

**الانتماء ومستوى الطموح لدي عينة من شباب الجامعة
(دراسة على شرائح متباينة)**

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة الله سيد محمود عبد الرازق

ليسانس آداب (علم نفس) - كلية الآداب . جامعة حلوان . ٢٠٠٩

دبلوم في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠١٠

**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية**

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة
الانتماء ومستوى الطموح لدي عينة من شباب الجامعة
(دراسة على شرائع متباينة)

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة الله سيد محمود عبد الرازق

ليسانس آداب (علم نفس) - كلية الآداب . جامعة حلوان . ٢٠٠٩

دبلوم في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١ - د.أ/سامية سامي عزيز

أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢ - د.أ/جمال شفيق أحمد

أستاذ ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال . معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٣ - د.أ/إيهاب محمد عبد العزيز عيد

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي بقسم الدراسات الطبية

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٤ - د.أ/أحمد عبد المنعم أحمد

أستاذ الدراسات السكانية ومدير المشروع العربي لصحة الأسرة

جامعة الدول العربية

الانتماء ومستوى الطموح لدى عينة من شباب الجامعة
(دراسة على شرائح متباينة)

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة الله سيد محمود عبد الرازق

ليسانس آداب (علم نفس) - كلية الآداب . جامعة حلوان . ٢٠٠٩

دبلوم في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

:-

١ - د.إيهاب محمد عبد العزيز عيد

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي بقسم الدراسات الطبية

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢ - د.أحمد عبد المنعم أحمد

أستاذ الدراسات السكانية ومدير المشروع العربي لصحة الأسرة

جامعة الدول العربية

٣ - د.أحمد فخري هاني

مدرس علم النفس البيئي بقسم العلوم الإنسانية البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

:

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

/ /

/ / موافقة مجلس المعهد

**AFFILIATION AND LEVEL OF AMBITION AMONG A SAMPLE
OF UNIVERSITY YOUTH
(A SURVEY ON DIFFERENT CATEGORIES)**

Submitted By

Heba Tallah Sayed Mahmoud Abd El-Razek

B.Sc. of Arts (Psychology), Faculty of Arts, Ain Shams University, 2009

Diploma of Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies & Research Ain
Shams University, 2010

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Master Degree
In
Environmental Science

Department of Environmental Human Science
Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

2014

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

"الشكر والتقدير"

الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، والصلاة والسلام على نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم)

فأما وقد انتهيت بتوفيق الله وعونه هذه الدراسة لله وتعالى على فضله وكرمه ، الذى هيا لى الأسباب حتى تمكنت من اتمام هذه الدراسة ، ومن الواجب أن أسند الفضل إلى أهله عرفاناً وامتناناً ، ومن الوفاء والعرفان بالجميل أتقدم الشكر والتقدير :

* / . إيهاب محمد عبد العزيز عيد : الصحة العامة و الطب السلوكى بمعهد الدراسات العليا للطفولة – فله جزيل الشكر وعظيم التقدير على ما قدمه لى من توجيهات و الذى وسعنى برحابة صدره و غزارة علمه وأسدى إلى نصائحه ، كما اتقدم بجزيل الشكر إلى :

* / . : أستاذ دراسات السكان ومدير المشروع العربى لصحة الأسره - والذى قدم لى نصائح جمة وأولانى رعاية خاصة برأية السديد وفكره النير، وعلى ما قدمه لى من مساعدات وتوجيهات ، مما كان له أثر فعال فى تدعيم جوانب ، وأسأل الله أن يجزيه عنى خير الجزا كما اتقدم بالشكر والتقدير إلى:

* / هانى- مدرس علم النفس البيئى بمعهد الدراسات والبحوث البيئية على حسن تعامله الكريم ونصحه الصادق ، وصدره الرحب ، وتوجيهاته السديده.

م بخالص الشكر والتقدير / . جمال شفيق أحمد- ورئيس قسم الدرات النفسيه بمعهد الدراسات العليا للطفولة / . ساميه سامى عزيز- أستاذ الصحة العامة بمعهد الدراسات العليا للطفولة لتفضله عضوية لجنة المناقشة والحكم على الرسالة فله كل التقدير والإحترام فجزاه الله خيراً.

وأقدم عظيم شكرى وجزيل امتنانى . . . و للسيدة إكرام العدوى لمساندتهم لى خلال إعداد هذه الرسالة فجزاهم الله عنى خير الجزاء ولكل من أفادنى بجواب أو أمدنى بكتاب أو أرشدنى إلى الصواب ، لكل هؤلاء منى فيض شكر وتقدير وأخيراً فإن حققت هذه الدراسة ما أطمح إليه ، وما ينال رضا أساتذتى الكرام ومجتمعى فذاك من توفيق الله ، أسأل الله أن يبارك جهود الجميع وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين.

إهداء

أهدى هذا العمل المتواضع إلى زوجى ووالدتى
الغاليه ووالدى الغالى وإلى أختى ، لكل ما
تحمّلوه ، وضحووا به فى سبيل إنجازى لهذا

الباحثه

هبة الله سيد محمود

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	المستخلص باللغة العربية
ب - ح	الملخص باللغة العربية
٢ - ١	مقدمة الدراسة
١٤ - ٤	الفصل الأول الإطار النظري والمنهجى للدراسة
٦ - ٤	تمهيد
٨ - ٧	أولاً: مشكلة الدراسة
٨	ثانياً: أهمية الدراسة
٩	ثالثاً: هدف الدراسة
٩	رابعاً: فروض الدراسة
١٢ - ٩	خامساً: الإجراءات المتبعة للدراسة
١٢	سادساً: الأساليب الإحصائية
١٥ - ١٢	سابعاً: مفاهيم الدراسة
٦٠ - ١٦	الفصل الثانى الدراسات السابقة
١٦	تمهيد
٤٤ - ١٧	أولاً: الدراسات المتعلقة بالإنتماء
٦٠ - ٤٤	ثانياً: الدراسات المتعلقة بالطموح
٨٢ - ٦٢	الفصل الثالث الإنتماء للمجتمع المحلى
٦٣ - ٦٢	تمهيد
٧٨ - ٦٤	أولاً: الإنتماء :
٦٥ - ٦٤	- تاريخ الإنتماء .
٦٦ - ٦٥	- تطور عملية الإنتماء .
٦٧ - ٦٦	- تنوع ظاهرة الإنتماء .
٧١ - ٦٧	- مفهوم الإنتماء .
٧٢ - ٧١	- الوطن .

٧٥-٧٣	- الإنتماء وبعض المفاهيم المرتبطة به .
٧٧-٧٦	- الإنتماء للمجتمع المحلى من خلال وجهة النظر الإعلامية .
٧٨-٧٧	- الإنتماء للمجتمع المحلى من خلال وجهة النظر الدينية .
٨٢-٧٨	ثانياً : النظريات المفسره للإنتماء :
٧٩-٧٨	- نظرية أدلر فى الإنتماء .
٧٩	- نظرية المقارنه الإجتماعيه .
٨٠	- نظرية أريكسون .
٨١-٨٠	- نظرية إريك فروم .
٨٢-٨١	- تعقيب على النظريات المفسره للإنتماء
١٠٠-٨٤	الفصل الرابع الطموح
٨٥-٨٤	تمهيد .
٩٣-٨٥	أولاً : الطموح :
٨٥	- نشأة مفهوم الطموح .
٩٠-٨٥	- مفهوم مستوى الطموح .
٩٣-٩١	- تعريف مستوى ونوعية الطموح .
٩٣	- أهمية دراسة الطموح .
١٠٠-٩٤	ثانياً : النظريات المفسره للطموح :
٩٤	- نظرية ألفرد أدلر (نظرية الدوافع الإجتماعيه) .
٩٥-٩٤	- نظرية كيرت ليفن .
٩٥	- نظرية القيمه الذاتيه للهدف .
٩٦-٩٥	- نظرية التحليل النفسى .
٩٧-٩٦	- نظرية التعليم بالترابط فى الشخصيه .
٩٧	- نظرية المجال الظاهرى .

٩٨-٩٧	- نظرية الذات لروجرز .
١٠٠-٩٨	- تعقيب على النظريات المفسره للطموح .
١٣٣-١٠٢	الفصل الخامس الإنتماء وعلاقته بمستوى الطموح لدى الشباب
١٠٣-١٠٢	تمهيد
١٢١-١٠٣	أولاً : الإنتماء و الطموح :
١٠٥-١٠٣	- أنواع ومستويات الإنتماء و الطموح .
١١٤-١٠٥	- العوامل المؤثرة فى الإنتماء و الطموح .
١١٦-١١٤	- خصائص الفرد الطموح و المنتمى لمجتمعه .
١١٩-١١٧	- المظاهر الإيجابية و السلبية للإنتماء للمجتمع المحلى والطموح
١٢١-١١٩	- عوامل وأسباب ضعف الإنتماء و الطموح ومواجهتها.
١٢١	- وسائل تنمية مستوى الطموح و الإنتماء
١٣٣-١٢٢	ثانياً : مفهوم الشباب ودوره فى عملية التغيير المجتمعى :
١٢٥-١٢٢	- تعريف الشباب .
١٢٦-١٢٥	- خصائص وسمات الشباب .
١٢٨-١٢٦	- فئات الشباب .
١٢٩-١٢٨	- حاجات الشباب .
١٣٠-١٢٩	- السبل المفضله لتربية الشباب .
١٣١-١٣٠	- التربه السياسيه وضرورتها فى العصر .
١٣٢-١٣١	- أهداف التربيه السياسيه للشباب .
١٣٣-١٣٢	- الأهميه السياسيه للشباب .
١٣٣	- أهم ما يميز الشباب كقوه تغيير مجتمعيه .
١٤٥-١٣٥	الفصل السادس الإجراءات المنهجية للدراسة
١٣٥	تمهيد
١٣٥	- أولاً: منهج الدراسه .
١٣٩-١٣٦	- ثانياً: عينة الدراسه .
١٤٤-١٣٩	- ثالثاً: أدوات الدراسه .

١٤٥-١٤٤	- رابعاً: إجراءات التطبيق .
١٤٥	- خامساً: المعالجات الإحصائية .
١٨٥-١٤٧	الفصل السابع نتائج الدراسة
١٤٧	تمهيد
١٧٣-١٤٧	- أولاً: نتائج الدراسة .
١٨٣-١٧٤	- ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج.
١٨٣	- ثالثاً: الصعوبات التي واجهت الباحث .
١٨٥-١٨٣	- رابعاً: توصيات الدراسة .
١٩٨-١٨٧	المراجع
١٩٦-١٨٧	المراجع العربية
١٩٨-١٩٦	المراجع الأجنبية
٢١٩-٢٠٠	الملاحق
٢٠٠	ملحق رقم (١) الخطاب الموجه للسادة المحكمين
٢٠٢-٢٠١	ملحق رقم (٢) أسماء السادة المحكمين
٢٠٨-٢٠٤	ملحق رقم (٣) خطابات إداريه
٢١١-٢١٠	ملحق رقم (٤) بيان إحصائي لأعداد طلاب جامعتى عين شمس وبينها
٢١٤-٢١٣	ملحق رقم (٥) مقياس الانتماء للمجتمع المصرى
٢١٧-٢١٦	ملحق رقم (٦) مقياس الطموح
٢١٩	ملحق رقم (٧) إستمارة جمع البيانات عن حاله الإجتماعيه و الإقتصاديه للأسره
A-L	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

فهرس الأشكال

	الفروق بين متوسطات جامعتى عين شمس وبنها لمقياس الطموح لعينة الدراسة من الكليات النظرية من .	
	الفروق بين متوسطات الريف و الحضر لمقياس الطموح لعينة الدراسة من الكليات العملية من الذكور .	
	الفروق بين متوسطات جامعتى عين شمس وبنها لمقياس الانتماء لعينة الدراسة من الكليات النظرية من .	
	الفروق بين متوسطات جامعتى عين شمس وبنها لمقياس الانتماء و الطموح لعينة الدراسة من الكليات العملية من الإناث .	
	الفروق بين متوسطات الكليات النظرية والكليات العملية لمقياس الانتماء لعينة الذكور .	
	الفروق بين متوسطات الكليات النظرية والكليات العملية لمقياس الطموح لعينة الذكور و الإناث .	
	الفروق بين متوسطات جامعتى عين شمس وبنها بين الكليات النظرية و الكليات العملية لمقياس الطموح لعينة .	
	الفروق بين الذكور والإناث لمقياس الانتماء لعينة جامعة عين شمس .	
	الفروق بين الذكور والإناث لمقياس الانتماء لعينة جامعة بنها .	

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٧	توزيع أفراد عينة الدراسة من الشباب وفقاً للجامعة ونوع الكلية .	١
١٣٧	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للنوع .	٢
١٣٧	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لوظيفة رب الأسرة .	٣
١٣٨	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمى للأُم .	٤
١٣٨	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمى للأب .	٥
١٣٨	توزيع أفراد عينة الدراسة .	٦
١٣٨	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد أفراد الأسرة.	٧
١٣٩	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للانتماء للأحزاب.	٨
١٤٠	العلاقة الارتباطية بين العبارات الفردية و الزوجية لمقياس الإنتماء للمجتمع المصرى .	٩
١٤١	معامل ثبات ألفا كرونباخ لعبارات مقياس الإنتماء للمجتمع المصرى .	١٠
١٤٢	العلاقة ارتباطية بين العبارات الفردية والزوجية لمقياس الطموح .	١١
١٤٣	معامل ثبات ألفا كرونباخ لعبارات مقياس الطموح .	١٢
١٤٧-١٤٨	التوزيع التكرارى و النسب لعبارات مقياس الإنتماء للمجتمع المصرى .	١٣
١٤٩-١٥٠	التوزيع التكرارى و النسب لعبارات مقياس الطموح.	١٤
١٥١	الفروق بين طلبة جامعتى عين شمس وبينها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الإناث	١٥

	الغير منتميات لحزب .	
١٥١	الفروق بين طلبة جامعتي عين شمس و بنها بالنسبة لعينة الدراسة من الإناث من المنتميات لحزب ديني .	١٦
١٥٢	الفروق بين طلبة جامعتي عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسي الانتماء و الطموح لعينة الدراسة من الإناث من المنتميات لحزب سياسي .	١٧
١٥٢	الفروق بين طلبة جامعتي عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسي الانتماء و الطموح لعينة الدراسة من الذكور من غير المنتمين لحزب .	١٨
١٥٣	الفروق بين طلبة جامعتي عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسي الانتماء و الطموح لعينة الدراسة من الذكور من المنتمين لحزب ديني .	١٩
١٥٣	الفروق بين طلبة جامعتي عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسي الانتماء و الطموح لعينة الدراسة من الذكور من المنتمين لحزب سياسي .	٢٠
١٥٤	الفروق بين طلبة جامعتي عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسي الانتماء و الطموح لعينة الدراسة من الإناث ذوى (- جنيه) .	٢١
١٥٤	الفروق بين طلبة جامعتي عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسي الانتماء و الطموح لعينة الدراسة من الإناث ذوى (- جنيه) .	٢٢
١٥٥	الفروق بين طلبة جامعتي عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسي الانتماء و الطموح لعينة الدراسة من الإناث ذوى (جنيه فأكثر) .	٢٣
١٥٥	الفروق بين طلبة جامعتي عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسي الانتماء و الطموح لعينة الدراسة من الذكور (- جنيه) .	٢٤
١٥٦	الفروق بين طلبة جامعتي عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسي الانتماء و الطموح لعينة الدراسة من الذكور (- جنيه) .	٢٥
١٥٦	الفروق بين طلبة جامعتي عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسي الانتماء و الطموح لعينة الدراسة من الذكور (جنيه فأكثر) .	٢٦
١٥٧	الفروق بين طلبة جامعتي عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسي الانتماء و الطموح لعينة الدراسة ()	٢٧

	(.	
٢٨	الفروق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياس الانتماء لعينة الذكور و الإناث .	١٥٧
٢٩	الفروق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياس الطموح لعينة الذكور و الإناث .	١٥٨
٣٠	الفروق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياىى الانتماء و الطموح لعينة الدراسه من الكليات النظرية من الذكور .	١٥٨
٣١	الفروق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياىى الانتماء و الطموح لعينة الدراسه من الكليات العملية من الذكور .	١٥٩
٣٢	الفروق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياىى الانتماء و الطموح لعينة الدراسه من الكليات النظرية من الإناث .	١٦٠
٣٣	الفروق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياىى الانتماء و الطموح لعينة الدراسه من الكليات العملية من الإناث .	١٦١
٣٤	الفروق بين طلبة الكليات النظرية و الكليات العملية لمقياس الانتماء لعينة الذكور و الإناث .	١٦٢
٣٥	الفروق بين طلبة الكليات النظرية و الكليات العملية لمقياس الطموح لعينة الذكور و الإناث .	١٦٣
٣٦	الفروق بين طلبة الكليات النظرية و الكليات العملية لمقياىى الانتماء و الطموح لعينة الدراسه) (.	١٦٤
٣٧	الفروق بين الذكور و الإناث لمقياىى الانتماء لعينة الدراسه لعينة (جامعة عين شمس) .	١٦٥
٣٨	الفروق بين الذكور و الإناث لمقياس الإنت لعينة الدراسه لعينة (جامعة بنها) .	١٦٦
٣٩	العلاقة الارتباطية بين المستوى الإقتصادى و التعليمى للأسره وإجمالى مقياس الانتماء و الطموح لعينة (جامعة عين شمس) .	١٦٧
٤٠	العلاقة الارتباطية بين المستوى الإقتصادى و التعليمى للأسره وإجمالى مقياس الانتماء و الطموح	١٦٧