

**فاعلية استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل
(V) في تربية المفاهيم والمهارات البيئية في الجغرافيا
لدى طلاب الصف الأول الثانوي.**

رسالة مقدمة من

رحاب يوسف محمد السيد

ليسانس آداب وتربية، كلية التربية، جامعة حلوان 1997
دبلوم مهنية في التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس 1999
دبلوم خاصة في التربية (مناهج وطرق تدريس)، كلية التربية،
جامعة عين شمس 2001

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس**

2007

فاعلية استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) في تنمية المفاهيم والمهارات البيئية في الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

رسالة مقدمة من

رحاب يوسف محمد السيد

ليسانس آداب وتربية، كلية التربية، جامعة حلوان 1997
دبلوم مهنية في التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس 1999
دبلوم خاصة في التربية (مناهج وطرق تدريس)، كلية التربية،
جامعة عين شمس 2001

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

1- أ.د/ فخرى حسن على ريان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

2- أ.د/ أحمد ابراهيم شلبي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

3- د/ فهيمة سليمان عبد العزيز
أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

2007

فاعلية استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) في تنمية المفاهيم والمهارات البيئية في الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

رسالة مقدمة من

رحاب يوسف محمد السيد

ليسانس آداب وتربية، كلية التربية، جامعة حلوان 1997
دبلوم مهنية في التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس 1999
دبلوم خاصة في التربية (مناهج وطرق تدريس)، كلية التربية،
جامعة عين شمس 2001

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي**

تحت اشراف:

أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح
أستاذ التربية البيئية - رئيس قسم العلوم
التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات
والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

- د/ فهيمة سليمان عبد العزيز
أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

ختم الاجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ 200 / /

موافقة الجامعة

موافقة مجلس المعهد

200 / /

200 / /

2007

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ رَبِّي زَرَنِي عَلِمَ

صَلَوةُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

إن الحمد لله نحمده، ونسعيه، ونستهديه، وتعجز الكلمات وإن كثرت عن التعبير
عن الحمد الواجب لله -عز وجل- أمام كل هذه النعم، والعطايا التي أنعم الله
سبحانه وتعالى بها علينا، وقد أنعم الله على بيونقة من الأساتذة الذين ساعدوني
في إتمام هذه الدراسة.

- وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور عبد المسيح سمعان عبد المسيح.
فله مني خالص الشكر، والتقدير، والإحترام، والعرفان بالجميل، على ما قدمه لي
من نصائح غالبة أفادتني إفادة بالغة، وكانت بمثابة الركائز الأساسية التي إعتمدت
عليها هذه الدراسة، فلن يدخل على الوقت، ولا بالنصيحة العلمية فله مني جزيل
الشكر.

- كما أتوجه بخالص الشكر، والتقدير إلى
الدكتورة والأم الغالية/ فهيمه سليمان عبد العزيز، فلها مني الشكر الجليل
والعرفان بالجميل على كل ما قدمته لي من إرشادات ونصائح علمية وعملية
وشخصية، أفادتني على كل المستويات، فقد كانت نعم العون، فلها جزيل الشكر
والاحترام والتقدير.

- **زوجي الحبيب:** الذي أود أن أعبر له عن خالص شكري، وإمتناني لما قدمه لي
من جهد جبار بذلك، وما زال يبذل لرفة شأنى، ومساعدتى لأكون فى أرفع
الدرجات، والحق فإن كلمات الشكر تعجز مهما بلغ رقيها على أن تقى ولو جزء
صغير من حقه، فلو حملت تراب قدميه على رأسي ما وفيتها جميله، فله مني خالص
الشكر، والإحترام، والعرفان بالجميل.

- **أبنائي أمل ويسين:** فلهم مني كل الشكر والحب، لما عانياه أثناء إنشغالى
بهذه الدراسة، والذى أود أن تكون دعما وتشجيعا لهمما فى دراستهما.

- وأخيراً أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لكل من قدم لي يد
المساعدة، فى إتمام هذه الدراسة، فلهم مني جميعا خالص الشكر.

المستخلص

تهدف هذه الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) في تتميم المفاهيم والمهارات البيئية في الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي وذلك من خلال إعادة صياغة دروس الفصلين الثالث (البيئة) والرابع (الأخطار التي تهدد البيئة) من الوحدة الأولى باستخدام خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V وتكونت مجموعة البحث من (80) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تدرس باستخدام خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) والأخرى ضابطة وتدرس بالطريقة التقليدية. وشملت أدوات البحث اختبار تحصيلي وقياس للمهارات البيئية تم تطبيق كل منها على المجموعتين التجريبية والضابطة(قبليا) للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث، ثم درست المجموعة التجريبية الفصلين الثالث (البيئة) والرابع (الأخطار التي تهدد البيئة) من الوحدة الأولى باستخدام خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V بينما درست المجموعة الضابطة نفس الفصلين بالطريقة التقليدية ، ثم أعيد تطبيق كل من الاختبار التحصيلي وقياس المهارات البيئية (بعديا) على المجموعتين التجريبية والضابطة و أسفرت النتائج عما يلي:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي لمفاهيم البيئة الكلى وبمستوياته المعرفية المتضمنة فيه لصالح المجموعة التجريبية.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى وذلك لقياس المهارات البيئية الكلى وبأقسامه المتضمنة فيه لصالح المجموعة التجريبية .
- 3- وجود فروق دالة بين التطبيقين القبلي والبعدى للاختبار التحصيلي لمفاهيم البيئية وقياس المهارات البيئية لصالح التطبيق البعدى بالنسبة للمجموعة التجريبية .

ملخص البحث

يهدف البحث إلى تربية المفاهيم والمهارات البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمادة الجغرافيا وذلك من خلال صياغة دروس الفصلين الثالث (البيئة) والرابع (الأخطار التي تهدد البيئة) باستخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V ، حيث تحددت المشكلة البحثية في عدم تطرق الدراسات السابقة للكشف عن مدى فاعلية استراتيجية تدريسية معينة في تربية المفاهيم والمهارات البيئية بالإضافة إلى كشف الدراسات السابقة لضعف في مستوى بعض الطلاب في مختلف المراحل التعليمية للمفاهيم والمهارات البيئية، بالإضافة إلى التوصيات التي قدمتها العديد من الدراسات بضرورة تربية المفاهيم البيئية وغيرها من المتغيرات باستخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V ومن هنا جاءت فكرة البحث في استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) في تربية المفاهيم والمهارات البيئية بمادة الجغرافيا .

ويتحدد التساؤل الرئيسي للبحث في :-

ما فاعلية استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V في تربية المفاهيم والمهارات البيئية في مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟

ويترعرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية :-

(1) ما المفاهيم البيئية المتضمنة في الفصلين (الثالث والرابع) من الوحدة الأولى بكتاب الجغرافيا ؟

(2) ما المهارات البيئية المتضمنة في الفصلين (الثالث والرابع) من الوحدة الأولى بكتاب الجغرافيا ؟

(3) ما فاعلية التدريس بكل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) على تربية بعض المفاهيم البيئية بمادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي ؟

(4) ما فاعلية التدريس بكل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) على تربية بعض المهارات البيئية بمادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي ؟

فروض البحث :-

يطرح البحث الحالي مجموعة من الفروض البحثية التي تسعى من خلالها إلى الإجابة عن تساؤلات البحث مع الأخذ في الاعتبار أهم ما كشفت عنه نتائج الدراسات السابقة التي أجريت في متغيرات مماثلة لمتغيرات البحث الحالي وتتركز هذه الفرضيات في أربعة فروض كما يلي :-

* **الفرض الأول :-** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي للمفاهيم البيئية الكلى وبمستوياته المعرفية المتضمنة فيه لصالح المجموعة التجريبية.

* **الفرض الثاني :-** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى وذلك لقياس المهارات البيئية الكلى وبأقسامه المتضمنة فيه لصالح المجموعة التجريبية .

* **الفرض الثالث :-** توجد فروق دالة بين التطبيقين القبلي والبعدى للاختبار التحصيلي للمفاهيم البيئية لصالح التطبيق البعدى بالنسبة للمجموعة التجريبية.

* **الفرض الرابع :-** توجد فروق دالة بين التطبيقين القبلي والبعدى لقياس المهارات البيئية لصالح التطبيق البعدى بالنسبة للمجموعة التجريبية .

* **حدود البحث:- التزم البحث بالحدود التالية :-**

1. الفصلين (الثالث : البيئة) والرابع (الأخطار التي تهدد البيئة) بالوحدة الأولى من كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوى حيث انهما يتعرضان لكثير من المفاهيم و المشكلات البيئية.

2. مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوى بمدرسة (كلية السلام الثانوية التجريبية للبنات) التابعة لإدارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة وذلك لإجراء العديد من الدراسات والبحوث التربوية بها.

3. تتميم المفاهيم البيئية المتضمنة في الفصلين التجاريين لدى طلاب الصف الأول الثانوي باستخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V).
4. تتميم المهارات البيئية المتضمنة في الفصلين التجاريين لدى طلاب الصف الأول الثانوي باستخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V).

*** أدوات البحث :- طبقت الباحثة الآتي :**

- أ- اختبار تحصيلي للمفاهيم البيئية يقيس مدى نمو المفاهيم البيئية المتضمنة في الفصلين التجاريين (إعداد الباحثة).
- ب- مقياس يقيس مدى نمو المهارات البيئية المتضمنة في الفصلين التجاريين (إعداد الباحثة).

*** إجراءات البحث :-** - تمت إجراءات التطبيق وفقاً للخطوات التالية :-

(1) دراسة نظرية تحليلية لنتائج الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ودراسة نظرية أوزوبيل للتعلم ذي المعنى، كذلك دراسة تحليلية لكل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V ودراسة تحليلية للمفاهيم والمهارات البيئية.

(2) إعداد قائمة بالمفاهيم والمهارات البيئية المتضمنة في الفصلين الثالث (البيئة) والرابع (الأخطار التي تهدد البيئة) ثم إعداد دليل للمعلم لتدريس الفصلين باستخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V مع إعداد كراسة أعمال الطالب التي تتماشى مع صياغة الفصلين .

(3) تطبيق كل من الاختبار التحصيلي للمفاهيم البيئية وقياس المهارات البيئية قبل تدريس الفصلين للتأكد من تكافؤ المجموعتين ثم تدريس الفصلين المصاغين في ضوء إستراتيجيتي خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V وذلك على المجموعة التجريبية بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ، ثم تطبيق أدوات البحث بعد الانتهاء من تدريس الفصلين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة .

* نتائج البحث :-

- 1- قبول الفرض الأول :- حيث دلت النتائج على وجود فروق ذات دالة إحصائية في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي للمفاهيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت ($t = 19.980$) وهى قيمة دالة إحصائية عند المستوى (0.01) مما يؤكد على نمو في المفاهيم البيئية
- 2- قبول الفرض الثاني :- حيث دلت النتائج على وجود فروق ذات دالة إحصائية في التطبيق البعدى لمقياس المهارات البيئية لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت ($t = 28.060$) وهى قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) مما يؤكد نمو المهارات البيئية .
- 3- قبول الفرض الثالث :- حيث دلت النتائج على فروق ذات دالة بين التطبيقين القبلي والبعدى للاختبار التحصيلي للمفاهيم البيئية لصالح التطبيق البعدى بالنسبة للمجموعة التجريبية حيث كانت ($t = 65.714$) وهى قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) .
- 4- قبول الفرض الرابع :- حيث دلت النتائج على فروق ذات دالة بين التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس المهارات البيئية لصالح التطبيق البعدى بالنسبة للمجموعة التجريبية حيث كانت ($t = 121.332$) وهى قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) .

* توصيات البحث :-

في ضوء ما أسفه عنه نتائج البحث من تفوق للطلابات الالاتي تم التدريس لهن باستخدام كل من خرائط المفاهيم و خرائط الشكل V في تنمية المفاهيم والمهارات البيئية ، لذلك يوصى البحث بما يلي :-

- 1- استخدام كل من خرائط المفاهيم و خرائط الشكل V في تدريس الجغرافيا لتنمية المفاهيم والمهارات البيئية في مختلف المراحل التعليمية .

- 2- استخدام خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V في تدريس المواد الدراسية المختلفة وعدم الاقتصار على استخدام الطرق التقليدية في التدريس وخاصة أن كل منها حق فاعليته في العديد من الدراسات.
- 3- إبراز الجوانب البيئية في مناهج الجغرافيا وخاصة فيما يتعلق منها بإدراك الطالب للقضايا والمشكلات البيئية والتوصيل للأساليب المناسبة لحل هذه المشكلات .
- 4- إعداد وحدات وفصول دراسية في مناهج الجغرافيا باستخدام خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V في المرحلة الثانوية مما يجعل المادة الدراسية أكثر حيوية ونشاطاً وفاعلية والابتعاد عن الجمود والمعلومات المصمتة .
- 5- الاهتمام بالوسائل والأدوات التعليمية التي تخدم التدريس باستخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل V .

أولاً:- فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
------------	---------

12-1	الفصل الأول مشكلة البحث ، ماهيتها، وأهميتها، وخطة بحثها
7-1	- المقدمة
7	- تحديد مشكلة البحث
8	- أسئلة البحث
8	- حدود البحث
8	- أهداف البحث
9-8	- فروض البحث
10-9	- مصطلحات البحث
12-10	- إجراءات البحث
12	- أهمية البحث
-13	الفصل الثاني الإطار النظري: الأساس النظري لخريطة المفاهيم ، وخرائط الشكل .(V)
14	- مقدمة.
14	أولاً: - نظرية أوزوبل للتعلم ذي المعنى .
19-14	- المحاور الأساسية لنظرية أوزوبل.
20-19	- التعلم القائم على المعنى عند أوزوبل
رقم الصفحة	الموضوع
22-20	- خصائص التعلم القائم على المعنى
23-22	- جوانب التعلم ذي المعنى عند أوزوبل

رقم الصفحة	الموضوع
64-56	تاسعا: -استخدامات خريطة الشكل (v) .
66-64	عاشرًا:- تقدير خرائط الشكل (V):-
51	تعريف خريطة الشكل (V) .
56-51	ثامنا:- مكونات خرائط الشكل (V) .
48-47	سبعينا:- تعريف خريطة الشكل (V) .
47-46	ستينسا:- تقييم خرائط المفاهيم.
41	五一:- كيفية تقديم خرائط المفاهيم للمتعلمين.
46-41	五一:- إستراتيجيات تقديم خرائط المفاهيم في الصفوف الدراسية من السابع وحتى الجامعة.
36-35	ثلاثة:- بناء خرائط المفاهيم .
40-36	رابعا:- استخدامات خرائط المفاهيم .
35-33	ـ وصف خرائط المفاهيم .
33-29	ـ تعريف خرائط المفاهيم .
48-29	ـ ثانيا:- خرائط المفاهيم-المعنى والأهمية .
28-27	ـ مميزات التعلم ذي المعنى .
27-26	ـ الشروط الواجب توافرها لإحداث التعلم ذي المعنى .
26-25	ـ أنواع التعلم ذي المعنى .
25-23	ـ أنماط التعلم عند أوزوبول

67-66	- إقتراحات للمعلم بشأن تقديم خريطة الشكل (V) .
67	المفاهيم البيئية.
69	- ماهية المفهوم البيئي.
71-70	- أنواع المفاهيم البيئية.
72-71	- خصائص المفاهيم البيئية.
73-72	- أهمية تعلم المفاهيم البيئية من خلال مادة الجغرافيا.
76-73	- تكوين ونمو المفاهيم.
78-77	- شروط اكتساب المفاهيم البيئية.
79-78	- إستراتيجيات تدريس المفاهيم.
81-80	- قياس المفاهيم.
85-81	- المهارات البيئية(مفهومها-تصنيفاتها-قياسها).
82-81	- مفهوم المهارات البيئية.
84-82	- أنواع المهارات.
85-84	- المهارات البيئة.
85	- قياس المهارة.
105-87	الفصل الثالث (إعداد أدوات البحث)
88-87 رقم الصفحة	أولاً:- إجراءات البحث.
92-88	الموضوع
	1- إعادة صياغة المحتوى في ضوء إستراتيجيتى خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V).

93-92	2- إعداد كراسة أعمال الطالب.
97-93	3- إعداد دليل المعلم لتدريس الفصلين التجاريين في ضوء إستراتيجتي خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V).
102-97	ثانياً:- أدوات البحث. 1- إعداد الاختبار التحصيلي للمفاهيم البيئية.
105-102	2- إعداد مقياس المهارات البيئية.
127-107	الفصل الرابع إجراءات الدراسة الميدانية والنتائج وتفسيرها.
107	أولاً : - هدف التجربة والتصميم التجاري المستخدم.
109-107	ثانياً :- اختيار مجموعة البحث.
109	ثالثاً :- ضبط المتغيرات والتصميم التجاري المستخدم.
112-109	رابعاً :- تطبيق تجربة البحث.
127-112	خامساً :- المعالجة الإحصائية للنتائج وتفسيرها.
137-129	الفصل الخامس ملخص البحث ونتائج و توصياته
154-139	مراجع البحث.
152-139	أولاً: قائمة المراجع العربية.
رقم الصفحة	الموضوع
154-152	ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية.
167-157	ملحق (١) قائمة المفاهيم البيئية.