١١ سنة	٥٠
٢٠٤	يوضح دلالة الفروق في سمة القلق باختلاف حجم الاسرة في عمر ١٢ سنة	٥١
٢٠٦	يوضح مقارنة كل مجموعة حجمية بالمجموعات الجمعية الاخرى من حيث حدة القلق باستخدام فكرة (ك ^٢)	٥٢
٢١١	يوضح قبة المتوسطات والانحرافات المعيارية للسماة الستة عشر موضع الدراسة في الترتيبات المختلفة في عمر ١٠ سنوات	٥٣
٢١٢	يوضح قبة المتوسطات والانحرافات المعيارية للسماة الستة عشر موضع الدراسة في الترتيبات المختلفة في عمر ١١ سنة	٥٤
٢١٣	يوضح قبة المتوسطات والانحرافات المعيارية للسماة الستة عشر موضع الدراسة في الترتيبات المختلفة في عمر ١٢ سنة	٥٥

الصفحة	تابع فهرس الجداول	رقم الجدول
٢١٥	يوضح قيم معامل الارتباط بين الترتيبات المختلفة ومتوسطات التقديرات في كل سمة لاطفال عمر ١٠ سنوات	٥٦
٢١٨	يوضح قيم معامل الارتباط بين الترتيبات المختلفة ومتوسطات التقديرات في كل سمة لاطفال عمر ١١ سنة	٥٧
٢٢٢	يوضح قيم معامل الارتباط بين الترتيبات المختلفة ومتوسطات التقديرات في كل سمة لاطفال عمر ١٢ سنة	٥٨
٢٢٥	يوضح قيم معاملات الارتباط بين الترتيبات المختلفة ومتوسط التقدير العام لكل سمة في الاعمار ١٠ ١١ ١٢	٥٩
٢٢٨	يوضح قيمة معامل الارتباط بين الترتيبات المختلفة ومتوسطات التقدير في سمة الانساطية لاطفال عمر ١٠ سنوات	٦٠
٢٢٨	يوضح قيمة معامل الارتباط بين الترتيبات المختلفة ومتوسطات التقدير في سمة الانساطية لاطفال عمر ١١ سنة	٦١
٢٢٩	يوضح قيمة معامل الارتباط بين الترتيبات المختلفة ومتوسطات التقدير في سمة الانساطية لاطفال عمر ١٢ سنة	٦٢
٢٣٠	يوضح قيمة معامل الارتباط بين الترتيبات المختلفة ومتوسط التقدير العام للانساطية في الاعمار ١٠ ١١ ١٢	٦٣
٢٣٢	يوضح مقارنة كل مجموعة ترتيبيه من حيث حساسية الانساطية باستخدام فكرة (ك٢)	٦٤