



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

# دور الأخبار المقدمة في الصحافة والإذاعة المدرسية

## في تلبية احتياجات طلاب المرحلة الإعدادية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل درجة الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد

إيمان فراج محمد عبد اللاه

إشراف

د/زكريا إبراهيم الدسوقي  
الأستاذ المساعد بقسم الإعلام وثقافة الأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

أ.د/فاتن عبد الرحمن الطنبارى  
عميد معهد الإعلام وفنون الاتصال  
بمدينة الثقافة والعلوم  
بال السادس من أكتوبر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوْكِلْتُهُ وَإِلَيْهِ أَنِيبْهُ }

(هود: آیه ۸۸)

أ

# إِهْمَاءٌ

إلى من علمني العطاء بدون انتظار .. إلى من أحمل أسمه بكل افتخار ..

إلى والدي العزيز

إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتغافل .. إلى من كان دعاؤها  
سر نجاحي

إلى أمي الحبيبة

إلى أخوتي أحبتي

إلى أساتذتي الأفاضل

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحثة

ب



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الباحثة: إيمان فراج محمد عبد اللاه

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له: الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الكلية أو المعهد: معهد الدراسات العليا للطفولة

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التسجيل: ٢٠١٢

سنة المنح: ٢٠١٥



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

## رسالة ماجستير

اسم الباحثة: إيمان فراج محمد عبدالlah

عنوان الرسالة: دور الاخبار المقدمة في الصحافة والإذاعة المدرسية في تلبية احتياجات طلاب المرحلة الإعدادية

الدرجة: ماجستير.

### أسماء المشرفين

أ.د/ فاتن عبدالرحمن عميد معهد الإعلام وفنون التصاليم مدينة الثقافة والعلوم السادس من أكتوبر.  
الطباطبائى

أ.د/ محمود حسن إسماعيل أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة  
أ.د/ عبدالعزيز السيد أستاذ وعميد كلية الإعلام - جامعة جنوب الوادى.

تاريخ البحث:

الدراسات العليا :

أجازت الرسالة بتاريخ

/ /

ختم الإجازة:

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس المعهد

/ /

## شکر وتقدير

الحمد لله الذى {علم الإنسان مالم يعلم } (العلق :٥) والصلة والسلام على رسوله العربي الأمي الأكرم وبعد :

فلا يسعني إلا ان أتوجه إلى الله العلي القدير، بالحمد على توفيقه لإتمام هذا العمل ، والذي أرجو ان يكون خالصا لوجهه سبحانه .

وانطلاقا من قول الرسول صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " (رواه أحمد وأبو داود والترمذى).

أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتى الفاضلة الدكتورة " فاتن الطنبارى" عميد معهد الإعلام وفنون الاتصال بمدينة الثقافة والعلوم السادس من اكتوبر ، والمشرف على هذه الرسالة ، لتفضليها بالموافقة على الإشراف على هذا العمل ، وتعاملها الإنساني والعلمي الراقى ، فاللسان يعجز عن شكرها والثناء عليها ، والقلم يكل عن التعبير عما يكن لها القلب من الحب والتقدير والاحترام؛ لما قدمته لى من رعاية وتوجيه وتشجيع مدة الإشراف على هذه الرسالة. فلها منى الدعاء الخالص أن يمتعها الله بالصحة والعافية .

كما يسرنى أن أتوجه بخالص الشكر ، إلى أستاذى الفاضل الدكتور " زكريا الدسوقي " والمشرف على هذه الرسالة " لتفضليه بالموافقة على الإشراف على هذا العمل ، و لما بذله معى من جهد وما أسداه لى من نصح وتوجيه سديد رغم اغترابه الا انه لم يدخل أويقصر فى مساعدتى بكل تواضع جم وخلق رفيع. فجزاه الله عنى خير الجزء ومتنه بالصحة والعافية .

كما أتقدم بوافر الشكر للأستاذ الدكتور / محمود حسن إسماعيل - أستاذ ورئيس قسم الإعلام - معهد الدراسات العليا للطفلة- جامعة عين شمس. على تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعيائه، فمهما أقدم له من كلمات شكر وتقدير فلن أوفيه حقه، فجزاه الله عنى خير الجزء ومتنه الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير للأستاذ الدكتور / عبدالعزيز السيد - أستاذ وعميد كلية الإعلام - جامعة جنوب الوادى. على تفضل سيادته وتشريفه لي بقبول مناقشة هذه الرسالة، بالرغم من انشغاله وكثرة أعبائه، فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعمق الله بالصحة والعافية.

ولا يفوتنى ان اعبر عن الامتنان البالغ لأسرة قسم الإعلام بمعهد الدراسات العليا للطفولة ، لما وفروه من مناخ علمي ، ومناقشات متمرة أثرت كثيرا في الباحثة وفي الدراسة .

كما أتقدمن بخالص الشكر والتقدیر لجميع الأفراد والمؤسسات والجمعيات، التي تعاونت معي وتحمّست كثيرا لموضوع الدراسة ، وقدّمت لي كل التسهيلات الممكنة ، فجزاهم الله خيرا.

كما اتقدمن بالشكر والعرفان بالجميل لأسرتي الصغيرة أبي وأمي وأخوتي ، لما تحملوه معي من تعب ومشقة ، وما أتاحوه لي من وقت ساعد في إتمام هذه الدراسة ، كما اتقدمن بكل الحب والعرفان إلى جميع زملائي وأصدقائي الأعزاء وأخص بالذكر إلهام فتحى: باحثة بالمعهد واخت فاضلة - محمود عبدالحليم : مدرس مساعد بمعهد الطفولة - محمد فؤاد : مدرس مساعد بكلية الإعلام جامعة الأزهر لما قدموه لي من تشجيع ودعم نفسي ومعنوي كبير لهم منى كل الشكر وجزاهم الله عنى خيرا.

وأخيرا خالص الشكر لكل من ساعد في إتمام هذا العمل ، فإن أصبت فمن الله عز وجل ، وان أخطأت فذلك سمة البشر.  
وآخر دعوانا: أن الحمد لله رب العالمين ، وصلى الله وسلم على نبيه الأمين.

## الباحثة

## مستخلص الدراسة

### مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل التالي :  
ما دور الاخبار المقدمة في الصحافة والإذاعة المدرسية في تلبية احتياجات طلاب المرحلة  
الإعدادية ؟

### أهداف الدراسة :

- 1 - : تهدف هذه الدراسة إلى : التعرف على دور الاخبار المقدمة في الصحافة والإذاعة المدرسية في تلبية احتياجات طلاب المرحلة الإعدادية .
- 2 - : كما تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الفرعية التالية:
  - أ- التعرف على المواد الإخبارية التي تقدمها الصحافة والإذاعة المدرسية وأنواعها.
  - ب- مدى إقبال الطالب على تلك المواد.
  - ت- الأسباب التي يجعلهم يفضلون المادة الإخبارية عن المواد الأخرى.
  - ث- مدى الاستفادة التي تعود على الطالب من تعرضهم للمواد الإخبارية.
  - ج- الموضوعات التي يفضلها طلاب المرحلة الإعدادية في الصحافة والإذاعة المدرسية.
  - ح- الفرق بين الإناث والذكور في إشباع المادة الإخبارية لاحتياجاتهم (المعرفية )

### نوع ومنهج الدراسة :

تنتمي الدراسة الحالية إلى الدراسات الوصفية ، كما اعتمدت على منهج المسح بالعينة

## وعينة الدراسة الميدانية :

ت تكون عينة الدراسة من (٤٠٠) مفردة من الذكور والإناث ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الأول ، والثاني ، والثالث الاعدادي في المدارس الحكومية بمحافظة الإسماعيلية ، وتتراوح أعمارهم ما بين (١٢ - ١٥ عاما) ، وتم تحليل مضمون (٢٤) مجلة حائط ، و(٤٠) برنامج إذاعي على مدار فصل دراسي كامل لمدارس الدراسة.

## أدوات الدراسة :

استماراة استبيان واستماراة تحليل مضمون.

## نتائج الدراسة:

١- جاء (الأخبار ) في المرتبة الأولى من حيث ترتيب الفقرات الأكثر اهمية بنسبة ٥٩.٤% من المبحوثين يعتمدون على الصحافة والإذاعة المدرسية فى الحصول على الأخبار والمعلومات بدرجة كبيرة، بينما ٣٥.٨% منهم يعتمدون عليها بدرجة متوسطة، وأخيراً يعتمد عليها ٤.٨% منهم عليها بدرجة منخفضة.

٢- جاء (الاستفادة من الأخبار فى الدراسة) فى مقدمة الاشباعات المتحققة من متابعة المبحوثين للأخبار فى الصحافة والإذاعة المدرسية من وجهة نظر المبحوثين بنسبة بلغت ٤٥.٥% ، ثم (تنقل لى الأحداث الجارية) في المرتبة الثانية بنسبة بلغت ٤١.٢% ، ثم (تساعدنى على التفكير السليم وتوسيع مداركى) في المرتبة الثالثة بنسبة ٤٠.١% ، ثم تساو كلا من (تساعدنى فى تكوينرأى واتخاذ بعض القرارات السليمة) و (تساهم فى بناء فكري وشخصيتى) في المرتبة الرابعة بنسبة ٣٢.١%.

٣- وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) ومدى تلبية الاخبار المقدمة فى الصحافة والإذاعة المدرسية احتياجات المبحوثين عند مستوى دلالة ٩٩.٩% وذلك بحساب قيمة كا٢ بلغت (٣٧.٠٠٧) عند درجة حرية = (٢).

٤- عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين محل اقامة المبحوثين (ريف وحضر) ومدى اعتماد المبحوثين على الصحافة والإذاعة المدرسية فى الحصول على الأخبار والمعلومات وفقاً لمحل الإقامة بحساب قيمة كا٢ بلغت (٥.٨٢٤) عند درجة حرية = (٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

٥- وتشير نتائج الدراسة إلى انه ٨١.٨% من المبحوثين يعتقدون بأن الصحافة والإذاعة المدرسية معاً كانوا أكثر الوسائل التي استطاعت أن تلبي احتياجات المبحوثين من وجهة نظر

المبحوثين، بينما يعتقد ١٢.٣% منهم بأن الإذاعة المدرسية فقط استطاعت ان تلبى احتياجاتهم، وفي المقابل يعتقد ٩.٥% منهم بأن الصحافة المدرسية فقط استطاعت ان تلبى احتياجاتهم.

**ثمنا: الكلمات المفتاحية :** (key words )

١- الأخبار(News).

٢- الصحافة المدرسية (School Journalism).

٣- الإذاعة المدرسية (Broadcasting).

٤- الحاجة (Need).

# محتوى الدراسة

الموضوع رقم الصفحة	
	مقدمة الدراسة ..... ١
	الفصل الأول ..... ٢
	الإطار المنهجي للدراسة ..... ٣
٤	تمهيد ..... ٤
٤	أولاً: مشكلة الدراسة ..... ٤
٥	ثانياً : أهمية الدراسة ..... ٥
٥	ثالثاً: أهداف الدراسة ..... ٦
٦	رابعاً: الدراسات السابقة ..... ٦
٢١	خامساً: التعريفات الإجرائية ..... ٢١
٢١	سادساً: متغيرات الدراسة ..... ٢١
٢٢	سابعاً : فروض الدراسة ..... ٢٢
٢٢	ثامناً: نوع الدراسة ومنهجها ..... ٢٢
٢٢	تاسعاً: مجتمع وعينة الدراسة ..... ٢٢
٢٤	عاشرًا: أدوات جمع البيانات ..... ٢٤
٢٦	حادي عشر: حدود الدراسة ..... ٢٦
٢٦	ثاني عشر: إجراءات تطبيق الاستمار ..... ٢٦
٢٧	ثالث عشر : إجراءات الصدق والثبات ..... ٢٧
٢٨	رابع عشر : أساليب المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة ..... ٢٨

**الفصل الثاني  
الإطار المعرفي للدراسة**

الموضوع	رقم الصفحة	
<b>المبحث الأول</b>		
<b>الصحافة المدرسية</b>		
تمهيد .....	٣١	
تعريف الخبر الصحفى .....	٣١	
أجزاء الخبر الصحفى .....	٣٣	
عناصر الخبر.....	٣٤	
دور الأخبار في الصحافة المدرسية.....	٣٧	
مصادر أخبار الصحافة المدرسية .....	٣٩	
<b>المبحث الثاني</b>		
<b>الإذاعة المدرسية</b>		
تمهيد .....	٤٤	
تعريف الخبر الإذاعي .....	٤٤	
أهمية الأخبار في الإذاعة المدرسية.....	٤٥	
عناصر الخبر الإذاعي .....	٤٥	
دور الأخبار في الإذاعة المدرسية .....	٤٦	
أنواع الخبر الإذاعي .....	٤٨	
<b>المبحث الثالث</b>		
<b>- الحاجة</b>		
تمهيد .....	٥٠	
مفهوم الحاجة.....	٥٠	
حاجات المراهق من وسائل الإعلام.....	٥٣	
دور الأخبار في تلبية احتياجات الطفل.....	٥٤	

## **الفصل الثالث**

### **نتائج الدراسة**

٦٢	أولاً: نتائج الدراسة الميدانية .....
١٠٤	ثانياً: اختبار صحة فروض الدراسة .....
١٠٦	خاتمة الدراسة .....
١٠٧	أولاً: خلاصة نتائج الدراسة .....
١١٠	ثانياً: نتائج فروض الدراسة .....
١١٠	تعقيب .....
١١١	الوصيات والمقترنات .....
١١١	بحوث ودراسات مستقبلية .....
١١٢	مصادر ومراجع الدراسة .....
١٢٢	ملاحق الدراسة .....
١٢٤	ملحق رقم (١) أسماء السادة المحكمين .....
١٢٥	ملحق رقم (٢) استماراة الاستبيان .....
١٣٤	ملحق رقم (٢) استماراة تحليل المضمون .....

### **ملخصات الدراسة**

- أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية .  
ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

## عنوان الجداول

رقم الصفحة	عنوان جدول	رقم الجدول
٢٣	عدد ونسبة الذكور والإناث	١
٢٤	نسبة وعدد أفراد العينة في محافظة الإسماعيلية	٢
٦٢	مدى وجود جماعة صحافه وإذاعة مدرسية وفقاً لنوع	٣
٦٣	مدى مشاركة المبحوثين في احدى جماعات الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً لنوع	٤
٦٤	أكثر دور يقوم به المبحوثين في جماعات الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً لنوع	٥
٦٥	أسباب عدم مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً لنوع	٦
٦٦	أكثر أنواع الصحف المدرسية التي تصدر بمدرسة المبحوثين وفقاً لنوع	٧
٦٧	مدى قراءة المبحوثين للصحف المدرسية وفقاً لنوع	٨
٦٧	مدى اعتماد المبحوثين على الصحافة والإذاعة المدرسية في الحصول على الأخبار والمعلومات وفقاً لنوع	٩
٦٨	مدى اعتماد المبحوثين على الصحافة والإذاعة المدرسية في الحصول على الأخبار والمعلومات وفقاً لمحل الإقامة	١٠
٦٩	أوجه استقادة المبحوثين من الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً لنوع	١١
٧١	درجة ما تضييفه الأخبار الموجودة بالصحافة والإذاعة المدرسية للمبحوثين وفقاً لنوع	١٢
٧٢	درجة ما تضييفه الأخبار الموجودة بالصحافة والإذاعة المدرسية للمبحوثين وفقاً لمحل الإقامة	١٣
٧٣	الاشياعات المتحققة من متابعة المبحوثين للأخبار في الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً لنوع	١٤
٧٥	أكثر أشكال مشاركة المبحوثين في الإذاعة المدرسية وفقاً لنوع	١٥
٧٦	أسباب مشاركة المبحوثين في الإذاعة المدرسية وفقاً لنوع	١٦
٧٨	أكثر الموضوعات التي يحب المبحوثين سماعها أو قرائتها في الإذاعة والصحافة المدرسية وفقاً لنوع	١٧
٧٩	مدى تلبية الاخبار المقدمة في الصحافة والإذاعة المدرسية احتياجات المبحوثين وفقاً لنوع	١٨

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٩	مدى تلبية الاخبار المقدمة في الصحافة والإذاعة المدرسية احتياجات المبحوثين وفقاً لمحل الإقامة	١٩
٨٠	أكثر الوسائل استطاعت أن تلبي احتياجات المبحوثين وفقاً لنوع	٢٠
٨١	أكثر الوسائل التي استطاعت أن تلبي احتياجات المبحوثين وفقاً لمحل الإقامة	٢١
٨٢	الاحتياجات التي تشعبها الصحافة أو الإذاعة المدرسية وفقاً لنوع	٢٢
٨٣	أكثر الفنون التحريرية التي استطاعت أن تلبي احتياجات المبحوثين المعرفية وفقاً لنوع	٢٣
٨٤	أكثر الفنون التحريرية التي استطاعت أن تلبي احتياجات المبحوثين المعرفية وفقاً لمحل الإقامة	٢٤
٨٥	الصحافة المدرسية ومدارس الدراسة	٢٥
٨٦	الموضوعات الصحفية بمجلات الحائط للمدارس عينة الدراسة	٢٦
٨٧	الاشكال التحريرية المستخدمة في الصحافة المدرسية	٢٧
٨٨	الاشكال الصحفية المستخدمة في الموضوعات الصحفية	٢٨
٨٩	الاشكال الادبية المستخدمة في المجالات عينة الدراسة	٢٩
٩٠	الاحتياجات الاجتماعية التي تلبيها الموضوعات الصحفية	٣٠
٩١	الصور المستخدمة في الموضوعات الصحفية في المجالات عينة الدراسة	٣١
٩٢	الرسوم المستخدمة في الموضوعات الصحفية في المجالات عينة الدراسة	٣٢
٩٣	الألوان المستخدمة في الموضوعات الصحفية في المجالات عينة الدراسة	٣٣
٩٣	اللغة المستخدمة في الموضوعات الصحفية في المجالات عينة الدراسة	٣٤