

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

«مدى إسهام الحلقة الثانية من التعليم الأساسى
فى تهيئة التلاميذ للالتحاق بالتعليم الثانوى الفنى»
«دراسة ميدانية»

مكتبة



رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
فى التربية (أصول تربية)

٢٧٠,١
٣٠٥

إعداد الطالب

يحيى محمد اسماعيل

إشراف

د. عبد الراضى ابراهيم محمد

أستاذ أصول التربية المساعد

أ.د. سعد مرسى أحمد

أستاذ أصول التربية المتفرغ

بقسم أصول التربية

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

«مدى إسهام الحلقة الثانية من التعليم الأساسى
فى تهيئة التلاميذ للالتحاق بالتعليم الثانوى الفنى»
«دراسة ميدانية»

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
فى التربية (أصول تربية)

إعداد الطالب

يحيى محمد اسماعيل ٨٠٩٠

إشراف

أ. د. سعد مرسى أحمد

د. عبد الراضى ابراهيم محمد

أستاذ أصول التربية المتفرغ

أستاذ أصول التربية المساعد

قسم أصول التربية

٩٩١

بسم الله الرحمن الرحيم

" يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات
والله بما تعملون خبير "

(صدق الله العظيم)

" سورة المجادلة- من الآية ١١ "

شكر وتقدير

يسرني أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى لأستاذى الفاضل وعالم التربية الجليل الأستاذ الدكتور سعد مرسى أحمد أستاذ أصول التربية المتفرغ بالكلية لتفضل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة ، والذي كان لتوجيهاته العلمية القيمة الأثر البالغ فى إنجاز هذا البحث ،

كما أتقدم بعميق الشكر والامتنان والعرفان لأستاذى الفاضل الدكتور عبد الرافى ابراهيم محمد أستاذ أصول التربية المساعداً بالكلية لإشرافه على هذه الرسالة والذي كان لتوجيهاته الصائبة وإرشاداته السديدة ومتابعته العلمية الجادة منذ خطوات البحث الأولى الأثر الكبير فى اكتمال هذا البحث حتى تم إنجازه ، فله منى عظيم التقدير والاحترام ، جزاه الله عن طلابه خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام لأستاذى الفاضل الجليل الأستاذ الدكتور حسان محمد حسان رئيس قسم أصول التربية بالكلية لما قدمه لى من توجيهات سديدة وإرشادات نافعة ، كما حبانى برعايته منذ أن كان هذا البحث فى إرهاصاته الأولى حتى تبلورت فكرته وتحددت ملامحه ، فكان إنجاز هذا البحث واكتماله ثمرة لذلك العطاء ، فله عظيم الشكر والتقدير والامتنان ، وجزاه الله خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى للدكتور جمال محمد موسى أستاذ علم النفس التعليمى المساعد لما اسهم به من جهد فى معاونة الباحث فى الجانب الإحصائى .

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان والتقدير للسادة الأساتذة المحكمين ، لمعاونتهم الصادقة .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة الموجهين
بالادارات التعليمية ومديري ونظار المدارس الإعدادية ومدارس التعليم
الثانوى الفنى التى أجرى فيها الباحث دراسته الميدانية ،
لما قدموه من عون صادق .

وأخيرا أتقدم بالشكر والعرفان لجميع السادة المدرسين
والمدرسين المساعدين والمعيدىن بقسم أصول التربية لمعاونتهم
الصادقة التى أثمرت إنجاز هذا البحث .

فلجميع خالص شكرى وتقديرى واحترامى ، ،

الباحث

فهرست الموضوعات

رقم الصفحة

الموضوع

٥٠ - ١	<u>الفصل الاول : الاطار العام للبحث</u>
٢	- المقدمة
٥	- مشكلة البحث
١١	- أهمية البحث
١٣	- هدف البحث
١٤	- حدود البحث
١٤	- منهج البحث
١٥	- أدوات البحث
١٥	- مصطلحات البحث
١٧	- الدراسات السابقة
٤٩	- ملخص الفصل
٨٨ - ٥١	<u>الفصل الثانى : التغيرات الاقتصادية والاجتماعية الحادثة فى</u>
	<u>المجتمع المصرى خلال السبعينات وأثرها على</u>
	<u>الأخذ بنظام التعليم الأساسى والاهتمام بالتعليم</u>
	<u>الفنى .</u>
٥٣	- مقدمة
٥٤	- أولا - التغيرات السياسية
٥٦	- ثانيا - التغيرات الاقتصادية
٥٨	- ثالثا - التغيرات الاجتماعية
٦٣	- رابعا - المتغيرات العالمية وأثرها على التعليم المصرى ..
٦٧	- خامسا - المبادئ الأساسية الموجهة لحركة تطوير التعليم فى
	مصر وتشمل :-
٦٧	(أ) التعليم من أجل ترسيخ الديمقراطية
٦٧	(ب) التعليم من أجل التنمية الشاملة والعمل المنتج

الموضوع	رقم الصفحة
(ج) التعليم فى إطار الذاتية الثقافية العربية...	٦٨
(د) التعليم فى إطار التربية المستمرة.....	٦٨
سادسا - أهداف السياسة التعليمية فى مصر	٦٩
سابعا - الحاجة إلى التعليم الأساسى لمقابلة حاجات العصر...	٧٠
ثامنا - أهداف التعليم الأساسى	٧٢
تاسعا - المبادئ التى يقوم عليها التعليم الأساسى	٧٣
عاشرا - بنية التعليم المتطور وموقع التعليم الأساسى فى الهيكل التعليمى الجديد	٧٤
حادى عشر - فلسفة التعليم الأساسى	٧٦
ثانى عشر - الأسس التربوية التى تحكم العمل فى مجال التعليم الأساسى ، وتشمل :-	٧٨
١ - الممارسة	٧٩
٢ - تحريك دوافع التلاميذ من خلال المواقف التعليمية ..	٧٩
٣ - التركيز على التعلم بدلا من التعليم ويشمل :-	٨٠
(أ) التأكد من تهيئة التلاميذ لتقبل الدرس الجديد	٨٠
(ب) إثارة الدوافع الذاتية لدى التلاميذ .	٨١
(ج) التكامل فى أسلوب التعليم	٨١
(د) إشراك التلاميذ فى التخطيط للدرس ..	٨١
(هـ) توفر أسس الصحة النفسية للمتعلم	٨٢
(و) تهيئة المناخ المدرسى السليم	٨٢
ثالث عشر - التعليم الأساسى وتنمية الموارد البشرية	٨٢
- ملخص الفصل	٨٦

الموضوع

رقم الصفحة

الفصل الثالث : التعليم الأساسى والتهيئة للاتجاهات المهنية :	٨٩ - ١٣٦
- مقدمة (العلاقة بين التعليم والعمل)	٩٠
أولا - الدراسات العملية فى التعليم المصرى وانعكاساتها على التعليم الأساسى	٩٧
ثانيا - المجالات العملية والتدريبات العملية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	١٠٥
ثالثا - أهداف المجالات والتدريبات العملية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	١٠٨
رابعا - خطة الدراسة فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	١١٢
خامسا - متطلبات تطبيق التعليم الأساسى وتشمل :-	١١٤
(أ) المناهج المناسبة للتعليم الأساسى	١١٤
(ب) المتطلبات البشرية (اعداد المعلمين)	١١٧
(ج) المتطلبات المادية (المباني المدرسية والتجهيزات)	١٢٣
(د) ارتباط التعليم الأساسى بالبيئة المحلية	١٢٦
(هـ) التقويم	١٢٦
سادسا - أهمية التوجيه الدراسى فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	١٢٧
سابعا - الوضع الراهن بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى	١٣٠
- ملخص الفصل .	١٣٤

الفصل الرابع : التعليم الثانوى الفنى أحد قنوات خريجى التعليم الأساسى :	١٣٧-١٧٦
--	---------

- مقدمة	١٣٨
أولا - فلسفة التعليم الثانوى وأهدافه	١٣٩
ثانيا - واقع التعليم الثانوى الفنى فى مصر ويتضمن :-	١٤٢
(أ) الأهداف العامة للمدرسة الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات	١٤٢
بأنواعها المختلفة .	
(ب) التوسع الكمى فى مرحلة التعليم الثانوى الفنى	١٤٤
(ج) التوسع الكيفى فى مرحلة التعليم الثانوى الفنى	١٥٣

الموضوع	رقم الصفحة
ثالثا - بعض مشكلات التعليم الثانوى الفنى	١٥٥
رابعا - ضرورة الالتحام بين التعليم العام والتعليم الفنى بـ.....	١٦٣
تطبيق التعليم الأساسى	
خامسا - التكامل بين التعليم الأساسى والتعليم الثانوى.....	١٦٤
سادسا - بعض الاتجاهات المعاصرة فى التعليم الثانوى	١٦٨
- ملخص الفصل	١٧٤
الفصل الخامس : إجراءات الدراسة الميدانية :	
١٧٧ - ٢١٥	
أولا - الهدف من الدراسة الميدانية وعلاقتها بالجانب النظرى	١٧٨
ثانيا - تصميم وإعداد أدوات الدراسة الميدانية	١٧٩
ثالثا - عينة الدراسة وطريقة اختيارها	١٨٧
رابعا - أسلوب التطبيق الميدانى	١٩٣
خامسا - وصف عينة الدراسة	١٩٥
سادسا - الأسلوب الإحصائى المستخدم	٢١٣
الفصل السادس : عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية :	
٢١٦ - ٢٨٥	
أولا - العوامل الاجتماعية	٢١٧
ثانيا - العوامل الاقتصادية	٢٢١
ثالثا - العوامل المدرسية	٢٢٧
رابعا - العوامل الشخصية	٢٧٢
الفصل السابع : ملخص الدراسة ومقترحات وتوصيات :	
٢٨٦ - ٢١٩	
أولا - ملخص الدراسة ونتائجها	٢٨٧
ثانيا - توصيات ومقترحات	٢٩٤

رقم الصفحة

الموضوع

شالشا - مقترحات ببحوث ودراسات مستقبلية ٣٠٢

* * *

المراجع

١ - المراجع العربية ٣٠٤

٢ - المراجع الأجنبية ٣١٨

الملاحق

- ملحق رقم (١) كتاب كلية التربية جامعة عين شمس إلى وزارة التربية والتعليم " لشئون التعليم الأساسى " .

- ملحق رقم (٢) كتاب كلية التربية جامعة عين شمس إلى وزارة التربية والتعليم " لشئون التعليم الثانوى الفنى " .

- ملحق رقم (٣) كتاب كلية التربية جامعة عين شمس إلى مديرية التربية والتعليم بمحافظة الجيزة .

- ملحق رقم (٤) كتاب كلية التربية جامعة عين شمس إلى مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية .

- ملحق رقم (٥) استبيان مقدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (المدرسة الإعدادية) .

- ملحق رقم (٦) استبيان مقدم لمعلمى المجالات العملية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى (المدرسة الإعدادية) .

- ملحق رقم (٧) استبيان مقدم لطلبة التعليم الثانوى الفنى (صناعى - زراعى - تجارى) .

- ملحق رقم (٨) استبيان مقدم لمعلمى التدريبات العملية بالتعليم الثانوى الفنى (صناعى - زراعى - تجارى) .

- ملحق رقم (٩) حساب الثبات .

فهرست الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
١-	تطور أعداد المقبولين بالتعليم الثانوى العام والفنى خلال الفترة من عام ١٩٨١/٨٠ حتى عام ١٩٨٩/٨٨	٩ ١٣١
٢ -	التطور الكمى لأعداد المدارس بالتعليم الإعدادى والنسبة المئوية للزيادة بكل سنة خلال الأعوام من ١٩٨٢/٨١ حتى ١٩٨٨/٨٧	١٣١ ١٣٢
٣ -	التطور الكمى لأعداد الفصول بالتعليم الإعدادى والنسبة المئوية للزيادة بكل سنة خلال الأعوام من ١٩٨٢/٨١ حتى ١٩٨٨/٨٧	١٣٢
٤	التطور الكمى لأعداد التلاميذ بالتعليم الإعدادى والنسبة المئوية للزيادة بكل سنة خلال الأعوام من ١٩٨٢/٨١ حتى ١٩٨٨/٨٧	١٣٣
٥ -	التطور الكمى لمدارس التعليم الثانوى الصناعى (نظام الثلاث سنوات) وكذا الفصول من عام ١٩٨١/٨٠ حتى عام ١٩٨٨/٨٧	١٤٥
٦-	التطور الكمى لجملة تلاميذ التعليم الثانوى الصناعى (نظام الثلاث سنوات) خلال الفترة من عام ١٩٨١/٨٠ حتى عام ١٩٨٨/٨٧	١٤٦
٧ -	التطور الكمى للتعليم الثانوى الزراعى (نظام الثلاث سنوات) (مدارس - فصول) خلال الأعوام من ١٩٨١/٨٠ حتى ١٩٨٨/٨٧	١٤٧
٨ -	التطور الكمى لجملة تلاميذ التعليم الثانوى الزراعى (نظام الثلاث سنوات) خلال الأعوام من ١٩٨١/٨٠ حتى ١٩٨٨/٨٧	١٤٨
٩ -	التطور الكمى لمدارس التعليم الثانوى التجارى (نظام الثلاث سنوات) وكذا الفصول خلال الأعوام من ١٩٨١/٨٠ حتى ١٩٨٨/٨٧	١٤٩
١٠ -	التطور الكمى لجملة تلاميذ التعليم الثانوى التجارى (نظام الثلاث سنوات) من عام ١٩٨١/٨٠ حتى عام ١٩٨٨/٨٧	١٥٠

تابع فهرست الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
١١ -	تطور الأعداد ونسبة الملتحقين بالتعليم الثانوى العام والفنى (صناعى - زراعى - تجارى) من عام ١٩٨١/٨٠ حتى عام ١٩٨٨/٨٧	١٥٢
١٢ -	توزيع عينة تلاميذ ومعلمي المجالات العملية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى على المدارس	١٨٩
١٣ -	توزيع عينة طلاب ومعلمي التدريبات العملية بالمدارس الثانوية الفنية على المدارس	١٩٠
١٤ -	توزيع أفراد العينة من تلاميذ التعليم الإعدادى والثانوى الفنى فى ضوء نوع التعليم	١٩٦
١٥ -	توزيع أفراد العينة فى ضوء الموطن الأصلى (حضر - ريف)	١٩٧
١٦ -	توزيع أفراد العينة فى ضوء وظيفة الأب	١٩٩
١٧ -	توزيع أفراد العينة فى ضوء عمل الأم	٢٠٠
١٨ -	توزيع أفراد العينة فى ضوء الدخل الشهرى	٢٠١
١٩ -	توزيع أفراد العينة فى ضوء المستوى التعليمى للأب	٢٠٢
٢٠ -	توزيع أفراد العينة فى ضوء المستوى التعليمى للأم	٢٠٣
٢١ -	توزيع أفراد العينة فى ضوء نوع تعليم الأخوة	٢٠٤
٢٢ -	توزيع أفراد العينة فى ضوء نوع التعليم المتخرج منه الأخوة ...	٢٠٥
٢٣ -	توزيع أفراد العينة فى ضوء عدد غرف السكن	٢٠٦
٢٤ -	توزيع أفراد عينة معلمى المجالات العملية بالتعليم الإعدادى فى ضوء نوع المدرسة التى يعملون بها	٢٠٩
٢٥ -	توزيع أفراد عينة معلمى المجالات العملية بالتعليم الإعدادى حسب فترة العمل .	٢١٠

تابع فهرست الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
٢٦ -	توزيع أفراد عينة معلمى المجالات العملية بالتعليم الإعدادى فى ضوء المؤهل الدراسى .	٢١٠
٢٧ -	توزيع أفراد عينة معلمى المجالات العملية بالتعليم الإعدادى فى ضوء مدة التخرج .	٢١١
٢٨ -	توزيع أفراد عينة معلمى المجالات العملية حسب مدة عملهم بالمدرسة .	٢١٢
٢٩ -	استجابات أفراد عينة طلاب التعليم الثانوى الفنى حول أهمية الشهادة الجامعية .	٢١٧
٣٠ -	الفروق فى استجابات أفراد عينة طلاب التعليم الثانوى الفنى حول أهمية الشهادة الجامعية .	٢١٨
٣١ -	استجابات أفراد عينة طلاب التعليم الثانوى الفنى حول نظرة المجتمع للتعليم الفنى .	٢١٩
٣٢ -	الفروق فى استجابات أفراد عينة طلاب التعليم الثانوى الفنى حول نظرة المجتمع للتعليم الفنى .	٢٢٠
٣٣ -	استجابات أفراد عينة طلاب التعليم الثانوى الفنى حول بعض الأسباب التى قد يرجع إليها عدم التحاق الطالب بالتعليم الثانوى العام .	٢٢٢
٣٤ -	الفروق فى استجابات أفراد عينة طلاب التعليم الثانوى الفنى حول بعض الأسباب الاقتصادية التى قد يرجع إليها عدم التحاق الطالب بالتعليم الثانوى العام فى ضوء متغير (بنين - بنات) .	٢٢٤

تابع فهرست الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
٣٥ -	الفروق فى استجابات أفراد عينة طلاب التعليم الثانوى الفنى حول بعض الأسباب الاقتصادية التى قد يرجع إليها عدم التحاق الطالب بالتعليم الثانوى العام فى ضوء متغير (حضر - ريف) .	٢٢٥
٣٦ -	استجابات أفراد عينة طلاب التعليم الثانوى الفنى حول بعض الأسباب (المدرسية) التى قد يرجع إليها عدم التحاق الطالب بالتعليم الثانوى العام .	٢٢٨
٣٧ -	الفروق فى استجابات أفراد عينة طلاب التعليم الثانوى الفنى حول بعض الأسباب (المدرسية) التى قد يرجع إليها عدم التحاق الطالب بالتعليم الثانوى العام فى ضوء متغير (بنين - بنات) .	٢٢٩
٣٨ -	الفروق فى استجابات أفراد عينة طلاب التعليم الثانوى الفنى حول بعض الأسباب (المدرسية) التى قد يرجع إليها عدم التحاق الطالب بالتعليم الثانوى العام فى ضوء متغير (حضر - ريف)	٢٣٠
٣٩ -	استجابات أفراد عينة طلاب التعليم الثانوى الفنى حول التخصص العملى الذى يمارسه الطالب الآن وصلته بالمجال العملى الذى كان يمارسه بمدرسته الإعدادية .	٢٣١
٤٠ -	الفروق فى استجابات أفراد عينة طلاب التعليم الثانوى الفنى حول التخصص العملى الذى يمارسه الطالب الآن وصلته بالمجال العملى الذى كان يمارسه بمدرسته الإعدادية فى ضوء متغير (بنين - بنات) ، (حضر - ريف)	٢٣٢
٤١ -	استجابات أفراد عينة طلاب التعليم الثانوى الفنى حول مدى اهتمامهم بحصص المجالات العملية فى مدرستهم الإعدادية .	٢٣٤