

٢١٦٦
٢٥٧٨٩

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تجربة تدريس مفاهيم الاستثمار بالبنوك الاسلاميه ضمن مقرر الرياضه المالىه
للمصف الثانى من المدارس الثانويه التجارية

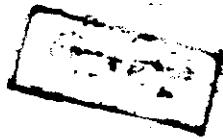


بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير
فى التربية مناهج وطرق تدريس

اعداد

صابر حسين محمود

معيد بقسم المناهج وطرق التدريس



اشراف

الاستاذ الدكتور

عادل على صادق

استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة حلوان

الاستاذ الدكتور

وليم تاو ضروس عبيد

استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

الاستاذ الدكتور

شوقى اسماعيل شحاته

المستشار المالى لبنك فيصل الاسلامى المصرى



(فاتحة القرآن المجيد)

«بسم الله الرحمن الرحيم»

الحمد لله رب العالمين ، الرحمن الرحيم ، مالك
يوم الدين ، اياك نعبد و اياك نستعين ، اهدنا الصراط
المستقيم ، صراط الذين انعمت عليهم غير المغضوب
عليهم ولا الضالين .

صدق الله العظيم



شكر وتقدير

انه ليسعدنى أن أستهل باكورة انتاجى العلمى بتقديم أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل لأستاذى الجليل الأستاذ الدكتور وليم تا وروس عبيد أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية ، لما أسبغه على من فيض طمه وغزير بيانه ، وعظيم عنايته ، وكريم رعايته ، فلقد بذل الكثير من الجهد للأخذ بيدى للنهوض بهذا البحث . فله منى كل التقدير والاحترام .

كما أتقدم بخالص شكرى وعظيم امتنانى لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور عادل على صادق أستاذ ورئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة حلوان ، لما أفاض به على من عناية فائقة ومعدونة صادقة وتوجيهات رشيدة كان لها أكبر الأثر فى اتمام هذا البحث . فله منى أعظم تقدير وأجل احترام .

أما أستاذى الوفى الأستاذ الدكتور شوقى اسماعيل شحاتة المستشار المالى لبنك فيصل الاسلامى المصرى ، فقد تبنى هذا البحث منذ أن كان فكرة ، وأولاه رعايته وعنايته ، وبذل الجهد الوفير فى ارشادى وتوجيهى مما كان له أكبر الأثر فى اتمام هذا البحث ، فله منى كل التقدير والاحترام .

ولا يفوتنى فى هذا المقام أن أتقدم بجزيل شكرى وعظيم تقديرى لأستاذى المخلص الدكتور محمد أمين المفتى أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد ، لما قدمه لى من توجيهات رشيدة وخبرات مفيدة ساهمت فى اتمام هذا البحث .

كما أسئ لآسى فى هذا المجال أن أتقدم بوافر شكرى وخالص تقديرى لأستاذتى وزملائى بقسم المناهج لما قدموه لى من توجيهات جادة أفدت منها الكثير .

وبكل التقدير والاحترام أتقدم بجزيل الشكر الى كل من مد السبيل يد العون أثناء اعداد هذا البحث . وأخص بالذكر الأستاذ مصطفى رسلان لتفصله بمراجعة البحث لغويا ، والعالمين بالاتحاد الدولى للبنوك الاسلاميه لما قدموه لى من دراسات وكتابات استفدت منها كثيرا ، والأستاذ سعد سمك لما بذله من جهد ليخرج البحث فى هذه الصورة المشرفة . وأخيرا كلمة مرفان بالجميل لزوجتى وأولادى الذين هموا لى الظروف الملائمة لنجاز البحث . والله ولى التوفيق .

الباحث

المحتويات

الفصل الأول :

١	 مشكلة البحث	
٢	 مقدمة	١ -
١٥	 مشكلة البحث	٢ -
١٦	 أهمية البحث	٣ -
١٦	 حدود البحث	٤ -
١٧	 خطوات البحث	٥ -
١٨	 مصطلحات البحث	٦ -
٢٠	 الأساليب الإحصائية	٧ -

الفصل الثاني :

٢٣	 البنوك الإسلامية	
٢٤	 وظائف البنوك التجارية	١ -
٢٧	 البنوك الإسلامية	٢ -
٢٧	 أ - تعريفها	
٣٠	 ب - أهدافها	
٣٠	 ج - خصائصها	
٣٤	 د - أنواعها	
٣٦	 هـ - وظائفها	

الفصل الثالث :

٤٣	 أسس ومعايير المقرر المقترح	
٤٤	 ١ - أسس بناء المقرر المقترح	
٤٤	 ٢ - تنظيم المقرر المقترح	
٧٠	 ٣ - المداخل المختلفة لمعالجة المحتوى	
٧٢	 ٤ - المدخل المستخدم في معالجة محتوى المقرر المقترح	

الفصل الرابع :

- تحديد المفاهيم الرئيسية المتضمنة فى عمليات التمويل والاستثمار بالبنوك الاسلامية ٧٣
- ١ - استطلاع رأى بعض مدبرى البنوك الاسلامية وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات ٧٥
 - ٢ - تحليل محتوى بعض الكتب والدراسات المتعلقة بالبنوك الاسلامية ٨٢
 - ٣ - قائمة المفاهيم والعلاقات والمهارات الرياضية ٨٣
 - ٤ - مرحلة ونوع التعليم المناسب لتدريس المفاهيم ٨٨

الفصل الخامس :

- الاطار العام للمقرر المقترح ٩٢
- ١ - المفاهيم ، العلاقات ، المهارات الرياضية المتضمنة فى المقرر الحالى ٩٤
 - ٢ - الاطار العام للمقرر المقترح ٩٩
 - أ - أهداف المقرر المقترح ١٠١
 - ب - وحدات المقرر المقترح ١٠٥
 - الوحدة الأولى - رياضيات التمويل والاستثمار بالبنوك الاسلامية ١٠٥
 - الوحدة الثانية - جملة القروض بفائدة بسيطة ١١١
 - الوحدة الثالثة - خصم الديون بفائدة بسيطة ١١٥
 - الوحدة الرابعة - استبدال الدين بفائدة بسيطة ١٢٠
 - الوحدة الخامسة - الدفعات المتساوية واستهلاك القروض بفائدة بسيطة ١٢٤
 - ج - طرق تدريس المقرر المقترح ١٢٥
 - د - أساليب التقويم ١٢٨

الفصل السادس :

- اجراءات التجريب ونتائجه ١٣٠
- ١ - أدوات البحث ١٣١
 - أ - دروس الوحدة ١٣١
 - ب - دليل المعلم ١٣٢
 - ج - الاختبار التحصيلى ١٣٣

١٣٩	.....	٢- تجريب الوحدة
١٣٩	.....	أ- التصميم التجريبي للبحث
١٣٩	.....	ب- الطلاب الذين طبق عليهم البحث
١٤٠	.....	ج- اختيار المعلم وتدريبه
١٤٠	.....	د- التطبيق، القبلى للاختبار
١٤٠	.....	هـ- تدريس الوحدة
١٤١	.....	و- التطبيق البعدي للاختبار
١٤٢	.....	٣- النتائج : تحليلها ومناقشتها
١٤٢	.....	أ- نتائج التقويم المستمر لدروس الوحدة
١٤٢	.....	ب- التقويم النهائي
١٤٣	.....	- التوزيع التكرارى لدرجات الطلاب
١٤٣	.....	- قيمة " ت "
١٤٦	.....	- نسبة الكسب
١٤٧	.....	- العلاقة بين تحصيل الطلاب للمفاهيم علم، مستوى
١٤٨	.....	التذكر ، الفهم ، والنطق
١٤٨	.....	- النسبة المئوية لمستوى تحصيل الطالبات للمفاهيم
١٤٩	.....	التم، تضمنتها الوحدة

الفصل السابع :

١٥٣	.....	ملخص البحث - نتائجه - توصياته
١٥٣	.....	١- ملخص البحث ونتائجه
١٦١	.....	٢- التوصيات
١٦٢	.....	٣- البحوث المقترحة
١٦٥	.....	المراجع العربية والأجنبية
١٦٥	.....	الملاحق

فهرس الجداول والاشكال

- جدول (١)
٧٦ بيان من شطهم استطلاع الرأى
جدول (٢)
٧٧ الأهمية النسبية لأنواع الودائع بالبنوك الاسلامية
جدول (٣)
٧٨ الأهمية النسبية لأساليب الاستثمار بالبنوك الاسلامية
جدول (٤)
٨٠ الأهمية النسبية للخدمات المصرفية بالبنوك الاسلامية
جدول (٥)
٨٢ الكتب والدراسات الترم شطتها عملية التحليل
جدول (٦)
٨٩ النسبة المئوية للموافقين علم تدريس المفاهيم فى كل نوع من أنواع التعليم
جدول (٧)
٩٠ نسبة الموافقين علم تدريس المفاهيم بكل مقرر من المقررات المقترحة
جدول (٨)
٩٥ ملخص نتائج تحليل الباحث لمحتوى المقرر الحالى
جدول (٩)
٩٦ نتائج تحليل المتخصص ونسبة الاتفاق بينها وبين تحليل الباحث
جدول (١٠)
١٣٢ دروس الوحدة التجريبية
جدول (١١)
١٣٤ مكونات الاختبار التحصيلى
جدول (١٢)
١٤٣ نتائج التقويم المستمر لدروس الوحدة

- جدول (١٣)
التوزيع التكرارى لدرجات الاختبارين القبلى والبعدى ١٤٤
- جدول (١٤)
الوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" ١٤٦
- جدول (١٥)
نسبة الكسب ١٤٧
- جدول (١٦)
النسبة المئوية للتحصيل حسب المستويات المعرفية ١٤٨
- جدول (١٧)
النسبة المفاهيم لمستوى تحصيل الطالبات للمفاهيم الرئيسة بالوحدة ١٤٩

فهرس الاشكال

- شكل (١) :
التنظيم الهرمى للمفاهيم المتضمنة فى المقرر المقترح ٩٨
- شكل (٢)
المنحنى التكرارى لدرجات الطالبات فى الاختبارين القبلى والبعدى ١٤٥

فهرس الملاحق

ملحق (١)
استمارة استطلاع رأى مديرى البنوك الاسلاميه وأعضاء هيئات التدريس

ملحق (٢)
قائمة الكتب والدراسات المتصلة بالبنوك الاسلاميه والتي شعلتها
عطية التحليل .

ملحق (٣)
المفاهيم ، العلاقات ، المهارات الرياضيه المتضمنة فى المقرر الحالى .

ملحق (٤)
دروس الوحدة التجريبية .

ملحق (٥)
دليل المعلم

ملحق (٦)
الاختبار التحصيلي

ملحق (٧)
ورقة الاجابة على أسئلة الاختبار

ملحق (٨)
مفتاح تصحيح الاختبار

ملحق (٩)
درجات الطالبات فى الاختبارين القبلي والبعدى

الفصل الأول

الفصل الأول

مشكلة البحث

- ١- مقدمة .
- ٢- مشكلة البحث
- ٣- أهمية البحث .
- ٤- حدود البحث .
- ٥- خطوات البحث .
- ٦- مصطلحات البحث .
- ٧- الأساليب الإحصائية .

مقدمة :

تغيرت النظرة الى التربية فى العصر الحديث تغيراً جوهرياً ، فبعد أن كان ينظر اليها على أنها خدمة ، أصبح ينظر اليها على أنها استثمار يعود بالنفع على كل من الفرد والمجتمع .

وتحقيق التنمية الشاملة التى يهدف اليها المجتمع يتطلب تطويراً شاملاً فى جميع المجالات ، مما يؤدى بدوره الى ضرورة التغيير فى هيكل العمالة المطلوبة ، لتحقيق التنمية المنشودة ، وهذا يؤكد الحاجة المستمرة لتطوير المناهج الدراسية ، كى يتسنى اعداد الكوادر الفنية بما يتلاءم والحاجات المتطورة للمجتمع .

وللتعليم التجارى دور أساسى فى تنمية المجتمع ، اذ يعتبر أحد مجالات الاستثمار التربوى ، ويهدف الى تزويد الطلاب بالمفاهيم والمهارات التى تؤهلهم لمزاولة الأعمال التجارية ، وتحقيق التقدم فيها ، مما يعمل على رفع معيشتهم ، ومن ثم يتحقق الرخاء والرفاهية للمجتمع ككل .

وبعد العمل بالبنوك أحد الأعمال التى يقوم بها خريجو المدرسة الثانوية التجارية ، وتقوم البنوك بدور أساسى فى تحقيق التقدم الاقتصادى للأمم ، اذ أنها من أهم المنشآت المالية التى تقوم بتجميع وتوظيف الأموال . (١) ، وتقوم بقبول الودائع من

(١) سيد الهوارى : أساسيات ادارة البنوك ، القاهرة

مكتبة عين شمس ، ١٩٧٦ ، ص ٨ .

من الأفراد والشركات والهيئات ، وتمنح القروض لراغبي الاقتراض ، نظير فائدة تحسب بنسبة مئوية ثابتة من قيمة القرض ، تحدد مقدماً عند عقد القرض أو السلفة (١) .

ويسرى البعض أن هذه الفوائد الثابتة تعد من قبيل الربا . فقد عرّف يوسف قاسم (٢) الربا على أنه : " عبارة عن زيادة مال بلا مقابل في معاوضة مال بمال ، وهذا ينطبق على الزيادة التي يوءديها المدين للدائن زيادة على رأس المال نظير مـدة معلومة من الأجل مع الشرط والتحديد " .

أما كوثر الأبحي (٣) فقد وضحت معنى الربا بقولها : " ان الربا مقدار ثابت من المال يوءخذ مقابل الأجل ، وذلك دون عوض ، أو مقابل من الجهد ، أو المال ، أو أى نشاط آخر " .

كما وضع أحمد جمال (٤) معنى الربا فى الاصطلاح الاقتصادى بقوله " ان الربا هو الزيادة التى يفرضها الدائن على المدين فى المال الذى يقرضه اياه عوضاً عن الأجل المضروب لسداد الدين " .

(١) انظر الفصل الثانى عـص ٢٤ - ٢٧ .

(٢) يوسف قاسم : التعامل التجارى فى ميزان الشريعة الإسلامية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٠ ص ٩٨ .

(٣) كوثر محمود الأبحي : الربا ، مجلة البنوك الإسلامية ، القاهرة ، الاتحاد الدولى للبنوك الإسلامية العدد ٢٥ ، شوال ١٤٠ هـ ، اغسطس ١٩٨٢ ص ٣٥ .

(٤) أحمد محمد جمال : محاضرات فى الثقافة الإسلامية ، القاهرة ، مؤسسة دار الشعب ، ط ٣ ، ١٩٧٥ ، ص ٢٦٨ .

والربا محرم فى الشرائع السماوية كلها ، فاليهــــــــــــــــود
 حرّموا الربا بين أبناء جنسهم ، وحلّوه لهم مع غيرهم من الأجناس
 الأخرى ، تقول كتبهم .. " للأجنبي تقرض بربا ، ولكن لأخيك
 لا تقرض بربا لكى يباركك الرب " (١)

أما المسيحيون فاتفقوا على تحريم الربا ، فجاء فى
 انجيل متى : " من سألك فأعطه ومن أراد أن يقرض منك فلا تزده " (٢)

كما أن تحريم الربا أمر متفق عليه من جميع الكنائس ، إذ
 يقول أسكوبار أحد رجال الكنيسة اليسوعية : " أن من يقول ان الربا
 ليس معصية يعد ملحدا خارجا عن الدين " (٣)

ويقول **مارتن لوتر** ، قائد حركة الاصلاح المسيحية
 فى أوروبا فى رسالته عن "التجارة والربا" ، " هناك أناس لا تبالى
 ضمائرهم ان يبيعوا بضائعهم بالنسيئة مقابل أثمان غالية تزيد عن
 أثمانها التى تباع بها نقدا ، ان هذا التصرف مخالف لأوامر
 الله مخالفته للعقل والصواب " (٤)

(١) سفر التثنية : الاصحاح الثالث والعشرين .

(٢) انجيل متى : الاصحاح الخامس : عدد (٤٢) .

(٣) الحسينى هاشم : ثلاث أسباب تؤكد وجاهة التشريع

الاسلامى فى تحريم الربا ، مجلة

البنوك الاسلامية ، القاهرة ، الاتحاد

الدولى للبنوك الاسلامية ، العدد (٧) ،

ذوالقعدة ١٣٩٩هـ / أكتوبر ١٩٧٩ ص ٥٠

(٤) أحمد محمد جمال ، مرجع سابق ، ص ٢٦٤ .