



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي والدي وأثره في تحسين بعض الخصائص السلوكية والمعرفية لدى المعسرین قرائاً

دراسة مُقدِّمة من

فهم السعيد مصطفى الطباخ

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

أستاذ دكتور

سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

أستاذ دكتور

حسام الدين محمود عزب

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠١٦م / ١٤٣٧هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ

الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ ﴾

العلق: ١ - ٥



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحث/ فهم السعيد مصطفى الطباخ.

الدرجة العلمية/ دكتوراه الفلسفة في التربية .

القسم التابع له / الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية/ التربية

اسم الجامعة/ عين شمس.

سنة التخرج/ ٢٠٠٠م.

سنة المنح/ ٢٠١٦م



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة : دكتوراه

اسم الطالب : فهميم السعيد مصطفى الطباخ
عنوان الرسالة : برنامج إرشادي والدي وأثره في تحسين بعض الخصائص السلوكية والمعرفية لدى المعسرير قرائيا .
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

لجنة الإشراف:

أستاذ دكتور/ حسام الدين عزب
الوظيفة/ أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، كلية التربية – جامعة عين شمس
أستاذ دكتور/ سميرة محمد شند
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي / كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة البحث: / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ومن حق النعمة الذكر، وأقل جزاء للمعروف الشكر. فبعد شكر المولى عز وجل، المتفضل بجليل النعم، وعظيم الجزاء.

قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ [إبراهيم: ٧]، وعن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " مَنْ لَا يَشْكُرُ الْيَسِيرَ، لَا يَشْكُرُ الْكَثِيرَ، وَمَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ، لَا يَشْكُرُ اللَّهَ - عز وجل". يجدر بي أن أتقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذا البحث، وأخص بذلك مشرفي **الأستاذ الدكتور/ حسام الدين عذب** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي ورئيس مركز الإرشاد النفسي الأسبق، الذي قوّم، وتابع، وصوّب، بحسن إرشاده لي في كل مراحل البحث، والذي وجدت في توجيهاته حرص المعلم على طلابه وتعليمهم الخلق والعلم معاً، فجزاه الله عنا خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة / سميرة محمد شند**، لقبولها الإشراف على هذه الدراسة، والذي كان لعلمها وفضلها، وحسن توجيهاتها وعونها الأثر الملموس في أن يظهر البحث بصورته النهائية، فلها مني خالص الشكر والتقدير، فجزاها الله عنا خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذتين الكريمتين عضوي لجنة المناقشة، الأستاذة الدكتورة / **تهاني محمد عثمان منيب** أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة / **مديحة منصور سليم** أستاذ علم النفس - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر على جهودهم في قراءة الرسالة وتصويبها؛ وقد أفدت من توجيهاتهم - بإذن الله، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما أحمل الشكر والعرفان إلى كل من أمدني بالعلم، والمعرفة، وأسدى لي النصيح والتوجيه، وإلى ذلك الصرح العلمي متمثلاً في **الأستاذ الدكتور/ محمد السيد عبدالرحمن** أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة الزقازيق وعميد كلية التربية الأسبق. كما أتوجه بالشكر إلى كل من ساندني بدعواته الصادقة، أو تمنياته المخلصة أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عزوجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

الباحث

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: فهيم السعيد مصطفى الطباخ.

عنوان الدراسة: برنامج إرشادي والدي وأثره في تحسين بعض الخصائص السلوكية والمعرفية لدى المعسرين قرائياً.

الدرجة العلمية : دكتوراه.

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج إرشادي والدي وأثره في تحسين بعض الخصائص السلوكية والمعرفية لدى المعسرين قرائياً. وتكونت العينة من (٢٠ أباً ، ٢٠ أمًا، ٢٠ ابنًا) ممن لديهم تلاميذ بالصف الخامس الابتدائي يعانون من العسر القرائي تتراوح أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) سنة تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٠) أسر (١٠ أبناء، ١٠ أمهات، ١٠ أطفال)، استخدم الباحث في الدراسة اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة. إعداد وتقنين/ عماد أحمد حسن (٢٠١٤)، مقياس الممارسات الوالدية كما يدركها الأبناء. إعداد/ عفاف دانيال (٢٠١٤)، اختبار المسح النيورولوجي السريع. إعداد/ عبد الوهاب كامل (٢٠١٥)، بطارية التقدير التشخيصية. إعداد/ فتحي الزياد (٢٠١٥)، قائمة ملاحظة المعلم لمظاهر العسر القرائي لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية. (إعداد: الباحث)، قائمة الوالدين لتوافق الأبناء. (إعداد: الباحث) اختبار تشخيص العسر القرائي للصف الخامس الابتدائي. (إعداد: الباحث) البرنامج الإرشادي الوالدي. (إعداد: الباحث)، وتضمن البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة (٢٠) جلسة بواقع جلستين أسبوعياً، وأسفرت نتائج الدراسة عن تأكيد فاعلية البرنامج الإرشادي الوالدي في تعديل أساليب المعاملة الوالدية وتحسين الخصائص السلوكية والمعرفية لدى الأبناء المعسرين قرائياً، كما أشارت النتائج إلى استمرار تأثير البرنامج حتى فترة المتابعة التي استمرت لمدة شهرين بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج.

الكلمات المفتاحية:

- الإرشاد الوالدي Parental Counseling
- الخصائص السلوكية والمعرفية Cognitive and Behavioral Characteristics
- العسر القرائي Dyslexia

Abstract

Researcher: Fahim El Said Mustafa El Tabakh.

Study Title: parental counseling program and its effect on improving some of the cognitive and behavioral characteristics among dyslexics.

Degree: PhD.

The study aimed to disclose the effectiveness of the parental counseling program and its effect on improving some cognitive and behavioral characteristics among dyslexics. the sample of the study consists of 20 father and 20 mother of 20 son in the fifth grade elementary suffering from dyslexia at the age of (9-12) years and were divided into two groups (experimental and a control group) each contains (10) families (10 parents, 10 mothers and 10 children), the researcher used the following tests in the study Sequential color array / Imad Ahmed Hassan (2014), a measure of parental styles as perceived by children. / Afaf Daniel (2014), the rapid neurological survey test. / Abdul Wahab kamel (2015), a diagnostic assessment battery for learning difficulties and a developmental academic scale. / Fathi al-Zayat (2015), Note teacher observation List for dyslexia. (Prepared by the Researcher), parents-children adjustment. (Prepared by the researcher) dyslexia test for the fifth primary grade. (Prepared by the researcher) Indicative Programme parenting. (Prepared by: Researcher), the parental counseling program in the study included (20) session with two sessions per week, and the results indicated the effectiveness of the parental counseling program in modifying parental styles and consequently in improving the behavioral and cognitive characteristics of the children with dyslexia, as the results showed, there was a continuing impact of the program until the follow-up period which lasted for two months after the completion of the program application.

key words:- Parental counseling- Behavioral and cognitive characteristics- dyslexia.

دليل القوائم

ط – ك	أولاً: قائمة الموضوعات
ل	ثانياً: قائمة الجداول
ع	ثالثاً: قائمة الأشكال
ص	رابعاً: قائمة الملاحق

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٥-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٨	مشكلة الدراسة
١٠	أهداف الدراسة
١١	أهمية الدراسة
١٢	مصطلحات الدراسة
١٣	محددات الدراسة
٨٢-١٦	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة.
١٧	تمهيد
١٧	أولاً: الإرشاد الوالدي
١٩	- مفهوم الإرشاد الوالدي.
٢٠	- الاتجاهات النظرية المفسرة للخصائص المعرفية والسلوكية.
٢٥	- مبادئ الإرشاد المعرفي السلوكي.
٢٥	- إجراءات ومراحل الإرشاد المعرفي السلوكي.
٢٦	- فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي.
٣٠	ثانياً: الخصائص السلوكية والخصائص المعرفية
٣٠	- خصائص التلاميذ المعسررين قرائياً.
٣٩	- تشخيص الخصائص السلوكية والمعرفية لدى المعسررين قرائياً.
٤١	- الاستراتيجيات العلاجية للخصائص السلوكية والمعرفية.
٤٤	- متغيرات الدراسة التي يقوم عليها البحث الحالي وعلاقتها بالعسر القرائي.
٥٨	- العلاقة بين ممارسات الوالدين والخصائص السلوكية والمعرفية لدى المعسررين قرائياً.
٦١	- أساليب المعاملة الوالدية السلبية.

رقم الصفحة	الموضوع
٦٥	ثالثاً: العسر القرائي
٦٦	- تعريف العسر القرائي.
٦٨	- أنواع العسر القرائي.
٧٠	- الأعراض المرتبطة بالعسر القرائي.
٧٢	- أسباب العسر القرائي.
٧٧	- تشخيص العسر القرائي.
٨٣-١٢٥	الفصل الثالث دراسات سابقة
٨٤	تمهيد .
٨٤	المحور الأول : دراسات تناولت البرامج الإرشادية الوالدية لمواجهة الخصائص السلوكية.
٨٤	أولاً : الدراسات العربية.
٨٩	ثانياً : الدراسات الأجنبية
٩٣	ثالثاً: تعليق واستخلاص على دراسات المحور الأول.
٩٥	المحور الثاني : دراسات تناولت البرامج الإرشادية الوالدية لمواجهة الخصائص المعرفية.
٩٥	أولاً : الدراسات العربية.
٩٧	ثانياً : الدراسات الأجنبية.
١٠٤	ثالثاً: تعليق واستخلاص على دراسات المحور الثاني
١٠٥	المحور الثالث: دراسات تناولت تحسين متغيرات الدراسة لدى المعسرين قرائياً.
١٠٥	أولاً : الدراسات العربية.
١١٣	ثانياً : الدراسات الأجنبية.
١١٧	ثالثاً: تعليق واستخلاص على دراسات المحور الثاني
١١٩	المحور الرابع: تعقيب عام على الدراسات السابقة.
١٢٤	المحور الخامس: فروض الدراسة .
١٢٦-١٨٦	الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة
١٢٧	تمهيد.
١٢٧	أولاً :منهج الدراسة.
١٢٨	ثانياً: عينة الدراسة.

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٧	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١٨١	رابعاً: خطوات الدراسة.
١٨٢	خامساً: الدراسة الاستطلاعية.
١٨٦	سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٨٧ – ٢٢١	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها
١٨٨	تمهيد:
١٨٨	أولاً: الإحصاء الوصفي لنتائج الدراسة.
١٩٥	ثانياً : نتائج الدراسة.
١٩٥	نتائج التحقق من صحة الفرض الأول.
١٩٦	نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني.
١٩٨	نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث.
٢٠٠	نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع.
٢٠١	نتائج التحقق من صحة الفرض الخامس.
٢٠٢	نتائج التحقق من صحة الفرض السادس.
٢٠٣	نتائج التحقق من صحة الفرض السابع.
٢٠٤	نتائج التحقق من صحة الفرض الثامن.
٢٠٥	نتائج التحقق من صحة الفرض التاسع.
٢٠٧	ثالثاً: تفسير النتائج.
٢١٩	رابعاً: توصيات الدراسة.
٢٢٠	خامساً: البحوث المقترحة.
٢٢٢ – ٢٤١	المراجع
٢٢٣	أولاً: المراجع العربية
٢٣٢	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٤٢	ملاحق الدراسة
٣٢٠ – ٣٢٨	ملخص الرسالة
٣٢٠	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
١٢٩	أسماء المدارس التي تم منها اختيار عينة الدراسة وعدد التلاميذ المأخوذة من كل مدرسة	جدول (١)
١٣٠	أسماء المدارس التي أخذت منها عينة الدراسة الأساسية وعدد التلاميذ المأخوذة من كل مدرسة	جدول (٢)
١٣٣	دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية للتلاميذ المعسرّين قرائياً في متغير العمر الزمني باستخدام اختبار (مان ويتني)	جدول (٣)
١٣٣	دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية للتلاميذ المعسرّين قرائياً في متغير الذكاء باستخدام اختبار (مان ويتني)	جدول (٤)
١٣٤	دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية عند التلاميذ المعسرّين قرائياً في متغير المستوى (الاجتماعي/الاقتصادي) باستخدام اختبار (مان ويتني)	جدول (٥)
١٣٥	دلالة الفروق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء (صورة الأب - صورة الأم) باستخدام اختبار مان ويتني	جدول (٦)
١٣٦	دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير (الخصائص السلوكية والمعرفية) باستخدام اختبار (مان ويتني)	جدول (٧)
١٤٢	قيم معاملات ألفا - كرونباخ والتجزئة النصفية لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها أبناء الوالدين	جدول (٨)
١٤٣	بيان المستويات الاجتماعية الاقتصادية ومدى الدرجات الخاصة بكل منها	جدول (٩)
١٤٥	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لاختبارات الانتباه والإدراك السمعي والإدراك البصري والاندفاعية والمهارات الاجتماعية	جدول (١٠)

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
جدول (١١)	قيم معاملات الثبات للخصائص السلوكية والمعرفية باستخدام ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	١٤٦
جدول (١٢)	درجات الإصابة والبدائل المستخدمة في الإجابة على الاختبار	١٤٨
جدول (١٣)	نسب الاتفاق على عبارات القائمة من السادة المحكمين	١٤٨
جدول (١٤)	معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية	١٤٩
جدول (١٥)	قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين بفارق زمني أسبوعين	١٥٠
جدول (١٦)	قيم معاملات الثبات لقائمة ملاحظة العسر القرائي باستخدام ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	١٥٠
جدول (١٧)	مكونات القائمة للتوافق للتلاميذ المعسرين قرائياً	١٥٣
جدول (١٨)	العبارات التي تم حذفها والعبارات التي تم تعديلها	١٥٣
جدول (١٩)	العوامل المستخرجة والجزر الكامن ونسبة التباين لكل عامل والنسبة التراكمية للتباين	١٥٤
جدول (٢٠)	مصفوفة العوامل الدالة احصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور	١٥٥
جدول (٢١)	أرقام عبارات قائمة الوالدين لتوافق الأبناء وتشبعاتها على العوامل الخمسة للقائمة	١٥٦
جدول (٢٢)	مكونات القائمة لتوافق للتلاميذ المعسرين قرائياً	١٥٧
جدول (٢٣)	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنمى إليه العبارة	١٥٨
جدول (٢٤)	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لأبعاد القائمة	١٥٩
جدول (٢٥)	قيم معاملات الثبات لأبعاد قائمة التوافق باستخدام ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	١٥٩
جدول (٢٦)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار العسر القرائي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لكل من الأداء والزمن	١٦٣
جدول (٢٧)	العبارات المحذوفة والعبارات التي تم تعديلها	١٦٤

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
جدول (٢٨)	العوامل المستخرجة والجزر الكامن ونسبة التباين لكل عامل والنسبة التراكمية للتباين	١٦٤
جدول (٢٩)	مصفوفة العوامل وتشبعاتها بعد تدوير المحاور	١٦٥
جدول (٣٠)	أرقام عبارات اختبار العسر القرائي وتشبعاتها على العوامل الثلاثة للاختبار	١٦٦
جدول (٣١)	مكونات اختبار العسر القرائي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي	١٦٧
جدول (٣٢)	قيم معاملات الارتباط الداخلية لاختبار العسر القرائي	١٦٨
جدول (٣٣)	قيم معاملات الارتباط لأبعاد الاختبار والدرجة الكلية	١٦٨
جدول (٣٤)	قيم معاملات الثبات لاختبار العسر القرائي باستخدام ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	١٦٩
جدول (٣٥)	محتوى جلسات البرنامج الإرشادي	١٧٧
جدول (٣٦)	دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأفراد العينة الاستطلاعية في متغيرات أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء (صورة الأب/ صورة الأم).	١٨٤
جدول (٣٧)	دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأفراد العينة الاستطلاعية في الخصائص السلوكية والمعرفية	١٨٥
جدول (٣٨)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد المقاييس المستخدمة لمتغيرات الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة	١٨٩
جدول (٣٩)	دلالة الفروق بين رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء باستخدام اختبار مان ويتني	١٩٥
جدول (٤٠)	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس الممارسات الوالدية كما يدركها الأبناء المعسرين قرائياً	١٩٧
جدول (٤١)	قيمة (Z) ودلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس الممارسات الوالدية كما يدركها الأبناء المعسرين قرائياً	١٩٩

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
جدول (٤٢)	قيمة (Z) ودلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقاييس (الانتباه - الإدراك السمعي - الإدراك البصري) في القياس البعدي	٢٠٠
جدول (٤٣)	قيمة (Z) ودلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقاييس (الانتباه - الإدراك السمعي - الإدراك البصري) في القياسين القبلي والبعدي	٢٠١
جدول (٤٤)	قيمة (Z) ودلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقاييس (الانتباه - الإدراك السمعي - الإدراك البصري) في القياسين البعدي والتتبعي	٢٠٣
جدول (٤٥)	قيمة (Z) ودلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة على بطارية التقدير التشخيصية للصعوبات الأكاديمية والنمائية في القياس البعدي	٢٠٤
جدول (٤٦)	قيمة (Z) ودلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في الخصائص السلوكية (الاندفاعية - المهارات الاجتماعية) في القياسين القبلي والبعدي	٢٠٥
جدول (٤٧)	قيمة (Z) ودلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في الخصائص السلوكية للقياسين البعدي والتتبعي	٢٠٦