

بسم الله الرحمن الرحيم

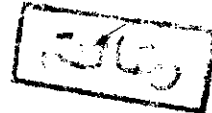
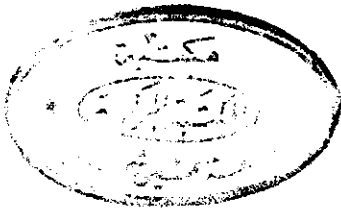
جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم دراسات الطفولة

"دراسة للنمو الاجتماعي لدى الاسنان وعلاقته ببعض المتغيرات"

اعداد

فوزيه محمود عبد المنصور النجاشي

للمحتمس على درجة الماجستير في الاقتصاد المنزلي
(تخصص دراسات طفولة)



اشراف

ومعاونة الدكتور / زكريا أحمد الشرييني

مدرس علم النفس بكلية البنات

جامعة عين شمس

الاستاذة الدكتور / كاتيليا ابراهيم عبد الفتاح

استاذة علم النفس

ومعيدة معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

١١٨٥
.....

١٥٥ / ٤١٨

٣٠

" بسم الله الرحمن الرحيم "

" الرحمن علم القرآن خلق الانسان علمه البيان "

صدق الله العظيم

سورة الرحمن آية (١ - ٤)

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
٨-١	<u>الفصل الاول : مدخل البحث</u>
٢	أولا : المقدمة
٣	ثانيا : مشكلة البحث
٥	ثالثا : أهمية البحث
٤٤-٩	<u>الفصل الثاني : الاطار النظري للبحث</u>
١٠	اولا : النمو الاجتماعي - تعريفاته
١١	ثانيا : مظاهر النمو الاجتماعي في مراحل الطفولة ونقسمها الى :
١٢	١- مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة .
١٢	٢- مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المتوسطة .
١٧	٣- مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المتأخرة
١٩	ويندرج تحتها :
١٩	أ (مظاهر اجتماعيه تتسم بالالفه .
٢٣	ب (مظاهر غير اجتماعيه تتسم بالنفور .
٢٥	ثالثا : مطالب النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المتأخرة .
٢٦	رابعا : حاجات النمو الاجتماعي وتتضمن :-
٢٦	١- الحاجة الى الأمن .
٢٧	٢- الحاجة الى التقدير والمكانه الاجتماعيه
٢٧	٣- الحاجة الى الإنتماء
٢٧	٤- الحاجة الى التعبير عن الذات وتوكيد ها
٢٨	٥- الحاجة الى ارضاء الاقران
٢٨	٦- الحاجة الى ارضاء الكبار
٢٩	٧- الحاجة الى الحرية والاستقلال
٢٩	٨- الحاجة الى سلطة ضابطة مرشدة
٢٩	٩- الحاجة الى اللعب
٢٩	١٠- الحاجة الى تعلم المعايير السلوكية
٣٠	١١- الحاجة الى التقبل
٣٠	١٢- الحاجة الى المسئولية ازاى الاخرين
٣٠	١٣- الحاجة الى الرعايه الوالديه
٣٠	١٤- الحاجة الى النجاح والانجاز

الصفحة	الموضوع
١٩-١٥	<u>ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته</u> : <u>الفصل السادس</u>
١٠٠	مراجع البحث :
	الملاحق :
١٠٩	١- مقياس فاني لاند للنضج الاجتماعي
١١٣	٢- استمارة المستويات الاقتصادية والاجتماعية
١١٧	٣- اختبار رسم الرجل لجودانف
١٢٦	٤- مقياس الاتجاهات الوالديه

=====

٣٢	خامسا : العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المتأخرة :-
٣٢	١- الأسرة .
٣٩	٢- المستوى الاقتصادي الاجتماعي
٤٠	٣- الفروق بين الجنسين
٤١	٤- المدرسة
٤٢	٥- صحة الطفل ومرضه
٤٢	٦- وسائل الاعلام
٤٣	٧- جماعة الاقران
٥٦-٤٥	<u>الفصل الثالث : الدراسات السابقة</u>
٤٦	١- دراسات تناولت النهج الاجتماعي ومتغيرات البحث
٥٤	٢- دراسات تناولت بعض مظاهر النمو الاجتماعي
٥٧	<u>الفصل الرابع : منهج البحث واجراءاته</u>
٥٨	اولا : مصطلحات البحث
٥٩	ثانيا : فروض البحث
٦٠	ثالثا : ادوات البحث
٧٠	رابعا : عينة البحث
٧٠	خامسا : اجراءات البحث
٧٢	سادسا : الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث
٧٣	<u>الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها</u>
٨٣	اولا : الفرض الاول والثاني وتفسير نتائجهما
٨٤	ثانيا : الفرض الثالث والرابع وتفسير نتائجهما
٨٥	ثالثا : الفرض الخامس والسادس وتفسير نتائجهما
٩٠	رابعا : الفرض السابع وتفسير نتائجه
٩٣	خامسا : الفرض الثامن وتفسير نتائجه
٩٤	سادسا : الفرض التاسع وتفسير نتائجه

ثانيا : فهرس الجداول

<u>رقم الجدول</u>	<u>موضوع الجدول</u>	<u>الصفحة</u>
١-	جدول رقم (١) يوضح معاملات الارتباط بين النمو الاجتماعي والاتجاهات الوالديه لدى بنين الصف الخامس سن ١٠-١١ سنة	٧٤
٢-	جدول رقم (٢) يوضح معاملات الارتباط بين النمو الاجتماعي و الاتجاهات الوالديه لدى بنات الصف الخامس سن ١٠-١١	٧٥
٣-	جدول رقم (٣) يوضح معاملات الارتباط بين النضج الاجتماعي و الاتجاهات الوالديه لدى بنين الصف السادس سن ١١-١٢	٧٦
٤-	جدول رقم (٤) يوضح معاملات الارتباط بين النمو الاجتماعي والاتجاهات الوالديه لدى بنات الصف السادس سن ١١-١٢	٧٧
٥-	جدول رقم (٥) يوضح معاملات الارتباط بين النمو الاجتماعي والاتجاهات الوالديه لدى مجموعة البنين	٧٨
٦-	جدول رقم (٦) يوضح معاملات الارتباط بين النمو الاجتماعي والاتجاهات الوالديه لدى مجموعة البنات	٧٩
٧-	جدول رقم (٧) يوضح معاملات الارتباط بين النمو الاجتماعي والاتجاهات الوالديه لدى بنين وبنات الصف الخامس	٨٠
٨-	جدول رقم (٨) يوضح معاملات الارتباط بين النمو الاجتماعي والاتجاهات الوالديه لدى بنين وبنات الصف السادس	٨١
٩-	جدول رقم (٩) يوضح معاملات الارتباط بين النمو الاجتماعي والاتجاهات الوالديه لاجمالي العينة	٨٢
١٠-	جدول رقم (١٠) يوضح معاملات الارتباط بين النضج الاجتماعي و المستوى الاقتصادي والاجتماعي لدى بنين الصف السادس	٨٦
١١-	جدول رقم (١١) يوضح معاملات الارتباط بين النمو الاجتماعي والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لدى بنين الصف الخامس	٨٦
١٢-	جدول رقم (١٢) يوضح معاملات الارتباط بين النمو الاجتماعي والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لدى بنات الصف السادس	٨٧
١٣-	جدول رقم (١٣) يوضح معاملات الارتباط بين النمو الاجتماعي والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لدى بنات الصف الخامس	٨٧
١٤-	جدول رقم (١٤) يوضح معاملات الارتباط بين النضج الاجتماعي والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لدى بنين وبنات الصف الخامس	٨٨

- ١٥ - جدول رقم (١٥) يوضح معاملات الارتباط بين النمو الاجتماعي والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لدى بنين وبنات الصف السادس.
- ١٦ - جدول رقم (١٦) يوضح معاملات الارتباط بين النمو الاجتماعي والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لدى مجموعة البنين.
- ١٧ - جدول رقم (١٧) يوضح معاملات الارتباط بين النمو الاجتماعي والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لدى مجموعة البنات.
- ١٨ - جدول رقم (١٨) يوضح إحصاءات العينة لنسب النمو الاجتماعي للمعينات موضع البحث الحالي.
- ١٩ - جدول رقم (١٩) يوضح تحليل التباين الثنائي لبيان أثر السن والجنس على النمو الاجتماعي للأطفال.

.....

الاهداء

الى السيد الفاضل ... الى الام الشالية ... الى والدتي

الى بسة الامم ... وهجة الدنيا ... الى ابني وابنتي

"بسم الله الرحمن الرحيم"

فاتحة كل خير وتمام كل نعمه وحيدا وشكرا لله عز وجل على عظيم
فضله وجزيل عطائه بأنه أتم هذا الجهد المتواضع على النحو
الذي انتهيت إليه .

أتقدم بالشثناء العطر وبافر الشكر والإعزاز إلى استاذتي الدكتور / كاميليا ابراهيم عبد
الفتاح المشرفة على هذا البحث ، وأنها لرحلة علمية متممة تعلمت فيها الباحثة مهارات
البحث العلمي ورشفت قطرات من منهل عذب وحر فياض بالعلم والمعرفة والأخلاق
الكريمة تلك هي استاذتي العظيمة الدكتورة / كاميليا ابراهيم عبد الفتاح التي أعطت
بلا حدود ووجهت وعلمت وارشدت فلسياتها مني كل حب وتقدير واعزاز .

أما الدكتور / زكريا الشربيني فقد منحني الكثير من علمه الغزير وخلقه الحميد ومشورته
السديدة حتى قبل تفضله بالمعاونة في الاشراف على تلك الرسالة ، فله مني خالص الشكر
والعرفان بالجميل على ما بذل من جهد وعون حتى تم هذا العمل وخرج إلى الوجود .
والدكتور / محمد كونه فاشكر له مساعدته القيمة وعطائه المثمر . . . فلقد أعطى وأخلص
العطاء للبحث والباحث وساهم مساهمة فعالة في الجانب الميداني في هذا البحث فله
مني ومن الرسالة كل الشكر والوفاء .

والدكتور / ثناء العاصي فالباحثه تدين لها بالكثير لتشجيعها المستمر ونصائحها
وارشادها ومساعدتها بالمراجع العلمية التي كثيرا ما أفادت هذا البحث فلها مني كل
الثناء والشكر .

والدكتور / زكريا الحناوي الباحثه تشكر له مساعدته المفيدة والقيمة أثناء الترجمة .
أما الدكتور / فتحى الدابولى والاستاذ محمد المغازى فلهما التقدير لمراجعتهم
اللغة العربية .

والاخت أسماء محمد فلها من البحث والباحثه كل شكر وتقدير لما قدمته من عون ونصائح
أما زوجي وأسرتي التي أفخر بالانتماء اليها . فالكلمات عاجزة عن أن توفيهم جزء من حقهم
لما احاطوا به البحث والباحثه من الحث والتشجيع المستمر والرعاية التامة فلهم خالص الشكر
كما تتقدم الباحثة بوافر الشكر والعرفان إلى كل من الاستاذة الدكتورة / فوزية دياب
والاستاذ الدكتور / محمود سلطان لتفضلهما بقبول مناقشة الرسالة والحكم عليهما
وآمل من الله سبحانه وتعالى أن ينفعني بتوجيهاتهما وإرشاداتهما حول البحث .

أسأل الله للجميع أن يجزئهم خير الجزاء وأن يكون لنا ولها ونصيرا
ولندع الله قائلين : " اللهم أنفعني بما علمتني وعلمني ما ينفعني وزدني علما "
والله ولي التوفيق "

الباحثه

اسم الموضوع

"دراسة للنمو الاجتماعي لدى الاطفال وعلاقته ببعض المتغيرات"

المشرفون على الرسالة

التوقيع

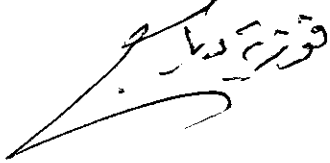


(١) الاستاذة الدكتورة / كاميليا ابراهيم عبد الفتاح
أستاذ علم النفس وعييد معهد الدراسات
العليا للطفولة بجامعة عين شمس

(٢) ومعاونة الدكتور / زكريا احمد الشربيني
مدرس علم النفس بكلية البنات
جامعة عين شمس

يعتمد

رئيس مجلس القسم



وقد أدت الطالبة بنجاح المواد الدراسية للدبلوم الخاص في التربية
(نظام سنتين) بتقدير جيد جدا سنة ١٩٧٨ - ١٩٧٩

السنة الأولى :

- (١) تمهين المادة
- (٢) قراءات تربوية
- (٣) علاقة المادة بمشكلات المجتمع

السنة الثانية :

- (١) التعلم
- (٢) مناهج بحث
- (٣) المدرسة الابتدائية
- (٤) اصول التربية
- (٥) علم نفس النمو
- (٦) تاريخ التربية

رئيس قسم الدراسات
١٥/٩/٨٠

.....
مدير الكلية
٢٤

1

الفصل الاول

مدخل الى البحث

اولا : مقدمة

ثانيا : مشكلة البحث

ثالثا : أهمية البحث

الفصل الاول

"مدخل البحث"

يعرض هذا الفصل مقدمة للبحث الحالي وكذا مشكلته وأخيرا أهميته وفيما يلي بيان لهذه المكونات .

اولا : مقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان ، ففي هذه المرحلة تنهض قدرات الطفل وتتفتح مواهبه ويكون قابلا للتأثر والتوجيه والتشكيل ، ولقد أثبتت الأبحاث والدراست النفسية خطورة هذه المرحلة وأهميتها في بناء الإنسان وتكوين شخصيته وتحدد اتجاهاته في المستقبل . (فتحيه سليمان ، ١٩٧٩ ، ص ٧٠) .

وتلاقى دراسات الطفولة في الوقت الحاضر اهتماما بالغا من علماء النفس والتربويين وقد جاء هذا الاهتمام في شكل آراء وافكار تبين مدى اهتمام كثير من الكتاب والفلاسفة بالطفل على مر الأزمنة .

فلقد إهتم جيزل Gesell عام ١٩١٩ بدراسة الخواص النفسية للسنوات الخمس الاولى من حياة الأطفال ونشر كتابه عن النمو العقلي لطفل ما قبل المدرسة . كما إهتم بياجيه Piaget منذ سنة ١٩٢٣ بدراسة بعض الصفات العقلية للأعمار الزمنية المتتالية ، وتعتمد دراساته الاولى عن التعلم اللغوي وتطوره من سنة الى أخرى (فؤاد البهي ، ١٩٧٥ ، ص ٢٧ - ٣٠) .

ولقد كان اهتمام المشتغلين بعلم نفس الطفولة ، قائما إلى حد كبير على دراسات وملاحظات فردية تخضع لموامل التجريب المختلفة ، وكانت التجارب تجري في جو صناعي بعيد كل البعد عن المواقف الاجتماعية المختلفة التي يتفاعل فيها الطفل تفاعلا طبيعيا تلقائيا ، أي لم تكن الدراسات مستمدة من حياة الطفل التي يمكن ملاحظتها في ميدان الحياة الواسع . (مصطفى فهمي ، ١٩٧٤ ، ص ١٥٣) .

إلا أن دراسات الطفولة أصبحت تتجه اتجاهها اجتماعيا ينظر الى الطفل على أنه وجود انساني حتى يساهم في تحليله مجموعات من المتخصصين في علوم التربية والنفس والاجتماع ، وهذا الاتجاه له أهميته القصوى بعد ما ثبت ان الدعامات الرئيسية للشخصية تنامي في السنوات الاولى من حياة الطفل وأنها تقوم على فكرة التفاعل الاجتماعي . (مصطفى فهمي وآخر ، ١٩٧٧ ، ص ١٠٨) .

وهذا الفهم الجديد لدراسة الطفل والذي يقوم على اساس اجتماعى قد استفاد كثيرا من التطورات الفكرية والفلسفية التى كانت سائدة فى أوروبا وأمريكا منذ أواخر القرن الثامن عشر ، ومن الثورة الفرنسية (١٧٨٩) وحركة التحرير فى أمريكا (١٧٧٦) ، وهما صاحبهما من نهضات فكرية واقتصادية صناعية ظهرت آثارها فى العناية برخاء المجتمع ومستقبله (هطلى فهمى، ب. ت. ٥٠ ، ٦٣)

ان علم تطور الانسان الاجتماعى ، احتل مركز الصدارة فى البحث فى تاريخ تطور الانسان ، ولقد استطاع العلماء فى هذا المجال اكثر من غيره ايضاح كيف يؤثر التطبيع الاجتماعى على السلوك الانسانى وكيف يتحكم فيه وينتج ما قد يحدث من اختلافات بين مجتمع وآخر (ساند ستروم Sandstrom ، ١٩٧٥ ، ١٧٠) .

ان دراسة النمو ومظاهره وقوانينه أمر ضرورى لسلامة العملية التربوية وسيورها نحو تحقيق اهدافها وهذه الدراسة تمكن من فهم العوامل التى تدفع النمو وتعمقه ، وتساعد على فهم خصائص كل سن ، حتى لانخطئ فى تفسير سلوك الاطفال وحتى لانتوقع منهم فوق ما يستطيعونه فى كل مرحلة (حامد الفقى ، ١٩٧٤ ، ١٣) .

ومظاهر النمو عديدة منها النمو الجسمى والعقلى والانفعالى والاجتماعى وهذا البحث سوف يتناول النمو الاجتماعى وعلاقته ببعض المتغيرات فى مرحلة الطفولة المتأخرة أى من ١٠ - ١٢ سنة . نظرا لان النمو الاجتماعى بصفة خاصة هو أحد المظاهر الهامة للنمو وهو يؤثر ويتأثر بجميع مظاهر النمو الاخرى .

مشكلة البحث:

ان دراسة النمو الاجتماعى للاطفال تساعد فى معرفة الجوانب التى تؤدى إلى تفتح علاقاته الاجتماعية ونموها فى الاتجاه السليم . ويقول " فرويد " ان الانا (الذات الشعورية) مركب اجتماعى يكتسبه الطفل من علاقته ببيئته الاجتماعية والمادية والانا الاعلى (الضمير) مركب اجتماعى آخر يكتسبه الطفل من مظاهر السلطة القائمة فى أسرته وخاصة أبيه (فؤاد البهى ، ١٩٧٥ ، ٢١٧ - ٢١٨) .