



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

دور الاخبار المقدمة فى الصحافة والإذاعة المدرسية

فى تلبية احتياجات طلاب المرحلة الإعدادية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل درجة الماجستير فى الإعلام وثقافة الأطفال

اعداد

إيمان فراج محمد عبد اللاه

إشراف

د/زكريا إبراهيم الدسوقي
الأستاذ المساعد بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/فاتن عبد الرحمن الطنبارى
عميد معهد الإعلام وفنون الاتصال
بمدينة الثقافة والعلوم
بالسادس من أكتوبر

١٤٣٦ هـ / ٢٠١٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب } {

(هود: آية ٨٨)

إهداء

إلى من علمني العطاء بدون انتظار .. إلى من أحمل أسمه بكل افتخار ..

إلى والدي العزيز

إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني .. إلى من كان دعاؤها
سر نجاحي

إلى أمي الحبيبة

إلى إخوتي أحبتي

إلى أساتذتي الأفاضل

أهدى هذا الجهد المتواضع

الباحثة



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الباحثة: إيمان فراج محمد عبد اللاه

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له: الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الكلية أو المعهد: معهد الدراسات العليا للطفولة

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التسجيل: ٢٠١٢

سنة المنح: ٢٠١٥



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الإعلام وثقافة الأطفال

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: إيمان فراج محمد عبد الله

عنوان الرسالة: دور الاخبار المقدمة فى الصحافة والإذاعة المدرسية فى تلبية احتياجات طلاب المرحلة الإعدادية

الدرجة: ماجستير.

أسماء المشرفين

أ.د/ فائق عبدالرحمن عميد معهد الإعلام وفنون الاتصال بمدينة الثقافة والعلوم بالسادس من أكتوبر.
الطنبارى

أ.د/ محمود حسن إسماعيل أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة
أ.د/ عبدالعزيز السيد أستاذ وعميد كلية الإعلام - جامعة جنوب الوادى.

تاريخ البحث:

الدراسات العليا :

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس المعهد

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله الذى { علم الإنسان ما لم يعلم } (العلق :5) والصلاة والسلام على رسوله العربي الأكرم وبعد :

فلا يسعني إلا ان أتوجه إلى الله العلى القدير، بالحمد على توفيقه لإتمام هذا العمل ، والذي أرجو ان يكون خالصا لوجهه سبحانه .

وانطلاقا من قول الرسول صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " (رواه أحمد وأبو داود والترمذى).

أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتى الفاضلة الدكتورة " فاتن الطنبارى" عميد معهد الإعلام وفنون الاتصال بمدينة الثقافة والعلوم بالسادس من أكتوبر ، والمشرف على هذه الرسالة ، لتفضلها بالموافقة على الإشراف على هذا العمل ، وتعاملها الإنساني والعلمي الراقى ، فاللسان يعجز عن شكرها والثناء عليها ، والقلم يكل عن التعبير عما يكن لها القلب من الحب والتقدير والاحترام؛ لما قدمته لى من رعاية وتوجيه وتشجيع مدة الإشراف على هذه الرسالة .فلها منى الدعاء الخالص أن يمتعها الله بالصحة والعافية .

كما يسرنى أن أتوجه بخالص الشكر ،إلى أستاذى الفاضل الدكتور " زكريا الدسوقي " والمشرف على هذه الرسالة " لتفضله بالموافقة على الإشراف على هذا العمل ،و لما بذله معى من جهد وما أسداه لى من نصح وتوجيه سديد رغم اغترابه الا انه لم يبخل أويقصر فى مساعدتى بكل تواضع جم وخلق رفيع. فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعته بالصحة والعافية .

كما أتقدم بوافر الشكر للأستاذ الدكتور/ محمود حسن إسماعيل - أستاذ ورئيس قسم الإعلام - معهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.على تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة

بالرغم من كثرة أعبائه، فمهما أقدم له من كلمات شكر وتقدير فلن أوفيه حقه، فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعته الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير للأستاذ الدكتور / عبدالعزيز السيد - أستاذ وعميد كلية الإعلام -جامعة جنوب الوادى. على تفضل سيادته وتشريفه لى بقبول مناقشة هذه الرسالة، بالرغم من انشغاله وكثرة أعبائه ،فجزاه الله عني خير الجزاء ومتعته الله بالصحة والعافية.

ولا يفوتني ان اعبر عن الامتنان البالغ لأسرة قسم الإعلام بمعهد الدراسات العليا للطفولة ،لما وفروه من مناخ علمي ،ومناقشات مثمرة أثرت كثيرا في الباحثة وفى الدراسة .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع الأفراد والمؤسسات والجمعيات ،التي تعاونت معي وتحمست كثيرا لموضوع الدراسة ،وقدمت لي كل التسهيلات الممكنة ،فجزاهم الله خيرا.

كما اتقدم بالشكر والعرفان بالجميل لأسرتي الصغيرة أبى وأمي وأخوتي ، لما تحملوه معي من تعب ومشقة ، وما أتاحوه لي من وقت ساعد في أتمام هذه الدراسة ، كما أتقدم بكل الحب والعرفان إلى جميع زملائي وأصدقائي الأعزاء وأخص بالذكر (إلهام فتحى:باحثة بالمعهد واخت فاضلة - محمود عبدالحليم :مدرس مساعد بمعهد الطفولة - محمد فؤاد : مدرس مساعد بكلية الإعلام جامعة الأزهر) لما قدموه لي من تشجيع ودعم نفسي ومعنوى كبير لهم منى كل الشكر وجزاهم الله عنى خيرا.

وأخيرا خالص الشكر لكل من ساعد فى إتمام هذا العمل ، فإن أصبت فمن الله عز وجل ، وان أخطأت فذلك سمة البشر. وآخر دعوانا؛ أن الحمد لله رب العالمين ،وصلى الله وسلم على نبيه الأمين.

الباحثة

مستخلص الدراسة

مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة فى الإجابة على التساؤل التالى :
ما دور الاخبار المقدمة فى الصحافة والإذاعة المدرسية فى تلبية احتياجات طلاب المرحلة الإعدادية ؟

أهداف الدراسة :

1- : تهدف هذه الدراسة إلى : التعرف على دور الاخبار المقدمة فى الصحافة والإذاعة المدرسية فى تلبية احتياجات طلاب المرحلة الإعدادية .

2- : كما تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- أ- التعرف على المواد الإخبارية التي تقدمها الصحافة والإذاعة المدرسية وأنواعها.
- ب-مدى إقبال الطلاب على تلك المواد.
- ت-الأسباب التي تجعلهم يفضلون المادة الإخبارية عن المواد الأخرى.
- ث-مدى الاستفادة التي تعود على الطلاب من تعرضهم للمواد الإخبارية.
- ج- الموضوعات التي يفضلها طلاب المرحلة الإعدادية فى الصحافة والإذاعة المدرسية.
- ح-الفرق بين الإناث والذكور فى إشباع المادة الإخبارية لاحتياجاتهم (المعرفية)

نوع ومنهج الدراسة :

تنتمي الدراسة الحالية إلى الدراسات الوصفية ، كما اعتمدت على منهج المسح بالعينة

وعينة الدراسة الميدانية :

تتكون عينة الدراسة من (٤٠٠) مفردة من الذكور والإناث، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الأول، والثاني، والثالث الاعدادى في المدارس الحكومية بمحافظة الإسماعيلية، وتتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٥ عاماً)، وتم تحليل مضمون (٢٤) مجلة حائط، و(٤٠) برنامج إذاعي على مدار فصل دراسي كامل لمدارس الدراسة.

أدوات الدراسة :

استمارة استبيان واستمارة تحليل مضمون.

نتائج الدراسة:

١- جاء (الأخبار) في المرتبة الأولى من حيث ترتيب الفقرات الأكثر أهمية بنسبة ٥٩.٤% من المبحوثين يعتمدون على الصحافة والإذاعة المدرسية في الحصول على الأخبار والمعلومات بدرجة كبيرة، بينما ٣٥.٨% منهم يعتمدون عليها بدرجة متوسطة، وأخيراً يعتمد عليها ٤.٨% منهم عليها بدرجة منخفضة.

٢- جاء (الاستفادة من الأخبار في الدراسة) في مقدمة الاشباعات المتحققة من متابعة المبحوثين للأخبار في الصحافة والإذاعة المدرسية من وجهة نظر المبحوثين بنسبة بلغت ٤٥.٥%، ثم (تنقل لى الأحداث الجارية) في المرتبة الثانية بنسبة بلغت ٤١.٢%، ثم (تساعدنى على التفكير السليم وتوسيع مداركى) في المرتبة الثالثة بنسبة ٤٠.١%، ثم تساو كلا من (تساعدنى فى تكوين أرائى واتخاذ بعض القرارات السليمة) و (تساهم فى بناء فكرى وشخصيتى) في المرتبة الرابعة بنسبة ٣٢.١%.

٣- وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) ومدى تلبية الاخبار المقدمة فى الصحافة والإذاعة المدرسية احتياجات المبحوثين عند مستوى دلالة ٩٩.٩% وذلك بحساب قيمة كا بلغت (٣٧.٠٠٧) عند درجة حرية = (٢).

٤- عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين محل اقامة المبحوثين (ريف وحضر) ومدى اعتماد المبحوثين على الصحافة والإذاعة المدرسية فى الحصول على الأخبار والمعلومات وفقاً لمحل الإقامة بحساب قيمة كا بلغت (٥.٨٢٤) عند درجة حرية = (٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

٥- وتشير نتائج الدراسة إلى انه ٨١.٨% من المبحوثين يعتقدون بأن الصحافة والإذاعة المدرسية معاً كانا أكثر الوسائل التى استطاعت أن تلبي احتياجات المبحوثين من وجهة نظر

المبحوثين، بينما يعتقد ١٢.٣% منهم بأن الإذاعة المدرسية فقط استطاعت ان تلبي احتياجاتهم، وفي المقابل يعتقد ٥.٩% منهم بأن الصحافة المدرسية فقط استطاعت ان تلبي احتياجاتهم.

ثامنا: الكلمات المفتاحية : (key words)

- ١- الأخبار (News).
- ٢- الصحافة المدرسية (School Journalism).
- ٣- الإذاعة المدرسية (Broadcasting).
- ٤- الحاجة (Need).

محتوى الدراسة

الموضوع
رقم الصفحة

١	..... مقدمة الدراسة
الفصل الأول	
الإطار المنهجي للدراسة	
٤	..... تمهيد
٤	..... أولاً: مشكلة الدراسة
٥	..... ثانياً : أهمية الدراسة
٥	..... ثالثاً: أهداف الدراسة
٦	..... رابعاً: الدراسات السابقة
٢١	..... خامساً: التعريفات الإجرائية
٢١	..... سادساً: متغيرات الدراسة
٢٢	..... سابعاً : فروض الدراسة
٢٢	..... ثامناً: نوع الدراسة ومنهجها
٢٢	..... تاسعاً:مجتمع وعينة الدراسة
٢٤	..... عاشرا :أدوات جمع البيانات
٢٦	..... حادى عشر: حدود الدراسة
٢٦	..... ثاني عشر:إجراءات تطبيق الاستمارة
٢٧	..... ثالث عشر : إجراءات الصدق والثبات
٢٨	..... رابع عشر : أساليب المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة

الفصل الثاني الإطار المعرفي للدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
المبحث الأول	

الصحافة المدرسية

تمهيد	٣١
تعريف الخبر الصحفي	٣١
أجزاء الخبر الصحفي	٣٣
عناصر الخبر	٣٤
دور الأخبار في الصحافة المدرسية	٣٧
مصادر أخبار الصحافة المدرسية	٣٩

المبحث الثاني

الإذاعة المدرسية

تمهيد	٤٤
تعريف الخبر الإذاعي	٤٤
أهمية الأخبار في الإذاعة المدرسية	٤٥
عناصر الخبر الإذاعي	٤٥
دور الأخبار في الإذاعة المدرسية	٤٦
أنواع الخبر الإذاعي	٤٨

المبحث الثالث

- الحاجة

تمهيد	٥٠
مفهوم الحاجة	٥٠
حاجات المراهق من وسائل الإعلام	٥٣
دور الأخبار في تلبية احتياجات الطفل	٥٤

الفصل الثالث

نتائج الدراسة

٦٢	..... أولاً: نتائج الدراسة الميدانية
١٠٤	..... ثانياً: اختبار صحة فروض الدراسة
١٠٦	..... خاتمة الدراسة
١٠٧	..... أولاً: خلاصة نتائج الدراسة
١١٠	..... ثانياً: نتائج فروض الدراسة
١١٠	..... تعقيب
١١١	..... التوصيات والمقترحات
١١١	..... بحوث ودراسات مستقبلية
١١٢	..... مصادر ومراجع الدراسة
١٢٢	..... ملحق الدراسة
١٢٤	..... ملحق رقم (١) أسماء السادة المحكمين
١٢٥	..... ملحق رقم (٢) استمارة الاستبيان
١٣٤	..... ملحق رقم (٢) استمارة تحليل المضمون

ملخصات الدراسة

أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية .
ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

عناوين الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٣	عدد ونسبة الذكور والإناث	١
٢٤	نسبة وعدد أفراد العينة في محافظة الإسماعيلية	٢
٦٢	مدى وجود جماعة صحافه وإذاعة مدرسية وفقاً للنوع	٣
٦٣	مدى مشاركة المبحوثين في احدي جماعات الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع	٤
٦٤	أكثر دور يقوم به المبحوثين في جماعات الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع	٥
٦٥	أسباب عدم مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع	٦
٦٦	أكثر أنواع الصحف المدرسية التي تصدر بمدرسة المبحوثين وفقاً للنوع	٧
٦٧	مدى قراءة المبحوثين للصحف المدرسية وفقاً للنوع	٨
٦٧	مدى اعتماد المبحوثين على الصحافة والإذاعة المدرسية في الحصول على الأخبار والمعلومات وفقاً للنوع	٩
٦٨	مدى اعتماد المبحوثين على الصحافة والإذاعة المدرسية في الحصول على الأخبار والمعلومات وفقاً لمحل الإقامة	١٠
٦٩	أوجه استفادة المبحوثين من الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع	١١
٧١	درجة ما تضيفه الأخبار الموجودة بالصحافة والإذاعة المدرسية للمبحوثين وفقاً للنوع	١٢
٧٢	درجة ما تضيفه الأخبار الموجودة بالصحافة والإذاعة المدرسية للمبحوثين وفقاً لمحل الإقامة	١٣
٧٣	الاشباكات المتحققة من متابعة المبحوثين للأخبار في الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع	١٤
٧٥	أكثر أشكال مشاركة المبحوثين في الإذاعة المدرسية وفقاً للنوع	١٥
٧٦	أسباب مشاركة المبحوثين في الإذاعة المدرسية وفقاً للنوع	١٦
٧٨	أكثر الموضوعات التي يحب المبحوثين سماعها أو قرائتها في الإذاعة والصحافة المدرسية وفقاً للنوع	١٧
٧٩	مدى تلبية الاخبار المقدمة في الصحافة والإذاعة المدرسية احتياجات المبحوثين وفقاً للنوع	١٨

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٩	مدى تلبية الاخبار المقدمة فى الصحافة والإذاعة المدرسية احتياجات المبحوثين وفقاً لمحل الإقامة	٧٩
٢٠	أكثر الوسائل استطاعت أن تلبي احتياجات المبحوثين وفقاً للنوع	٨٠
٢١	أكثر الوسائل التى استطاعت أن تلبي احتياجات المبحوثين وفقاً لمحل الإقامة	٨١
٢٢	الاحتياجات التى تشبعها الصحافة أو الإذاعة المدرسية وفقاً للنوع	٨٢
٢٣	أكثر الفنون التحريرية التى استطاعت أن تلبي احتياجات المبحوثين المعرفية وفقاً للنوع	٨٣
٢٤	أكثر الفنون التحريرية التى استطاعت أن تلبي احتياجات المبحوثين المعرفية وفقاً لمحل الإقامة	٨٤
٢٥	الصحافة المدرسية ومدارس الدراسة	٨٥
٢٦	الموضوعات الصحفية بمجلات الحائط للمدارس عينة الدراسة	٨٦
٢٧	الاشكال التحريرية المستخدمة فى الصحافة المدرسية	٨٧
٢٨	الاشكال الصحفية المستخدمة فى الموضوعات الصحفية	٨٨
٢٩	الاشكال الادبية المستخدمة فى المجلات عينة الدراسة	٨٩
٣٠	الاشكال التحريرية الاخرى المستخدمة فى المجلات عينة الدراسة	٨٩
٣١	الاحتياجات الاجتماعية التى تلبيها الموضوعات الصحفية	٩٠
٣٢	الصور المستخدمة فى الموضوعات الصحفية فى المجلات عينة الدراسة	٩١
٣٣	الرسوم المستخدمة فى الموضوعات الصحفية فى المجلات عينة الدراسة	٩٢
٣٤	الالوان المستخدمة فى الموضوعات الصحفية فى المجلات عينة الدراسة	٩٣
٣٥	اللغة المستخدمة فى الموضوعات الصحفية فى المجلات عينة الدراسة	٩٣