



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية استخدام العصف الذهني في بيئة التعلم الجوال لتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوه

الباحثة

ريهام محمد حسن محمد سنون

"إحصائي تكنولوجيا التعليم"

"وزارة التربية والتعليم"

استكمالاً للحصول علي درجة الماجستير في التربية النوعية

"تخصص تكنولوجيا التعليم"

تحت إشراف

أ.د زينب محمد امين

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
عميد كلية التربية النوعية
-جامعة المنيا

أ.د فارعة حسن محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس
تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د زينب محمد العربي اسماعيل

مدرس تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

1437- 2015م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ

وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ) "سورة المائدة آية ٨٤"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

إهداء

إلى عيين نضاعة بالعنان
ترويني بدعائها في كل آن
حتى وصلت إلى بر الأمان
إلى أمي الحبيبة



إلى تاج مرصع على رأسي
إلى من غرس الأخلاق في نفسي
إلى والدي رحمه الله تعالى

إلى العقل الذي غرس

في بذرة العلم

لأراها شجرة بالثمرات تجود

إلى العالمات الجليلات

إلى شريان العلم والمعرفة الأستاذة الدكتور / فارحة حسن محمد
ووريد الحماس والتشجيع والتواضع الأستاذة الدكتورة / زينب محمد أمين
إلى نهر العطف والتعاون الأستاذة الدكتورة / إيمان صلاح الدين
إلى رمز البساطة والتواضع والعلم الوفير : الأستاذة المساعد دكتورة / زينب محمد حسن



إلى الباحثين عن المعرفة والعاملين في محراب العلم والتعليم

إليهم جميعا أهدي ثمرة هذا الجهد

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

حمدا لله رب العالمين حمدا دائما طاهرا طيبا مباركا على كل نعمة وأولها نعمة الإسلام الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، وصلاة وسلاما علي المبعوث رحمه للعالمين نبينا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم ، الحمد لله علي رعايته وتوفيجه سبحانه وتعالى لإتمام هذا العمل المتواضع.

اعترافاً بالفضل ، وإقراراً بالجميل ، يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى كل من مد لي يد العون في سبيل إتمام هذا البحث ، يسعدني أن أسجل شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ فارة حسن محمد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس التي تشرفت بإشرافها على هذا البحث، فكان لعلمها الفياض وتوجيهاتها البناء ورحها الطيبة، وخلقا الكريم الأثر الكبير في إنجازها ، فمهما قدمت من شكر وتقدير فإن قلبي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقها ، أطال الله في عمرها ، وأدام عليها الصحة والعافية، فجزاها الله عني خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي الشرف والسرور أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير الي

الأستاذة الدكتورة العميدة / زينب محمد أمين أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - وعميد كلية التربية النوعية - جامعه المنيا، والتي علمتني كيف أتعلم؟ ووجهتني إلى كيفية طرق أبواب العلم في تواضع رفيع وأخلاق سامية، وإنسانية جمّة ، فكان لها عظيم الاثر، بعد الله عز وجل في إتمام هذا البحث ، فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر والتقدير للاستاذ المساعد الدكتور / زينب محمد العربي أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية - جامعه عين شمس ، لدعمها المتواصل وتوجيهاتها البناء التي أثرت في فكر الباحثة ، فكانت نعم المعين ونعم الداعم فجزاها الله عني خير الجزاء .

وإنه لمن دواعي الفخر أن يتفضل بمناقشة الباحثة الأستاذة الدكتورة / إيمان صلاح الدين صالح رئيس قسم تكنولوجيا التعليم - جامعة حلوان ، لتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث على الرغم من مشاغلها الكثيرة فلها مني كل الشكر والتقدير .

كما يسعدني ان أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلي الدكتورة / زينب محمد حسن أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد -كلية التربية - جامعة عين شمس لتفضلها بقبول مناقشة الباحثة رغم ضيق وقتها ومشاغليها الكثيرة فلها مني كل الشكر والتقدير .

كما أنقدم بالشكر إلى السادة المحكمين لما بذلوه من جهد ووقت، ولما قدموه من نصائح وتوجيهات في تحكيم أدوات البحث واطّاع بالذكر الاستاذة الدكتورة إيمان صلاح الدين، والاستاذ الدكتور محمد ابراهيم الدسوقي ، والدكتورة زينب محمد حسن خليفة ، والدكتور مصطفى كمال ، والدكتورة همت عطية والدكتورة مها كمال لهم مني كل الاحترام والتقدير، وحفظهم الله من كل سوء.

واعترافا بالجميل، أشكر والدتي الغالية، تلك الشمعة التي تنير لي الطريق وترافقني بدعائها ، التي تحملت العناء والمشقة وبذلت الجهد المضني بتوفير كافة سبل الراحة في سبيل إتمام هذا العمل. أطال الله في عمرها وأدام عليها الصحة والسعادة، و جزاها الله عني خير الجزاء. وكذلك شقيقتاتي " أمل وهند " وشقيقتي آيات رحمها الله اللاتي وقفن بجواري فكن نعم العون والسند .

واخيراً فلا أدعي أنني قد بلغت الغاية، وحسبي أنني قد حاولت واجتهدت ، فإن كنت قد وفقت فما توفيقى إلا من عند الله وإن كنت قد قصرت فالكمال لله وحده، ولا يكلف الله نفسا الا وسعها .

{إن أريد إلا الإصلاح ما استطعت وما توفيقي إلا
بالله عليه توكلت وإليه أنيب} (هود : ٨٩)

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
■ الآية القرآنية	ب
■ إهداء	ت
■ الشكر والتقدير	ث
■ مستخلص الرسالة	ح
■ قائمة المحتويات	خ
■ قائمة الجدوال	ش
■ قائمة الاشكال	ص
■ قائمة الملاحق	ض

الفصل الاول	الإطار المنهجي للبحث	١٤-١
■ مقدمة	١	
■ الإحساس بالمشكلة	٧	
■ مشكلة البحث	٨	
■ أهداف البحث	٩	
■ أهمية البحث	٩	
■ فروض البحث	١٠	
■ حدود البحث	١٠	
■ منهج البحث	١٠	
■ عينة البحث	١١	
■ التصميم التجريبي للبحث	١١	
■ أدوات القياس	١١	
■ إجراءات البحث	١٢	
■ الأساليب الإحصائية	١٣	
■ مصطلحات البحث	١٣-١٤	

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤٩-١٦	الفصل الثاني العصف الذهني الالكتروني وحل المشكلات
١٦	▪ إستراتيجية العصف الذهني الإلكتروني
١٧	▪ أولاً : مفهوم العصف الذهني الإلكتروني.....
١٨	▪ ثانياً : أهداف إستراتيجية العصف الذهني الإلكتروني.....
١٨	▪ ثالثاً : أهمية إستراتيجية العصف الذهني الإلكتروني
٢٠	▪ رابعاً : مزايا العصف الذهني الالكتروني
٢٠	▪ خامساً : خصائص العصف الذهني الإلكتروني.....
٢١	▪ سادساً : المبادئ الأساسية لجلسة العصف الذهني الإلكتروني.....
٢١	▪ سابعا :. قواعد إستراتيجية العصف الذهني الالكتروني
٢٢	▪ ثامناً: الأسس النظرية للعصف الذهني الإلكتروني
٢٣	▪ تاسعاً: دور المعلم في جلسة العصف الذهني الإلكتروني.....
٢٤	▪ عاشراً: معوقات العصف الذهني الإلكتروني
٢٥	• التغلب علي هذه المعوقات.....
٢٥	▪ الحادي عشر : علاقة العصف الذهني الإلكتروني بالتعلم الجوال
٢٥	• تطورات أنماط ممارسة أساليب العصف الذهني.....
٢٧	▪ الثاني عشر : أدوات العصف الذهني الإلكتروني.....
٢٧	• البريد الإلكتروني.....
٢٧	• المنتديات.....
٢٨	• المدونات التعليمية.....
٢٨	• المواقع الإلكترونية.....
٢٩	▪ الثالث عشر : خطوات العصف الذهني الإلكتروني.....
٢٩	• تقديم المشكلة وتهيئة المتعلمين لجلسة العصف الذهني الإلكتروني.....

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٠	• إجراء جلسة العصف الذهني الإلكتروني.....
٣٠	• ختام جلسة العصف الذهني الإلكتروني.....
٣٠	• أربعة شروط رئيسة لنجاح ممارسة أسلوب العصف الذهني
٣٠	❖ النقد المؤجل.....
٣٠	❖ إطلاق حرية التفكير.....
٣٠	❖ التركيز علي كمية الافكار.....
٣٠	❖ التطوير والتركيب لأفكار الآخرين.....
٣٣	▪ الرابع عشر : مهارات حل المشكلات
٣٤	• مفهوم المشكلة
٣٥	• مفهوم حل المشكلات.....
٣٦	• طبيعة أسلوب حل المشكلات.....
٣٧	• أنواع المشكلات
٣٨	• أهمية تنمية مهارات حل المشكلات
٣٩	• دور المعلم في تنمية مهارات حل المشكلات
٤١-٤٠	▪ الخامس عشر : علاقة بين العصف الذهني وحل المشكلات.....
٤٢	▪ الاستفادة من فصل العصف الذهني وحل المشكلات
٨٤-٤٤	الفصل الثالث التعلم الجوال والاتجاه نحوه
٤٤	▪ التعلم الجوال
٤٥-٤٤	▪ اولاً: ماهية التعلم الجوال
٤٦	▪ ثانياً : طرق وادوات التعلم الجوال
٤٦	• التواصل الأساسي.....

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤٧	• قراءة والملاحظة.....
٤٧	• أداء الأنشطة والأعمال الإنتاجية
٤٧	• الوصول للمعلومات والأدوات.....
٤٨	• التواصل الاجتماعي
٤٨	• التقديم والتغذية الراجعة
٤٨	• إنشاء المحتوي
٥٠	▪ ثالثا: القيمة التربوية للتعلم الجوال.....
٥٥	▪ رابعا : الفرق بين تقنيات الجوال القديمة والحديثة.....
٥٦	▪ خامسا:علاقة التعلم الجوال بأنماط التعليم الأخرى.....
٥٧	▪ سادسا : خبرات المتعلمين باستخدام التعلم الجوال في التعليم
٦٠	▪ سابعا: تطبيقات التعلم الجوال
٦١	▪ ثامنا: أسباب استخدام التعلم الجوال في التعليم
٦٢	▪ تاسعا : الاتجاهات نحو استخدام العصف الذهني في بيئة التعلم الجوال.....
٦٣	• مفهوم الاتجاه.....
٦٣	• أهمية الاتجاهات.....
٦٤	• تصنيف الاتجاهات.....
٦٥	• مصادر الاتجاهات.....
٦٥	• عناصر الاتجاهات.....
٦٦	• مكونات الاتجاهات
٦٦	• مواقف متداخلة تتضمن تكوين الاتجاهات.....
٦٦	• تكوين الاتجاه نحو استخدام العصف الذهني في بيئة التعلم الجوال.....

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦٧	• العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاه
٦٧	• الاتجاهات وعلاقتها بالعصف الذهني في بيئة التعلم الجوال
٦٨	▪ عاشر : أهم التطبيقات الحديثة لدعم التعلم الجوال
٦٨	▪ مفهوم عتاد المجموعة
٦٨	▪ تصنيف تقنيات عتاد المجموعة
٦٩	▪ مدي أهمية عتاد المجموعة.....
٧٠	▪ تطبيقات عتاد المجموعة
٧٠	▪ عتاد المجموعة غير المتزامن
٧١	▪ عتاد المجموعة المتزامن
٧٢	▪ الحادي عشر : تطبيق أدمودو.....
٧٤	▪ مكونات الاساسية لبيئة مفضلة لدى المعلمين المتعلمين في التعليم.....
٧٧	▪ مميزات تطبيق أدمودو.....
٧٨	▪ العائد التربوي لتطبيق أدمودو على الطالب
٧٩	▪ العائد التربوي لتطبيق أدمودو على المعلم
٧٩	▪ العائد من تطبيق ادمودو علي البحث الحالي
٨٠	▪ الثاني عشر : الخدمات التي يوفرها التعلم الجوال لإنجاز عديد من المهام التعليمية
٨٣	▪ الثالث عشر : برمجيات التعلم الجوال
٨٤-٨٣	▪ الرابع عشر : الأجهزة المستخدمة في التعلم الجوال
٨٤	الاستفادة من التعلم الجوال والاتجاه نحوه
١٢٧-٨٦	الفصل الرابع تصميم وبناء مواد المعالجة التجريبية وأدوات القياس
٨٦	▪ أولاً: التصميم التعليمي مواد المعالجة التجريبية
١٢٣	▪ ثانياً: التجربة الاستطلاعية للبحث

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	
١٢٥	▪ ثالثا : التجربة الأساسية للبحث.....
١٤٠-١٢٩	الفصل الخامس نتائج البحث ومناقشتها والتوصيات والمقترحات
١٢٩	▪ أولا :الاجابة عن الأسئلة البحثية
١٣٢	▪ ثانيا : عرض نتائج البحث ومناقشتها
١٣٩	▪ ثالثا : توصيات البحث
١٤٠	▪ رابعا :البحوث المقترحة
المراجع	
١٥٠	أولا :المراجع العربية
١٥٨	ثانيا : المراجع الاجنبية
١٦٨-١٦٧	ثالثا: مواقع الانترنت
١٤٨-١٤٢	ملخص البحث باللغة العربية
i- Vii	ملخص البحث باللغة الانجليزية.....
٢٥٤-١٧١	ملاحق البحث

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول
١١	جدول (١) التصميم التجريبي
٣٢	جدول (٢) إحصائيات فاعلية العصف الذهني بالتقنيات الجواله
٥٢	جدول (٣) انواع التعلم الجوال
٦٢	جدول (٤) الفرق بين تقنيات الجوال القديمة والحديثة
٦٩	جدول (٥) تصنيف تقنيات عتاد المجموعة
٩٧	جدول (٦) أنماط التفاعل المتاحة داخل الموقع التعليمي والأدوات المتاحة لكل نمط.....
١٠١	جدول (٧) عناوين مشكلات الاختبار
١٠٥	جدول (٨) توزيع الدرجات على المهارات في كل مشكلة في الاختبار.....
١٠٨	جدول (٩) صدق الاختبار
١٠٩	جدول (١٠) الأوزان النسبية لمحاور مقياس الاتجاه نحو استخدام العصف الذهني في بيئة التعلم الجوال.....
١١٢	جدول (١١) صدق المقياس
١٣٠	جدول (١٢) أدوات التعلم الجوال
١٣٢	جدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت درجات أفراد المجموعة الواحدة قبلي بعدي لاختبار مهارات حل المشكلات
١٣٧	جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبلي بعدي لمقياس الاتجاهات.....

قائمة الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل
٤٦	شكل (١) أدوات التعلم الجوال
٤٩	شكل (٢) ربط أدوات التعلم الجوال
٥٦	شكل (٣) علاقة التعلم الجوال بأنماط التعليم الأخرى
٥٧	شكل (٤) بناء معرفة التعاون في بيئة التعلم
٨٠	شكل (٥) الرسائل النصية القصيرة للفرد سنوياً
٨٧	شكل (٦) نموذج التصميم التعليمي
٩١	شكل (٧) إشعار التطبيق المستخدم Edmodo
٩٥	شكل (٨) تصميم خريطة تتدفق
٩٦	شكل (٩) الصفحة الرئيسية للموقع
٩٦	شكل (١٠) إطار العنوان للموقع
٩٨	شكل (١١) أدوات التواصل والتفاعل
١٠٠	شكل (١٢) صفحة ترحيب بالطلاب وأنماط التفاعل
١١٤	شكل (١٣) شاشة تسجيل الطالب من خلال الموقع
١١٨	شكل (١٤) إشعارات الطلاب ونظم إدارة التسليم
١٢٥	شكل (١٥) يوضح عرض المشكلة وإجراء العصف الذهني وفرض الفروض لحل المشكلة خلال Edmodo ..
١٢٢	شكل (١٦) تقييم تصميم وأداء الموقع وسهولة الاستخدام
١٢٤	شكل (١٧) تسجيل أحد الطلاب على أدمودو باستخدام كود الجروب
١٢٦	شكل (١٨) عدد الزائرين إلى الموقع وقت التطبيق
١٢٧	شكل (١٩) عدد الطلاب داخل الجروب أدمودو وفقاً لعدد العينة
١٣٥	شكل (٢٠) مقارنة بين متوسطات درجات اختبار مهارات حل المشكلات في التطبيق القبلي بعدي
١٣٨	شكل (٢١) مقارنة لزيادة الاتجاهات لصالح التطبيق البعدي

قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع الملاحق
١٧٢-١٧١	ملحق (١) أسماء السادة المحكمين
١٨٥-١٧٥	ملحق (٢) اختبار حل المشكلات.....
١٩٢-١٨٨	ملحق (٣) مفردات اختبار مهارات حل المشكلات ومدى ارتباطها بالاهداف التعليمية
١٩٨-١٩٥	ملحق (٤) مقياس الاتجاه حول استخدام العصف الذهني في بيئة التعلم الجوال
٢٣٦-٢٠١	ملحق (٥) المحتوى التعليمي والاهداف لشبكات الحاسب
٢٥٠-٢٣٩	ملحق (٦) نموذج لبعض الشاشات المنتجة
٢٥٣-٢٥٢	ملحق(٧) صور الطلبة وقت الاختبار
٢٥٥	ملحق (٨) دليل الطالب