



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية خرائط التفكير في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس جغرافيا

إعداد

بلال لطفي محمود الهور

إشراف

أ.م.د. / إيمان محمد عبد الوارث

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. / فكري حسن ريان

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

القاهرة

٢٠١٥

قال تعالى :

﴿... وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ

وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾

(١١٣) سورة النساء

شكر وتقدير

﴿..... رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا

تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ ﴿سورة الأحقاف آية ١٥﴾

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على إمام المرسلين ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، وعلى آله وصحبه ومن استن بسنته إلى يوم الدين ، والحمد لله حمد الشاكرين على فضله وتوفيقه لي في إتمام هذا العمل المتواضع الذي يعد من فضله وهدايه ، وبعد

شكر الناس من شكر الله فقال صلى الله عليه وسلم " مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يَشْكُرُ اللَّهَ " رواه الترمذي ، فإن قلت شكرا فشكري لن يوفيكم ، حقا سعيتم فكان السعي مشكورا ، وإن جف حبري عن التعبير يكتبكم قلب به صفاء الحب تعبيراً ، فالشكر لله تعالى قبل كل شيء ، أقدم شكراً لمناورة العلم والأخلاق جامعة عين شمس ، وعمادة الدراسات العليا ، وكلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، وقسم المناهج وطرق التدريس وأساتذته الأفاضل ، أشكرهم جميعاً على جهودهم لتمهيد طريق الباحثين وطلبة العلم فجزاهم الله عنا خير الجزاء .

واعترافاً بالفضل لأهل الفضل أتقدم بجزيل الشكر والعرفان وعظيم الامتنان إلى لجنة الإشراف :

أ.د / فكري حسن ريان ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس ، الذي شرفني بقبول الإشراف على دراستي والذي لم أجد من الكلمات ما يفيد ، فكان بحق نعم الأب والمعلم ، فلم يبخل عليّ بعلمه ووقته من أجل إنجاز دراستي على أكمل وجه ، حفظه الله ورعاه وجعله ذخراً لطلبة العلم .

أ.م.د / إيمان عبد الوارث ، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس لتفضلها بالإشراف على دراستي وما قدمته لي من نصيح وتوجيه وآراء سديدة والتي أفادتني بعلمها القيم ، فلم تبخل علي بوقتها وجهدها كما أمدتني بالكثير للارتقاء بهذه الدراسة وإثرائه ، حفظها الله من كل سوء وجعله في ميزان حسناتها.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أ.د / أحمد إبراهيم شلبي ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، و أ.د / إمام مختار حميدة ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة حلوان ، لتكرمهم بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة وأدعو الله أن يجزيهم عني خير الجزاء ويمنحهم دوام الصحة والعافية .

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى من علماني النجاح والصبر ، إلى من أفنقدهما في مواجهة الصعاب ، وإلى من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها من علماني وعانيا الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنانهما ليخففان من آلامي (أبي وأمي) .

وأقدم بوافر الشكر إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله تعالى (أخي وأختي) .

والشكر موصول لكل من مد يد العون لي كل باسمه ولقبه وأخص بالذكر :

- الأستاذة / أميرة زينهم عبد الله المعيدة بقسم الجغرافيا بالكلية ، وأخي وصديقي ورفيق دربي أحمد عصام الغرابلي .
- د/ فاطمة حجاجي ، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالكلية ، والأستاذ / محمد نعيم أبو سكران .
- الهيئة التدريسية بمدرسة الشوكة بنين – برفح ، وعلى رأسهم مدير المدرسة الأستاذ / معين الهور والأستاذ / منصور جبارة ، مدرس مادة الجغرافيا بالمدرسة .

المستخلص

عنوان الدراسة : فاعلية خرائط التفكير في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

الباحث : بلال لطفي محمود الهور .

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس جغرافيا .

إشراف :

أ.د/ فكري حسن ريان – أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية .

أ.م.د / إيمان محمد عبد الوارث – أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالكلية .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الكشف عن فاعلية خرائط التفكير في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

إجراءات الدراسة :

١. إعادة صياغة وحدتين من منهج الصف الثالث الإعدادي وفقاً لخرائط التفكير .

٢. إعداد دليل المعلم وضبطه .

٣. إعداد كتيب التلميذ وضبطه .

٤. إعداد اختبار تحصيلي للمفاهيم الجغرافية وضبطه .

٥. إعداد اختبار مهارات التفكير الاستدلالي وضبطه .

النتائج :

أثبتت الدراسة فاعلية خرائط التفكير في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

محتويات الرسالة

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٤-٢	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وخطة دراستها
٢	أولاً : مقدمة
٩	ثانياً: مشكلة الدراسة
١٠	ثالثاً: فروض الدراسة
١٠	رابعاً: أهداف الدراسة
١١	خامساً: حدود الدراسة
١١	سادساً: أهمية الدراسة
١١	سابعاً: منهج الدراسة
١٢	ثامناً: أدوات الدراسة
١٢	تاسعاً: إجراءات الدراسة
١٣	عاشراً: مصطلحات الدراسة
٢٧-١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة - المحور الأول : الجغرافيا والمفاهيم الجغرافية .
١٥	ماهية الجغرافيا
١٦	أهمية مادة الجغرافيا
١٧	أهداف تدريس الجغرافيا في المرحلة الإعدادية
١٨	ماهية المفاهيم الجغرافية
١٩	أهمية تعليم وتعلم المفاهيم
٢١	أنواع المفاهيم

٢٣	تكوين ونمو المفاهيم
٢٤	الأسس التي تساعد على إنماء المفاهيم
٢٤	مراحل تكوين ونمو المفاهيم
٢٧	تقويم المفاهيم
٣٨-٢٧	- المحور الثاني : مهارات التفكير الاستدلالي
٢٧	ماهية التفكير
٢٩	أهمية تنمية مهارات التفكير
٣٠	مستويات التفكير
٣٠	ماهية التفكير الاستدلالي
٣١	خصائص التفكير الاستدلالي
٣٢	أهمية تعليم مهارات التفكير الاستدلالي
٣٣	خطوات الاستدلال وشروطه
٣٣	العمليات العقلية المتضمنة في الاستدلال
٣٣	استراتيجيات تعليم التفكير الاستدلالي
٣٤	مهارات التفكير الاستدلالي
٣٧	التفكير الاستدلالي وتدریس الجغرافيا
٣٨	عوائق الاستدلال السليم
٥٣-٣٩	- المحور الثالث : خرائط التفكير
٣٩	الأساس الفلسفي لخرائط التفكير
٤٠	ماهية خرائط التفكير
٤١	أنواع خرائط التفكير
٤٣	أشكال خرائط التفكير

٤٩	خرائط التفكير وعمليات التفكير
٥١	خصائص خرائط التفكير
٥٢	الفرق بين خرائط التفكير و المنظمات البيانية وشبكات العصف الذهني
٥٤	أهمية خرائط التفكير
٥٦	خرائط التفكير وتدریس الجغرافيا
٧٥ - ٥٨	الفصل الثالث : إعداد أدوات الدراسة
	أولاً: إعداد أدوات التجريب
٥٩	أ. إعداد الوجدتين الدراسييتين وفقاً لخرائط التفكير
٥٩	- اختيار الوجدتين الدراسييتين
٥٩	- مراحل وخطوات إعادة صياغة دروس الوجدتين
٦٧	ب. إعداد دليل المعلم
٦٨	ج. إعداد كتيب التلميذ
٦٨	ثانياً : إعداد أدوات القياس
٦٨	- مراحل وخطوات إعداد اختبار المفاهيم الجغرافية
٧١	- مراحل وخطوات إعداد اختبار مهارات التفكير الاستدلالي
٨٥-٧٧	الفصل الرابع : التجربة الميدانية ومناقشة النتائج وتفسيرها
٧٧	أولاً: التجربة الميدانية والتصميم التجريبي لها
٧٨	ثانياً : اختيار عينة الدراسة
٧٩	ثالثاً : متغيرات الدراسة
٨٠	رابعاً التطبيق القبلي لأدوات الدراسة
٨١	خامساً : المعالجة الإحصائية لنتائج التطبيق القبلي لأدوات القياس
٨٢	سادساً : التدريس لمجموعتي الدراسة

٨٢	سابعاً : التطبيق البعدي لأدوات القياس
٨٢	ثامناً : المعالجة الإحصائية لنتائج التطبيق البعدي لأدوات القياس
٨٢	- الفرض الأول
٨٤	- الفرض الثاني
٨٥	- الفرض الثالث
٨٧	- الفرض الرابع
٨٥	حساب فاعلية خرائط التفكير في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الاستدلالي
٨٩	تاسعاً : مناقشة النتائج الخاصة بالمفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الاستدلالي وتفسيرها
	الفصل الخامس : ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات
٩٤	ملخص الدراسة باللغة العربية
٩٨	توصيات ومقترحات الدراسة
١٠١	قائمة المراجع العربية
١٠٩	قائمة المراجع الأجنبية

ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٦	مقارنة بين الاستدلالي الاستقرائي والاستدلالي والاستنباطي	١
٦٠	الخطة الزمنية لتدريس الوحدات	٢
٧١	جدول مواصفات اختبار المفاهيم الجغرافية	٣
٧٥	جدول مواصفات اختبار مهارات التفكير الاستدلالي	٤
٨٢	نتائج تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم الجغرافية بمستوياته الثلاث وقيمة (ت) ودلالاتها في هذا التطبيق	٥
٨٢	نتائج تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير الاستدلالي بمهاراته الثلاث وقيمة (ت) ودلالاتها	٦
٨٤	نتائج استخدام اختبار (ت) للكشف عن الفروقات بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي للمفاهيم الجغرافية	٧
٨٦	الجدول المرجعي المقترح لتحديد مستويات حجم التأثير بالنسبة لكل مقياس من مقاييس حجم التأثير	٨
٨٦	حجم تأثير خرائط التفكير على المفاهيم الجغرافية	٩
٨٧	نتائج استخدام اختبار (ت) للكشف عن الفروقات بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمهارات التفكير الاستدلالي	١٠
٨٩	حجم تأثير خرائط التفكير على مهارات التفكير الاستدلالي	١١
٩٠	نسبة الكسب المعدل لبلاك لاختبار المفاهيم الجغرافية واختبار مهارات التفكير الاستدلالي	١٢