



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية خرائط التفكير في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس جغرافيا

إعداد

بلال لطفي محمود الهور

إشراف

أ.م.د. / إيمان محمد عبد الوارث

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. / فكري حسن ريان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية البنات - جامعة عين شمس

قال تعالى :

وَعَلِمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ
...)

وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا)

(١١٣) سورة النساء

شكر وتقدير

..... رَبَّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا 

ثَرْضَاهُ وَأَصْلَحْ لِي فِي دُرِّيَّتِي إِنِّي ثَبَتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٥﴾ سورة الأحقاف آية ١٥

الحمد لله رب العالمين ، والصلوة والسلام على إمام المرسلين ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، وعلى آله وصحبه ومن استن بسننه إلى يوم الدين ، والحمد لله حمد الشاكرين على فضله وتوفيقه لي في إتمام هذا العمل المتواضع الذي يعد من فضله وهداه ، وبعد

شكر الناس من شكر الله فقال صلى الله عليه وسلم " مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يُشْكُرُ اللَّهُ " رواه الترمذى ، فإن قلت شكرًا فشكري لن يوفيكم ، حقًا سعيتم فكان السعي مشكورا ، وإن جف حبري عن التعبير يكتبكم قلب به صفاء الحب تعبيرا ، فالشكرا لله تعالى قبل كل شيء ، أقدم شكرًا لمنارة العلم والأخلاق جامعة عين شمس ، وعمادة الدراسات العليا ، وكلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، وقسم المناهج وطرق التدريس وأسانته الأفضل ، أشكرهم جميعاً على جهودهم لتمهيد طريق الباحثين وطلبة العلم فجزاهم الله عنا خير الجزاء .

واعترافاً بالفضل لأهل الفضل أقدم بجزيل الشكر والعرفان وعظيم الامتنان إلى لجنة الإشراف :

أ.د / فكري حسن ريان ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس ، الذي شرفني بقبول الإشراف على دراستي والذي لم أجد من الكلمات ما يفيه ، فكان بحق نعم الأب والمعلم ، فلم يبخلي على بعلمه ووقته من أجل إنجاز دراستي على أكمل وجه ، حفظه الله ورعاه وجعله ذخراً لطلبة العلم .

أ.م.د / إيمان عبد الوارث ، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس لتقضيلها بالإشراف على دراستي وما قدمته لي من نصائح وتجهيزه وآراء سديدة والتي أفادتني بعلمهها القيم ، فلم تبخلي على بوقتها وجهدها كما أمدتني بالكثير للارتقاء بهذه الدراسة وإثرائي ، حفظها الله من كل سوء وجعله في ميزان حسناتها .

كما أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أ.د / أحمد إبراهيم شلبي ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، وأ.د / إمام مختار حميدة ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة حلوان ، لتكريمهم بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة وأدعوا الله أن يجزيهم عنى خير الجزاء وينحهم دوام الصحة والعافية .

كما أنقدم بجزيل الشكر إلى من علماني النجاح والصبر ، إلى من أفتقدهما في مواجهة الصعب ، وإلى من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها من علماني وعانيا الصعب لأصل إلى ما أنا فيه وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنانهما ليخفان من آلامي (أبي وأمي) .

وأنقدم بوافر الشكر إلى سndي وقوتي وملادي بعد الله تعالى (أخي وأختي) .

والشكر موصول لكل من مد يد العون لي كل باسمه ولقبه وأخص بالذكر :

- الأستاذة / أميرة زينهم عبد الله المعيدة بقسم الجغرافيا بالكلية ، وأخي وصديقي ورفيق دربي أحمد عصام الغرابلي .
- د/ فاطمة حاجي ، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالكلية ، والأستاذ / محمد نعيم أبو سكران .
- الهيئة التدريسية بمدرسة الشوكة بنين - برفح ، وعلى رأسهم مدير المدرسة الأستاذ / معين الهرور والأستاذ / منصور جبارة ، مدرس مادة الجغرافيا بالمدرسة .

المستخلص

عنوان الدراسة : فاعلية خرائط التفكير في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

الباحث : بلال لطفي محمود الهرور .

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس جغرافيا .

إشراف :

أ.د/ فكري حسن ريان - أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية .

أ.م.د / إيمان محمد عبد الوارث - أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالكلية .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الكشف عن فاعلية خرائط التفكير في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

إجراءات الدراسة :

١. إعادة صياغة وحدتين من منهج الصف الثالث الإعدادي وفقاً لخرائط التفكير .

٢. إعداد دليل المعلم وضبطه .

٣. إعداد كتيب التلميذ وضبطه .

٤. إعداد اختبار تحصيلي للمفاهيم الجغرافية وضبطه .

٥. إعداد اختبار مهارات التفكير الاستدلالي وضبطه .

النتائج :

أثبتت الدراسة فاعلية خرائط التفكير في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

محتويات الرسالة

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٤-٢	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وخطة دراستها
٢	أولاً : مقدمة
٩	ثانياً: مشكلة الدراسة
١٠	ثالثاً: فروض الدراسة
١٠	رابعاً: أهداف الدراسة
١١	خامساً: حدود الدراسة
١١	سادساً: أهمية الدراسة
١١	سابعاً: منهج الدراسة
١٢	ثامناً: أدوات الدراسة
١٢	تاسعاً: إجراءات الدراسة
١٣	عاشرأً: مصطلحات الدراسة
٢٧-٤	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة - المحور الأول : الجغرافيا والمفاهيم الجغرافية .
١٥	ماهية الجغرافيا
١٦	أهمية مادة الجغرافيا
١٧	أهداف تدريس الجغرافيا في المرحلة الإعدادية
١٨	ماهية المفاهيم الجغرافية
١٩	أهمية تعليم وتعلم المفاهيم
٢١	أنواع المفاهيم

٢٣	تكوين ونمو المفاهيم
٢٤	الأسس التي تساعد على إنماء المفاهيم
٢٤	مراحل تكوين ونمو المفاهيم
٢٧	تقويم المفاهيم
٣٨-٢٧	- المحور الثاني : مهارات التفكير الاستدلالي
٢٧	ماهية التفكير
٢٩	أهمية تنمية مهارات التفكير
٣٠	مستويات التفكير
٣٠	ماهية التفكير الاستدلالي
٣١	خصائص التفكير الاستدلالي
٣٢	أهمية تعليم مهارات التفكير الاستدلالي
٣٣	خطوات الاستدلال وشروطه
٣٣	العمليات العقلية المتضمنة في الاستدلال
٣٣	استراتيجيات تعليم التفكير الاستدلالي
٣٤	مهارات التفكير الاستدلالي
٣٧	التفكير الاستدلالي وتدريس الجغرافيا
٣٨	عوائق الاستدلال السليم
٥٣-٣٩	- المحور الثالث : خرائط التفكير
٣٩	الأسس الفلسفية لخرائط التفكير
٤٠	ماهية خرائط التفكير
٤١	أنواع خرائط التفكير
٤٣	أشكال خرائط التفكير

٤٩	خرائط التفكير وعمليات التفكير
٥١	خصائص خرائط التفكير
٥٢	الفرق بين خرائط التفكير و المنظمات البيانية وشبكات العصف الذهني
٥٤	أهمية خرائط التفكير
٥٦	خرائط التفكير وتدريس الجغرافية
٧٥ - ٥٨	الفصل الثالث : إعداد أدوات الدراسة
	أولاً: إعداد أدوات التجريب
٥٩	أ. إعداد الوحدتين الدراسietين وفقاً لخرائط التفكير
٥٩	- اختيار الوحدتين الدراسietين
٥٩	- مراحل وخطوات إعادة صياغة دروس الوحدتين
٦٧	ب. إعداد دليل المعلم
٦٨	ج. إعداد كتيب التلميذ
٦٨	ثانياً : إعداد أدوات القياس
٦٨	- مراحل وخطوات إعداد اختبار المفاهيم الجغرافية
٧١	- مراحل وخطوات إعداد اختبار مهارات التفكير الاستدلالي
٨٥-٧٧	الفصل الرابع : التجربة الميدانية ومناقشة النتائج وتفسيرها
٧٧	أولاً: التجربة الميدانية والتصميم التجريبي لها
٧٨	ثانياً : اختيار عينة الدراسة
٧٩	ثالثاً : متغيرات الدراسة
٨٠	رابعاً التطبيق القبلي لأدوات الدراسة
٨١	خامساً : المعالجة الإحصائية لنتائج التطبيق القبلي لأدوات القياس
٨٢	سادساً : التدريس لمجموعتي الدراسة

٨٢	سابعاً : التطبيق البعدى لأدوات القياس
٨٢	ثامناً : المعالجة الإحصائية لنتائج التطبيق البعدى لأدوات القياس
٨٢	- الفرض الأول
٨٤	- الفرض الثاني
٨٥	- الفرض الثالث
٨٧	- الفرض الرابع
٨٥	حساب فاعلية خرائط التفكير في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الاستدلالي
٨٩	تاسعاً : مناقشة النتائج الخاصة بالمفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الاستدلالي وتقسيمها
	الفصل الخامس : ملخص الدراسة والتوصيات والمقترنات
٩٤	ملخص الدراسة باللغة العربية
٩٨	توصيات ومقترنات الدراسة
١٠١	قائمة المراجع العربية
١٠٩	قائمة المراجع الأجنبية

ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٦	مقارنة بين الاستدلالي الاستقرائي والاستدلالي والاستباطي	١
٦٠	الخطة الزمنية لتدريس الوحدتين	٢
٧١	جدول مواصفات اختبار المفاهيم الجغرافية	٣
٧٥	جدول مواصفات اختبار مهارات التفكير الاستدلالي	٤
٨٢	نتائج تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم الجغرافية بمستوياته الثلاث وقيمة (ت) ودلالتها في هذا التطبيق	٥
٨٢	نتائج تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير الاستدلالي بمهاراته الثلاث وقيمة (ت) ودلالتها	٦
٨٤	نتائج استخدام اختبار(ت) للكشف عن الفروقات بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدى للمفاهيم الجغرافية	٧
٨٦	الجدول المرجعي المقترن لتحديد مستويات حجم التأثير بالنسبة لكل مقياس من مقاييس حجم التأثير	٨
٨٦	حجم تأثير خرائط التفكير على المفاهيم الجغرافية	٩
٨٧	نتائج استخدام اختبار(ت) للكشف عن الفروقات بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدى لمهارات التفكير الاستدلالي	١٠
٨٩	حجم تأثير خرائط التفكير على مهارات التفكير الاستدلالي	١١
٩٠	نسبة الكسب المعدل لبلالك لاختبار المفاهيم الجغرافية واختبار مهارات التفكير الاستدلالي	١٢