

فاعلية استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) في تنمية المفاهيم والمهارات البيئية في الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

رسالة مقدمة من

رحاب يوسف محمد السيد

ليسانس آداب وتربية, كلية التربية, جامعة حلوان 1997
دبلوم مهنية في التربية, كلية التربية, جامعة عين شمس 1999
دبلوم خاصة في التربية (مناهج وطرق تدريس), كلية التربية,
جامعة عين شمس 2001

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

2007

فاعلية استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) في تنمية المفاهيم والمهارات البيئية في الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

رسالة مقدمة من

رحاب يوسف محمد السيد

ليسانس آداب وتربية, كلية التربية, جامعة حلوان 1997
دبلوم مهنية فى التربية, كلية التربية, جامعة عين شمس 1999
دبلوم خاصة فى التربية (مناهج وطرق تدريس), كلية التربية,
جامعة عين شمس 2001

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

1- أ.د/ فكرى حسن على ريان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات-جامعة عين شمس

2- أ.د/ أحمد ابراهيم شلبى
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية-جامعة عين شمس

3- د/ فهيمة سليمان عبد العزيز
أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

2007

فاعلية استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) في تنمية المفاهيم والمهارات البيئية في الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

رسالة مقدمة من

رحاب يوسف محمد السيد

ليسانس آداب وتربية, كلية التربية, جامعة حلوان 1997
دبلوم مهنية في التربية, كلية التربية, جامعة عين شمس 1999
دبلوم خاصة في التربية (مناهج وطرق تدريس), كلية التربية,
جامعة عين شمس 2001

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف:

أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح
أستاذ التربية البيئية- ورئيس قسم العلوم
التربوية والإعلام البيئي- معهد الدراسات
والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

- د/ فهيمة سليمان عبد العزيز
أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس
ختم الاجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 200

موافقة الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ / 200

/ / 200

2007

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ رَبِّی زِنْنِی عِلْمَا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

إن الحمد لله، نحمده، ونستعينه، ونستهديه، وتعجز الكلمات وإن كثرت عن التعبير عن الحمد الواجب لله-عز وجل-أمام كل هذه النعم، والعطايا التي أنعم الله سبحانه وتعالى بها علينا، وقد أنعم الله على ببوتقة من الأساتذة الذين ساعدوني في إتمام هذه الدراسة.

- وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/عبد المسيح سمعان عبد المسيح.
فله منى خالص الشكر، والتقدير، والإحترام، والعرفان بالجميل، على ما قدمه لى من نصائح غالية أفادتني إفادة بالغة، وكانت بمثابة الركائز الأساسية التي إعتمدت عليها هذه الدراسة، فلن يبخل على بالوقت، ولا بالنصيحة العلمية فله منى جزيل الشكر.

- كما أتوجه بخالص الشكر، والتقدير إلى
الدكتورة والأم الغالية/ فهميمه سليمان عبد العزيز، فلها منى الشكر الجزيل والعرفان بالجميل على كل ما قدمته لى من إرشادات ونصائح علمية وعملية وشخصية، أفادتني على كل المستويات، فقد كانت نعم العون، فلها جزيل الشكر والإحترام والتقدير.

- زوجي الحبيب:الذى أود أن أعبر له عن خالص شكرى، وإمتاننى لما قدمه لى من جهد جبار بذله، وما زال يبذله لرفعة شأنى، ومساعدتى لأكون فى أرفع الدرجات،والحق فإن كلمات الشكر تعجز مهما بلغ رقيها على أن تقى ولو جزء صغير من حقه،فلو حملت تراب قدميه على رأسى ما وفيته جميله،فله منى خالص الشكر، والإحترام،والعرفان بالجميل.

- أبنائى أمل وياسين: فلهما منى كل الشكر والحب،لما عانياه أثناء إنشغالى بهذه الدراسة، والذى أود أن تكون دعما وتشجيعا لهما فى دراستهما.

- وأخيرا أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لكل من قدم لى يد المساعدة، فى إتمام هذه الدراسة، فلهم منى جميعا خالص الشكر.

المستخلص

تهدف هذه الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) في تنمية المفاهيم والمهارات البيئية في الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي وذلك من خلال إعادة صياغة دروس الفصلين الثالث (البيئة)والرابع (الأخطار التي تهدد البيئة)من الوحدة الأولى باستخدام خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V وتكونت مجموعة البحث من (80) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية تدرس باستخدام خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) والأخرى ضابطة وتدرس بالطريقة التقليدية. وشملت أدوات البحث اختبار تحصيلي و مقياس للمهارات البيئية تم تطبيق كل منهما على المجموعتين التجريبية والضابطة(قبليا) للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث, ثم درست المجموعة التجريبية الفصلين الثالث (البيئة) والرابع (الأخطار التي تهدد البيئة)من الوحدة الأولى باستخدام خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V بينما درست المجموعة الضابطة نفس الفصلين بالطريقة التقليدية , ثم أعيد تطبيق كل من الاختبار التحصيلي و مقياس المهارات البيئية (بعديا) على المجموعتين التجريبية والضابطة و أسفرت النتائج عما يلي:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم البيئية الكلى وبمستوياته المعرفية المتضمنة فيه لصالح المجموعة التجريبية.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي وذلك لمقياس المهارات البيئية الكلى وبأقسامه المتضمنة فيه لصالح المجموعة التجريبية .

3- وجود فروق دالة بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم البيئية ومقياس المهارات البيئية لصالح التطبيق البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية .

ملخص البحث

يهدف البحث إلى تنمية المفاهيم والمهارات البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمادة الجغرافيا وذلك من خلال صياغة دروس الفصلين الثالث (البيئة) والرابع (الأخطار التي تهدد البيئة) باستخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V ، حيث تحددت المشكلة البحثية في عدم تطرق الدراسات السابقة للكشف عن مدى فاعلية استراتيجية تدريسية معينة في تنمية المفاهيم والمهارات البيئية بالإضافة إلى كشف الدراسات السابقة لضعف في مستوى بعض الطلاب في مختلف المراحل التعليمية للمفاهيم والمهارات البيئية، بالإضافة إلى التوصيات التي قدمتها العديد من الدراسات بضرورة تنمية المفاهيم البيئية وغيرها من المتغيرات باستخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V ومن هنا جاءت فكرة البحث في استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) في تنمية المفاهيم والمهارات البيئية بمادة الجغرافيا .

ويتحدد التساؤل الرئيسي للبحث في :-

ما فاعلية استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V في تنمية المفاهيم والمهارات البيئية في مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟

ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية :-

- 1) ما المفاهيم البيئية المتضمنة في الفصلين (الثالث والرابع) من الوحدة الأولى بكتاب الجغرافيا ؟
- 2) ما المهارات البيئية المتضمنة في الفصلين (الثالث والرابع) من الوحدة الأولى بكتاب الجغرافيا ؟
- 3) ما فاعلية التدريس بكل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) على تنمية بعض المفاهيم البيئية بمادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي ؟
- 4) ما فاعلية التدريس بكل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) على تنمية بعض المهارات البيئية بمادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟

فروض البحث :-

يطرح البحث الحالي مجموعة من الفروض البحثية التي تسعى من خلالها إلى الإجابة عن تساؤلات البحث مع الأخذ في الاعتبار أهم ما كشفت عنه نتائج الدراسات السابقة التي أجريت في متغيرات مماثلة لمتغيرات البحث الحالي وتتركز هذه الفرضيات في أربعة فروض كما يلي :-

*** الفرض الأول :-** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم البيئية الكلية وبمستوياته المعرفية المتضمنة فيه لصالح المجموعة التجريبية.

*** الفرض الثاني :-** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي وذلك لمقياس المهارات البيئية الكلية وبأقسامه المتضمنة فيه لصالح المجموعة التجريبية .

*** الفرض الثالث :-** توجد فروق دالة بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم البيئية لصالح التطبيق البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية.

*** الفرض الرابع :-** توجد فروق دالة بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات البيئية لصالح التطبيق البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية .

*** حدود البحث :-** التزم البحث بالحدود التالية :-

1. الفصلين (الثالث : البيئة) والرابع (الأخطار التي تهدد البيئة) بالوحدة الأولى من كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي حيث انهما يتعرضان لكثير من المفاهيم و المشكلات البيئية.
2. مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة (كلية السلام الثانوية التجريبية للبنات) التابعة لإدارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة وذلك لإجراء العديد من الدراسات والبحوث التربوية بها.

3. تنمية المفاهيم البيئية المتضمنة في الفصلين التجريبيين لدى طلاب الصف الأول الثانوي باستخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V).
4. تنمية المهارات البيئية المتضمنة في الفصلين التجريبيين لدى طلاب الصف الأول الثانوي باستخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V).

* أدوات البحث :- طبقت الباحثة الآتي :

- أ- اختبار تحصيلي للمفاهيم البيئية يقيس مدى نمو المفاهيم البيئية المتضمنة في الفصلين التجريبيين (إعداد الباحثة).
- ب- مقياس يقيس مدى نمو المهارات البيئية المتضمنة في الفصلين التجريبيين (إعداد الباحثة).

* إجراءات البحث :- تمت إجراءات التطبيق وفقاً للخطوات التالية :-

- 1) دراسة نظرية تحليلية لنتائج الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث ، ودراسة نظرية أوزوبل للتعلم ذي المعنى، كذلك دراسة تحليلية لكل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V ودراسة تحليلية للمفاهيم والمهارات البيئية .
- 2) إعداد قائمة بالمفاهيم والمهارات البيئية المتضمنة في الفصلين الثالث (البيئة) والرابع (الأخطار التي تهدد البيئة) ثم إعداد دليل للمعلم لتدريس الفصلين باستخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V مع إعداد كراسة أعمال الطالب التي تتماشى مع صياغة الفصلين .
- 3) تطبيق كل من الاختبار التحصيلي للمفاهيم البيئية ومقياس المهارات البيئية قبل تدريس الفصلين للتأكد من تكافؤ المجموعتين ثم تدريس الفصلين المصاغين في ضوء إستراتيجيتي خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V وذلك على المجموعة التجريبية بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ، ثم تطبيق أدوات البحث بعد الانتهاء من تدريس الفصلين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة .

* نتائج البحث :-

- 1- **قبول الفرض الأول :-** حيث دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت (ت) (19.980) وهى قيمة دالة إحصائيا عند المستوى (0.01) مما يؤكد على نمو في المفاهيم البيئية
- 2- **قبول الفرض الثاني :-** حيث دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق البعدي لمقياس المهارات البيئية لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت (ت) (28.060) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) مما يؤكد نمو المهارات البيئية .
- 3- **قبول الفرض الثالث :-** حيث دلت النتائج على فروق دالة بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم البيئية لصالح التطبيق البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية حيث كانت (ت) (65.714) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) .
- 4- **قبول الفرض الرابع :-** حيث دلت النتائج على فروق دالة بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات البيئية لصالح التطبيق البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية حيث كانت (ت) (121.332) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) .

* توصيات البحث :-

في ضوء ما أسفر عنه نتائج البحث من تفوق للطالبات اللاتي تم التدريس لهن باستخدام كل من خرائط المفاهيم و خرائط الشكل V في تنمية المفاهيم والمهارات البيئية ، لذلك يوصى البحث بما يلي :-

- 1- استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V في تدريس الجغرافيا لتنمية المفاهيم والمهارات البيئية في مختلف المراحل التعليمية .

- 2- استخدام خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V في تدريس المواد الدراسية المختلفة وعدم الاقتصار على استخدام الطرق التقليدية في التدريس وخاصة أن كل منهما حقق فاعليته في العديد من الدراسات.
- 3- إبراز الجوانب البيئية في مناهج الجغرافيا وخاصة فيما يتعلق منها بإدراك الطلاب للقضايا والمشكلات البيئية والتوصل للأساليب المناسبة لحل هذه المشكلات .
- 4- إعداد وحدات وفصول دراسية في مناهج الجغرافيا باستخدام خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V في المرحلة الثانوية مما يجعل المادة الدراسية أكثر حيوية ونشاط وفاعلية والابتعاد عن الجمود والمعلومات المصمتة .
- 5- الاهتمام بالوسائل والأدوات التعليمية التي تخدم التدريس باستخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V .

أولاً:- فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
---------	------------

12-1	الفصل الأول مشكلة البحث , ماهيتها , وأهميتها , وخطة بحثها
7-1	- المقدمة
7	- تحديد مشكلة البحث
8	- أسئلة البحث
8	- حدود البحث
8	- أهداف البحث
9-8	- فروض البحث
10-9	- مصطلحات البحث
12-10	- إجراءات البحث
12	- أهمية البحث
-13	الفصل الثاني الإطار النظري: الأساس النظري لخرائط المفاهيم ، وخرائط الشكل (V) .
14	- مقدمة.
14	أولاً:- نظرية أوزوبل للتعليم ذي المعنى .
19-14	- المحاور الأساسية لنظرية أوزوبل.
20-19	- التعلم القائم على المعنى عند أوزوبل
رقم الصفحة	الموضوع
22-20	- خصائص التعلم القائم على المعنى
23-22	- جوانب التعلم ذي المعنى عند أوزوبل

25-23	- أنماط التعلم عند أوزوبل
26-25	- أنواع التعلم ذي المعنى .
27-26	- الشروط الواجب توافرها لإحداث التعلم ذي المعنى .
28-27	- مميزات التعلم ذي المعنى .
48-29	ثانياً:- خرائط المفاهيم-المعنى والأهمية .
33-29	- تعريف خرائط المفاهيم .
35-33	- وصف خرائط المفاهيم .
36-35	ثالثاً:- بناء خرائط المفاهيم .
40-36	رابعاً:- استخدامات خرائط المفاهيم .
41	- كيفية تقديم خرائط المفاهيم للمتعلمين.
46-41	خامساً:- إستراتيجيات تقديم خرائط المفاهيم في الصفوف الدراسية من السابع وحتى الجامعة.
47-46	سادساً:- تقدير خرائط المفاهيم.
48-47	- أهمية استخدام خرائط المفاهيم.
67-49	سابعاً:- خريطة الشكل (V) .
51	- تعريف خريطة الشكل (V) .
56-51	ثامناً:- مكونات خرائط الشكل (V) .
رقم الصفحة	الموضوع
64-56	تاسعاً:- استخدامات خريطة الشكل (v) .
66-64	عاشراً:- تقدير خرائط الشكل (V):-

67-66	- إقتراحات للمعلم بشأن تقديم خريطة الشكل (V) .
67	المفاهيم البيئية.
69	- ماهية المفهوم البيئي.
71-70	- أنواع المفاهيم البيئية.
72-71	- خصائص المفاهيم البيئية.
73-72	- أهمية تعلم المفاهيم البيئية من خلال مادة الجغرافيا.
76-73	- تكوين ونمو المفاهيم.
78-77	- شروط اكتساب المفاهيم البيئية.
79-78	- إستراتيجيات تدريس المفاهيم.
81-80	- قياس المفاهيم.
85-81	- المهارات البيئية(مفهومها-تصنيفاتها-قياسها).
82-81	- مفهوم المهارات البيئية.
84-82	- أنواع المهارات.
85-84	- المهارات البيئية.
85	- قياس المهارة.
105-87	الفصل الثالث (إعداد أدوات البحث)
88-87	أولاً:- إجراءات البحث.
رقم الصفحة	الموضوع
92-88	1- إعادة صياغة المحتوى في ضوء إستراتيجيتي خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V).

93-92	2- إعداد كراسة أعمال الطالب.
97-93	3- إعداد دليل المعلم لتدريس الفصلين التجريبيين في ضوء إستراتيجيتي خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V).
102-97	ثانياً:- أدوات البحث. 1- إعداد الاختبار التحصيلي للمفاهيم البيئية.
105-102	2- إعداد مقياس المهارات البيئية.
127-107	الفصل الرابع إجراءات الدراسة الميدانية والنتائج وتفسيرها.
107	أولاً :- هدف التجربة والتصميم التجريبي المستخدم.
109-107	ثانياً :- اختيار مجموعة البحث.
109	ثالثاً :- ضبط المتغيرات والتصميم التجريبي المستخدم.
112-109	رابعاً :- تطبيق تجربة البحث.
127-112	خامساً :- المعالجة الإحصائية للنتائج وتفسيرها.
137-129	الفصل الخامس ملخص البحث ونتائجه وتوصياته
154-139	مراجع البحث.
152-139	أولاً: قائمة المراجع العربية.
رقم الصفحة	الموضوع
154-152	ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية.
167-157	ملحق (1) قائمة المفاهيم البيئية.