

**الاتتماء ومستوى الطموج لدى عينة من شباب الجامعة
(دراسة على شرائح متباينة)**

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة الله سيد محمود عبد الرزاق

ليسانس آداب (علم نفس) - كلية الآداب . جامعة حلوان . ٢٠٠٩ .

دبلوم في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠١٠ .

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

**صفحة الموافقة على الرسالة
الانتهاء ومستوى الطموح لديّ عينة من شباب الجامعات
(دراسة عليّ هرائج متباينة)**

**رسالة مقدمة من الطالبة
هبة الله سيد محمود عبد الرازق
ليسانس آداب (علم نفس) - كلية الآداب . جامعة حلوان . ٢٠٠٩
دبلوم في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠١٠
لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية**

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١- أ.د/سامية سامي عزيز

أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية

معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٢- أ.د/جمال شفيق أحمد

أستاذ ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال . معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٣- أ.د/إيهاب محمد عبد العزيز عيد

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي بقسم الدراسات الطبية

معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٤- د/أحمد عبد المنعم أحمد

أستاذ الدراسات السكانية ومدير المشروع العربي لصحة الأسرة

جامعة الدول العربية

**الاتتماء ومستوى الطموج لدى عينة من شباب الجامعة
(دراسة على شرائح متباينة)**

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة الله سيد محمود عبد الرزاق

ليسانس آداب (علم نفس) - كلية الآداب . جامعة حلوان . ٢٠٠٩

دبلوم في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

-:

١ - أ.د/إيهاب محمد عبد العزيز عيد

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي بقسم الدراسات الطبية

معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٢ - د/أحمد عبد المنعم أحمد

أستاذ الدراسات السكانية ومدير المشروع العربي لصحة الأسرة

جامعة الدول العربية

٣ - د/أحمد فخري هاني

مدرس علم النفس البيئي بقسم العلوم الإنسانية البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

:

أجازت الرسالة بتاريخ / /

/ / موافقة مجلس المعهد / /

**AFFILIATION AND LEVEL OF AMBITION AMONG A SAMPLE
OF UNIVERSITY YOUTH
(A SURVEY ON DIFFERENT CATEGORIES)**

Submitted By

Heba Tallah Sayed Mahmoud Abd El-Razek

B.Sc. of Arts (Psychology), Faculty of Arts, Ain Shams University, 2009

Diploma of Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies &Research Ain
Shams University, 2010

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Master Degree
In
Environmental Science

Department of Environmental Human Science
Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

2014

بسم الله الرحمن الرحيم

علمتنا إنك أنت العليم الحكيم

صدق الله العظيم

"الشكراً والتقدير"

الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه وعظمته ، والصلوة والسلام على نبينا محمد
(صلى الله عليه وسلم)

فَلَمَّا وَقَدْ اَنْتَهَيْتَ بِتَوْفِيقِ اللَّهِ وَعَوْنَهُ هَذِهِ الْدِرَاسَةَ
فَضْلَهُ وَكَرْمُهُ ، الَّذِي هِيَا لِلْأَسْبَابِ حَتَّى تَمَكَّنْتَ مِنْ اِتَّمَامِ هَذِهِ الْدِرَاسَةِ ، وَمِنْ الْوَاجِبِ
أَنْ أَسْنَدَ الْفَضْلَ إِلَى أَهْلِهِ عِرْفَانًا وَامْتِنَانًا ، وَمِنْ الْوَفَاءِ وَالْعِرْفَانِ بِالْجَمِيلِ أَتَقْدِمُ
الشُّكْرُ وَالتَّقْدِيرُ :

* / . إيهاب محمد عبد العزيز عيد : **الصحه العامه و الطب السلوكى** بمعهد الدراسات العليا للطفوله - فله جزيل الشكر و عظيم التقدير على ما قدمه لى من توجيهات و الذى وسعنى برحابة صدره وغزاره علمه وأسدى إلى نصائحه ، كما اتقدم بجزيل الشكر إلى :

* . أستاذ دراسات السكان ومدير المشروع العربي لصحة الأسرة : والذى قدم لى نصائح جمة وأولانى رعاية خاصة برأية السيد وفكرة النير، وعلى ما قدمه لى من مساعدات وتوجيهات ، مما كان له أثر فعال فى تدعيم جوانب ، وأسائل الله أن يجزيه عنى خير الجزاء كما اتقدم بالشكر والتقدير إلى:

* هانى- مدرس علم النفس البيئى بمعهد الدراسات والبحوث البيئية / على حسن تعامله الكريم ونصحه الصادق ، وصدره الرحبا ، وتوجيهاته السديدة.

م بخالص الشكر والتقدير / . جمال شفيق أحمد -
قسم الدراسات النفسيه بمعهد الدراسات العليا للطفله / . ساميه سامي
عزيز - أستاذ الصحه العامه بمعهد الدراسات العليا للطفله لتفصله
لجنة المناقشه والحكم على الرساله فله كل التقدير والإحترام فجزاه الله خيراً .

وأقدم عظيم شكرى وجزيل امتنانى . وللسيده إكرام العدوى
لمساندتهم لى خلال إعداد هذه الرسالة فجزاهم الله عنى خير الجزاء وكل من أفادنى
بجواب أو أمندى بكتاب أو أرشدنى إلى الصواب ، لكل هؤلاء منى فيض شكر وتقدير
وأخيراً فإن حفقت هذه الدراسة ما أطمح إليه ، وما ينال رضا أساتذتى الكرام
ومجتمعى فذاك من توفيق الله ، أسأل الله أن يبارك جهود الجميع وآخر دعوانا ان الحمد
للله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين.

إهداع

أهدى هذا العمل المتواضع إلى زوجي ووالدى
الغالىه ووالدى الغالى وإلى أخي ، لكل ما
تحملوه ، وضحاوا به فى سبيل إنجازى لهذا

الباحثه

هبة الله سيد محمود

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	المستخلص باللغة العربية
ب - ح	الملخص باللغة العربية
٢ - ١	مقدمة الدراسة
١٤ - ٤	الفصل الأول الإطار النظري والمنهجي للدراسة
٦ - ٤	تمهيد
٨ - ٧	أولاً: مشكلة الدراسة
٨	ثانياً: أهمية الدراسة
٩	ثالثاً: هدف الدراسة
٩	رابعاً: فروض الدراسة
١٢ - ٩	خامساً: الإجراءات المتتبعة للدراسة
١٢	سادساً: الأساليب الإحصائية
١٥ - ١٢	سابعاً: مفاهيم الدراسة
٦٠ - ١٦	الفصل الثاني الدراسات السابقة
١٦	تمهيد
٤٤ - ١٧	أولاً: الدراسات المتعلقة بالإنتماء
٦٠ - ٤٤	ثانياً: الدراسات المتعلقة بالطموح
٨٢ - ٦٢	الفصل الثالث الإنتماء للمجتمع المطلي
٦٣ - ٦٢	تمهيد
٧٨ - ٦٤	أولاً: الإنتماء :
٦٥ - ٦٤	- تاريخ الإنتماء .
٦٦ - ٦٥	- تطور عملية الإنتماء .
٦٧ - ٦٦	- تنوع ظاهرة الإنتماء .
٧١ - ٦٧	- مفهوم الإنتماء .
٧٢ - ٧١	- الوطن .

٧٥-٧٣	- الإنتماء وبعض المفاهيم المرتبطة به .
٧٧-٧٦	- الإنتماء للمجتمع المحلي من خلال وجهة النظر الإعلامية .
٧٨-٧٧	- الإنتماء للمجتمع المحلي من خلال وجهة النظر الدينية .
٨٢-٧٨	ثانياً : النظريات المفسرة للإنتماء :
٧٩-٧٨	- نظرية أدلر في الإنتماء .
٧٩	- نظرية المقارنة الاجتماعية .
٨٠	- نظرية أريكسون .
٨١-٨٠	- نظرية إريك فروم .
٨٢-٨١	- تعقيب على النظريات المفسرة للإنتماء
١٠٠-٨٤	الفصل الرابع الطموح
٨٥-٨٤	. تمهيد .
٩٣-٨٥	أولاً : الطموح :
٨٥	- نشأة مفهوم الطموح .
٩٠-٨٥	- مفهوم مستوى الطموح .
٩٣-٩١	- تعريف مستوى ونوعية الطموح .
٩٣	- أهمية دراسة الطموح .
١٠٠-٩٤	ثانياً : النظريات المفسرة للطموح :
٩٤	- نظرية الفرد أدلر (نظرية الدافع الاجتماعي) .
٩٥-٩٤	- نظرية كيرت ليفن .
٩٥	- نظرية القيمة الذاتية للهدف .
٩٦-٩٥	- نظرية التحليل النفسي .
٩٧-٩٦	- نظرية التعليم بالترابط في الشخصية .
٩٧	- نظرية المجال الظاهري .

٩٨-٩٧	- نظرية الذات لروجرز .
١٠٠-٩٨	- تعقيب على النظريات المفسرة للطموح .
١٣٣-١٠٢	الفصل الخامس الإنتماء وعلاقته بمستوى الطموح لدى الشباب
١٠٣-١٠٢	تمهيد
١٢١-١٠٣	أولاً : الإنتماء و الطموح :
١٠٥-١٠٣	- أنواع ومستويات الإنتماء و الطموح .
١١٤-١٠٥	- العوامل المؤثرة في الإنتماء و الطموح .
١١٦-١١٤	- خصائص الفرد الطموح و المنتمى لمجتمعه .
١١٩-١١٧	- المظاهر الإيجابية و السلبية للإنتماء للمجتمع المحلي والطموح
١٢١-١١٩	- عوامل وأسباب ضعف الإنتماء و الطموح ومواجهتها.
١٢١	- وسائل تنمية مستوى الطموح و الإنتماء
١٣٣-١٢٢	ثانياً : مفهوم الشباب ودوره في عملية التغيير المجتمعي :
١٢٥-١٢٢	- تعريف الشباب .
١٢٦-١٢٥	- خصائص وسمات الشباب .
١٢٨-١٢٦	- فئات الشباب .
١٢٩-١٢٨	- حاجات الشباب .
١٣٠-١٢٩	- السبل المفضلة لتربية الشباب .
١٣١-١٣٠	- التربية السياسية وضرورتها في العصر .
١٣٢-١٣١	- أهداف التربية السياسية للشباب .
١٣٣-١٣٢	- الأهمية السياسية للشباب .
١٣٣	- أهم ما يميز الشباب كقوة تغير مجتمعيه .
١٤٥-١٣٥	الفصل السادس الإجراءات المنهجية للدراسة
١٣٥	تمهيد
١٣٥	- أولاً: منهج الدراسة .
١٣٩-١٣٦	- ثانياً: عينة الدراسة .
١٤٤-١٣٩	- ثالثاً: أدوات الدراسة .

١٤٥-١٤٤	- رابعاً: إجراءات التطبيق .
١٤٥	- خامساً: المعالجات الإحصائية .
١٨٥-١٤٧	الفصل السابع نتائج الدراسة
١٤٧	تمهيد
١٧٣-١٤٧	- أولاً: نتائج الدراسة .
١٨٣-١٧٤	- ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج .
١٨٣	- ثالثاً: الصعوبات التي واجهت الباحثه .
١٨٥-١٨٣	- رابعاً: توصيات الدراسة .
١٩٨-١٨٧	المراجع
١٩٦-١٨٧	المراجع العربية
١٩٨-١٩٦	المراجع الأجنبية
٢١٩-٢٠٠	الملاحق
٢٠٠	ملحق رقم (١) الخطاب الموجه للسادة المحكمين
٢٠٢-٢٠١	ملحق رقم (٢) أسماء السادة المحكمين
٢٠٨-٢٠٤	ملحق رقم (٣) خطابات إداريه
٢١١-٢١٠	ملحق رقم (٤) بيان إحصائي لأعداد طلاب جامعتى عين شمس وبنها
٢١٤-٢١٣	ملحق رقم (٥) مقياس الإنتماء للمجتمع المصري
٢١٧-٢١٦	ملحق رقم (٦) مقياس الطموح
٢١٩	ملحق رقم (٧) استماره جمع البيانات عن الحاله الإجتماعية و الاقتصاديه للأسره
A-L	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

فهرس الأشكال

	الفرق بين متوسطات جامعتى عين شمس وبنها لمقاييس الطموح لعينة الدراسه من الكليات النظريه من	
	الفرق بين متوسطات الريف و الحضر لمقاييس الطموح لعينة الدراسه من الكليات العمليه من الذكور .	
	الفرق بين متوسطات جامعتى عين شمس وبنها لمقاييس الإنتماء لعينة الدراسه من الكليات النظريه من	
	الفرق بين متوسطات جامعتى عين شمس وبنها لمقاييس الإنتماء و الطموح لعينة الدراسه من الكليات العمليه من الإناث .	
	الفرق بين متوسطات الكليات النظريه والكليات العمليه لمقاييس الإنتماء لعينة الذكور	
	الفرق بين متوسطات الكليات النظريه والكليات العمليه لمقاييس الطموح لعينة الذكور و الإناث .	
	الفرق بين متوسطات جامعتى عين شمس وبنها بين الكليات النظريه و الكليات العمليه لمقاييس الطموح لعينة	
	الفرق بين الذكوروالإناث لمقاييس الإنتماء لعينة جامعة عين شمس .	
	الفرق بين الذكوروالإناث لمقاييس الإنتماء لعينة جامعة بنها .	

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٧	توزيع أفراد عينة الدراسة من الشباب وفقاً للجامعة ونوع الكلية .	١
١٣٧	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لنوع .	٢
١٣٧	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لوظيفة رب الأسرة .	٣
١٣٨	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي للأم .	٤
١٣٨	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي للأب .	٥
١٣٨	توزيع أفراد عينة الدراسة .	٦
١٣٨	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد أفراد الأسرة.	٧
١٣٩	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للإنتماء للأحزاب.	٨
١٤٠	العلاقة الإرتباطية بين العبارات الفردية والزوجية لمقياس الإنتماء للمجتمع المصري .	٩
١٤١	معامل ثبات ألفا كرونباخ لعبارات مقياس الإنتماء للمجتمع المصري .	١٠
١٤٢	العلاقة ارتباطية بين العبارات الفردية والزوجية لمقياس الطموح .	١١
١٤٣	معامل ثبات ألفا كرونباخ لعبارات مقياس الطموح .	١٢
١٤٨-١٤٧	التوزيع التكراري و النسب لعبارات مقياس الإنتماء للمجتمع المصري .	١٣
١٥٠-١٤٩	التوزيع التكراري و النسب لعبارات مقياس الطموح.	١٤
١٥١	الفرق بين طلبة جامعتي عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الإناث	١٥

		الغير منتميات لحزب .
١٥١	الفرق بين طلبة جامعتى عين شمس و بنها بالنسبة لعينة الدراسة من الإناث من المنتيمات لحزب ديني .	١٦
١٥٢	الفرق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الإناث من المنتيمات لحزب سياسي .	١٧
١٥٢	الفرق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الذكور من غير المنتيمين لحزب .	١٨
١٥٣	الفرق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الذكور من المنتيمين لحزب ديني .	١٩
١٥٣	الفرق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الذكور من المنتيمين لحزب سياسي .	٢٠
١٥٤	الفرق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الإناث ذوى (- جنيه) .	٢١
١٥٤	الفرق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الإناث ذوى (- جنيه) .	٢٢
١٥٥	الفرق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الإناث ذوى جنيه فأكثر) .	٢٣
١٥٥	الفرق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الذكور (- جنيه) .	٢٤
١٥٦	الفرق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الذكور (- جنيه) .	٢٥
١٥٦	الفرق بين طلبه جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الذكور (جنيه فأكثر) .	٢٦
١٥٧	الفرق بين طلبة جامعتى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة (٢٧

		(.).
١٥٧	الفروق بين طلبة جامعى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياس الإنتماء لعينة الذكور والإإناث .	٢٨
١٥٨	الفروق بين طلبة جامعى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياس الطموح لعينة الذكور والإإناث .	٢٩
١٥٨	الفروق بين طلبة جامعى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الكليات النظرية من الذكور .	٣٠
١٥٩	الفروق بين طلبة جامعى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الكليات العملية من الذكور .	٣١
١٦٠	الفروق بين طلبة جامعى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الكليات النظرية من الإناث .	٣٢
١٦١	الفروق بين طلبة جامعى عين شمس وبنها بالنسبة لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة من الكليات العملية من الإناث .	٣٣
١٦٢	الفروق بين طلبة الكليات النظرية و الكليات العملية لمقياس الإنتماء لعينة الذكور والإإناث .	٣٤
١٦٣	الفروق بين طلبة الكليات النظرية و الكليات العملية لمقياس الطموح لعينة الذكور والإإناث .	٣٥
١٦٤	الفروق بين طلبة الكليات النظرية و الكليات العملية لمقياسى الإنتماء و الطموح لعينة الدراسة ().	٣٦
١٦٥	الفروق بين الذكور و الإناث لمقياسى الإنتماء لعينة الدراسة لعينة (جامعة عين شمس) .	٣٧
١٦٦	الفروق بين الذكور و الإناث لمقياس الإنتماء لعينة الدراسة لعينة (جامعة بنها) .	٣٨
١٦٧	العلاقه الإرتباطيه بين المستوى الاقتصادي و التعليمي للأسره وإجمالي مقياس الإنتماء و الطموح لعينة (جامعة عين شمس) .	٣٩
١٦٧	العلاقه الإرتباطيه بين المستوى الاقتصادي و التعليمي للأسره وإجمالي مقياس الإنتماء و الطموح	٤٠