



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بالرسالة صفحات لم

ترد بالاصل





مشق

تربية

علم النفس

علاقة الاتجاهات المتبادلة بين المدرسين والطلاب بأداء كلّ منهم

دراسة ميدانية في مدارس محافظة القنيطرة

دراسة قدمت إلى كلية التربية بجامعة دمشق

لنيل درجة الماجستير في علم النفس

د. فخر الدين

إعداد

مروان أحمد

إشراف

الدكتور محمود ميلاد

B

٢٨٩١

العام الدراسي

١٩٩٧ - ١٩٩٦

م. المرافقة

د. عبد الله محمد



تقديم وشكر

قد يعد هذا البحث من البحوث القليلة التي قامت بدراسة التفاعل الصفّي بشكل تكاملي وأعطت لكل متغير حقه في الدراسة، رغم الصعوبات العديدة التي واجهت هذا البحث ومن أهمها مشكلة قياس أداء المدرس التي أُنقِر الرأي فيها بعد استشارة الاساتذة المختصين على اعتماد اللائحة التفتيشية للموجه التربوي كأداة لقياس أداء المدرس المختص بالمادة الدراسية، كما كانت هناك صعوبات في مجال التطبيق الميداني ومن أهمها التوزيع الجغرافي لمدارس المحافظة التي أجريت فيها هذه الدراسة وهي محافظة القنيطرة ووقوع هذه المدارس ضمن ثلاثة مناطق هي مدينة دمشق وريف دمشق والجبهة.

لقد تم هذا البحث بتوجيهات استاذنا المرحوم الدكتور مالك مخول الذي قدم كل جهد ممكن في جميع مراحل إجراء هذا البحث ، فإلى روحه الطاهرة أقدم هذا العمل كزهرة تنمو في ظلال روحه.

ولا يسعني إلا أن أشكر الدكتور محمود ميلاد الذي تفضل بالاشراف على هذه الدراسة بعد وفاة استاذنا المرحوم وكان لآرائه السديدة الفضل في إخراج هذا البحث بصورته النهائية. وأتقدم بجزيل الشكر للدكتور رمضان درويش الذي أشرف على العمليات الإحصائية وتدقيقها.

وكل الشكر أخيراً إلى عمادة كلية التربية ممثلة بالاستاذ الدكتور علي سعد الذي أسهم في تذليل الصعوبات التي اعترضت هذه الدراسة.

والله ولي التوفيق

الفهرس

الفصل الأول

- ٢ ١. التعريف بالبحث
- ٣ ٢. أهمية البحث
- ٤ ٣. أهداف البحث
- ٤ ٤. فرضيات البحث
- ٥ ٥. منهج البحث
- ٥ ٦. عينة البحث
- ٥ ٧. أدوات البحث
- ٦ ٨. حدود البحث
- ٦ ٩. التعريفات الاجرائية

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

- ٨ ١. دراسة يونتون.
- ٨ ٢. دراسة بول ويني
- ٩ ٣. دراسة بائل
- ٩ ٤. دراسة ديفدريانتز
- ١٠ ٥. دراسة فيليب تايلور
- ١٠ ٦. دراسة سيلبرمان
- ١١ ٧. دراسة كارنو وميلون
- ١٢ ٨. دراسة كهيلابوز
- ١٣ ٩. دراسة وطفة ومجيدل
- ١٤ ١٠. مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة

الفصل الثالث : الاتجاهات

- أولا : مفهوم الاتجاه
- ١٦ ١. تعريفات المدخل التعليمي
 - ١٦ ٢. تعريفات المدخل المعرفي
 - ١٧ ٣. تعريفات المدخل العاطفي
 - ١٧ ٤. تعريفات المداخل الثلاث
 - ١٨ ثانيا : مكونات الاتجاه

١٨	١. المكون العاطفي
١٨	٢. المكون السلوكي
١٩	٣. المكون المعرفي
١٩	ثالثا : وظائف الاتجاهات
١٩	١. الوظيفة النفعية
١٩	٢. الوظيفة الدفاعية
١٩	٣. وظيفة التعبير عن القيم
١٩	٤. الوظيفة المعرفية
١٩	رابعا : أهمية وتعلم الاتجاهات
٢٠	١. الخبرات الانفعالية
٢١	٢. تقديم النماذج المرغوبة
٢١	٣. الاستفادة من الدوافع
٢١	خامسا : تغيير الاتجاهات
٢٢	سادسا: قياس الاتجاه
٢٢	مقياس ليكرت
٢٢	مقياس ثورستون
٢٢	مقياس بوجاردوس
	<u>الفصل الرابع</u>
	العلاقات المتبادلة بين المدرس والطالب.
٢٣	- مقدمة
٢٣	أولا : العوامل الخاصة بالمدرس
٢٣	١. التكوين الادراكي للمدرس
٢٤	٢. الخصائص الشخصية للمدرس
٢٤	أ. الاتزان والدفع والمودة
٢٦	ب. الحماس
٢٦	٣. توقعات المدرسين
٢٧	٤. الشكل الخارجي للمدرس
٢٨	٥. خصائص المدرس المهنية والأكاديمية
٢٩	٦. اتجاهات المدرس نحو مهنته

٣٠	٧. العلاقة بين المدرسين
٣٠	٨. جنس المعلم
٣١	٩. المجتمع
٣١	ثانيا : العوامل الخاصة بالطالب
٣٢	١. القدرات المعرفية والتحصيلية للطالب
٣٢	٢. المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطالب
٣٣	٣. علاقة الطالب مع زملائه
٣٥	٤. الخصائص الشخصية للطالب
٣٥	ثالثا : حجم الصف
٣٦	رابعا : أنماط التفاعل الصفّي بين المدرس والطالب
	<u>الفصل الخامس</u>
٤٦	اجراءات البحث وأساليبه
٤٦	١. منهج البحث
٤٦	٢. عينة البحث
٤٨	٣. اختيار العينة
٤٨	٣-١ عينة الصياغة اللفظية
٤٨	٣-٢ عينة الثبات
٤٨	٣-٣ عينة التطبيق
٤٨	٤. الوسائل الاحصائية
٥٢	٥. بناء أدوات البحث
٥٥	٦. التأكد من صلاحية أدوات البحث
٦٢	٧. وصف أدوات البحث
٦٢	٨. طريقة التطبيق
٦٣	٩. اجراءات الدراسة

الفصل السادس

نتائج اختبار ت الخاص بالمدرسين
نتائج اختبار ت الخاص بالطالب
طريقة معامل ارتباط

٧٦	الارتباط المتعدد
	الفصل السابع:
٧٧	١. تفسير نتائج الفرضية الأولى
٧٨	٢. تفسير نتائج الفرضية الثانية
٧٩	٣. تفسير نتائج الفرضية الثالثة
٨٠	٤. تفسير نتائج الفرضية الرابعة
٨٠	٥. تفسير نتائج الفرضية الخامسة
٨١	٦. التوصيات والمقترحات
	٧. الملاحق
٨٢	أ. الملحق الخاص باستبانة البحث
٩٥	ب. الملحق الإحصائي
١٢٥	ت. ملحق المخططات البيانية
١٣٣	ث. ملخص البحث باللغة الانكليزية
١٣٤	ج. مصادر البحث

فهرس الجداول الاحصائية

١. جدول رقم (١) يبين أساء المدارس وعدد طلاب كل مدرسة وعدد افراد ٤٧
العينة المأخوذة منها.
٢. جدول رقم (٢) يبين استجابات المحكمين على استبيان اتجاهات الطالب ٥٨-٥٧
نحو المدرس
٣. جدول رقم (٣) يبين استجابات المحكمة على استبيان اتجاهات المدرس ٦٠-٥٩
نحو الطلاب
٤. الجدول رقم (٤) ويبين توزيع أفراد عينة المدرسين على متغير العمر ٦٣
٥. الجدول رقم (٥) ويبين توزيع أفراد عينة المدرسين على متغير العمر ٦٣
المهني
٦. الجدول رقم (٦) ويبين توزيع أفراد عينة المدرسين على متغير الجنس ٦٤
٧. الجدول رقم (٧) ويبين توزيع أفراد عينة المدرسين على متغير الحالة ٦٤
العائلية.
٨. الجدول رقم (٨) جدول مقارنة لقيمة ت المحسوبة والمجدولة لمدرسي ٦٨
المدينة والريف والجبهة.
٩. الجدول رقم (٩) جدول مقارنة لقيم ت المحسوبة والمجدولة لطلاب المدينة ٧١
والريف والجبهة.
١٠. الجدول رقم (١٠) و(١١) يبين القيم الخاصة بحساب الارتباط بين اتجاه ٧٣-٧٢
المدرسين نحو طلابهم وأدائهم
١١. الجدول رقم (١٢) و(١٣) يبين القيم الخاصة بحساب الارتباط بين اتجاه ٧٥-٧٤
الطلاب نحو مدرسيهم وأدائهم.
١٢. الجدول رقم (١٤) ويبين توزيع درجات الطلاب على متغير الاتجاه نحو ٩٩-٩٥
المدرسين ودرجات أدائهم.
١٣. الجدول رقم (١٥) يبين توزيع درجات المدرسين على متغير الاتجاه نحو ١٠٠
الطلاب ودرجات أدائهم.
١٤. الجدول رقم (١٦) يبين درجات مدرسي المدينة على متغير الاتجاه ومربع ١٠٣
الدرجة.
١٥. جدول رقم (١٧) يبين درجات مدرسي الريف على متغير الاتجاه ومربع ١٠٥
الدرجة.

١٦. الجدول رقم (١٨) يبين درجات مدرسي الجبهة على متغير الاتجاه ومربع ١٠٧
الدرجة.
١٧. الجدول رقم (١٩) يبين توزيع درجات طلاب مدارس مدينة دمشق على ١١١-١٠٩
متغير الاتجاه مع مربع هذه الدرجة.
١٨. الجدول رقم (٢٠) يبين توزيع درجات طلاب مدارس ريف دمشق على ١١٤-١١٣
متغير الاتجاه ومربع الدرجة.
١٩. الجدول رقم (٢١) يبين توزيع درجات طلاب مدارس الجبهة على متغير ١١٦
الاتجاه مع مربع الدرجة.

فهرس المخططات البيانية

- ١- المخطط البياني الخاص بتوزيع أفراد عينة المدرسين على متغير الحالة المدنية ١٢٥
- ٢- المخطط البياني الخاص بتوزيع أفراد عينة المدرسين على متغير العمر المهني ١٢٦
- ٣- المخطط البياني الخاص بتوزيع أفراد عينة المدرسين على متغير السن ١٢٦
- ٤- المخطط البياني الخاص بتوزيع استجابات عينة الطلاب على متغير الاتجاه ١٢٧
- ٥- المخطط البياني الخاص بتوزيع استجابات عينة الطلاب على متغير الأداء ١٢٨
- ٦- المخطط البياني الخاص بتوزيع استجابات عينة المدرسين على متغير الأداء ١٢٨

الفصل الأول

١ - التعريف بالبحث

يعد الاهتمام بدور الطالب في الموقف التعليمي حديثاً نوعاً ما، حيث تغيرت النظرة إلى الحجرة الصفية، فلم تعد ذلك المكان الذي يجتمع فيه المدرس بطلابه ليقوم بإعطائهم المعلومات وتخزينها في ذاكرتهم، فقد كان دور الطلاب سلبياً مقتصرأ على الاصغاء والتلقي. أما الآن فقد تطورت النظرة ليصبح التعليم عملية تفاعلية مابين المدرس والطالب من جهة وزملائه من جهة ثانية وتغير دور المدرس في هذه العملية فلم يعد المحور الأساسي للتعليم والمعلومات بل بات من واجب المتعلم أن يشارك في العملية التعليمية من خلال محاولة استيعاب الموقف التعليمي بالوسائل المناسبة للحصول على المعلومات. وبالتالي فالمدرس لم يعد مجرد مُجد للدرس وفق خطوات محددة بل انتقل ليصبح مصمماً للموقف التعليمي الذي يشارك الطالب فيه بفعالية. على أننا يجب أن نعترف بأن المعلم هو الطرف الأهم في هذه العلاقة فهو الذي يتعامل مع الطلاب وهو الذي يلتقي معهم بشكل شبه دائم والطلاب يستجيبون تبعاً لقيم واتجاهات مدرسيهم ويرى (لندجرين *lendgreen*) (أن المعلم هو الأكثر قوة في غرفة الصف من الناحية النفسية لذلك فإن قدرته على المكافأة والعقاب تفوق قدرة أي فرد آخر في الصف فهو الذي يقرر سير الدرس وهو الذي يبادر في ممارسة الأنشطة ويستطيع أن يوكل مهمات المبادرة إذا أراد وكذلك فإن الطلاب يستجيبون بشكل مستمر لمواقف وقيم وخصائص معلمهم).

(قطامي، ١٩٨٣، ٢٣٩).

وتلعب اتجاهات كل من المدرسين نحو الطلاب والطلاب نحو المدرسين دوراً مهماً في العملية التعليمية فعليها يتوقف نجاح هذه العملية أو فشلها. فاتجاهات الطلاب نحو مدرسيهم تترك أثراً كبيراً في تقبلهم لهم، حيث يعد التقبل عنصراً مهماً وفعالاً في أي نوع من أنواع التفاعل بين الأفراد والجماعات، فعندما لا يتقبل الطالب مدرسه نتيجة أي سبب من الأسباب فإنه بذلك لا يكون قادراً على الانتباه والاستيعاب و غير قادر على المشاركة في النشاطات الصفية التعليمية وغير التعليمية وهذا يسهم بدوره في خفض أداء المدرس الذي يلاحظ الموقف السلبي من قبل الطلاب ففي دراسة (لكاركوف وبيرسون) وجد^١ (أن المعلم القادر على تكوين علاقات

طيبة مع تلاميذه ومع غيره من الناس هو المعلم الأكثر فعالية في أدائه لأدواره المهنية وإن هؤلاء المعلمين الذين يعملون على مستوى عال من الفعالية في علاقاتهم مع تلاميذهم قد مكّنوا تلاميذهم من النمو بمعدل غامين ونصف في تحصيلهم المدرسي في خلال عام دراسي واحد مقارنة بمعدل ستة أشهر في مستوى نمو تحصيل التلاميذ الذين يتعاملون مع معلمين غير فعالين في تفاعلهم معهم) (الببلاوي، ١٩٨٤، ٧٨).

فعلى المدرس أن يكون واعياً لمدى التأثير الذي يحدثه الطلاب في أدائه (فالطلاب يقومون بإجراء مقارنات وتقويمات تؤدي إلى مديح بعضهم وتوجيه النقد لبعضهم الآخر ونتيجة لذلك تظهر مواقف تفضيلية، بعض المعلمين «محبوبون» وبعضهم «غير محبوبين» ولهذا فإن قدرة المدرس أو عدم قدرته..على إقامة علاقات إيجابية تحدد درجة صعوبة أو سهولة عمله في الصف) (منصور، ١٩٨٣، ١٩٥). فعندما تكون اتجاهات المدرس إيجابية نحو الطلاب فإن تفاعله معهم يكون أكبر وهذا ما ينعكس إيجاباً على تفاعله في الصف وحينما يكون اتجاهه سلبياً نحوهم فإن تفاعله يكون أضعف وينعكس سلباً على أدائه.

نرى مما سبق بأن للاتجاهات دوراً مهماً في العلاقة ما بين المدرس والطالب وعليها يتوقف نجاح العملية التعليمية أو فشلها، وعلى هذا الأساس تم تحديد موضوع البحث بأنه «علاقة الاتجاهات المتبادلة بين المدرسين والطلاب بأداء كلٍّ منهم».

٢ - أهمية البحث:

إن أهمية البحث تتجلى في النقاط التالية:

١ - إن هذا البحث يبين للمهتم بالعمل التربوي والمختصين به أهمية اتجاهات الطلاب نحو مدرسيهم وكذلك اتجاهات المدرسين نحو طلابهم مما يسمح لهم باكتشاف الفجوات بين الطرفين، والعمل على تجاوزها من خلال إقامة الدورات للمدرسين.

٢ - يساهم هذا البحث في إبراز دور الطالب في العملية التعليمية من خلال الاتجاهات التي يبديها نحو مدرسيه مما يسمح للمدرس التعرف على نقاط قوته وضعفه.