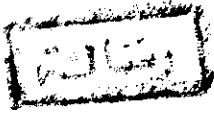


٢١٧٢
٢٥٨١٩

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية



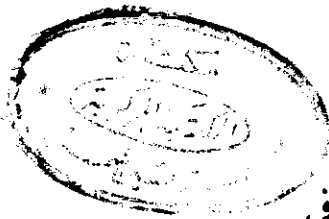
دراسة مقارنة
لاوضاع القيادات التربوية والإدارية في مجال التربية والتعليم
في كل من الجمهورية العربية اليمنية وجمهورية مصر العربية
والولايات المتحدة الأمريكية

بحسب للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(التربية المقارنة والادارة التعليمية)

أقدم

علي هود باعباد

بإشراف



الأستاذ الدكتور / محمد قدوى لطفي
رئيس قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية
وعميد الكلية السابق

١٩٨٢ - ١٤٠٢ هـ

القاهرة

شكر وتقدير

يتوجه الباحث بجزيل الشكر والعرفان وفائق التقدير والاحترام لاستاذ
الكبير الدكتور محمد قدرى لطفى استاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والادارة
التعليمية بكلية التربية بجامعة عين شمس وعميد الكلية الاسبق ، لما بذله من الجهد
المخلص والوقت الثمين فى الاشراف على البحث وتوجيه الباحث وارشاده فى مرحلتى
الماجستير والدكتوراه ، مما اسهم اسهاما فعالا فى نمو فكره التربوى الذى كان
من ثمراته انجاز هذا البحث فى صورته النهائية .

ويشكر الباحث المسئولين فى وزارة التربية والتعليم بالجمهورية العربية اليمنية
الذين اسهموا فى ابتعائه الى الشقيقة الكبرى مصر واستمراره فى الدراسات العليا
وفى مقدمتهم الاخ الاستاذ حسين عبد الله المقدى وزير التربية والتعليم الاسبق
والاخ محمد الخادم الوجيه وزير التربية والتعليم السابق والاخ الدكتور أحمد
محمد عبد الملك الاصبحى وزير التربية والتعليم الحالى والاخ محمد هاشم الشهارى
الملحق الثقافى بسفارة الجمهورية العربية اليمنية فى فرنسا ممثل اليمن فى منظمة
اليونسكو بباريس ، كما يوجه الباحث الشكر الجزيل الى منظمة اليونسكو التى تحملت
نفقات دراساته العليا .

ويثنى الباحث على ما لقيه من معونة وتوجيه من الدكتور عبد الغنى عبود والاستاذ
منير عطا الله والدكتور رضا احمد ابراهيم اعضاء هيئة التدريس بقسم التربية المقارنة
بالكلية كما يشكر جميع المسئولين فى وزارة التربية والتعليم والجهاز المركزى
للتنظيم والادارة والمركز الثقافى الامريكى فى جمهورية مصر العربية لتعاونهم فى
تقديم المعلومات الموثقة التى اسهمت فى انجاز هذا البحث .

والله الموفق لما فيه الخير والصالح .

الباحث

على هود باهباد

محتويات البحث

الموضوع	رقم الصفحة
شكر وتقدير	
فهرس الجداول	ك
فهرس الاشكال	ك

الفصل الاول

الاطار العام للبحث	٢٠ - ١
مقدمة	٢
مشكلة البحث واهميتها	٥
فروض البحث	٩
اهداف البحث	٩
حدود البحث	١٠
منهج البحث	١١
مصادر البحث	١١
الدراسات السابقة	١٢
مصطلحات البحث	١٧
خطوات البحث	١٩

الفصل الثاني

القيادة التربوية والادارية	٦١ - ٢١
(اولا) مفهوم القيادة :	٢٢
١- من الناحية العلمية	٢٢
٢- من الناحية الاسلامية	٢٣
٣- من الناحية الادارية	٢٤
٤- من الناحية التربوية	٢٦

الموضوع	رقم الصفحة
(ثانيا) <u>نظريات القيادة</u> :	٢٧
١- نظرية الرجل العظيم	٢٧
٢- نظرية السمات	٢٨
٣- نظرية الموقفية	٢٨
٤- النظرية الوظيفية	٢٩
٥- النظرية التفاعلية	٢٩
٦- النظرية الاسلامية	٣١
(ثالثا) <u>اسلوب القيادة</u> :	٣٣
١- اسلوب القيادة التقليدية	٣٣
٢- اسلوب القيادة الجذابة	٣٤
٣- اسلوب القيادة العقلانية (الاولوقراطية)	٣٤
٤- اسلوب القيادة الديمقراطية	٣٤
٥- اسلوب القيادة التسلطية (الدكتاتورية)	٣٤
٦- اسلوب القيادة الترسلية (المتساهلة)	٣٥
٧- اسلوب القيادة الاسلامية	٣٦
(رابعا) <u>مفهوم القائد وصفاته</u> :	٣٨
١- من الناحية العلمية	٣٨
٢- من الناحية الادارية	٤٠
٣- من الناحية التربوية	٤٣
٤- من الناحية الاسلامية	٤٤

الموضوع	رقم الصفحة
(خامسا) <u>اختيار القادة</u>	٤٨
أ- <u>طرق اختيار القادة:</u>	٤٩
١- طريقة الحرية المطلقة	٤٩
٢- الطريقة الارستقراطية	٤٩
٣- الطريقة الانتخابية	٤٩
٤- طريقة التعليم	٥٠
٥- طريقة المسابقة	٥٠
٦- طريقة الخبرة والتجربة	٥٠
ب - <u>اسس اختيار القيادات التربوية</u>	٥٠
(سادسا) <u>تدريب القادة:</u>	٥٢
أ- مفهوم التدريب	٥٢
ب- اهداف التدريب	٥٤
ج- عملية التدريب	٥٥
د- طرق التدريب	٥٦
هـ- عوامل نجاح التدريب	٥٦
و- التدريب في مجال التعليم	٥٧
ز- اهمية التدريب في مجال التربية والتعليم	٥٨
(سابعا) <u>العوامل المؤثرة في القادة:</u>	٥٩
أ- العوامل الايجابية	٥٩
ب- العوامل السلبية	

الموضوع	رقم الصفحة
---------	------------

الفصل الثالث

الامواضع العلمية والمهنية الحالية للقيادات التربوية	١٢٩-٦٢
والادارية في مجال التربية والتعليم في الجمهورية العربية اليمنية .	

(اولا) لمحة عن اوضاع الادارة العامة في الجمهورية العربية

اليمنية	٦٣
أ- مفهوم الادارة العامة	٦٣
ب- التشكيل الحالي للادارة العامة في اليمن	٦٤
ج- مشكلات الادارة العامة	٦٨

(ثانيا) لمحة عن اوضاع الادارة التعليمية في الجمهورية العربية اليمنية

اليمنية	٧٢
أ- مفهوم الادارة التعليمية	٧٢
ب- تطور الادارة التعليمية في اليمن	٧٢
ج- مستويات الادارة التعليمية	٧٨
١- المستوى المركزي	٧٨
٢- المستوى الاقليمي	٨٣
٣- المستوى المحلي	٨٧

(ثالثا) القواعد الحالية لاختيار القيادات التربوية

والادارية وتعيينها في الجمهورية العربية اليمنية .	٨٩
---	----

الموضوع	رقم الصفحة
(رابعاً) الاوضاع العلمية والتربوية للقيادات التربوية والادارية في الجمهورية العربية اليمنية	٩٨
(خامساً) اعداد القيادات التربوية والادارية وتدريبها في الجمهورية العربية اليمنية .	١١٢
١- انواع التدريب	١١٤
٢- الجهات المسئولة عن التدريب	١١٦
أ- الجهات المسئولة عن تدريب موظفي الدولة	١١٦
ب- الجهات المسئولة عن التدريب في وزارة التربية والتعليم	١١٩
٣- المشكلات والعقبات التي تواجه اعداد وتدريب القيادات التربوية	١٢٣
أ- المشكلات والعقبات المتعلقة بالاجهزة الادارية	١٢٤
ب- المشكلات والعقبات المتعلقة بالنظيراليمني	١٢٥
(سادساً) اهم العوامل والقوى المؤثرة على الاوضاع العلمية والمهنية للقيادات التربوية والادارية في الجمهورية العربية اليمنية .	١٢٦

الفصل الرابع

الايضاح العلمية والمهنية الحالية للقيادات التربوية ١٢٤-١٣٠
والادارية في مجال التربية والتعليم في جمهورية مصر العربية.

الموضوع	رقم الصفحة
(اولا) لمحة عن أوضاع الادارة العامة في جمهورية مصر العربية	١٣١
(ثانيا) لمحة عن اوضاع الادارة التعليمية في جمهورية مصر العربية	١٣٦
- مستويات الادارة التعليمية	١٣٧
أ- المستوى المركزى	١٣٧
ب- المستوى الاقليمى	١٤٠
ج- المستوى المحلى	١٤٢
(ثالثا) القواعد الحالية لاختيار القيادات التربوية والادارية وتعيينها في جمهورية مصر العربية	١٤٥
(رابعا) الاوضاع العلمية والتربوية للقيادات التربوية والادارية في جمهورية مصر العربية	١٥٣
(خامسا) اعداد القيادات التربوية والادارية وتدريبها في جمهورية مصر العربية.	١٦٢
أ- الجهات المسؤولة عن التدريب	١٦٣
أ- الجهات المسؤولة عن التدريب خارج نطاق وزارة التربية والتعليم	١٦٣
ب- الجهات المسؤولة عن التدريب داخل نطاق وزارة التربية والتعليم	١٦٧
٢- انواع برامج التدريب واهدافها العامة	١٦٩

رقم الصفحة

الموضوع

(سادسا) اهم القوى والعوامل المؤثرة على الاوضاع
العلمية والمهنية للقيادات التربوية والادارية فى
جمهورية مصر العربية

١٧٣

الفصل الخامس

الاضاع العلمية والمهنية الحالية للقيادات التربوية
والادارية فى مجال التربية والتعليم فى الولايات
المتحدة الامريكية .

٢١٤-١٧٦

(اولا) لمحة عن أوضاع الاداره العامه فى الولايات
المتحدة الامريكية .

١٧٦

(ثانيا) لمحة عن أوضاع الادارة التعليمية فى الولايات
المتحدة الامريكية:

١٨٠

أ - المستوى الفيدرالى (المستوى المركزى)

١٨٢

ب - مستوى الولايات (المستوى الاقليمى)

١٨٥

ج - مستوى المقاطعات (المستوى المحلى)

١٨٩

(ثالثا) القواعد الحالية لاختيار القيادات التربوية
والادارية وتعيينها فى الولايات المتحدة الامريكية

١٩٠

(رابعا) الاوضاع العلمية والمهنية للقيادات التربوية
والادارية فى الولايات المتحدة الامريكية

٢٠٥

(خامسا) اعداد القيادات التربوية والادارية وتدريبها
فى الولايات المتحدة الامريكية

٢٠٨

الموضوع	رقم الصفحة
١- الجهات المسؤولة عن الاعداد والتدريب:	٢١١
أ- الجهات التي تدرب الموظفين على	
المستوى الفيدرالى	٢١١
ب- الجهات التي تعد القيادات التربوية	
والادارية	٢١٢
(سادسا) اهم القوى والعوامل المؤثرة على	
الاضاع العلمية والمهنية للقيادات	
التربوية والادارية فى الولايات المتحدة	
الامريكية .	٢١٣
<u>الفصل السادس</u>	
دراسة مقارنة للاوضاع العلمية والمهنية للقيادات	
التربوية والادارية فى مجال التربية والتعليم فى	
كل من اليمن ومصر وامريكا .	٢١٦ - ٢٣٩
(اولا) الادارة التعليمية فى كل من اليمن ومصر وامريكا	
(ثانيا) شروط اختيار القيادات التربوية والادارية	
وتعيينها فى كل من اليمن ومصر وامريكا	٢١٨
(ثالثا) الاوضاع العلمية والمهنية الحالية للقيادات	
التربوية والادارية فى كل من اليمن ومصر وامريكا	٢٢٠
(رابعا) اعداد القيادات التربوية والادارية وتدريبها فى	
كل من اليمن ومصر وامريكا	٢٢٦

الموضوع رقم الصفحة

(خامسا) اهم القوى والعوامل المؤثرة على الاوضاع العلمية
والمهنية للقيادات التربوية والادارية في كل من
اليمن ومصر وامريكا .
٢٣٤

الفصل السابع

٢٦١-٢٤٠ النتائج والتوصيات

النتائج
٢٤٠ (اولا) فيما يتعلق بادارة التعليم
٢٤٠ (ثانيا) فيما يتعلق بشروط اختيار القيادات التربوية
والادارية وتعيينها
٢٤٢ (ثالثا) فيما يتعلق بالاوضاع الحالية للمستوى العلى
والمهني للقيادات التربوية والادارية
٢٤٣ (رابعا) فيما يتعلق باعداد وتدريب القيادات
التربوية والادارية
٢٤٥

٢٤٧ التوصيات :

(اولا) فيما يتعلق بتطوير الادارة التعليمية في اليمن
٢٤٧ (ثانيا) فيما يتعلق بشروط اختيار القيادات التربوية
والادارية وتعيينها في اليمن
٢٥٣ (ثالثا) فيما يتعلق برفع المستوى العلى والتربوى
الحالى للقيادات التربوية والادارية في اليمن
٢٥٤ (رابعا) فيما يتعلق باعداد وتدريب القيادات
التربوية والادارية في اليمن
٢٥٧

الموضوع	رقم الصفحة
<u>المراجع</u>	٢٦٢ - ٢٨٠
اولا : المراجع باللغة العربية	٢٦٢
ثانيا : المراجع باللغة الانجليزية	٢٧٧
<u>الملاحق</u>	٢٨١ - ٢٩٠
١- ملحق رقم (١) يوضح هيكل تنظيميا لمديرية تعليمية	٢٨٢
من المستوى الاول المتميز في جمهورية مصر العربية	
٢- ملحق رقم (٢) يوضح الهيكل التنظيمي للدولة فنى	٢٨٣
الولايات المتحدة الامريكية باللغة الانجليزية .	
٣- ملحق رقم (٣) يوضح مهام واختصاصات وزارة التعليم	٢٨٤
الفيدرالية في الولايات المتحدة الامريكية باللغة	
الانجليزية .	
٤- ملحق رقم (٤) يوضح هيكل تنظيميا لوزارة التعليم	٢٨٨
الفيدرالية في الولايات المتحدة الامريكية باللغة	
الانجليزية .	
٥- ملحق رقم (٥) يوضح هيكل تنظيميا لادارة تعليمية	٢٨٩
على مستوى الولاية في الولايات المتحدة الامريكية	
باللغة الانجليزية .	
٦- ملحق رقم (٦) يوضح هيكل تنظيميا لادارة تعليمية على	٢٩٠
مستوى المقاطعة في الولايات المتحدة الامريكية	
باللغة الانجليزية .	

- ك -

فهرس الجداول

الموضوع	الصفحة
١- جدول رقم (١) يوضح اعداد موظفى الدولة والتربية والتعليم فى اليمن ومستوياتهم العلمية ونسبتهم فى عام ١٩٧٥ .	٦
٢- جدول رقم (٢) يوضح الوظائف والدرجات للقيادات العليا والمتوسطة وشروط شغلها فى الجمهورية العربية اليمنية .	٩٠
٣- جدول رقم (٣) يوضح اعداد الموجهين اليمنيين ومستوياتهم ومؤهلاتهم فى المرحلة الابتدائية عام ١٩٧٩ / ٧٨	١٠٣
٤- جدول رقم (٤) يوضح المؤهلات الاساسية والفترات الزمنية للترقيات ومدة التدريب المطلوبة لشغل الوظائف القيادية فى مجال التعليم فى مصر .	١٦١
٥- جدول رقم (٥) يوضح بعض الوظائف القيادية فى مجال التعليم مع اقل واعلى مستوى تعليمى وتربوى مطلوب لشغلها فى امريكا	٢٠٧

فهرس الاشكال

١- شكل رقم (١) يوضح الهيكل التنظيمى للدولة فى الجمهورية العربية اليمنية .	٦٨
٢- شكل رقم (٢) يوضح الهيكل التنظيمى لوزارة التربية والتعليم فى الجمهورية العربية اليمنية	٨٤

رقم الصفحة

- ٣- شكل رقم (٣) يوضح الهيكل التنظيمي للهيئة العامة
للمعاهد العلمية في اليمن . ٨٥
- ٤- شكل رقم (٤) يوضح الهيكل التنظيمي للإدارة العامة
للتربية في محافظات الجمهورية العربية اليمنية . ٨٨
- ٥- شكل رقم (٥) يوضح التنظيم العام للجهاز الإداري
للدولة في جمهورية مصر العربية . ١٣٥
- ٦- شكل رقم (٦) يوضح البناء التنظيمي لوزارة التربية
والتعليم في جمهورية مصر العربية . ١٣٩
- ٧- شكل رقم (٧) يوضح هيكل تنظيميا لمديرية تعليمية
من المستوى الأول مع توضيح لعملية الاتصال
بالإدارات التعليمية والمدرسية في مصر . ١٤٣
- ٨- شكل رقم (٨) يوضح هيكل تنظيميا لإدارة تعليمية
من المستوى الأول في مصر . ١٤٤
- ٩- شكل رقم (٩) يوضح هيكل تنظيميا للدولة في الولايات
المتحدة الأمريكية . ١٧٩
- ١٠- شكل رقم (١٠) يوضح البناء التنظيمي لوزارة التعليم
الفيدرالية في الولايات المتحدة الأمريكية . ١٨٥
- ١١- شكل رقم (١١) يوضح هيكل تنظيميا نموذجيا لإدارة
تعليمية في ولاية من الولايات المتحدة الأمريكية . ١٨٨
- ١٢- شكل رقم (١٢) يوضح هيكل تنظيميا لإدارة تعليمية
لمنطقة تعليمية في إحدى المقاطعات في الولايات
المتحدة الأمريكية . ١٩١