

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير مناهج علم للدراسات

بمعايير إعداد معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية
بالسودان لتحقيق بعض أهداف التربية البيئية

بحسب مقدمة
الكتاب «مناهج وطرق التدريس»



إعداد
عيسى محمد الطيب عيسى



٢٥، ٧٩

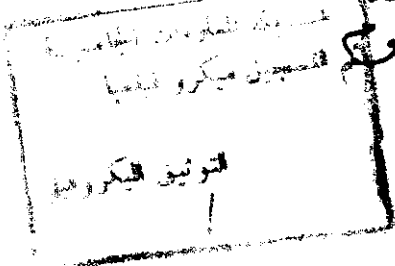
٢٠٠٤

إشراف

الدكتور

عبد الرحمن الحسني
رئيسة شعبة المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الخرطوم

الدكتورة
صابر الدرواني
رئيسة شعبة المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
يُحْيِيكَ لِلْعَالَمِينَ أَلَمْ نَكُنْ لَكَ
مَوْلًى فَتَدْعُنَا إِذْ نَبُذُكَ
فِي السُّفْلَى الْوَحْشَى

صدره الله العظيم
سورة البقرة ٢٥

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً تطيب به النعم ، نحمده تعالى الذي هدانا الى هذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه وبعد ،

يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لأستاذى الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور / صابر الدمرداش ابراهيم ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ، أباً موجهاً ومعلماً مرشداً وانساناً منحى الكثير من فيض علمه وخلقه ونمحه ووقته الثمين ، الذى رعى هذا البحث منذ أن كان فكرة وفتح لى قلبه وأمدنى بالمراجع القيمة وعلمنى مثابرة وصبر الباحث مما كان له الأثر العظيم فى أن يرى هذا البحث النور ، فله منى كل حب واعزاز واجلال ، أطل الله فى عمره ومنحه الصحة والعافية وأفادنا من علمه .

ويطيب لى أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير لأستاذى الدكتور / حسن عبد الرحمن الحسن رئيس شعبة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الخرطوم لتفضله بالمساهمة فى الاشراف وتوجيه الباحث ومتابعته أثناء اجراء تجربة البحث بالسودان . والشكر موصول للأخ الدكتور / صالح عبد الله هارون بكلية التربية جامعة الخرطوم لما قدمه من عون كريم .

ويسعدنى أن أتقدم بعميق الشكر والتقدير للمربي الجليل أستاذى وأستاذ الأجيال الأستاذ الدكتور / يوسف صلاح الدين قطب أستاذ ورئيس مركز تطوير العلوم ورئيس جامعة عين شمس الأسبق الذى شرفنى بأن أتلمذ على يديه بتفضله بقبول مناقشة هذا البحث وتقويمى رغم مشغوليته والله أسأل أن يديم عليه الصحة والعافية والعمر المديد . كما يشرفنى أن أزجى خالص الشكر والتقدير لأستاذى العالم الجليل والمربي الفاضل الأستاذ الدكتور / ابراهيم بسيونى عميرة أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية بسوهاج على تكبده المشاق وتفضله بقبول مناقشة هذا البحث وتقويمى أسأل الله أن يمنحه طول العمر ويمتعه بالصحة والعافية ويفيدنا من علمه .

ولايفوتنى أن أتقدم بالشكر والتقدير لأستاذتى الأجلاء والزلاء الدارسين بقسم المناهج وطرق التدريس الذى أشرف بالانتماء اليه فقد أفادوا الباحث بتوجيهاتهم وآرائهم القيمة وتشجيعهم المستمر وما بخلوا بعونهم ومساعدتهم .

ويجدر بى أن أشكر السادة المحكمين الذين أثرت آراؤهم وتوجيهاتهم السديدة هذا البحث . والشكر موصول للسادة مدير وخبراء التربية البيئية والسكانية بإدارة التربية البيئية والسكانية بوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية لما قدموه من عون ومساعدة للباحث .

كما أتقدم بالشكر لبلدى الثانى مصر ممثلة فى جامعة عين شمس التى أتاحت لى فرصة الالتحاق بهذه الكلية العريقة ، والشكر والتقدير لجمهورية السودان ممثلة فى وزارة التربية والتعليم التى أتاحت لى هذه البعثة العلمية ولأسرة معهد اعداد المعلمات بالأبيض على تعاونهم فى تسهيل اجراء تجربة البحث . والشكر والتقدير للأستاذ / عصام عثمان محبوب المستشار الثقافى لسفارة السودان بالقاهرة ومساعدة الأستاذ / بشير عبد الرحمن على مساعدتهم القيمة .

ولايسعنى الا أن أتقدم بالشكر والتقدير لزملائى المبعوثين السودانين بجمهورية مصر العربية لما قدموه من عون ومساعدات قيمة .

وقبل الختام لابد من التحية والعرفان بالجميل لزوجتى التى آزرتنى وعانت معى الكثير حتى اكتمل هذا البحث فجزاها الله عنى خير الجزاء .

والحمد لله ... وبالله التوفيق ،،،

فهرس البحث

أولا : الموضوعات :

<u>صفحه</u>	<u>الفصل الأول :</u>	<u>مشكلة البحث: أهميتها ، وتحديدها والخطة العامة لبحثها</u>
١ - ١٢		
١		مقدمة
٦		الحاجة الى البحث
٨		أهداف البحث
٨		مشكلة البحث
٩		فروض البحث
٩		حدود البحث
٩		خطة البحث
١١		أهمية البحث
١٢		تحديد المصطلحات
١٣ - ٥١		
		<u>الفصل الثاني: البحوث والدراسات السابقة :</u>
		* دراسات استهدفت تطوير بعض المناهج الدراسية لتؤكد
١٣ - ٢٤		فلسفة التربية البيئية
١٣		دراسة صابر سليم (١٩٥١)
١٦		دراسة صبرى الدمرداش (١٩٧٢)
١٧		دراسة صابر سليم (١٩٧٢)
١٨		دراسة صبرى الدمرداش (١٩٧٦)
١٩		دراسة سيدنى (١٩٧٦)
٢٠		دراسة ألين (١٩٨٠)
٢١		دراسة زينب جاد (١٩٨٠)
٢٢		دراسة سامية فرج (١٩٨١)

صفحة

٢٥ - ٥١	* دراست استهدفت تقديم بعض جوانب التعلم فى مجال التربية البيئية مثل التحميل والاتجاهات
٢٥	دراسة لوج (١٩٦٠)
٢٦	دراسة هواينمان (١٩٦٥)
٢٨	دراسة جورج (١٩٦٦)
٣٠	دراسة فليتيوود (١٩٧٣)
٣١	دراسة برينان (١٩٧٥)
٣٢	دراسة باكا (١٩٧٦)
٣٣	دراسة اندروس (١٩٧٩)
٣٥	دراسة مجلرينى (١٩٧٩)
٣٦	دراسة مرقص (١٩٨٠)
٣٧	دراسة السعيد (١٩٨١)
٣٨	دراسة عفيفى (١٩٨١)
٣٩	دراسة احمد شلى (١٩٨١)
٤٠	دراسة السعيد (١٩٨٤)
٤٢	دراسة الشراح (١٩٨٤)
٤٣	دراسة صبرى الدمرداش ومحمد احمد دسوقى (١٩٨٥)
٤٥	دراسة صبرى الدمرداش وفوزى الحبشى (١٩٨٥)
٤٧	دراسة ابراهيم المسلمانى (١٩٨٥)
٤٩	دراسة محب الراعى (١٩٨٨)

الفصل الثالث : التربية البيئية نشأتها وأهدافها ومبادئ تحقيقها

٧٩ - ٥٢

٥٢	التربية البيئية ، نشأتها ، وتطورها ، ومظاهر الاهتمام بها
٥٩	أهداف التربية البيئية

صفحة

٦٠	الأهداف المعرفية
٦١	الأهداف المهارية
٦٢	الأهداف الانفعالية
٦٥	مبادئ تحقيق التربية البيئية
٦٩	مدخل الموضوعات
٧٠	مدخل بناء وحدات في بعض المناهج السائدة
٧٠	مدخل المادة الدراسية المستقلة أو مدخل التكامل مع المناهج السائدة
٧٦	دور المعلم
٧٧	دور المتعلم
١٠٥ - ٨٠	<u>الفصل الرابع: اتجاهات تطوير منهج علم الأحياء</u>

٨٠	أهمية تطوير المنهج
٨٢	اتجاهات تطوير منهج علم الأحياء
٨٣	مشروع نافيلد لتطوير تدريس علم الأحياء في إنجلترا
	مشروع تطوير تدريس علم الأحياء في الولايات المتحدة
٨٤	الأمريكية
٨٦	مشروع اليونسكو الريادي لتدريس علم الأحياء في أفريقيا
٨٨	المشروع الريادي لتطوير تدريس البيولوجي في الوطن العربي
	المنهج الراهن لعلم الأحياء في معاهد اعداد المعلمين
٩٣	بالسودان
٩٣	أهداف المنهج الراهن
	نقد أهداف المنهج الراهن لعلم الأحياء في ضوء أهداف
٩٣	التربية البيئية

مفحة

٩٥	 محتوى المنهج
٩٥	نقد محتوى المنهج الراهن في ضوء مفردات التربية البيئية
١٠٠	 المنهج المقترح
١٠١	 أهداف المنهج المقترح
١٠١	 الأهداف العامة
١٠٢	 الأهداف الخاصة
١٠٣	 محتوى المنهج المقترح
١٠٦ - ١٣٢	<u>الفصل الخامس : أدوات البحث اعدادها وضبطها :</u>
١٠٦	 بالنسبة لاعداد الوحدة
١٠٦	 مبررات اختبار الوحدة
١٠٩	 خطوات اعداد الوحدة
١٠٩	 تحديد الموضوعات الرئيسية وعناصرها
١١٠	 تحديد أهداف الوحدة
١١٠	 صياغة محتوى الوحدة
١١١	 النشاطات المقترحة والوسائل المستخدمة
١١٢	 طريقة تدريس الوحدة
١١٢	 ضبط الوحدة للتأكد من ملاحيتها
١١٣	 تقويم الوحدة
١١٤	 بالنسبة لاعداد مرجع الوحدة
١١٥	 بالنسبة لاعداد اختبار التحصيل وضبطه
١١٦	 الهدف من الاختبار
١١٧	 وضع مفردات الاختبار
١١٩	 وضع تعليمات الاختبار

صفحة

١١٩	 صلاحية الصورة الأولية للاختبار
١٢١	 حساب معامل السهولة والصعوبة وتحديد زمن الاختبار
١٢٢	 حساب الثبات والصدق للاختبار
١٢٥	 تصميم ورقة الاجابة وطريقة التصحيح
١٢٥	 بالنسبة لضبط مقياس الاتجاهات البيئية
١٢٦	 وصف المقياس
١٢٨	 ثبات المقياس وصدقه
١٢٨	 طريقة التصحيح
١٢٩	 ضبط المقياس
١٣٠	 قدرة عبارات المقياس على التمييز
١٣١	 درجة واقعية عبارات المقياس
١٣٢	 التأكد من ثبات المقياس وصدقه
١٣٣ - ١٥٤	<u>الفصل السادس : تجربة البحث ، اجراءاتها ، ونتائجها ، وتفسير النتائج:</u>
١٣٣	 اجراءات التجربة
١٣٣	 تحديد التصميم التجريبي
١٣٤	 اختيار العينة
١٣٥	 المعلم
١٣٦	 خطوات تجريب الوحدة
١٣٦	 التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات
١٣٧	 تدريس الوحدة
١٣٧	 التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات
١٣٨	 نتائج التجربة وتفسيرها

صفحة

١٣٩	نتائج تطبيق الاختبار التجميعي
	مقارنة مستوى تحصيل المفحوصين في كل من الاختبارين
١٣٩	القبلي والبعدي
١٤٢	مقارنة متوسط التحصيل في كل من الاختبارين القبلي والبعدي
	مقارنة الانحراف المعياري لدرجات الطالبات في كل من
١٤٣	الاختبارين القبلي والبعدي
	التحليل الاحصائي لنتائج الاختبارين بحساب قيمة (ت)
١٤٣	لمتوسطات الاختبارين
١٤٦	نتائج تطبيق مقياس الاتجاهات
	مقارنة اتجاهات المفحوصين نحو البيئة السودانية
١٤٦	ومشكلاتها قبل تدريس الوحدة وبعده
	مقارنة متوسط درجات الطالبات في مقياس الاتجاهات
١٤٧	قبل تدريس الوحدة وبعده
	مقارنة الانحراف المعياري لدرجات الطالبات في مقياس
١٤٨	الاتجاهات قبل تدريس الوحدة وبعده
	التحليل الاحصائي لنتائج المقياسين القبلي والبعدي بحساب
١٤٩	قيمة (ت)
	التوصيات
	المقترحات
١٥٢ - ١٥٩	<u>الفصل السابع: ملخص البحث</u>
١٥٢	ملخص البحث
١٥٦	استنتاجات البحث
١٥٧	التوصيات
١٥٨	المقترحات

ثانيا : الجداول :صفحة

١١٨	جدول (١) المواصفات لمفردات الاختبار التحصيلي
١٣٠	جدول (٢) العبارات التي لم تميز بين استجابات الطالبات
١٣٩	جدول (٣) ملخص النسب المئوية لدرجات الطالبات ، ومتوسط الدرجات والانحراف المعياري في الاختبارين القبلي والبعدي
١٤٠	جدول (٤) التوزيع التكراري لدرجات الطالب في الاختبارين القبلي والبعدي
١٤٤	جدول (٥) حساب قيمة (ت) من الدرجات المصورة للاختبار القبلي والبعدي
١٤٦	جدول (٦) التوزيع التكراري لدرجات الطالبات في مقياس الاتجاهات القبلي والبعدي
١٤٩	جدول (٧) حساب قيمة (ت) من الدرجات المرصودة لمقياس الاتجاهات قبل تدريس الوحدة وبعده

ثالثا : المراجع :

١٦٣ - ١٧٧

١٦٣	المراجع العربية
١٧٣	المراجع الأجنبية

رابعا : الملاحق :

١٧٨	ملحق (١) استطلاع رأى المحكمين حول مفردات التربية البيئية
١٨٠	ملحق (٢) استطلاع رأى المحكمين حول: ١- أهداف المنهج المقترح ٢ - محتوى المنهج المقترح
١٩١	ملحق (٣) وحدة البيئة في صورتها النهائية
٢٩٤	ملحق (٤) مرجع الوحدة في صورته النهائية
٣٤٧	ملحق (٥) معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلي

صفحة

٣٤٨	ملحق (٦) الاختبار التحصيلي في صورته النهائية
٣٦٢	ملحق (٧) مقياس الاتجاهات البيئية ليعفي في صورته الأولية
٣٦٥	ملحق (٨) معامل التمييز لعبارات مقياس الاتجاهات
٣٦٦	ملحق (٩) درجة واقعية عبارات مقياس الاتجاهات
٣٦٧	ملحق (١٠) مقياس الاتجاهات في صورته النهائية
٣٧٠	ملحق (١١) استطلاع رأي المحكمين حول اعداد الوحدة
٣٧٢	ملحق (١٢) استطلاع رأي المحكمين حول اعداد مرجع الوحدة ..
٣٧٤	ملحق (١٣) استطلاع رأي المحكمين حول الاختبار التحصيلي ..
٣٧٦	ملحق (١٤) منهج علم الأحياء الراهن بمعاهد اعداد المعلمين بالسودان
٣٨٢	ملحق (١٥) خطاب مدير البعثات والمنح الحكومية بوزارة التربية والتعليم بالسودان

الفصل الأول

مشكلة البحث

أهميتها وتحديدها والخطة العامة لبحثها

- أولاً : مقدمة .
- ثانياً : الاتجاه إلى البحث .
- ثالثاً : أهداف البحث .
- رابعاً : مشكلة البحث .
- خامساً : فروع البحث .
- سادساً : حدود البحث .
- سابعاً : خطة البحث .
- ثامناً : أهمية البحث .
- تاسعاً : تحرير المصطلحات .

بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الأول

اولا : مقدمة

من الملاحظ أن مكونات البيئة ، أى بيئة ، ليست بمعزل عن بعضها البعض ، وانما تقوم بينها - سواء كانت كائنات حية أم أشياء غير حية - علاقات وثيقة وصلات دقيقة تجعل من تلك البيئة نظاما متكاملا ومتوازنا ، ومن ثم فإن أى تدخل غير محسوب فى مكونات هذا النظام يفقده تكامله ويخل بتوازنه (١) .

وقد وضع العلماء المهتمون بالبيئة قاعدة هامة تقول إن كل النظم البيئية تميل إلى الاستقرار ، وأن زيادة التنوع والاختلاف والتعدد فى البيئة ، وزيــادة العلاقات بين الأنواع تساعد على هذا الاستقرار بعد كل تغير (٢) .

ومعنى هذا أن البيئة فى توازن دائم مالم تمتد اليهما يد الانسان - أو غيره - لتخل بهذا التوازن .

وقد مرت علاقة الانسان ببيئته بمراحل عديدة حتى وصلت الى مرحلة التقدم التكنولوجى ، ومن الملاحظ فى هذه المرحلة تعاظم تأثير الانسان على بيئته، مما أدى الى حدوث مشكلات كثيرة فى الوقت الحاضر فى أنحاء متفرقة من العالم مثل :

(١) يعقوب أحمد حسن الشراح ، برنامج فى التربية البيئية فى مجال العلوم فى المرحلة المتوسطة فى الكويت ، رسالة دكتوراه ، (القاهرة : كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٨٤) ، ص ١ .

(٢) ادوارد غولد سميث وآخرين ، من أجل البقاء أحياء ، دراسات فى شئون البيئة العالمية ، ترجمة سعد الدين خرفان ، الطبعة الأولى ، (دمشق : دار طلاس ، ١٩٨٨) ، ص ٣٥ .