

الجهد التربوي لمنظمة اليونسكو لعمى النفاهم الدولى والسلاسل العالمى

رسالة مقدمة من
أحلام محمد عبد العظيم عطية
المدرس المساعد بالقسم

للأصول على درجة الدكتوراه فى التربية "أصول التربية"

إشراف

الدكتورة الدكتورة / أمينة أحمد محمد
إجازة أصول التربية المدرسية
وإشراف مبلعون القسم بالكتب
د. أمينة أحمد

الدكتورة الدكتورة / فتحية حسن سليمان
إجازة أصول التربية بعلوم المتفرع
وإشراف كلية البنات - أبقا
د. سليمان

١٤١٠ هـ - ١٩٨٩ م

عند
تسليم
د. أمينة أحمد

والله



هيئة الأشراف على الرسالة

١- الأستاذة الدكتورة / فتحية حسن سليمان
أستاذ أصول التربية المتفرغ ومعيد كلية البنات سابقا

التوقيع

فتحية حسن سليمان

٢- الأستاذة الدكتورة / أمينة أحمد حسن
أستاذ أصول التربية المساعد ورئيس مجلس القسم بالكلية

التوقيع

د. أمينة أحمد حسن

" بسم الله الرحمن الرحيم "

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين محمد بن عبد الله وبعد أن أنجز البحث بفضل من الله وتوفيق منه أتقدم بخالص شكرى وتقديرى السى أستاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فتحية حسن سليمان الأستاذ / المتفرغ بالقسم وعميدة كلية البنات سابقاً لما قدمته من عون وتوجيه .

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للسيدة الفاضلة أستاذتى الأستاذة الدكتورة أمينة أحمد حسن أستاذ أصول التربية المساعد ورئيس القسم بالكلية " لما بذلته من جهد ، فقد تولت هذا البحث منذ أن كان فكرة الى أن صار فى صورته النهائية ولم ترض على الباحثة بوقت أو علم مما كان لتوجيهاتها الاثر الكبير فى إنجاز هذا البحث .

كما أتوجه بالشكر الى أستاذتى أعضاء السيمينار بالقسم لما قدموه من توجيهات والى أستاذتى الذين قاموا بتحكيم استمارة المقابلة والاستبيان . والى جميع الزميلات والزملاء الذين عاونوا فى تطبيق الاستبيان وأخص بالشكر زوجى السيد الأستاذ الدكتور/ عبد الحكيم قنديل لما بذله من جهد وعون علمى للباحثة فى مراحل عديدة من هذا البحث .

وأشكر جميع الاساتذة الذين عاونوا الباحثة فى جمع المادة العلمية سواء فى الشعبة القومية لليونسكو الأستاذ / حمدى النحاس ، والأستاذة / آية خليل والأستاذ / يوسف كما أشكر كل من الأستاذ / طارق الاشرف بإدارة العلاقات الثقافية بوزارة التريست والتعليم والأستاذة / وفاء ، لما قدموه من عون وكل من ساهم فى إنجاز هذا البحث .
والله ولى التوفيق

المواد الدراسية التي درستها
الباحثة في الدبلوم الخاص بالتربية
وعلم النفس

=====

=====

مواد أساسية :-

- ١- علم النفس التمهيلي •
- ٢- الاصول الفلسفية للتربية •
- ٣- المدرسات الابتدائية •
- ٤- مناهج البحث التربوي •

مواد اختيارية :-

- ٥- تربوية مقارنة •
- ٦- صحة نفسية •

رقم الصفحة	الموضوع
	شكر وتقدير
	فهرس البحث
	فهرس الجداول
	المقدمة
١ : ح	الاطار العام للبحث
١	- مقدمة
١	- الاحساس بالمشكلة
١	- مشكلة البحث وتساؤلاته
١	- فرض البحث
١	- مسلمات البحث
١	- أهمية البحث وأهدافه
١	- حدود البحث وأهدافه
١	- أدوات البحث
١	- عينة البحث
١	- منهج البحث
١	- مصادر البحث
١	- الدراسات السابقة
١	- خطوات وأجراءات الدراسة
١ : ح	الفصل الأول
١ : ٣٨	نشاطات منظمة اليونسكو وأهدافها
١	وعلاقتها ببعض المنظمات الأخرى
٢	- مقدمة
٥	- الدعوة الى السلام دعوة قديمة
١٣	- بعض الفلاسفة الذين قدموا للبشرية مشروحات للسلام
١٩	- عصبة الأمم
١٩	- معهد دولي للتعاون الفكري
٢٠	- مؤتمر وزراء التربية للحكومات الحليفة في المنفى
٢١	- مكتب التربية الدولي
٢١	- مؤتمر سان فرانسيسكو
٢٢	- اليونسكو الاهداف والوسائل والاليات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢	- ميشاق اليونسكو
٢٤	- الهيكل التنظيمي لليونسكو
٢٤	- الاجهزة الرئيسية
٢٤	أولا - المؤتمر العام
٢٥	ثانيا - المجلس التنفيذي
٢٧	ثالثا - السكرتارية (أمانة السر)
٢٩	- هيئات الاتصال والتعاون مع الدول الاعضاء
٣٠	- الوفود الدائمة للدول الاعضاء لدى اليونسكو
٣١	- مكاتب تمثيل اليونسكو لدى الدول الاعضاء
٣٢	- علاقة اليونسكو بالهيئات والمنظمات الدولية
	الفصل الثامن
	الدور الترويجي لمنظمة اليونسكو
٨٨ : ٣٩	من أجل التفاهم الدولي
٤٠	مقدمة
٤١	أولا : اليونسكو والاعلام الخاص بالتربية
٤٣	ثانيا : اليونسكو والتشاور في مجال التربية
٤٧	- مؤتمر اليونسكو العالمي بشأن التربية من أجل
٥١	نزع السلاح في يونيو / حزيران ١٩٨٠
٥١	- جائزة اليونسكو للتربية من أجل السلام
٥٤	- المؤتمر الدولي للحكومة بشأن التربية من أجل
٨١	التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي
٨٢	باريس ١٢ - ٢٠ أبريل سنة ١٩٨٣ م
٨٣	ثالثا : نشأة الشعبة القومية للتربية والعلوم الثقافية
٨٣	- لجان الشعبة القومية الفنية
٨٣	- دور الشعبة القومية في إعداد برنامج المنظمة
٨٤	- جهود الشعبة القومية المصرية لليونسكو من
٨٤	أجل دعم التفاهم الدولي والسلام العالمي

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثالث النشاط التربوي للمدارس المنظمة لليونسكو عالميا	
١٣٥ : ٨٩	٩٠
٩١	٩٦
٩٨	١٠٢
١٠٣	١٠٤
١٠٦	١٠٩
١١٠	١١٢
١١٤	١١٦
١١٨	١١٩
١٢٠	١٢٠
١٢٧	
الفصل الرابع المدارس المصرية المشتركة في النشاط التربوي مع منظمة اليونسكو ~~~~~ تاريخ انضمامها للمنظمة وواقع نشاطها	
١٩٦ : ٣٦	

الموضوع	رقم الصفحة
- مقدمة	٣٧
- واقع التربية من أجل التفاهم الدولي بين الماضى والحاضر	
- فى مدارس جمهورية مصر العربية	٣٧
- إدارة مشروع الترسية	٣٨
- المعايير التى كانت تراعى عند إختيار برنامج التربية من أجل التفاهم فى بداية تنفيذ المشروع	٣٩
- تنفيذ المشروع داخل الفصل الدراسى	٣٩
- تطوير المواد الدراسية لخدمة المشروع	٤٠
- خاتمة الفصل الدراسى	٤٠
- مدارس جمهورية مصر العربية لليونسكو منذ بداية المشروع وحتى عام ١٩٧٥	٤١
* فى العام الدراسى ١٩٥٨ / ١٩٥٩	٤١
* فى العام الدراسى ١٩٥٩ / ١٩٦٠	٤٤
* فى العام الدراسى ١٩٦٣ / ١٩٦٤	٥١
* فى العام الدراسى ١٩٦٤ / ١٩٦٥	٥٣
* فى العام الدراسى ١٩٦٥ / ١٩٦٦	٥٣
* فى العام الدراسى ١٩٦٦ / ١٩٦٧	٦٤
* فى العام الدراسى ١٩٦٧ / ١٩٦٨	٧١
* فى العام الدراسى ١٩٦٨ / ١٩٦٩	٧٥
* فى العام الدراسى ١٩٦٩ / ١٩٧٠	٨٢
* فى العام الدراسى ١٩٧١ / ١٩٧٢	٨٥
* فى العام الدراسى ١٩٧٢ / ١٩٧٣	٩١
* فى العام الدراسى ١٩٧٣ / ١٩٧٤	٩٢
* فى العام الدراسى ١٩٧٥ / ١٩٧٦	٩٤
الفصل الخامس	
نوادى اليونسكو العربية العالمية من أجل التفاهم الدولى	١٩٧ : ٣٣
- مقدمة	١٩٨
- نوادى اليونسكو منذ تاريخه	١٩٨
- تعريف أندية اليونسكو	٢٠١
- علاقة أندية اليونسكو بالمنظمة	٢٠٢
- أهداف نوادى اليونسكو	٢٠٣

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠٤	- أنواع أندية اليونسكو
٢٠٧	- الهيكل التنظيمي لنوادي اليونسكو وأدارتها
٢٠٧	- التركيب الإداري لنادي اليونسكو
٢٠٨	- الجمعية العمومية
٢٠٨	- مجلس الإدارة وهيئة المكتب
٢٠٨	- فريق العمل
٢٠٩	- اتحاد الأندية
٢١٠	- علاقة الأندية بمختلف الهيئات
٢١٢	- تمويل الأندية
٢١٥	- الموجهون
٢١٨	- وسائل العمل وأنشطة أندية اليونسكو
٢٢٢	- نماذج لبعض أندية اليونسكو في بعض الدول الأخرى :-
٢٢٢	✱ فرنسا
٢٢٣	✱ اليابان
٢٢٤	✱ نماذج لبعض أندية اليونسكو في البلاد العربية :-
٢٢٨	✱ نادي اليونسكو تونس
٢٢٩	✱ أندية المغرب
	الموصل السادس
	نماذج نوادي اليونسكو في مصر وواقعها
٢٢٨ : ٢٣٤	مقدمة
٢٣٤	- أندية اليونسكو المدرسية في مصر
٢٣٥	- نشأة نوادي اليونسكو بجمهورية مصر العربية
٢٤٢	- اللجنة الوطنية الفرنسية لليونسكو تقوم بأعداد كتيب عن نوادي اليونسكو في الدول الأعضاء
٢٤٥	- اختيار الأمم المتحدة للمعلومات
٢٤٦	- ما هو الاتحاد الدولي للمدارس
	- تقرير عن أنشطة المدارس المنتسبة في مصر في العامين الدراسي ١٩٧٧/٧٦ و ١٩٧٨/٧٧
٢٥١	- نادي اليونسكو لمدرسة دار المعلمين بعزقة النخل
٢٥٢	- نادي اليونسكو بدار المعلميات بالعباسية

رقم الصفحة	الفصل السادس
٢٥٤	- نادى اليونسكو بمدرسة النقرشى الثانوية .
٢٥٥	- نادى اليونسكو بمدرسة بسور سميد .
٢٦٤	- إنشاء نادى جمعية رعاية الطلبة بمحافظة الشرقية ١٩٨١ .
٢٦٦	- إنضمام مدرسة أم المؤمنين الثانوية للبنات بالمنصورة .
	للمدارس المنتسبة فى مصر وإنشاء نادى اليونسكو بها .
	- برنامج للتبادل الفكرى بين مصر وفنلندا فى العام الدراسى ١٩٨٤ / ١٩٨٥
٢٦٩	- مصر تبدأ مشروعاً تجريبياً للمراسلة بينها وبين إيطاليا
٢٧٠	فى العام الدراسى ١٩٨٤ / ١٩٨٥
	الفصل السابع
	الدراسة الميدانية
٣ ٢٧٩ : ١٦	أولا - دراسة الحالة
٢٨٠	- أهداف دراسة الحالة
٢٨٠	- تصميم استمارة المقابلة
٢٨٠	- عينة دراسة الحالة
٢٨٢	- إجراءات الدراسة
٢٨٤	١- تطبيق استمارة المقابلة المقننة على عينة من المسؤولين
٢٨٤	بوزارة التربية والتعليم
٢٨٨	٢- إجراء المقابلة مع المسؤولين بالمدارس
	٣- إجراء المقابلة الشخصية مع المسؤولين بالشعبية
٣٠٢	القومية لليونسكو
٣٠٥	النتائج العامة لدراسة الحالة
٣٠٩	ثانيا - تصميم استبيان مواقف
٣٠٩	- الهدف من الاستبيان
٣٠٩	- عينة الاستبيان
٣١٠	- صدق الاستبيان
٣١٠	- ثبات الاستبيان
٣١٠	- مكونات الاستبيان
٣١١	- مفتاح تصحيح الاستبيان
٣١٢	- إجراءات تطبيق الاستبيان
٣١٤	- تفسير وتحليل النتائج

الموضوع	رقم الصفحة
- التحليل التريوى لنتائج الاستبيان	٣ ١٥
المحصل الثامن	
النتائج العامة للبحث وتوصياته	٣ ١٧ : ٣٥٥
أولا - النتائج العامة للبحث	٣ ١٧
ثانيا - التتوصيات	٣ ٣٣
ثالثا - المراجع العربية والاجنبية	٣٣ ١
١ - المراجع العربية	٣٣ ١
٢ - المراجع الاجنبية	٣ ٥٣
الملاحق	
ملحق رقم (١) توصية اليونسكو بشأن التربية من أجل التفاهم الدولى والتعاون والسلام .	
ملحق رقم (٢) أستبيان مواقف .	
ملحق رقم (٣) أستبيان بشأن مشروع تبادل المراسلات بين طلبة المدارس فى مصر وإيطاليا من أعداد الشعبية القسومية لليونسكو .	

المقدمه

الاطصار العام للبحـث

- مقدمه
- الاحساس بالمشكله •
- مشكله البحث وتساؤلاته •
- فروض البحث •
- مسلمات البحث •
- اهميه البحث وأهدافه •
- حدود البحث •
- أدوات البحث •
- عينه البحث •
- منهج البحث •
- مصادر البحث •
- الدراسات السابقه •
- خطوات وأجراءات الدراسه •

لقد تغير وجه العالم تغيرا كبيرا منذ بدايات هذا القرن وحتى يومنا هذا ، وطراً على المجتمع الدولي نحو هائل ، واستطاع الانسان أن يزد من سيطرته على كوكب الأرض . فالتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل قد أتاح للانسان أن يذهب إلى حد استكشاف الفضاء الخارجي ، كما أدى إلى تحسين ملحوظ في المستوى المعيشي لعدد من الشعوب ، وأتاح له فرصة التخلص من همومه الرئيسيه المتراكمه من القرون السابقه ، وهي هموم الغذاء والصحه والسكن والأمن والوقاية من الآفات وقد أدى التوسع في التعليم إلى إتاحة الفرصة أمام أعداد متزايدة من البشر لاكتساب معارف متنوعة وأسفر عن زيادة كبيرة في القدرة على الابتكار ومن ثم القدرة على الوصول إلى مستوى الرفاهية في مجتمعات عديدة ، كما أن حصول أغلب الشعوب على سيادتها السياسية هياً للإنسان إمكانية اتساع مجال المبادرة ونطاق الحرية أمامه . وأتاح الفرصه لكل شعب كي يصبح عضواً فعالاً في أحداث تاريخ يشترك الجميع من الآن فصاعداً في صنعه .

في الوقت الذي تضوي فيه كافة الجماعات بصورة متزايدة في شبكة واحدة من العلاقات الحيوية بل ومن الاعتماد المتبادل تفتتح أخيراً أفاق قيام مجتمع عالمي متكامل ومتوأم مع نفسه في النهاية تؤمن فيه للجميع أسباب معيشة أفضل بآمن من الخوف وتكفل فيه الحريات والملكات الاخلاقه .

بيد أنه لا تزال شعوب بأكملها تعيش إلى يومنا هذا في حالة من الفقر المطلق ، ولا تزال هناك فوارق عميقة بين الشعوب والأفراد ، وتعرض البيئه الطبيعية لاعتداءات تبعث على القلق ، وتضيق عوامل التوتر إلى التفاقم فيما بين الأمم أو داخل البعض منها ، ويكدر العنف صفو حياة كثير من المجتمعات ، وتتراكم وسائل التدمير وتزداد إتظافاً واحكاماً ، وتهدد الأسلحة النووية بكمياتها وقوتها التدميرية كل ما شيدته الإنسانية طوال آلاف السنين بل وتهدد وجودها نفسه بالغنائم والحق أن تكديس السلاح لا يعكس إعدام الثقة المتبادل الذي يستند إليه لتبرير هذا التكديس فحسب

بل يعزز أيضا الاتجاه إلى تقسيم العالم إلى مناطق تعوز. ويؤدي إلى التدخل
العسكري والثقافي والاقتصادي في حياة الآخرين، ويحول دون استخدام موارد هائلة
في إشباع الاحتياجات الملحة للمجتمعات المختلفة .

الإحساس بالمشكلة :

لقد أنشغل المجتمع العالمي بعد الحرب العالمية الثانية ، بما تركته من
آثار مدمرة على المستوى المادي والنفسي، وتساءلوا كيف يمكن إقامة مجتمع دولي بينهم
فيه الأفراد بالأمن والعدالة والرخاء والسلام الدائم .

ولقد لعب المجتمع الدولي دورا كبيرا لنشر التفاهم والسلام بين الدول عن
طريق الحكومات ولكن مساعيهم كانت تدخل في أغلب الأحيان في طريق مغلق من هنا
أيقنوا أن السلام العالمي يتحقق عن طريق الإنسان فهو الذي يؤثر على الحكومات
في اتخاذ قراراتها وهو الذي سوف يتولى فيما بعد المناصب القيادية كما أن الإنسان
هو السفير الحقيقي لبلده خارجها وهو المستفيد الأول من تحقيق التفاهم بين الدول
من أجل ذلك عرف المجتمع الدولي أهمية بناء الإنسان وتربيته من أجل السلام .

فالترية من أهم الوسائل لنشر السلام لما لها من سلطان على العقول والقلوب
ودور في حل المشكلات عن طريق تيسير الوعي والفهم واستفارة الرغبة في الالتزام لدى
كل فرد ، وتعبئة الرأي العام والإعداد للتصدي للقضايا الدولية التي تؤدي إلى
الحرب وعدم السلام، وأولى الخطوات التي اتخذها المجتمع الدولي لتربية الإنسان
تربية دولية من أجل صون الأمن والسلام العالميين كان مع إنشاء منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) ، ومنذ إنشائها والمنظمة لم تدخر وسعا في مجال
غرس قيم السلام والمحافظة عليه بشكل دولي عن طريق أنشطتها المختلفة في المجالات
الثلاث (التربية ، العلوم ، الثقافة) .

تقد أعلنت في ميثاقها التأسيسي : " لما كانت الحروب فتولد في عقول البشر
نفى غولهم يجب أن تبني حصون السلام " . من أجل هذا سعت لتيسير تبادل