

٢١٧٨

٢٥٨٢٧

(بسم الله الرحمن الرحيم)

جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج

=====

تطوير منهج التربية العسكرية في المرحلة الثانوية

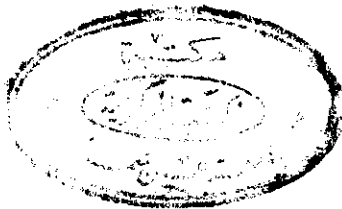
=====

بحث مقدم من الطالب

محمد فكرى عثمان عبد الوهاب المحلاوى

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(مناهج)



٢٧٢, ١٩
ن. ٣

أشرف

=====

الدكتور / محمود ابو زيد ابراهيم
مدرس بكلية التربية - جامعة عين شمس

الاستاذ الدكتور / احمد حسين اللقانى
أستاذ المناهج بكلية التربية
جامعة عين شمس

لواء د. ٠ / احمد عبد الغفار

يوليو . ١٩٨٣

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله ، فلك
يارب الحمد والثناء في الاول والاخر والظاهر والباطن •

ويسرني في هذا المقام ان اقدم الشكر والعرفان لمن ساهموا في اخراج هذا
البحث العلمي ، وأول من أدين له بالشكر الاستاذ الدكتور / احمد حسين
اللقاني الذي اشرف على البحث فأثراه ، ومنحني ثمين وقته وعلمني
الكثير من اصول البحث العلمي •

والى السيد الدكتور / محمود ابو زيد ابراهيم •• اقدم خالص الشكر
لما بذله معي من جهد اخوي صادق •

والى السيد اللواء أ. ح / احمد عبد الغفار اقدم خالص الشكر لما قدمه
من عون صادق •

كما اقدم الشكر الجزيل للاستاذ / مصطفى رسلان لمراجعة البحث
لغويا •

كما اتقدم بوافر الشكر والعرفان لادارات القوات المسلحة التي ساهمت بالمعاونة
الصادقة طوال البحث •

ولا يفوتني ان اقدم شكرى العميق لاسرة قسم المناهج بكلية التربية
جامعة عين شمس على تعاونهم الصادق ••• جزاهم الله عنى خير الجزاء •

فالحمد لله والكمال لله وحده •

الباحث

المحتويات

الصفحة

المحتوى

ب

شكر وتقدير

الفصل الاول

مشكلة البحث : ماهيتها ، اهميتها ، حدودها ، خطة

بحثها

٢٠ - ١

- | | |
|----|---------------------|
| ١ | (١) ماهية البحث |
| ٦ | (٢) البحوث السابقة |
| ١٦ | (٣) مشكلة البحث |
| ١٦ | (٤) حدود المشكلة |
| ١٦ | (٥) اهمية المشكلة |
| ١٧ | (٦) خطة بحث المشكلة |
| ١٨ | (٧) منهج البحث |
| ١٩ | (٨) المصطلحات |

الفصل الثانى

٣٤ - ٢٢

المجتمع المصرى ومدى حاجته للتربية العسكرية

- | | |
|----|------------------------------------|
| ٢٢ | (١) المجتمع والتربية |
| ٢٤ | (٢) جغرافية مصر والتربية العسكرية |
| ٢٥ | (٣) العسكرية فى مصر |
| ٢٩ | (٤) الوحدة الوطنية |
| ٣١ | (٥) الانتماء العربى والاسلامى لمصر |

الفصل الثالث

٦٣ - ٣٥

طبيعة التعليم الاولى

- | | |
|----|--|
| ٣٥ | (١) التعليم الاولى والتربية العسكرية |
| ٣٧ | (٢) التعليم الاولى ونظريات التعليم الحركى |
| ٤٢ | (٣) علاقة التعليم الاولى ببعض العلوم الانسانية |
| ٤٩ | (٤) خصائص تلاميذ المرحلة الثانوية ومتطلباتها |
| ٥٧ | (٥) من التعليم الاولى
العوامل المرتبطة بتنفيذ منهج التعليم الاولى |

(ج)

الصفحة

الفصل الرابع

٨٤ - ٦٤	نماذج من الاتجاهات العالمية في تدريس التربية العسكرية
٦٤	(١) نماذج من الدول الاشتراكية
٦٥	(أ) الاتحاد السوفيتي
٦٨	(ب) الصين
٦٩	(ج) رومانيا
٧٠	(٢) نماذج من الدول الغربية
٧٠	(أ) الولايات المتحدة الأمريكية
٧٢	(ب) إنجلترا
٧٣	(٣) نماذج من دول اتخذت من النظام العسكري
	أساسا لوجودها
٧٣	(أ) ألمانيا (النازية)
٧٤	(ب) إيطاليا (الفاشية)
٧٥	(ج) إسرائيل
٧٩	(٤) نموذج من الدول النامية
٨١	(أ) الجزائر

الفصل الخامس

١١٠ - ٨٥	بناء معيار لتقوم منهج التعليم الأولى
٨٥	(١) إسهامات الأطار النظري في بناء المعيار
٩٤	(٢) المعايير المشتقة للأهداف
٩٥	(٣) المعايير المشتقة للمحتوى
٩٧	(٤) الأهداف المقترحة للتعليم الأولى
١٠٠	(٥) المحتوى المقترح للتعليم الأولى
١٠٤	(٦) عرض المعيار على مجموعة من المحكمين
١٠٥	(٧) تعديل المعيار في ضوء ملاحظات المحكمين
١٠٧	(٨) صياغة المعيار في شكله النهائي

الفصل السادس

تقويم منهج التعليم الاولى فى المرحلة الثانوية فى ضوء
المعيار

- ١١١ (١) الوضع الحالى لمنهج التعليم الاولى
١١١ (أ) الاهداف
١١٣ (ب) المحتوى
١١٧ (٢) تقويم منهج التعليم الاولى فى المرحلة الثانوية
١١٧ (أ) الاهداف
١١٨ (ب) المحتوى
١٢٣ (٣) نتائج التقويم

الفصل السابع :

١٢٧ - ١٤٤

ملخص البحث والتوصيات والمقترحات

- ١٢٧ (١) ملخص المشكلة وخطوات بحثها
١٣٠ (٢) النتائج التى تم التوصل اليها
١٣٢ (٣) توصيات ترتبط بنتائج البحث
١٤٣ (٤) مقترحات ببحر آخر

الملاحق

- ١٤٥ (١) الملحق (١) المعيار
١٥٢ (٢) الملحق (٢) المقترحات بموضوعات التعليم
١٦٠ الاولى للصفوف الاول والثانى والثالث
من المرحلة الثانوية

المراجع

- ١٦٨ (١) العربية
١٧٦ (٢) الاجنبية

الفصل الاول

مشكلة البحث : ماهيتها ، أهميتها ، حدودها ، خطة بحثها

- ١ - ماهية المشكلة
- ٢ - البحوث السابقة
- ٣ - أهمية المشكلة
- ٤ - حدود المشكلة
- ٥ - خطة بحث المشكلة
- ٦ - منهج البحث
- ٧ - المصطلحات

الفصل الاول

مشكلة البحث

يشتمل هذا الفصل على معالجة تفصيلية للخلفية التي نبعت منها مشكلة البحث وأهميتها وحدودها وخطة بحثها وفيما يلي تفصيل ذلك :

أولا : ماهية المشكلة :-

تنظر المجتمعات على مر العصور الى التربية العسكرية على أنها مجال من مجالات تربية الشباب وحمايته ، وهذه النظرة ليست وليدة الحاضر بل كانت موضع اهتمام كبير في الحضارات القديمة في مصر الفرعونية واسبرطة ، وفي العصور الوسطى في فرنسا وأوروبا والكنيسة والانكشارية والماليك ، وكذلك المجتمعات الحديثة في الشباب النازي الألماني ، والشباب الفاشستي الإيطالي (الفهود)⁽¹⁾ .

وتختلف نظرة المجتمعات المعاصرة الى التربية العسكرية باختلاف نظمها ودرجة تقدمها ، فالدول الاشتراكية تعتبر التربية العسكرية أحد المناهج الأساسية ضمن الاعداد السياسي الاجباري للمواطن في جميع مراحل التعليم ، وتجعل الدول الغربية الرأسمالية من التربية العسكرية مجالا للاختيار للطالب ، وذلك طبقا لاستراتيجية وسياسة التعليم في هذه الدول⁽²⁾ ، وتنظر الدول النامية الى التربية العسكرية نظرة مختلفة حيث ترى فيها الاسلوب الامثل لاعداد الشباب للمحافظة

-
- 1) Ralph B. Kimbrough, Political Power and Educational Decision - Making, (Chicago, Rand - Mc Nally & Company, 1964) P. 23
 - 2) Herman Zeiglar, Wayne Peak, The Political Functions of the Educational System, (London, Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974) P. 56
 - 3) Carlton E. Beck, Others, Education for Relevance, The Schools and Social Change, (Boston, Houghton Mifflin Company, 1968) P. 238

(١) على استقلال هذه الدول والوقوف ضد أى محاولات استعمارية لضرب استقلالها .

ومصر كأحدى الدول التى قاست من الاستعمار والحروب وهى تسعى إلى التقدم فى حاجة إلى أجيال من الشباب المؤمنة بوطنها المعدة أعدادا بدنيا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا بحيث تكون قادرة على تولى المسؤوليات تجاه الوطن ، لذلك أخذت مصر فى سنهاستها التربية بأسلوب التربية العسكرية كمنهج ضمن المناهج التربوية : الاجتماعية ، والفلسفة ، والدينية ، والرياضية ، والقومية .^(٢) لذلك وضعت مناهج التربية العسكرية فى مراحل التعليم المصرى المختلفة بحيث تتيح للطلاب خبرات متنوعة تساعد على بناء ذاته : عقليا ووجدانيا واجتماعيا وحركيا وتعددها أعدادا شاملا .^(٣)

وترجع أهمية التربية العسكرية فى المجتمع المصرى للأسباب الآتية :-

- ١ - يشهد المجتمع المصرى فى الوقت الحاضر تطورا اجتماعيا واقتصاديا وسياسيا وعسكريا وهذا التطور يدعو إلى ضرورة مراجعة مناهج لمعرفة مدى ملائمتها مع سياسات الدولة التى يعتبر التعليم واحدا منها ، الأمر الذى يفرض تزويد النشء بقدر من المهارات والقدرات والاتجاهات لمواجهة مطالب التغيير وتحدياته ، ويتطلب هذا بالضرورة إعادة صياغة مناهج التربية العسكرية وتعديلها فى ضوء التغيرات الجارية .
- ٢ - الوحدة الوطنية : تنبع أهمية هذا المبدأ من أن ٨٠ ٪ من الشعب

I) Allan C. Ornsteen, Education and Social Inquiry, (Chicago, Louala University, F. E. Peacock Publishers, Inc., 1978) P. 10

(٢) جمال عبدالناصر ، فلسفة الثورة ، (القاهرة ، مطابع وزارة التربية والتعليم ، الجزء الثالث ، ١٩٥٤) ص ٣٠

(٣) مجلس الشعب المصرى ، قانون ٤٦ لسنة ١٩٧٣ فى شأن التربية العسكرية (القاهرة ، مطبعة جامعة عين شمس ، ١٩٧٤) ص ١

المصري يعتنقون الدين الاسلامي وتشكل الديانة المسيحية ٢٠ % من الشعب ^(١) ، ومقومات الوحدة الوطنية موجودة في المجتمع المصري من خلال التراث التاريخي والحضاري والثقافي ، ويبرز دور التربية العسكرية فـى تحقيق هذه الوحدة من خلال تاريخ النضال العسكري وكيفية اقامة مجتمع مصري عصري متماسك مترابط .

٣ - تسهم الدراسات العسكرية في تنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي بما تهيئه من الفرص أمام الطلاب للبحث والدراسة من خلال المواقف التعليمية المختلفة لمناهج التربية العسكرية .

٤ - تقوم التربية العسكرية بدور كبير في عملية التنشئة الاجتماعية من خلال التقليد لما يؤدى في التنظيمات العسكرية كوسيلة للتنشئة الاجتماعية ، وهذا يتطلب إعادة النظر في مناهج التربية العسكرية بصورة تمكنها من أن تنهض بمسئولياتها الاجتماعية .

٥ - تكسب التربية العسكرية الطلاب مهارات العمل التعاوني وتهيئ الفرص لتقوية الطلاب الضعاف ومساعدتهم .

٦ - تساعد الدراسات العسكرية على المرونة في التفكير بما تقدمه من دراسات ، وتدريبات تغير استجابة التلاميذ التلقائية الى التفكير الابتكاري والشجاعة على مواجهة مشكلات جديدة لم يكن يتوقعها .

٧ - تزود الدراسات العسكرية الطلاب بقدر مشترك من الثقافة العسكرية العامة بما تقدمه من معلومات عامة في مختلف الميادين العسكرية .

٨ - تنمى الدراسات العسكرية شعور الفرد بدوره الاجتماعي وخلق الشخصية الاجتماعية لديه بما تهيئه من معلومات ، ومواقف تساعد الطالب على ادراك حقيقة ما يجرى في المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا وثقافيا وعسكريا .

٩ - تنمى الدراسات العسكرية المفاهيم الخاصة بالنواحى العسكرية مثل الاخلاف والتوترات واسباب المشكلات الاقليمية في الشرق الاوسط والمجتمع العربي ودور المومتمرات والمنظمات في معالجة هذه المشكلات بجانب أهمية القوات

(١) الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء ، الكتاب الاحصائي السنوى لجمهورية مصر العربية ، القاهرة ، مطبعة نهضة مصر ، ١٩٧٩ ص ٦٥

• **المسلحة المصرية للوطن العربى**

١٠ — تحقق التربية العسكرية النمو الجسمى للطلاب بما تقدمه من مهارات حركية

عديدة •

١١ — تنمى الدراسات العسكرية الشعور الوطنى للطلاب نحو أهمية وجود القوات

المسلحة المصرية القوية فى السلم والحرب للدفاع عن الوطن ضد الاطماع

الاستعمارية •

ما سبق يتضح أهمية التربية العسكرية فى المجتمع المصرى وتزداد هذه الاهمية بالنظر فى الواقع الحالى للتربية العسكرية والذي جعل من الجهاز العسكرى للدولة مسئولية الاشراف عليها من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة والتمويل ويتضح ذلك مما يلى :

- ١ — تخصيص أعداد كبيرة من الضباط وضباط الصف والجنود لتعليم المادة بواقع ضابط^(٢) وصف ضابط لكل ستة فصول تعليمية • بالإضافة الى العناصر القيادية والادارية^(٣) •
- ٢ — استهلاك المعدات والاسلحة والذخيرة وتكاليف تشغيل معدات التدريب •
- ٣ — تخصيص ٢ — ٣ ساعة أسبوعيا لتدريب التربية العسكرية فى المرحلة الثانوية •^(٤)
- ٤ — تكاليف الزى والتغذية ومساعدات التدريب ومصاريف بدل الانتقال والمصاريف الادارية التى تتحملها وزارة التربية والتعليم •^(٥)
- ٥ — تحمل الطلاب للمجهود البدنى والعقلى والنفسى خلال عملية التدريب •
- ٦ — صدور قانون من مجلس الشعب المصرى رقم ٤٦ لسنة ١٩٧٣ يحدد مهام التربية العسكرية^(٦)

(١) مجلس الشعب المصرى • مرجع سابق • ص ٢ •

(٢) وزارة الدفاع • هيئة التنظيم والادارة • تعليمات تنظيم (رقم ١١٨ / ٦ / ١٢ / ١٩٧٨)

ص ٩ •

(٣) وزارة الدفاع • قيادة الدفاع الشعبى والعسكرى • تعليمات تدريب (رقم ٦ لعام

١٩٨١ / ٨٠) ص ٣٢ •

(٤) المرجع السابق • ص ١٨ •

(٥) وزارة التربية والتعليم • مكتب الوزير • تعليمات مالية (رقم ٤٨٥ / ١٩٨٠) ص ٥ •

(٦) مجلس الشعب • مرجع سابق • ص ٢ •

وعلى الرغم من كل هذا الاهتمام بالتربية العسكرية فقد لاحظ الباحث من خلال عمله بالتربية العسكرية ومن المقابلات العديدة للكثير من العسكريين الذين يعملون في مجال التربية العسكرية ، أنها لاتزال تفتقر الى الدراسات التى تحدد مناهجها على اسس علمية ويتضح ذلك من الاسباب الاتية :-

- ١/ - يلاحظ على اهداف التربية العسكرية أنها كثيرا ماتتعرض للتغيير ، ويظهر من مراجعة الاهداف التى صدرت فى اعوام ١٩٧٢ ، ١٩٧٨ ، ١٩٨٠ ، الامر الذى ارتبط الى حد كبير بتغيير القيادات العسكرية .
- ٢ - لم يقدم منهج التربية العسكرية على أنه مجموعة الخبرات التى تقدمها المدرسة تحت اشرافها للطلاب بقصد مرورهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها ومن نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تعلم أو تعديل سلوك الطلاب ، ولكنه قدم فى شكل تقليد لسلوك العسكريين من خلال مقررات مواد عسكرية بحتة وما ^(١) يبدل على ذلك أن منهج التعليم الاولى الذى يدرس لطلاب المرحلة الثانوية هو نفس المنهج الذى يدرس من كتاب التعليم الاولى للقوات المسلحة ^(٢) .
- ٣/ - يتسم منهج التربية العسكرية بالطابع التقليدى فلا يزال المحتوى يلتزم بالنظرة الجزئية دون الاهتمام بابرار مواطن الربط بين الموضوعات النظرية ولقد جاء ذلك على حساب الجوانب العملية الاساسية التى يجب ان تتاح للطلاب ^(٣) .
- ٤ - يلاحظ أن بعض مقررات التربية العسكرية لا تجد القبول لدى الطلاب اذ أن هذه المقررات لاتراعى احتياجات الطالب بالقدر الكافى ^(٤) ، وذلك طبقا لما كشفت عنه إحدى دراسات المركز القومى للبحوث التربوية .

-
- (١) وزارة الدفاع ، قيادة الدفاع الشعبى والعسكرى ، فرع التدريب ، (مرجع سابق) ،
 - (٢) وزارة الحربية ، التعليم الاولى للقوات المسلحة (القاهرة ، ادارة المطبوعات والنشر ، ١٩٧٢) .
 - (٣) يوسف خليل يوسف ، واحمد سليمان الروس ، التربية العسكرية بالتعليم الثانوى والاعدادى بجمهورية مصر العربية ، دراسة تقويمية ميدانية (القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠) ص ٦٠ .
 - (٤) المرجع السابق ، ص ٦٢ .

- ٥ — لانزال التربية العسكرية بعيدة عن الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال المناهج وخاصة تلك التنظيمات التي تجعل من المتعلم محورا لها ، والتي تنظر الى المعرفة كاحدى وسائل تربية النشء •
- ٦/ — يرى المسؤولون عن التربية العسكرية في القوات المسلحة أنها بوضعها الحالي لانزال قاصرة عن تحقيق أهدافها وهذا يرجع الى أنها تقدم في السبب (١) عسكرى بحث •
- ٧ — هناك قصورا في الوسائل التعليمية من حيث الكم وعدم كفاية الاعتمادات المالية وعدم وجود الاماكن المناسبة للتدريب •

ثانيا : الدراسات السابقة :—

بالنسبة للدراسات السابقة يلاحظ مايلسى :—

أن المكتبة التربوية لاتتضمن دراسات سابقة عن التربية العسكرية سواء على المستوى المحلى أو المستوى العالمى ، وهذا لايعنى عدم وجود دراسات أو بحوث عن التربية العسكرية ولكن الدول لاتنشر هذه الدراسات والبحوث للاعتبارات الآتية :—

- ١ — يؤثر موضوع التربية العسكرية على الروح المعنوية للشعب حيث تظهر التربية العسكرية مدى كفاءة التدريب العسكرى أمام المدنيين بشكل مباشر •
- ٢ — تعتبر التربية العسكرية من الموضوعات التى تمس أمن الدول لان اعداد الشاب من زاوية التربية العسكرية يعتبر جزءا من الاعداد العسكرى للدولة •
- ٣ — تأخذ الدراسات العسكرية درجات سرية سواء عند النشر أو التقويم •
- ٤ — تقع مسئولية تدريس التربية العسكرية على عاتق الجهاز العسكرى ، ومن ثم فان أى انتقادات أو المطالبة بالتطوير تعنى فشل هذا الجهاز بالقيام بواجباته •

(١) وزارة الدفاع ، قيادة الدفاع الشعبى والعسكرى ، المذكرة رقم ٣٣١٣ (عن التربية

العسكرية ١٩٨٠) ص ٢ •

(٢) يوسف خليل ، واحمد سليمان لروى ، مرجع سابق ، ص ٥٨ •

وسوف يتم عرض الدراسات السابقة طبقا للمحاور الآتية :-

١ - محور الدراسات العسكرية البحتة وتشمل :

- أ (دراسة هيئة الفتوة (درجة سرية محظور) لسنة ١٩٦٤ .
- ب (دراسة قيادة الدفاع الشعبي والعسكري (سرى جدا) لسنة ١٩٧٥ .
- ج (دراسة المركز القومي للبحوث التربوية (درجة سرية محظور) ١٩٨٠ .
- د (دراسة قيادة الدفاع الشعبي والعسكري المذكرة ٣٣١٣ (سرى جدا) ١٩٨٠ .

٢ - محور الدراسات التربوية وتشمل جانبين :-

أ (جانب الدراسات العربية :

وتتضمن ثلاثة نماذج .

ب (جانب الدراسات الأجنبية :

وتتضمن ثلاثة نماذج .

١ - الدراسات العسكرية :

(١)

أ - دراسة هيئة الفتوة (درجة سرية محظور) لسنة ١٩٦٤

الهدف من الدراسة هو بحث القرارات المنظمة لهيئة الفتوة ،
والمادة ، والمشرفين عليها ، وفي هذه الدراسة تم عرض موجز للقرارات
والقواعد المنظمة والمواد الدراسية لمراحل التعليم ، والمشرفين على
الفتوة ، والدراسات العملية والهوايات والاساليب المطلوبة لتطوير
التربية العسكرية ، ومن أهم توصيات الدراسة :

(١) تخصيص الحصص المناسبة في جدول الخطة الدراسية بكل

معهد دراسي .

(٢) اشراف ادارات المدارس على الحصص والتأكد من أن القادة

والمدرسين والمدرسات يقومون بإداء واجبهم التدريسي .

(٣) تشجيع هوايات المادة وتخصيص جوائز جماعية (الفصل) .

(١) وزارة الحربية ، هيئة الفتوة ، موجز القرارات والقواعد المنظمة للهيئة والمادة والمشرفين

عليها (القاهرة ، مطبعة الاستقلال ، ١٩٦٤) ص ١٢ .

- فرد به (الطلاب)
- (٤) تخصيص الجانب الاكبر من الميزانية لاستيفاء احتياجات مساعدات التدريب •
- (٥) التفتيش والتحقق من كافة سجلات ودفاتر الغياب والحضور وتحضير الدروس •
- (٦) ترميم ميادين ضرب النار المحتاجة لترميم قبل بدء ضرب النار بوقت كاف •
- (٧) اصدار القواعد والقرارات اللازمة لاكساب المادة جديتها الكاملة ومحاسبة الطلاب •
- (٨) التأكد من معاملة الامتحانات وسير اجراءاتها معاملة باقى المواد •
- (٩) العناية والتفتيش على مشروعات الدفاع المحلى وتخصيص جوائز للمتفوقين •

ب — دراسة قيادة الدفاع الشعبى والعسكرى (درجة سرية سرى) لسنة ١٩٢٥

هدف هذه الدراسة وضع صيغة مقترجة لتطوير التربية العسكرية فى مراحل التعليم من خلال الاهداف واسلوب تنفيذ التدريب ، ومطالب تنفيذ الخطة ، وذلك لكل مرحلة تعليمية وكانت أهم المقترحات الخاصة بالتعليم الثانوى :-

- (١) تدبير معلمى ومعلمات التربية العسكرية لجميع مدارس المرحلة •
- (٢) رصد الاعتمادات المالية اللازمة للصرف على متطلبات تدريس التربية العسكرية •
- (٣) تطوير كتب ومناهج التعليم لهذه المرحلة لتخدم نشر الثقافة العسكرية والالام بها •
- (٤) تطوير وسائل الايضاح فى دروس التربية والتعليم لتخدم

(١) وزارة الحربية ، قيادة الدفاع الشعبى والعسكرى ، التطوير المقترح للتربية العسكرية فى مراحل التعليم المختلفة (القاهرة ، ادارة المطبوعات والنشر للقوات المسلحة ،