

٩١٢٧٤
٢١٦٦
٥٧٩٤

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم علم النفس التعليمي

قياس القدرة الابتكارية لمعلمي الحلقة الأولى

من مرحلة التعليم الأساسي



٢٧٠/١٥
٩٠٢

مقدم من

٥٧-٥٠

محمد الشريف علي عبد المعطي

للحصول على درجة الماجستير في التربية
"تخصص علم نفس تعليمي"



إشراف

الأستاذ الدكتور / عزيز عتار دلوو / الدكتور / محمود أحمد محمد

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي / مدرس علم النفس التعليمي
كلية التربية - جامعة عين شمس / كلية التربية - جامعة عين شمس

١٩٨٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
”رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتِكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ“
سورة النمل آية ١٩ هـ
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

أهداء

الى التى منحتنى حبا خالصا ... وعطاء سخيا
الى أمى ... لروحها الطاهرة فى مشاهدا
أهدى شجرة جهدى ... لتظل ذكراها العطسة
خالدة فى نفسى

الباحث

" شكر وتقدير "

لا يسمنى - بعد تقديم الحمد والثناء لله تعالى الذى وفقنى الى انجاز هذا العمل المتواضع - الا أن أقدم عظيم الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأستاذى القدير الأستاذ الدكتور / عزيز حنا داود أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمى بالكلية ، الذى أفادنى كثيرا بعلمه الواسع ، وفكره الناضج ، وكان بفضل جهده الصادقة ، ومعارفته القيمة مثلة فى تزويده للباحث بالمراجع العلمية ، وفى توجيهاته السديدة التى قدمها منذ أن كان هذا البحث مجرد فكرة ، وطوال مراحل انجازه أكبر الأثر فى ظهوره على هذا النحو . أدعو الله أن يحفظه ويرعاه ليظل علما من الأعلام ، ونبراسا يهتدى به كل طالب من طلابه .

كما أوجه وافر الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأستاذى الدكتور / محمد أحمد عمر مدرس علم النفس التعليمى بالكلية ، على اهتمامه وتوجيهاته القيمة التى قدمها للباحث ابان فترة اشرافه عليه ، أدعو الله أن يرعاه ويوفقه فى خطواته .

وطيب للباحث أن يقدم جزيل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للدكتور / أحمد الرفاعى غنيم مدرس علم النفس التعليمى بكلية التربية - جامعة الزقازيق ، على ما تفعل به من معاونة صادقة خاصة فيما يتصل بالمعالجات الاحصائية لهذه الدراسة .

كما لا يفوتنى أن أسجل دىنى واعترافى بالجميل ليشمل كل الذين أسهموا بأفكارهم ، وعاضوا فى تذليل صعوبات هذه الدراسة ، وكذلك كل من قرأت له كتابا أو رسالة . وأقدم الشكر والتقدير للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمى بالكلية ، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور / سليمان الخضرى والأستاذ الدكتور / أنور الشقراوى على التوجيهات والملاحظات الهامة التى أبدتها للباحث فى بعض جوانب الدراسة .

كما أسجل الشكر والتقدير أيضا للسادة الزملاء / حسين طاحون ، وحسن منصور المدرسان المساعدان بالقسم ، ومحمد رضى وأسأل الله لهم التوفيق والسداد .

كما يتوجه الباحث بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل للصديق العزيز / سمح بيومس لحسن معارفته الطيبة له .

ويقتضى الواجب كذلك أن أوجه الشكر والتقدير للعاملين بمديرية التربية والتعليم بالشرقية ، وأخص بالذكر الأستاذ / ابراهيم عبدالسلام قاعود موجه أول التربية وعلم النفس ، والسادة الموجهين ... والنظار بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي الذين عاونوا في اجراءات تطبيق القياس .

وأخيرا أتوجه بالشكر العميق لوالدى العزيز الذى يتحمل كثيرا من أعبائى .. ولاختى وزوجتى الذين أتلقى منهم تشجيعا مستمرا ، ومساعدة طيبة ، ولابنتى (مروة) السننى تننى فى نفسى احساس الأبوة .

والله أسأل أن يحسن أجرهم جميعا ، ومنحهم الجزاء الأوفى . انه سميع مجيب .

الباحث

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
١ - ٨	مشكلة البحث
٢	مقدمة البحث
٥	تحديد مشكلة البحث
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	تحديد مصطلحات الدراسة
٨	حدود الدراسة
	الفصل الثاني
٩ - ٨٨	الاطار النظرى
١٠	مقدمة
١٠	١- تصور عام لعملية التدريس
١٣	٢- سمات المعلم المبتكر
١٦	٣- التدريس الابتكارى
١٨	٤- العوامل المساعدة على التدريس الابتكارى
٢٠	٥- معوقات التدريس الابتكارى
٢٣	٦- تعريف الباحث للقدرة الابتكارية للمعلم
٢٥	٧- ابتكارية المعلم فى التدريس
٢٦	أولا - ابتكارية المعلم فى عملية التخطيط
٣٠	١- الأهداف التعليمية

تابع) فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
٢- مرونة التخطيط	٣٣
٣- تكييف المنهج وتحسين أساليب تنظيمه	٣٧
٤- التخطيط المشترك بين المعلم والتلاميذ	٤٣
ثانيا - ابتكارية المعلم في عملية التنفيذ	٤٤
١- الاستحواذ على انتباه التلاميذ	٤٤
٢- استشارة دافع التلاميذ كأفراد	٤٨
٣- مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ	٥١
٤- تهيئة الظروف المناسبة لتنمية ابتكارية التلاميذ	٥٣
٥- تنظيم الفصل وإدارته	٦٣
٦- انتاج واستخدام الوسائل التعليمية	٦٩
ثالثا - ابتكارية المعلم في عملية التقويم	٧٣
الفصل الثالث	
الدراسات السابقة	
١٠٥ - ٨٩	
١٠ - مقدمة	١٠
أولا : مجموعة الدراسات التي تناولت العلاقة بين ابتكارية المعلم	
وابتكارية التلاميذ	١١
ثانيا : مجموعة الدراسات التي تناولت العلاقة بين ابتكارية المعلم	
ومعض المتغيرات الأخرى	١٤
ثالثا : مجموعة الدراسات التي تناولت أثر التدريب على ابتكارية	
المعلم	١٦

تابع) فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
رابعاً : مجموعة الدراسات التي تناولت الابتكارية كسلوك تدريسي ..	٩٩
- تقويم عام للدراسات السابقة التي تناولت ابتكارية المعلم ..	١٠١
- الفرض الذي تقوم عليه الدراسة الحالية	١٠٥
الفصل الرابع	
الطريقة والاجراءات	
١٠٦ - ١٦٠	
- مقدمة	١٠٧
- خطوات بناء القياس ..	١٠٧
- قدرة العبارات على التمييز	١٤٦
- واقعية العبارات ..	١٤٧
- ثبات عبارات القياس ..	١٤٩
- صدق المفردات ..	١٥٠
- حساب معامل الثبات الكلي	١٥٢
- حساب الصدق الكلي	١٥٤
- المعايير	١٥٦
- مقياس القدرة الابتكارية في التدريس (الصورة النهائية) ..	١٥٩
الفصل الخامس	
١٦١ - ١٧٥	
- مقدمة	١٦٢
- التوصيات والتطبيقات التربوية ..	١٦٢
- البحوث المقترحة	١٧٠
- ملخص البحث	١٧١

- و -

تابع) فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
<u>المراجع</u>	١٧٦ - ١٩٤
- أولا : المراجع العربية	١٧٧
- ثانيا : المراجع الأجنبية	١٨٧
<u>الملاحق</u>	

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
١	يوضح ترتيب الأبعاد الأساسية لمعلمة التدريس وفقاً لما يتوافر فيها	١٠٩
٢	من سلوك ابتكاري للمعلم من وجهة نظر المحكمين يوضح الأهمية النسبية للأبعاد الثانوية لبعد التخطيط وفقاً لما يتوافر	١١٠
٣	فيها من سلوك ابتكاري للمعلم في ذلك البعد يوضح أهمية الأبعاد الثانوية لبعد التخطيط بالنسبة لكل	١١١
٤	يوضح الأهمية النسبية للأبعاد الثانوية لبعد التنفيذ وفقاً لما يتوافر	١١٢
٥	فيها من سلوك ابتكاري للمعلم في ذلك البعد يوضح أهمية الأبعاد الثانوية لبعد التنفيذ بالنسبة لكل	١١٤
٦	يوضح عدد العبارات التي تمثل كل بعد أساسي حسب النسبة	١١٦
٧	المثوية له يوضح توزيع العبارات على الأبعاد الثانوية لبعد التخطيط حسب	١١٧
٨	النسبة المثوية لكل بعد يوضح توزيع العبارات على الأبعاد الثانوية لبعد التنفيذ حسب	١١٨
٩	النسبة المثوية لكل بعد يوضح النسب المثوية التي تعبر عن انتماء العبارات للبعد الثانوي	١٢٠
١٠	المندرجة تحته " الأهداف التعليمية " من وجهة نظر المحكمين يوضح النسب المثوية التي تعبر عن انتماء العبارات للبعد الثانوي	١٢١
١١	المندرجة تحته " مرونة التخطيط " من وجهة نظر المحكمين يوضح النسب المثوية التي تعبر عن انتماء العبارات للبعد الثانوي	١٢٢
	المندرجة تحته " تكيف المنهج وتحسين أساليب تنظيمه " من وجهة نظر المحكمين	

تابع) فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
١٢	يوضح النسب المئوية التي تعبر عن انتماء العبارات للبعد الثاني المندرجة تحته " الاستحواذ على انتباه التلاميذ " من وجهة نظر المحكمين	١٢٣
١٣	يوضح النسب المئوية التي تعبر عن انتماء العبارات للبعد الثاني المندرجة تحته " استشارة دافع التلاميذ " من وجهة نظر المحكمين .	١٢٤
١٤	يوضح النسب المئوية التي تعبر عن انتماء العبارات للبعد الثاني المندرجة تحته " مواجهة الفروق الفردية " من وجهة نظر المحكمين .	١٢٥
١٥	يوضح النسب المئوية التي تعبر عن انتماء العبارات للبعد الثاني المندرجة تحته " تهيئة الظروف المناسبة لتنمية ابتكارية التلاميذ " من وجهة نظر المحكمين	١٢٦
١٦	يوضح النسب المئوية التي تعبر عن انتماء العبارات للبعد الثاني المندرجة تحته " تنظيم الفصل وإدارته " من وجهة نظر المحكمين .	١٢٧
١٧	يوضح النسب المئوية التي تعبر عن انتماء العبارات للبعد الثاني المندرجة تحته " انتاج واستخدام الوسائل التعليمية " من وجهة نظر المحكمين	١٢٨
١٨	يوضح النسب المئوية التي تعبر عن انتماء العبارات المندرجة تحت بعد " التقويم " من وجهة نظر المحكمين	١٢٩
١٩	يوضح الكشف عن الدلالة الاحصائية لنسب غير الموافقين للمبارات المندرجة تحت البعد الثاني " الأهداف التعليمية " عند حد ٠.٠٥	١٣١
٢٠	يوضح الكشف عن الدلالة الاحصائية لنسب غير الموافقين للمبارات المندرجة تحت البعد الثاني " مرونة التخطيط " عند حد ٠.٠٥	١٣٢

تابع) فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
٢١	يوضح الكشف عن الدلالة الاحصائية لنسب غير الموافقين للممارسات المندرجة تحت البعد الثانى " تكيف المنهج وتحسين أساليب تنظيمه " عند حد ٠.٠٥	١٣٣
٢٢	يوضح الكشف عن الدلالة الاحصائية لنسب غير الموافقين للممارسات المندرجة تحت البعد الثانى " الاستحواذ على انتباه التلاميذ " عند حد ٠.٠٥	١٣٤
٢٣	يوضح الكشف عن الدلالة الاحصائية لنسب غير الموافقين للممارسات المندرجة تحت البعد الثانى " استشارة دافع التلميذ " عند حد ٠.٠٥	١٣٥
٢٤	يوضح الكشف عن الدلالة الاحصائية لنسب غير الموافقين للممارسات المندرجة تحت البعد الثانى " مواجهة الفروق الفردية " عند حد ٠.٠٥	١٣٦
٢٥	يوضح الكشف عن الدلالة الاحصائية لنسب غير الموافقين للممارسات المندرجة تحت البعد الثانى " تهيئة الظروف المناسبة لتنمية ابتكارية التلاميذ " عند حد ٠.٠٥	١٣٧
٢٦	يوضح الكشف عن الدلالة الاحصائية لنسب غير الموافقين للممارسات المندرجة تحت البعد الثانى " تنظيم الفصل وإدارته " عند حد ٠.٠٥	١٣٨
٢٧	يوضح الكشف عن الدلالة الاحصائية لنسب غير الموافقين للممارسات المندرجة تحت البعد الثانى " انتاج واستخدام الوسائل التعليمية " عند حد ٠.٠٥	١٣٩

تابع) فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
٢٨	يوضح الكشف عن الدلالة الاحصائية لنسب غير الموافقين للعبارات المدرجة تحت بعد " التقييم " عند حد ٠.٥	١٤٠
٢٩	يوضح تركيب عينة التقنين المستخدمة في البحث	١٤٣
٣٠	يوضح حدود درجة الواقعية	١٤٨
٣١	يوضح معاملات الاتفاق بين تقديرات الباحث وتقديرات النظائر ل (٢٠) عشرين معلما	١٥٥
٣٢	يوضح الخطوات الاحصائية للدرجات التائية	١٥٧
٣٣	يوضح الدرجات الخام ومقابلاتها من الدرجات التائية المعيارية والمعيارية التائية المعدلة للمقياس	١٥٨

فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	رقم الصفحة
١	يوضح أسماء السادة المحكمين الذين تم الاعتماد عليهم في التحكيم على القياس	٢
٢	صورة للمعرض على السادة المحكمين لتحديد الأهمية النسبية لأبعاد مقياس القدرة الابتكارية في التدريس لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	٣
٣	بناء مقياس القدرة الابتكارية في التدريس لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (صورة أولية للمعرض على السادة المحكمين)	٨
٤	تعديل صياغة العبارات	٢٣
٥	مقياس القدرة الابتكارية في التدريس لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (الصورة المبدئية المعدلة)	٢٥
٦	المجموع الكلي لدرجات الأفراد (المعلمين) في القياس (التطبيق الأول)	٣٣
٧	المجموع الكلي لدرجات (٢٠) عشرون معلما في القياس مقسدة بواسطة الباحث	٣٤
٨	يبين قدرة عبارات القياس على التمييز	٣٥
٩	يبين درجة واقعية عبارات القياس	٣٦
١٠	يبين حساب معاملات ثبات المفردات للقياس محسوبة بطريقة الاحتمال المنوالى	٣٧
١١	يبين معامل الارتباط الثلاثى ومستوى الدلالة	٤١
١٢	المجموع الكلي لدرجات أفراد عينة التقنين من المعلمين في التطبيق الثانى للقياس	٤٣