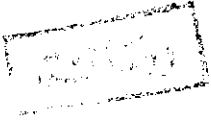


١٤٩١/٢

١٥١

جَامِعَةُ عَيْن شَمْسٍ
كَلِيَّةُ الْبَنَاتِ
قِسْمُ عِلْمِ النَّفْسِ



التحرُّرُ والمُحَافَظَةُ عِنْدَ طَالِبَاتِ الْجَامِعَةِ وَعِلَاقَتُهُ بِالتَّوَاتُقِ الْاجْتِمَاعِيِّ

"دراسة مقارنة"

٥١٦١

بَيْنَ الطَّالِبَاتِ الْمُخْتَطِطَاتِ وَالطَّالِبَاتِ غَيْرِ الْمُخْتَطِطَاتِ

رسالة مقدمة من

أُتِمِمَتْ مِنْ صِبْطِي كَامِلٍ جَمْعَتِي

لِلرَّصُولِ عَلَى دَرَجَةِ الْمَاهِيَةِ فِي التَّحْقِيقِ (قسم علم النفس)

إشراف
الأستاذة الدكتور

عز الدين الغريب

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس
وعميدة كلية البنات (سابقاً)

١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م

١٥٥١٨٢٨

١٢٠٢

(التحرر - المحافظة) عند طالبات الجامعة وعلاقته

بالتوافق الاجتماعي

دراسة مقارنة

بين المختلطات و غير المختلطات

تحت إشراف

الاستاذ الدكتور / رمزية الفريب

استاذ متفرغ بقسم علم

النفس وعميدة كلية البنات سابقا

رئيس القسم : الاستاذ الدكتور / مناهات زكي

٨٥/٦/١

تمت إنجازه باطولة
رمزية الفريب

مقررات الدبلوم الخاص

« نظام السنتين »

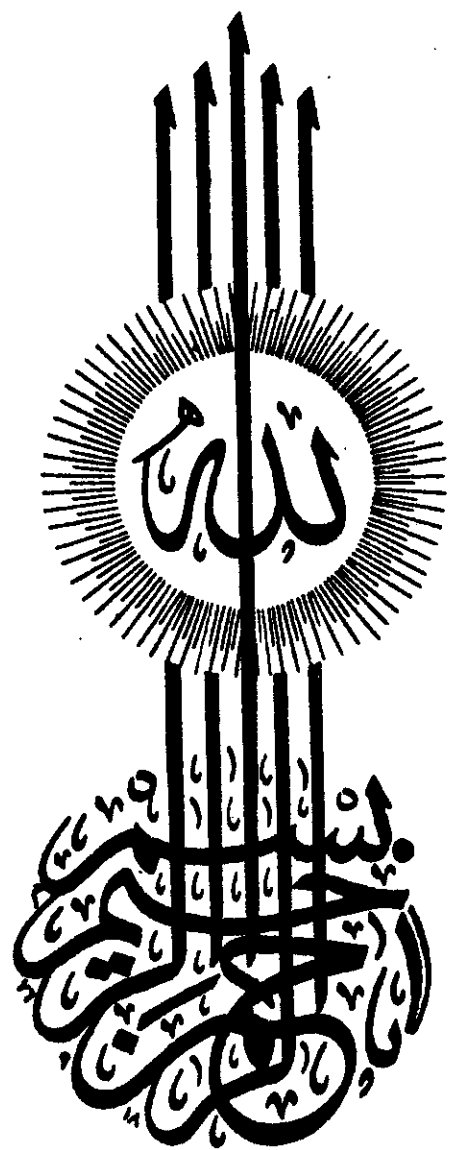
مواد السنة الأولى :

- (١) تمهين المادة وقراءات تربوية
- (٢) علاقة المادة بمشكلات المجتمع

مواد السنة الثانية :

- (١) اصول تربوية
- (٢) المدرسة الابتدائية
- (٣) المادة الاختيارية في التربية (تربية مقارنة)
- (٤) مناهج بحث
- (٥) التعلم
- (٦) المادة الاختيارية في علم النفس (صحة نفسية) .

وكيل المعلم للدرا -

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

” إقرأ باسم ربك الذي خلق * خلق الإنسان من علق *
إقرأ وربك الأكرم * الذي علم بالقلم * علم الإنسان ما لم يعلم “

صدق الله العظيم

أمداء

إلى النفس التي طالما تعدت معي
إلى الروح التي عانت لعلها ترضى وتسكن

شكر وتقدير

يسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر ، ووافر التقدير إلى كل من ساهم وشارك فى إعداد هذا البحث ، من مساعدة علمية أو تشجيع ، لتكون أولى خطواتى على درب العلم الطويل .

وأخص بالشكر أستاذتى الفاضلة ، والعالمة الجليلة ، الدكتورة / رمزية الغريب - أستاذة علم النفس التعليمى ، بكلية البنات جامعة عين شمس ، لتفضلها بالإشراف العلمى على البحث ، وأحمد الله سبحانه وتعالى الذى هيا لى فرصة الدراسة على يد أستاذة كان لى فخر استاذيتها لى ، والاستفادة من علمها ، وخلقتها ، طيلة حياتى . جعلها الله منارتنا وذخرا للعلم .

أما الدكتور / فتحى الشحات - الأستاذ بقسم الكيمياء ، كلية العلوم جامعة عين شمس ، والدكتورة / امثال الصاوى - أستاذ مساعد بقسم كيمياء كلية بنات جامعة عين شمس ، فإن تقديرى لمعاونتهما التى كانا يبذلانها فى صدق وإخلاص فكانا خيرا معينين ومرشدين فى كل الخطوات التى لجأت إليهما فيها ، بصدر رحب ونفس راضية وهادئة فلهم منى كل تقدير واعتزاز .

ولا يسعنى فى هذا المجال إلا أن أذكر فضل كل من عاوننى من أعضاء هيئة التدريس . معيدات فى كليتى التربية وبنات جامعة عين شمس ، وكلية الدراسات الانسانية جامعة الأزهر ، لمساعدتى فى تطبيق هذا البحث من خلال المحاضرات الدراسية والمعامل ، الأمر الذى كان له أثره الكبير فى تسهيل مهمة تطبيق البحث .

كما لا أستطيع إنكار فضل عينة البحث (طالبات الجامعات) الذين تطوعوا وجعلوا من أنفسهم أداة هامة من أدوات هذا البحث والذين كونوا عينة الدراسة من خلال تعاونهم الصادق طوال فترة البحث ، وبفضلهم ظهر هذا البحث الى حيز الوجود .

كما لا أنسى فضل الزميلة الدكتورة / ميرفت عبد الحليم رمضان -
المدرس المساعد بكلية تربية الفيوم ، جامعة القاهرة التي رحلت عنا قبل أن يرى
هذا البحث النور فكانت نعم الصديقة والزميلة ، فلها منى أوفى آيات العرفان
بالجميل ، والذكرى العطرة .

كما لا أستطيع ان أوفى حق أبى وأمى من الشكر فلهم تقديرى وعرفانى
بالجميل .

وكذلك أتقدم بالشكر لكل من أفادنى فى هذه الدراسة من السادة أمناء
المكتبات : مكتبة كلية بنات جامعة عين شمس ، ومكتبة الجامعة الأمريكية
بالقاهرة ، فلهم جميعا خالص التقدير والثناء .

ووفقنا الله لما فيه خير بلدنا مصر ..،

الباحثة

فهرست المحتويات

رقم الصفحة

الفصل الأول :

٢ - ٤	مقدمة البحث
٤	أهمية البحث
٤ - ٥	اختيار وتحديد المشكلة
٦ - ١٦	تعريف المصطلحات

الفصل الثاني :

الدراسات السابقة

١٧ - ٢١	دراسات مصرية تتناول اتجاه التحرر والمحافظة
٢٢ - ٣١	دراسات اجنبية تتناول اتجاه التحرر والمحافظة
٣٢ - ٤٠	دراسات تتناول قضايا يناقشها البحث

الفصل الثالث :

٤٧ - ٦٢	بناء المقياس (التحرر - المحافظة)
---------	------------------------------------

الفصل الرابع :

اجراءات الدراسة الحالية

٦٣	فروض البحث
٦٤	اختيار العينة
٦٤ - ٦٥	الأدوات المستخدمة
٦٦ - ٦٩	

الفصل الخامس :

٧٠ - ١٢٥	المعالجة الاحصائية وتفسير النتائج
----------	-----------------------------------

الفصل السادس :

١٢٧ - ١٥٥	دراسة متعمقة لبعض الحالات
١٥٦ - ١٥٧	تطبيقات تربوية
١٥٨	الدراسات المقترحة
١٦٠ - ١٦٣	المراجع العربية
١٦٤ - ١٦٥	المراجع الاجنبية
١٦٦ - ٢١٥	الملاحق
	ملخص البحث

فهرست الجداول

رقم الفصل	رقم الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
الثاني	١	جدول موجز للدراسات السابقة المصرية والاجنبية .	{٤ - ٦}
الثالث	٢	يبين العبارات التي حذفت من اختبار (التحرر - المحافظة)	٥٠
	٣	يبين العبارات التي يحتويها المقياس في كل بعد	٥٢
	٤	يبين العبارات التي تدل على اتجاه كلا من (التحرر - المحافظة) على حسب اتفاق المحكمين	٥٣
	٥	يبين قدرة مقياس (التحرر - المحافظة) على التمييز بين المحررين والمحافظين	٥٧
	٦	يبين المصفوفة الارتباطية للمتغيرات (٩ متغير)	٥٨
	٧	لعينة عشوائية من الطالبات الكليات (ن = ٦٠)	٥٩
	٨	يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير (ن = ٦٠)	٦٠
	٩	يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير (ن = ٦٠)	٦١
	١٠	يبين تشبعات العامل الاول في العينة العشوائية	٦١
	١١	يبين تشبعات العامل الثاني في العينة العشوائية	٦٢
	١٢	يبين تشبعات العامل الثالث في العينة العشوائية	٦٥
الرابع	١٢	يبين خصائص عينة البحث المختلفة	
الخامس	١٣	يبين المصفوفة الارتباطية للمتغيرات (٢٠ متغير)	
	١٤	لعينة الكلية للطالبات الجامعيات (ن = ٣٠٠)	٧٣
	١٤	مصفوفة العوامل قبل التدوير للعينة الكلية (ن = ٣٠٠)	٧٤
	١٥	مصفوفة العوامل بعد التدوير للعينة الكلية (ن = ٣٠٠)	٧٥
	١٦	لبيان تشبعات العامل الاول في حالة العينة الكلية	٧٦
	١٧	لبيان تشبعات العامل الثاني في حالة العينة الكلية	٧٨
	١٨	لبيان تشبعات العامل الثالث في حالة العينة الكلية	٧٩
	١٩	لبيان تشبعات العامل الرابع في حالة العينة الكلية	٨٠
	٢٠	لبيان تشبعات العامل الخامس في حالة العينة الكلية	٨١

رقم الفصل	رقم الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
الخامس	٢١	لبيان تحليل التباين لعينة من طالبات الكليات (تربية جامعة عين شمس - بنات جامعة عين شمس - الدراسات الانسانية جامعة الازهر)	٨٢
	٢٢	لبيان مقارنة بين الكليات (بنات عين شمس - تربية عين شمس - الدراسات الانسانية جامعة الازهر) من حيث الفرق بين المتوسطات في ابعاد مقياس (التحرر - المحافظة)	٨٥
	٢٣	لبيان النسق العاملى فى العينات الفرعية الثلاث	٩٠
	٢٤	مصنوفة العوامل قبل التدوير لعينة طالبات تربية جامعة عين شمس ن = ١٠٠	٩١
	٢٥	مصنوفة العوامل بعد التدوير لعينة طالبات تربية جامعة عين شمس ن = ١٠٠	٩٢
	٢٦	لبيان تشبعات العامل الاول فى حالة كلية تربية جامعة عين شمس	٩٣
	٢٧	لبيان تشبعات العامل الثانى فى حالة كلية تربية جامعة عين شمس	٩٥
	٢٨	لبيان تشبعات العامل الثالث فى حالة كلية تربية جامعة عين شمس	٩٦
	٢٩	لبيان تشبعات العامل الرابع فى حالة كلية تربية جامعة عين شمس	٩٧
	٣٠	لبيان تشبعات العامل الخامس فى حالة كلية تربية جامعة عين شمس	٩٨
	٣١	مصنوفة العوامل قبل التدوير لكلية بنات جامعة عين شمس	١٠٠
	٣٢	مصنوفة العوامل بعد التدوير لكلية بنات جامعة عين شمس	١٠١
	٣٣	لبيان تشبعات العامل الاول فى حالة كلية بنات جامعة عين شمس	١٠٢

رقم الفصل	رقم الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
الخامس	٢٤	لبيان تشبعات العامل الثانى فى حالة كلية بنات جامعة عين شمس	١٠٣
	٢٥	لبيان تشبعات العامل الثالث فى حالة كلية بنات جامعة عين شمس	١٠٤
	٢٦	لبيان تشبعات العامل الرابع فى حالة كلية بنات جامعة عين شمس	١٠٥
	٢٧	لبيان تشبعات العامل الخامس فى حالة كلية بنات جامعة عين شمس	١٠٦
	٢٨	لبيان تشبعات العامل السادس فى حالة كلية بنات جامعة عين شمس	١٠٨
	٣٩	مصفوفة العوامل قبل التدوير لكلية الدراسات الانسانية جامعة الازهر	١١٠
	٤٠	مصفوفة العوامل بعد التدوير لكلية الدراسات الانسانية جامعة الازهر	١١١
	٤١	لبيان تشبعات العامل الاول فى حالة كلية الدراسات الانسانية جامعة الازهر	١١٢
	٤٢	لبيان تشبعات العامل الثانى فى حالة كلية الدراسات الانسانية جامعة الازهر	١١٣
	٤٣	لبيان تشبعات العامل الثالث فى حالة كلية الدراسات الانسانية جامعة الازهر	١١٥
	٤٤	لبيان تشبعات العامل الرابع فى حالة كلية الدراسات الانسانية جامعة الازهر	١١٦
	٤٥	لبيان تشبعات العامل الخامس فى حالة كلية الدراسات الانسانية جامعة الازهر	١١٧
	٤٦	يبين المتوسط والانحراف المعيارى وعدد العينة فى الكليات المختلطة وغير المختلطة على اختبار (التحرر - المحافظة)	١١٩
	٤٧	يبين دلالة الفروق بين المتوسطات (للارباعى الاعلى - للارباعى الادنى) بين الكليات المختلطة والكليات الغير مختلطة	١٢٠

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول	رقم الفصل
١٢٢	يبين عدد طالبات (المدينة - القرية) في كل الكليات	٤٨	الخامس
١٢٣	يبين المتوسط والانحراف المعياري لكلا من الطالبات (المدينة - القرية) في الكليات والنسبة التائية ودلالاتها الاحصائية لاختبار (التحرر - المحافظة)	٤٩	

الفصل الأول

- (١) مقدمة البحث
- (٢) أهمية البحث
- (٣) اختيار وتحديد المشكلة
- (٤) تعريف المصطلحات