



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة عين شمس

شبكة المعلومات الجامعية

@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فعالية برنامج تدريبي مقترح في تنمية كفايات معلم مادة التكنولوجيا في المرحلة الثانية من التعليم الأساسي

إعداد الباحث

حسن حسين جاد السكرمي

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

أ.م.د/ أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذة تكنولوجيا التعليم المساعد

وقائم بأعباء رئاسة قسم تكنولوجيا التعليم

بمعهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.م.د/ وفاء مصطفى كفاقي

أستاذة المتكامل طرق التدريس المساعد

وقائم بأعباء رئاسة قسم المناهج وطرق التدريس

بمعهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
فَإِنَّمَا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُثَاءً وَأَمَّا مَا
يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُتُ فِي الْأَرْضِ
كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة الرعد

الآية (١٧)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية

رسالة ماجستير في التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

عنوان الرسالة :

فعالية برنامج تدريبي مقترح في تنمية كفايات معلم مادة التكنولوجيا في
المرحلة الثانية من التعليم الأساسي

اسم الباحث:

حسن حسين جاد السكري

لجنة الإشراف:

الأستاذ الدكتور/وفاء مصطفى كفاي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة
الأستاذ الدكتور/أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

لجنة المناقشة والحكم :

الأستاذ الدكتور/حسين بشير مهنود

(رئيساً)

أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المتفرغ، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور/مصطفى عبد السميع محمد

(عضواً)

أستاذ تكنولوجيا التعليم، ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

الأستاذ الدكتور/وفاء مصطفى كفاي

(مشفراً وعضواً)

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور/أمل عبد الفتاح سويدان

(مشفراً وعضواً)

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

تاريخ المناقشة والحكم :

الثلاثاء الموافق ٥ صفر ١٤٢٩ هـ، ١٢ فبراير ٢٠٠٨ م، الساعة الواحدة والنصف ظهراً

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

ابدأ شكرى لمن هو أهل للشكر الله عز وجل على توفيقه لى لإتمام هذا البحث فاللهم اجعلنى من عبادك الشاكرين والذين قلت فيهم "وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِ اللَّهِ" وكما قال تعالى فى حديثه القدسى " يا عبدى ... لم تشكرنى إذا لم تشكر من أجرى لك النعمة على يديه " ومن هذا المقام فإننى أتقدم بالشكر والتقدير وأسمى معانى العرفان بالجميل إلى الأم الحنون والعالمة الجليلة النبع الدائم بالعطاء الأستاذة الدكتورة / **وفاء مصطفى كفاف** لتفضلها بالإشراف على هذا البحث فكانت نعم العون والسند على إتمام هذا البحث فجزاها الله عنى خير الجزاء ولا أحسبها عند الله إلا فيمن قال فيهم سيدى رسول الله " إن الله عبادًا اختصهم بحوائج الناس ، يفرع اليهم الناس فى حوائجهم ، أولئك الأمنون من عذاب الله " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

والشكر موصول مع أسمى معانى التقدير والإحترام للأستاذة الدكتورة / **أمل عبد الفتاح سويدان** على رعايتها للباحث منذ أن كان هذا البحث فكرة ، وتفضلها بالإشراف على هذا البحث وما بذلته من جهد حتى إتمام هذا البحث فكانت نعم العون فجزاها الله عنى خير الجزاء .

والشكر موصول إلى القلب الصادق والنبع الدائم بالخير للأستاذ الدكتور / **حسين بشير محمود** لتفضله بالموافقة على مناقشة هذا البحث وتحمله كثيرًا من العناء فأنا مدين له بالفضل والعرفان فجزاه الله عنى خير الجزاء وأدام عليه الصحة والعافية .

كما أتقدم بالشكر الدائم إلى العالم الجليل والعطاء الفياض ، والنموذج الذى يحتذى به للأستاذ والعالم الذى نسعى للتشبه به ، والسعى على منهجه . أستاذى ومعلمى الأستاذ الدكتور / **مصطفى عبد السميع محمد** ، فالشكر أولاً على تفضله بقراءة فكرة هذا البحث ، والشكر ثانيًا لمعاونته الصادقة للباحث على تطبيق التجربة العملية لهذا البحث ، ثم تفضله بالموافقة على مناقشة هذا البحث ، والشكر الدائم الموصول على رعايته لى ولزملائى الباحثين ، ومهما اجتهدت فلن أجد فى الكلمات ما يوفى حقه فنعم الأب ونعم المعلم ولكن علينا الدعاء وعلى الله الإجابة فاللهم إجزه عنى وعن كل من مد له يد العون خير الجزاء واجعله فى ميزان حسناته.

كما يسرنى أن أتقدم باسمى معانى الشكر والتقدير إلى الدكتورة منى الجزار ، والدكتور أشرف بهجات على المعاونة الصادقة للباحث على إتمام هذا البحث فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر إلى الدكتور نادر شيمى ، والدكتور سامح سعيد ، والدكتور أحمد عصر ، والأستاذ محمد شلتوت ، والمهندس إبراهيم القبائى ، والأستاذ محمد بندق ، والأستاذ ممدوح سالم ، والأستاذ عباس الجنزورى لمعاونتهم الصادقة للباحث على إتمام هذا البحث .

كما أتقدم بالشكر لجميع أعضاء هيئة التدريس بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة .

كما أتقدم بالشكر لجميع العاملين بمدرسة سعادون الإعدادية رقم ١ بإدارة أشمون التعليمية محافظة المنوفية .

كما أتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في إتمام هذا البحث حتى ولو بالكلمة الصادقة أو الدعاء .

والشكر ممتد الى أسرتي كبيراً كان أم صغيراً فهم أصحاب الفضل على منذ الصغر وحتى الآن فأنا بهم ولهم فهم العقل الذى يفكر واليد التى تكتب وعصا العون التى استند عليها (جذتى ووالدى ووالدتى وأعمامى وزوجتى وإخوتى وأبناء العم وفقنى الله لأن أرد جزءاً من هذا الجميل جزاهم الله عنى خير الجزاء)

وأما وقد انتهيت من إعداد هذا العمل المتواضع ، فإن كنت قد أصبت فتوفيقى من الله سبحانه وتعالى ، وإن كنت قد أخطأت فحسبى أنى بشر أصيب وأخطى وماتوفيقى إلا بالله .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

الباحث

حسن حسين جاد السكرمى

قائمة المحتويات

الموضوع

الفصل الأول : خطة البحث

الصفحة

١٠-١

٢

٥

٥

٧

٧

٧

٧

٧

٨

٨

٨

٨

٨

٩

٧٦-١١

المقدمة.

الإحساس بالمشكلة.

الدراسة الاستطلاعية.

مشكلة البحث.

أهداف البحث .

أهمية البحث .

منهج البحث .

التصميم التجريبي .

عينة البحث .

حدود البحث .

فروض البحث.

أدوات البحث .

إجراءات البحث .

مصطلحات البحث.

الفصل الثانى : الإطار النظرى والدراسات السابقة

مقدمة.

المحور الأول : كفايات معلم التكنولوجيا وتنمية التفكير .

تعريف الكفاية.

مدخل التدريب القائم على الكفايات.

مفهوم تدريب المعلم أثناء الخدمة

تصنيف الكفايات .

تحديد الكفايات.

مفهوم التكنولوجيا.

مفهوم التربية التكنولوجية.

تجارب ودراسات محلية و علمية فى التربية التكنولوجية.

تجربة جمهورية مصر العربية فى تدريس التربية التكنولوجية.

المحور الثانى : خطوات بناء البرنامج التدريبي.

أسس بناء البرنامج التدريبي.

٦٠

الصفحة	الموضوع
٦١	الأطر العامة للبرنامج التدريبي.
٦٢	الشروط والمعايير الخاصة بعملية التصميم والإنتاج.
٦٥	مراحل إنتاج البرمجيات التعليمية.
٦٦	المكونات والملاح العامة لبرامج الوسائل المتعددة التفاعلية.
٧٢	التصميم التعليمي لبرامج الوسائل المتعددة.
٧٤	الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تصميم برامج الوسائل المتعددة التعليمية.
٧٥	المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في الحكم على أي برنامج تدريبي للمعلمين
٧٧ - ٩٥	الفصل الثالث : الدراسة الميدانية.
٧٨	خطوات بناء البرنامج .
٧٩	أسس بناء البرنامج التدريبي.
٧٩	الأهداف العامة للبرنامج.
٧٩	محتوى البرنامج .
٨٠	الأساليب التدريسية .
٨١	أساليب تقويم البرنامج.
٨٢	بناء البرنامج.
٨٧	عرض البرنامج على المحكمين .
٨٧	التجربة الإستطلاعية للبرنامج .
٨٧	التجربة النهائية للبرنامج.
٨٨	أدوات البحث بنائها وضبطها .
٩٤	التصميم التجريبي .
٩٤	اختيار مجموعة البحث .
٩٤	متغيرات البحث .
٩٤	إجراءات التطبيق .
٩٦ - ١٠٣	الفصل الرابع : نتائج البحث تفسيرها ومناقشتها
٩٧	نتائج المهارات المعرفية والتي تمثل قياسها في تطبيق الإختبار التحصيلي قبلها وبعديا وتفسيرها ومناقشتها . (الفرض الأول)

الصفحة	الموضوع
٩٩	نتائج المهارات العملية والتي تمثل قياسها فى تطبيق بطاقة الملاحظة وتفسيرها ومناقشتها . (الفرض الثانى)
١٠١	صعوبات التطبيق وسبل التغلب عليها.
١٠٢	توصيات البحث ومقترحاته
١١١-١٠٤	المراجع
١٠٥	المراجع العربية .
١١٠	المراجع الأجنبية.
٢٧٥-١١٢	ملاحق البحث.
١١٣	(١) الدراسة الاستطلاعية .
١١٦	(٢) الملحق الإحصائى .
١٣٦	(٣) محتويات كتاب التكنولوجيا وتنمية التفكير.
١٤٣	(٤) قائمة بأسماء السادة المحكمين .
١٤٦	(٥) قائمة الكفايات اللازمة لمعلم مادة التكنولوجيا وتنمية التفكير .
١٥٣	(٦) المادة المطبوعة للبرنامج التدريبى المقترح .
٢٣٩	(٧) الاختبار.
٢٤٢	(٨) بطاقة الملاحظة .
٢٤٥	(٩) قائمة تحليل المحتوى.
٢٦٦	(١٠) بعض شاشات برنامج الكمبيوتر .
٢٧٢	(١١) بنود التحكيم على البرنامج .
٢٧٨-٢٧٣	ملخص البحث
٢٨١-٢٧٦	ملخص البحث باللغة العربية .
٥-١	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

الجدول

الصفحة	الموضوع
٣٢	(١) الموضوعات الدراسية لتعلم التكنولوجيا.
٣٣	(٢) مثال تطبيقي لتدريس التكنولوجيا في الصفوف من ٧ : ١٠.
٣٤	(٣) التربية التكنولوجية في دول شمال أوروبا.
٤٥	(٤) التربية التكنولوجية في الولايات المتحدة الأمريكية.
٥٨	(٥) نتائج عمليتي التحليل.
٩٠	(٦) قيم س، ص لحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.
٩٣	(٧) يوضح تقدير الأداء بالنسبة لبطاقة الملاحظة.
٩٧	(٨) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للاختبار.
٩٩	(٩) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لبطاقة الملاحظة .

الأشكال

الصفحة	الموضوع
٢٦	(١) علاقة عناصر التربية بأنواعها.
٣٩	(٢) منظومة بناء معايير تعلم التكنولوجيا.
٣٩	(٣) العلاقة بين معايير تعلم التكنولوجيا.
٤١	(٤) تطور التربية التكنولوجية في الولايات المتحدة.
٧٦	(٥) مخطط السير في البحث.

الفصل الأول

خطة البحث

- المقدمة
- الإحساس بالمشكلة
- الدراسة الاستطلاعية
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- منهج البحث
- التصميم التجريبي
- عينة البحث
- حدود البحث
- فروض البحث
- أدوات البحث
- إجراءات البحث
- مصطلحات البحث