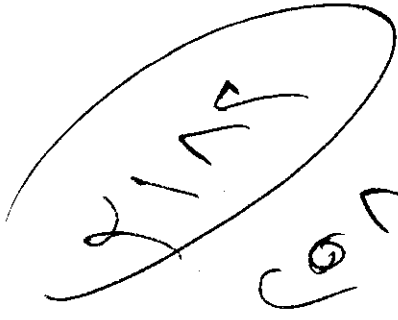




بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمس

كلية البنات

قسم اصول التربية

دراسة لبعض مشكلات التعليم الثانوى الزراعى فى العراق

رسالة مقدمة من

مصدق على احمد اطيماش

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(قسم اصول التربية)

تحت اشراف



الاستاذ الدكتور

محمد مرسى احمد

استاذ اصول التربية ووكيل

كابه التربية للدراسات العليا

كلية التربية - جامعة عين شمس

الاستاذ الدكتور

احمد حقى الجلى

الاستاذ المتفرغ

بكلية التربية - جامعة بغداد

الاستاذة الدكتورة

زينب محمد فريد

استاذ اصول التربية

بكلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م

عنوان الرسالة :
دراسة لبعض مشكلات التعليم الثانوي الزراعي في العراق

مشرف الرسالة :
الاسم واللقب العلمي والوظيفة

الاعتماد

عن رئيس

١- الاستاذ الدكتور / سعد مرسى أحمد
أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية
للدراستات العليا - جامعة عين شمس .

عن رئيس

٢- الأستاذة الدكتورة / زينب محمد فريد :
أستاذة أصول التربية ورئيسة قسم أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس .

عن رئيس

٣- الاستاذ الدكتور / أحمد حقي الحلبي
الاستاذ المتفرغ بكلية التربية جامعة بغداد

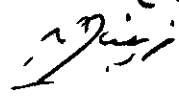
يعتمد //

رئيسة مجلس قسم أصول التربية
أ.د. زينب محمد فريد
زينب محمد فريد

بسم الله الرحمن الرحيم

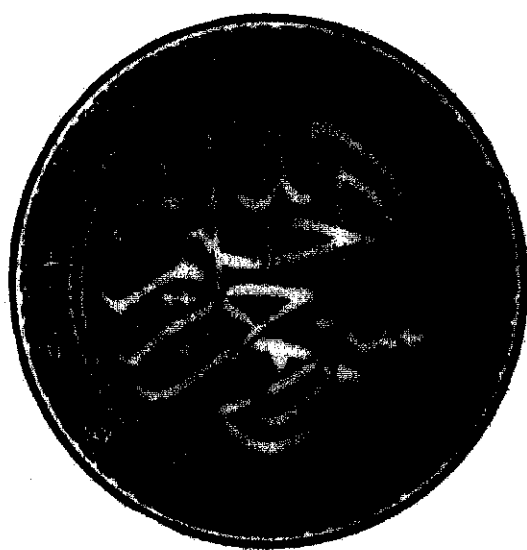
اجتاز الطالب بنجاح امتحان الدبلوم الخاصة كاستيفاء جزئى لمتطلبات درجة الماجستير

رئيس قسم أصول التربية

التوقيع


المواد التى درسها الطالب فى الدبلوم الخاصة :

- ١- علم النفس التعليمى •
- ٢- المدرسة الابتدائية •
- ٣- الاصول الفلسفية والاجتماعية للتربية •
- ٤- مناهج البحث •
- ٥- المادة الاختيارية فى علم النفس (توجيه وارشاد) •
- ٦- المادة الاختيارية فى التربية (اقتصاديات التربية) •



الحمد لله الذى أذن لهذه الرسالة أن ترى النور بعد أن كانت حُلماً
يداعب الخيال ، فحمداً وشكراً له على نعيم أفضاله وخالص كرمه لىّ لمساعدتى
وتوفيقه لىّ فى انجاز هذا البحث .

ثم يفرض علىّ الواجب أن أتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان للأستاذين
المشرفين على البحث ، وهما الأستاذ الدكتور سعد مرسى أحمد أستاذ أصول
التربية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا - جامعة عين شمس ، والأستاذة
الدكتورة زينب محمد فريد أستاذة أصول التربية بكلية البنات ، وذلك لتفضلهما
بالإشراف على البحث وإسداء توجيهاتهما وملاحظاتهما بخصوصه ، راجياً العلي
القدير أن يوفقهما لما فيه كل الخير .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور أحمد حقي الحلي المشارك
بالإشراف على البحث من العراق ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

وللاستاذة فى (سيمينار) قسم أصول التربية بكلية البنات أتوجه بخالص
الشكر لهم وأخص منهم الأستاذة الدكتورة فتحية حسن سليمان والأستاذة الدكتورة
نازلي صالح أحمد .

وبعد .. فان شكرى وتقديرى أسجيه لكافة الأسر التعليمية فى المدارس
الزراعية المشمولة بالدراسة إدارة ومدربين ومدربين .

ولموظفى قسم البحوث والدراسات فى مؤسسة التعليم المهني ، ولموظفى
المكتبة الوثائقية بوزارة التربية العراقية ، ومدير المكتبة المركزية بجامعة
بغداد وموظفيها والعاملين فى المكتبة الوطنية ببغداد ، أسجل لهم جميعاً
شكرى وتقديرى لمساعدتهم فى تيسير مهمة الباحث فى الاطلاع على المراجع
الخاصة بالبحث .

ولالأخ احسان على حسين أقدم شكرى له لمساعدته لىّ فى تفريغ نتائج
الدراسة الميدانية .

أما الشعب العربى فى مصر فلهم جميعاً أتوجه بخالص الشكر وعظيم
الامتنان على حسن تعاونهم معى طيلة وجودى فى مصر .

وبعد .. فان هذا الجهد ما هو الا محاولة ، وحسبى أننى حاولت
وما الكمال الا لله وحده .

الباحث

المحتويات

الفصل الأول - مشكلة البحث والدراسات السابقة

١	 مقدمة *
٦	 التعليم الزراعي وحاجات التنمية *
٧	 مشكلة البحث *
١٢	 أهداف البحث *
١٢	 أهمية البحث *
١٥	 حدود البحث *
١٥	 منهج البحث *
١٥	 أدوات البحث *
١٦	 تحديد المصطلحات *
١٨	 الدراسات السابقة *
١٨	أولاً - دراسات باللغة العربية
١٨	أ - دراسات باللغة العربية عن التعليم الزراعي بالعراق
١٨	ب - دراسات باللغة العربية عن التعليم الزراعي في الوطن العربي
٢٨	ثانياً - دراسات باللغة الأجنبية
٣٣	.....

الفصل الثاني - نشأة وتطور التعليم الزراعي في العراق

٣٨	 مقدمة *
٣٩	 بداية نشأة التعليم الزراعي في العراق *
٤٠	 تطور مراحل التعليم الزراعي في العراق *
٤٠	أولاً - تطور التعليم الزراعي الابتدائي
٤٠	 المرحلة الأولى - تدريس الزراعة في المدارس الابتدائية القروية ..
٤٣	 المرحلة الثانية - تأسيس المدرسة الزراعية الريفية
٤٥	 المرحلة الثالثة - افتتاح مدارس للتعليم الزراعي الابتدائي القروي ..
٤٧	ثانياً - تطور التعليم الزراعي الثانوي
٤٧	 المرحلة الأولى - تأسيس المدرسة الزراعية في الرستمية عام ١٩٢٧ ..
٥٢	 المرحلة الثانية - تأسيس المدرسة الزراعية في أبوغريب عام ١٩٣٩ ..
٥٦	 المرحلة الثالثة - افتتاح المدارس المتوسطة الزراعية عام ١٩٥٦ ..
٥٦	 وتطورها

الفصل الثالث - واقع التعليم الثانوى الزراعي في العراق

٦٢	* مقدمة
	أولا - هيكل النظام التعليمي في العراق وموقع التعليم الزراعي منه
٦٢	ثانيا - سياسة القبول في التعليم الزراعي
٦٦	ثالثا - الهيئات التدريسية في التعليم الزراعي
٧٢	رابعا - المناهج والخطط الدراسية في التعليم الزراعي
٧٦	خامسا - التحديات التي تواجه التعليم الزراعي
٨١	أ - تواضع النظرة الاجتماعية للتعليم الزراعي
٨١	ب - ضآلة المبالغ المخصصة للتعليم الزراعي
٨٥	ج - غياب التوجيه التعليمي والتوجيه المهني خلال المرحلتين المتوسطة والثانوية الزراعية
٨٨	سادسا - علاقة التعليم لزراعي ببعض مطالب التنمية
٨٩	أ - علاقة المدرسة الزراعية بالتنمية الريفية
٩٠	ب - علاقة المدرسة الزراعية بالناحية الاقتصادية
٩٢	

الفصل الرابع - اجراءات الدراسة الميدانية

٩٧	* مقدمة
٩٧	* بيانات المجتمع الأصلي للدراسة
٩٧	* عينة البحث
٩٧	١ - العينة الاستطلاعية
٩٧	٢ - العينة الرئيسية
٩٩	أ - بالنسبة للمدارس الزراعية
٩٩	ب - بالنسبة للمدرسين
٩٩	ج - بالنسبة للمعلمين
١٠٠	* خطوات بناء الاستفتاءين الأساسيين
١٠٢	* صدق الاستفتاءين
١٠٣	* ثبات الاستفتاءين
١٠٤	* الاجراءات
١٠٥	* وسائل المعالجة الاحصائية
١٠٥	

الفصل الخامس - نتائج الدراسة الميدانية عن المشكلات الخاصة بالقبول في التعليم الزراعي ومناقشتها

١٠٨	.....	أولا - طريقة القبول
١١٣	.....	ثانيا - شروط القبول
١١٦	.....	ثالثا - القبول بالتخصصات (التوجيه التربوي والمهني)
١٢١	.....	رابعا - محددات القبول
١٢٩	.....	خامسا - محفزات القبول

الفصل السادس - نتائج الدراسة الميدانية عن المشكلات الخاصة بالاعداد في التعليم الزراعي ومناقشتها

١٣٣	.....	أولا - اهداف التعليم الزراعي
١٣٩	.....	ثانيا - اسلوب تنظيم مواعيد أيام الدراسة
١٤٠	.....	ثالثا - النظام التخصصي للدراسة
١٤١	.....	رابعا - منهج الدراسة النظرية
١٥٨	.....	خامسا - برنامج التدريب العملي

الفصل السابع - التوصيات والمقترحات.

١٧١	.....	* تصعيد
١٧١	.....	* التوصيات
١٧١	.....	أولا - توصيات في مجال سياسة القبول في التعليم الزراعي
١٧٦	.....	ثانيا - توصيات في مجال اعداد الطالب في التعليم الزراعي
١٨٣	.....	ثالثا - توصيات عامة
١٨٥	.....	* أبحاث مقترحة

١٨٦	.....	* المراجع
	.....	* الملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	مضمون الجدول	الصفحة
١	يوضح عدد طلاب البعثات الزراعية الموفدين للخارج للسنوات (١٩٢٢/١٩٢٣-١٩٤٨/١٩٤٩)	٣٩
٢	يوضح مجموع طلاب المدارس الزراعية ومدارسها وخريجيهـا للسنوات (١٩٣٩/١٩٤٠-١٩٤٦/١٩٤٧)	٥٤
٣	يوضح مجموع طلاب المدارس الزراعية ومدارسها وخريجيهـا للسنوات (١٩٤٧/١٩٤٨-١٩٥٨/١٩٥٩)	٥٥
٤	يوضح عدد الطلاب في كل مدرسة من المدارس الزراعية من سنة ١٩٥٦/١٩٥٧ لغاية ١٩٦٦/١٩٦٧	٥٩
٥	يوضح عدد المدارس والمدرسين والطلبة والخريجين من التعليم الزراعي للفترة من ١٩٦٨/١٩٦٩-١٩٧٧/١٩٧٨	٦١
٦	يوضح هيكل النظام التعليمي لكل موقع التعليم التقني والمهني في العراق	٦٤
٧	يوضح النتائج المتحققة في التعليم الزراعي ونسبة تنفيذ القبول في التعليم الزراعي الى المخطط له والى موم التعليم المهني حسب قانون خطة التنمية القومية رقم (٨٩) لسنة (١٩٧٧)	٦٧
٨	يوضح عدد الطلاب المقبولين (الجدد) في المدارس الزراعية موزعين حسب فئات العمر للسنوات (١٩٧٢/١٩٧٣-١٩٧٧ / ١٩٧٨)	٦٩
٩	يوضح نمو اعداد الطلاب في المدارس الزراعية ونسبتهم الى مجموع الطلاب السالحين بالتعليم المهني خلال السنوات ١٩٣٩/١٩٤٠- ١٩٧٩/١٩٨٠	٧٠
١٠	يوضح عدد أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الزراعية حسب شهاداتهم للسنوات ١٩٦٩/١٩٧٠-١٩٧٧/١٩٧٨	٧٣
١١	يوضح الحاجة الى بعض الكوادر والتدريسية المتخصصة وحجم المتحقق الفعلي من ذلك ومقدار العجز الحاصل ونسب التنفيذ خلال سنوات خطة التنمية القومية ١٩٧٥/١٩٧٦-١٩٧٩/١٩٨٠	٧٤

الصفحة	مضمون الجدول	رقم الجدول
٧٧	يوضح توزيع الساعات الدراسية الاسبوعية في التعليم الزراعي للعام الدراسي ١٩٧٧/١٩٧٨	١٢
٧٨	يوضح توزيع ساعات الدراسة الاسبوعية في التعليم الزراعي حسب الخطة الدراسية لعام (١٩٨٢/١٩٨٣)	١٣
٨٤	يوضح نسبة الطلاب الملتحقين بالمرحلة الثانية (المستوى الاعدادي) ونسبة الطلاب الملتحقين بفروع التعليم المهني الى متخرجي المتوسطه السنوية للسنوات ١٩٧٢/١٩٨٣ - ١٩٧٨/١٩٧٩	١٤
٨٧	يوضح مجموع المبالغ المخصصة للتعليم الزراعي مقارنة بتلك المخصصة لكل من التعليم صوميا والتعليم الثانوي ودور المعلمين والتعليم المهني ومؤسسات الغزايذ والنسبة المئوية لكل منها للسنوات ١٩٦٨/١٩٦٩ - ١٩٧٥/١٩٧٦	١٥
٩٤	الهيكل التنظيمي العام للمدرسة الزراعية التطبيقية الانا جية ولاقتها بالجهات المختصة	١٦
٩٤	يوضح الارباح المتحققة للتعليم الزراعي للسنوات (١٩٧٠ - ١٩٧٥)	١٧
٩٨	يوضح توزيع افراد عيني البحث الاستطلاعتين على المدارس الزراعية المختارة	١٨
١٠١	يوضح توزيع المدارس الزراعية المشمولة بالبحث على المناطق الجغرافية الثلاث في العراق وكذا للعدد دال المدرسين والمعلمين المختارين من هذه المدارس موزعين حسب الجنس والمؤهل العلمي ومدة الخدمة في مجال التعليم	١٩
١٠٨	يوضح آراء المدرسين والمعلمين في الطريقة الحالية للقبول في التعليم الزراعي	٢٠
١١٠	يوضح أسباب عدم صلاحية الطريقة الحالية للقبول بالتعليم الزراعي	٢١
١١٣	يوضح مدى موافقة المدرسين والمعلمين على الشروط الحالية للقبول بالتعليم الزراعي	٢٢

الصفحة	مضمون الجدول	رقم الجدول
١١٦	يوضح آراء المدرسين والمعلمين في جهود المدرسة في توجيه طلابها للتخصص المناسب لميول كل منهم واستعداداته .	٢٣
١١٨	يوضح أسباب فشل المدرسة في توجيه طلابها لاختيار التخصصات المناسبة لميول كل منهم واستعداداته	٢٤
١٢٢	يوضح الأسباب التي تؤثر على درجةقبال الطلاب على الالتحاق بالتعليم الزراعي (مرتبة تنازليا حسب حدة تأثير كل منها) . .	٢٥
١٣٠	يوضح وسائل مقترحة لزيادةقبال الطلاب على الالتحاق بالتعليم الزراعي (مرتبة تنازليا حسب درجة أهمية كل منها) .	٢٦
١٣٤	يوضح مدى قدرة التعليم الزراعي على تحقيق أهدافه (مرتبة تنازليا حسب درجة التحقق)	٢٧
١٣٥	يوضح استجابات افراد العينة عن الأسباب التي تعيق التعليم الزراعي عن تحقيق أهدافه الخاصة	٢٨
١٣٩	يوضح استجابات افراد العينة على أسلوب تنظيم مواعيد ايام الدراسة بالتعليم الزراعي	٢٩
١٤١	يوضح استجابات افراد العينة على النظام التخصصي للدراسة في التعليم الزراعي	٣٠
١٤٢	يوضح استجابات المدرسين عن مدى قدرة منهج المقررات الدراسية على تزويد الطالب بمعارف ومعلومات نظرية كافية ومناسبة لمستقبل عمله الزراعي	٣١
١٤٢	يوضح استجابات المدرسين عن العيوب الموجودة بمنهج الدراسة النظرية في التعليم الزراعي	٣٢
١٤٧	يوضح استجابات المدرسين على اجراء بعض التعديلات على الكتب الدراسية للمنهج	٣٣
١٤٧	يوضح استجابات المدرسين عن العيوب الموجودة بالكتب الدراسية في التعليم الزراعي	٣٤
١٥١	يوضح استجابات المدرسين على اضافة بعض المواد والموضوعات الدراسية التي يفتقر اليها المنهج .	٣٥

الصفحة	مضمون الجداول	رقم الجدول
١٥٣	يوضح استجابات المدرسين عن مدى توفر الخصائص العامة الواجب توافرها فيهم	٣٦
١٥٤	يوضح استجابات المدرسين عن العيوب التي يرونها موجودة عند زلا them	٣٧
١٥٨	يوضح استجابات المعلمين عن مدى قدرتهم على التدريس العملي على تمكين الطالب من اكتساب خبرات ومهارات عملية كافية ومناسبة لمستقبل عمله الزراعي	٣٨
١٥٩	يوضح استجابات المعلمين عن العيوب الموجودة في برنامج التدريب العملي في التعليم الزراعي	٣٩
١٦١	يوضح استجابات المعلمين عن مدى قدرة امكانيات وتجهيزات التدريب العملي على تحقيق اغراضها التطبيقية	٤٠
١٦٢	يوضح استجابات المعلمين عن العيوب الموجودة بامكانيات وتجهيزات التدريب العملي	٤١
١٦٤	يوضح استجابات المعلمين عن مدى صلاحية الاراضي الزراعية المستخدمة لاغراض التدريب والانتاج بالمدرسة	٤٢
١٦٥	يوضح استجابات المعلمين عن الاسباب التي جعلت الاراضي الزراعية للمدرسة غير صالحة	٤٣
١٦٧	يوضح استجابات المعلمين على اضافة بعض الانشطة التدريبية التي يفتقر اليها برنامج التدريب العملي بالمدرسة	٤٤
١٦٨	يوضح استجابات المعلمين عن مدى توافر الخصائص العامة الواجب توافرها فيهم	٤٥
١٦٩	يوضح استجابات المعلمين عن العيوب التي يرونها موجودة عند زلا them	٤٦

الفصل الأول

الفصل الأول

المحتويات :

- * مقدمة .
- * التعليم الزراعي وحاجات التنمية .
- * مشكلة البحث .
- * أهداف البحث .
- * أهمية البحث .
- * حدود البحث .
- * منهج البحث .
- * أدوات البحث .
- * تحديد المصطلحات .
- * الدراسات السابقة .
- أولا - الدراسات باللغة العربية :
 - أ - دراسات باللغة العربية عن التعليم الزراعي في العراق .
 - ب - دراسات باللغة العربية عن التعليم الزراعي في الوطن العربي .
 - ثانيا - الدراسات باللغة الأجنبية .