

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم البرامج الحرفية للآمين بمراكز التدريب الأساسية في الجمهورية العربية اليمنية

رسالة مقدمة من

محى عبد الرقيب على الصايرى
للحصول على درجة الماجستير في التربية
" مناهج وطرق تدريس "

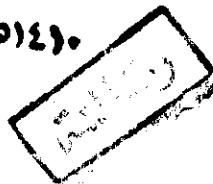
إشراف

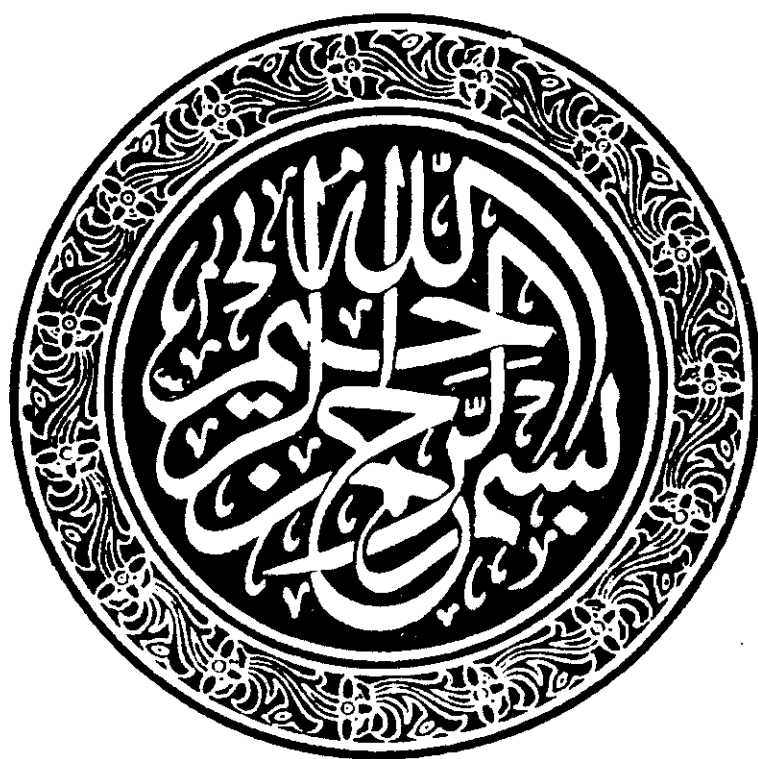
دكتور حسن سيد شحاتة
أستاذ المناهج المساعد / كلية التربية
جامعة عين شمس

دكتورة / فائزة حسن محمد
أستاذ المناهج المساعد / كلية التربية
جامعة عين شمس

دكتور / سعيد عبد مناف
أستاذ المناهج المساعد / كلية التربية
جامعة صنعاء

١٤٦٠ هـ - ١٩٨٩ م





شكر وتقدير وعرفان

الحمد لله رب العالمين الذي وفقني الى انجاز هذا البحث، وأشكر فضله ونعمه، وأصلى وأسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين .. وبعد

فهذا خير مكان وأفضل زمان يرد فيه الفضل لأصحابه ، ويعترف به بالجميل لذويه ، حيث يسرني أن أشرف بتسجيل آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأستاذتي الفاضلة الدكتورة / فارعة حسن محمد ، التي كانت لها اليد البيضاء على ما هو طيب في هذه الرسالة ، والتي كان لتوجيهاتها وإرشاداتها الفضل الكبير في انجاز هذا البحث.

كما أتقدم بخالص شكرى ، وعظيم امتناني وعرفاني لأستاذي الفاضل الدكتور حسن شحاته الذى شرفت بالتلمذ على يديه ، والذي كان لي بمثابة الأخ والصديق والموجه ، الذى يعطى علما بدون حدود ، وكان له الفضل أيضا في انجاز هذا البحث.

وأتوجه بالشكر والتقدير الى أستاذي الدكتور/ سعيد عبده نافع ، على ما قدمه لي من عون صادق وتوجيهات سديدة كان لها الأثر الواضح في هذا البحث.

فجزاهم الله عنى جميعا خير الجزاء

كما يطيب لى أن أسجل بالغ امتناني وعرفاني لأستاذي المربي الفاضل الأستاذ الدكتور/ أحمد حسين اللقاني ، الذى بفضل شرفه بالانتماء الى هذا القسم ، والذي احتضن هذا البحث منذ أن كان فكرة لم يتبلور بعد ، فوقف معى أثناء اعداده وتسجيله ، معلما وموجها ، والذي تعرفت على يديه ألف باء المناهج ، وتعلمت منه أن العلم تواضع وعطاء ، فكان رمزا للعالم في أخلاقه وتواضعه ، فله منى كل شكر وعرفان وتقدير.

كما أتقدم ببالغ الشكر والتقدير الى المربي الفاضل الأستاذ الدكتور رشدى أحمد طعيمة أستاذ ورئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة المنصورة على تفضله بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها ، فجزاه الله عنى خيرا .

ولا يفوتنى في هذا المكان ، أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان لأسرة المركز الاقليمي لتعليم الكبار بمرس الليان ، على ما قدموه لي من عون ومساعدة أثناء اعداد هذا البحث . مع شكرى الجزيل للأخوين الصديقين الأستاذ سامى محمد نصار - مستشار المركز الاقليمي لتعليم الكبار ، والأستاذ الفاضل محمد محمد القاضي خبير تعليم الكبار باليونسكو على تعاونهم الدائم معى في كل مراحل البحث.

كما أسجل شكرى وتقديرى لجميع الأخوة مدبرى مراكز التدريب الأساسي والعاملين في الادارة العامة للتعليم غير النظامي لتعاونهم البالغ في انجاز الدراسة الميدانية .

وأخيرا . أتقدم بكل شكر وعرفان الى أسرة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس الذين تعلمت منهم جميعا . مع شكرى وعظيم امتناني وتقديرى لكل أبناء هذا البلد الشقيق الذين تلمذت على أيديهم منذ كنت طفلا وحتى الآن . والذين يساهمون بكل جهودهم في سبيل نشر العلم والمعرفة ومحو الأمية في بلدهم الثاني اليمن . فجزا الله الجميع عنى كل خير .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الباحث

المحتويات

الفصل الأول

الاطار العام للبحث

٢٨-١

١	 مقدمة	أولا
٢٠	 مشكلة البحث	ثانيا
٢٠	 حدود البحث	ثالثا
٢١	 خطوات البحث	رابعا
٢٢	 منهج البحث وأدواته	خامسا
٢٢	 أهمية البحث	سادسا
٢٣	 مصطلحات البحث	سابعا

الفصل الثاني

الدراسات والبحوث السابقة

٥١-٢٩

٣٠	 دراسات وبحوث اهتمت ببناء وتطوير مناهج تعليم الكبار	أولا
٣٣	 دراسات وبحوث اهتمت بتقويم دور تعليم الكبار ومؤسساته في التنمية	ثانيا
	 دراسات وبحوث عنيت ببيان ما تقدمه مؤسسات تعليم الكبار في برامج	ثالثا
٣٧	 محو الأمية	
٤١	 دراسات وبحوث اهتمت بتحديد دوافع وحاجات الكبار الى التعليم	رابعا
	 دراسات وبحوث اهتمت بتحديد المهارات الأساسية اللازمة لتعليم	خامسا
٤٥	 الكبار في مرحلة الأساس وطرق وأساليب تعليمها وتقويمها	

الفصل الثالث

محو الأمية الوظيفي في اليمن

٩٠-٥٢

٥٢	 جهود اليمن في مجال محو الأمية	أولا
٥٥	 ١- محو الأمية الأبجدية	
٥٩	 ٢- محو الأمية الوظيفي	
٦١	 مراكز التدريب الأساسي - نشأتها وتطورها	ثانيا

٦٩	أهداف البرامج ومحتواها	ثالثا
٦٩	١- برامج محو الأمية الأبجدية	
٧٠	٢- برامج التدريب الحرفي للذكور	
٧٠	٣- برامج التدريب على المهارات النسوية	
٧١	٤- برامج التوعية الأسرية والتثقيف الصحي	
٧٧	متطلبات اليمن من القوى العاملة الحرفية	رابعا
٧٧	١- القوى العاملة اليمنية - واقعها وتطورها	
٨٤	٢- الطلب الإضافي للقوى العاملة في خطة التنمية الثالثة ٩١/٨٧	
٨٨	٣- الطلب الإضافي على القوى العاملة حسب الفئات المهنية حتى ٢٠٠١ م	

الفصل الرابع

المهارات الأساسية في برامج محو الأمية الوظيفي ٩١-١٣١

٩٢	مفهوم المهارة وأنواعها وأسس اكتسابها	أولا
٩٥	المهارات الأساسية في برامج محو الأمية الوظيفي	ثانيا
٩٦	١- المهارات الأساسية في القراءة	
٩٩	٢- المهارات الأساسية في الكتابة	
١٠١	٣- المهارات الأساسية في الحساب	
١٠٥	٤- المهارات الأساسية للتدريب الحرفي المهني	
١٠٧	أ - المهارات الحرفية الأساسية للناث	
١١٤	ب - المهارات الحرفية الأساسية للذكور	
١٢٨	شروط تحقيق البرامج لأهدافها	ثالثا

الفصل الخامس

الدراسات الميدانية لتحديد حاجات الدارسين

بمراكز التدريب الأساسي في اليمن ١٢٢-١٥٩

١٣٢	أهداف الدراسة الميدانية	أولا
١٣٣	أدوات الدراسة الميدانية	ثانيا
١٣٣	١- استبانة مقابلة الدارسين	
١٣٣	٢- استبانة المقابلة المفتوحة	
١٣٤	اعداد أدوات الدراسة - صدقها وثباتها	ثالثا
١٣٤	١- خطوات بناء استبانة المقابلة	
١٣٥	٢- استبانة مقابلة الدارسين في صورتها النهائية	
١٣٧	٣- صدق وثبات استبانة المقابلة	
١٣٩	٤- المقابلات المفتوحة	

١٤١	.....	عينة الدراسة	رابعاً
١٤٥	.....	تطبيق أدوات الدراسة	خامساً
١٤٧	.....	البيانات المميزة لعينة الدراسة	سادساً
١٥٧	.....	أسلوب معالجة البيانات	سابعاً
١٥٧	.....	١- معالجة بيانات استبانة مقابلة الدارسين	
١٥٨	.....	٢- معالجة بيانات المقابلات المفتوحة	

الفصل السادس

نتائج الدراسة الميدانية تفسيرها ومناقشتها ١٦٠-١٩٩

١٦٠	.....	نتائج استبانة المقابلة لعينة الدارسين والدارسات	أولاً
١٦٠	.....	١- المتطلبات التعليمية للدارسين والدارسات بمراكز التدريب الأساسي	
١٦٤	.....	٢- حاجات الدارسين والدارسات بمراكز التدريب الأساسي	
١٦٩	.....	٣- أساليب اختيار العينة للبرنامج المطبقة به حالياً	
١٧٠	.....	٤- آراء عينة الدارسين والدارسات في البرامج الحالية	
١٨١	.....	٥- آراء الدارسين والدارسات بمدى وفاء البرامج الحالية باحتياجاتهم	
١٨١	.....	٦- المتطلبات التعليمية لعينة الدراسة من البرامج التي لا تقدمها	
١٨٥	.....	المراكز حالياً	
١٨٨	.....	تحليل نتائج المقابلة المفتوحة لعينة مديري بالمراكز	ثانياً
١٩٣	.....	تحليل نتائج المقابلة المفتوحة لعينة مشرفات المراكز	ثالثاً
١٩٤	.....	تحليل نتائج المقابلة المفتوحة لعينة هيئة التدريب	رابعاً
١٩٨	.....	خلاصة عامة	

الفصل السابع

قائمة الأسس اللازمة للبرامج الحرفية للأمين بمراكز التدريب الأساسي في اليمن بناها وضبطها وتطبيقها ٢٠٠-٢٢٣

٢٠٠	.....	أسس بناء القائمة	أولاً
٢٠١	.....	قائمة الأسس في صورتها الأولى	ثانياً
٢٠٢	.....	إجراءات ضبط القائمة	ثالثاً
٢٠٤	.....	قائمة الأسس في صورتها النهائية	رابعاً
٢٠٦	.....	تطبيق قائمة الأسس على البرامج الحرفية الحالية	خامساً
٢٠٦	.....	نتائج تطبيق قائمة الأسس على البرامج الحرفية الحالية	سادساً

٢٠٧	١- فى مجال الأهداف
٢١٢	٢- فى مجال المحتوى
٢٢٢	٣- فى مجال التنفيذ
٢٢٩	٤- فى مجال التقويم

الفصل الثامن

تصور مقترح لتطوير برامج محو الأمية الوظيفي بمراكز التدريب الأساسي فى اليمن

٢٢٦-٢٣٤

٢٣٥	أسس بناء البرامج الحرفية	أولا
٢٣٦	مكونات التصور المقترح	ثانيا
٢٣٦	١- الأهداف العامة لبرامج محو الأمية الوظيفي	
٢٣٩	٢- الأهداف المقترحة لبرامج محو الأمية الوظيفي فى مجال السيارات	
	٣- عناصر المحتوى المقترح لبرنامج محو الأمية الوظيفي فى مجال	
١٤٢	السيارات	
٢٤٤	٤- الزمن المقترح للبرنامج	
٢٤٥	٥- أساليب تنفيذ البرنامج المقترح	
٢٥٠	٦- أساليب تقويم البرنامج المقترح	
	وحدة تعليمية مقترحة لمحو الأمية الوظيفي فى مجال السيارات بمراكز	ثالثا
٢٥٣	التدريب الأساسي فى اليمن	
٢٥٤	١- عنوان الوحدة	
٢٥٤	٢- أهداف الوحدة	
٢٥٥	٣- محتوى الوحدة المقترحة	
٢٥٨	٤- أساليب تنفيذ الوحدة المقترحة	
٢٦٨	٥- أساليب تقويم الوحدة المقترحة	
٢٦٩	قائمة أسئلة لتقويم تعلم الدارسين للوحدة المقترحة	
٢٧٤	قائمة الأسئلة التى يستخدمها المعلم لتقويم الوحدات التعليمية	

الفصل التاسع

ملخص البحث والتوصيات والمقترحات

٢٩٢-٢٧٧

٢٧٧	ملخص البحث	أولا
٢٨٩	توصيات البحث	ثانيا
٢٩١	مقترحات البحث	ثالثا
٣١٨-٢٩٣	قائمة المراجع	

فهرس الجداول

- جدول رقم (١)
تطور أعداد الدارسين والدارسات بمراكز التدريب الأساسي من
عام ١٩٧٩/١٩٨٠ حتى عام ١٩٨٧/١٩٨٨ .
٦٤
- جدول رقم (٢)
عدد السكان والقوى البشرية وقوة العمل طبقا لتعداد عام ١٩٧٥ .
٧٨
- جدول رقم (٣)
التوزيع النسبي لقوة العمل اليمنية بحسب النشاط الاقتصادي .
٧٩
- جدول رقم (٤)
المستوى التعليمي ومستوى المهارات والخبرات لقوة العمل اليمنية .
٨١
- جدول رقم (٥)
تطور القوى العاملة اليمنية بين عامي ١٩٧٥ ، ١٩٩١ م بحسب
الأنشطة الاقتصادية وتوزيعها النسبي .
٨٢
- جدول رقم (٦)
التقسيم المهني للقوى العاملة اليمنية .
٨٤
- جدول رقم (٧)
الطلب الاضافي على القوى العاملة موزعا حسب الفئات المهنية
نتيجة للنمو الاقتصادي والانتاجية والاستبدال والعمالة غير اليمنية .
٨٥
- جدول رقم (٨)
العرض والطلب الاضافيين للقوى العاملة بحسب الفئات المهنية في
الخطة الثالثة .
٨٦
- جدول رقم (٩)
الطلب الاضافي على القوى العاملة حسب الفئات المهنية حتى
عام ٢٠٠١ م .
٨٩

- جدول رقم (١٠) عدد أفراد عينة البحث من الدارسين والدارسات بحسب التخصص ونسبة العينة الى المجتمع الأصلي. ١٤٣
- جدول رقم (١١) توزيع أفراد عينة الدارسين والدارسات بحسب الجنس. ١٤٧
- جدول رقم (١٢) توزيع أفراد عينة الدارسين والدارسات بحسب العمر والجنس. ١٤٨
- جدول رقم (١٣) توزيع أفراد عينة الدارسين والدارسات بحسب الحالة الاجتماعية ١٤٩
- جدول رقم (١٤) توزيع أفراد عينة الدارسين والدارسات بحسب المهنة. ١٥٠
- جدول رقم (١٥) توزيع أفراد عينة الدارسين والدارسات حسب المستوى التعليمي. ١٥١
- جدول رقم (١٦) توزيع أفراد العينة حسب المرحلة الدراسية الحالية. ١٥٢
- جدول رقم (١٧) توزيع أفراد العينة حسب الحرفة التي تدرسها حاليا. ١٥٣
- جدول رقم (١٨) توزيع أفراد عينة الدارسين والدارسات حسب البرامج التدريبية والارشادية. ١٥٤
- جدول رقم (١٩) توزيع أفراد عينة مديري المراكز حسب المستوى التعليمي. ١٥٥
- جدول رقم (٢٠) توزيع أفراد الدارسين والدارسات بحسب متطلباتهم التعليمية وترتيب أوليات هذه المتطلبات. ١٦١

- جدول رقم (٢١)
توزيع أفراد عينة الدارسين والدارسات بحسب متطلباتهم التعليمية
في كل مركز على حدة.
١٦٢
- جدول رقم (٢٢)
حاجات الدارسين والدارسات بمراكز التدريب الأساسي مرتبة
تأزليا بحسب نسبتها.
١٦٤
- جدول رقم (٢٣)
حاجات الدارسين بحسب الجنس والنسبة والترتيب كما هي في
استبانة البحث.
١٦٧
- جدول رقم (٢٤)
حاجات الدارسين والدارسات بمراكز التدريب الأساسي بحسب
الجنس والمناطق.
١٦٣
- جدول رقم (٢٥)
كيفية اختيار عينة الدراسة للبرنامج الذي تدرسه.
١٦٩
- جدول رقم (٢٦)
آراء الدارسين والدارسات في المقررات الدراسية الحالية من حيث
كم المحتوى.
١٧١
- جدول رقم (٢٧)
آراء عينة الدراسة بالمقررات الدراسية الحالية من حيث كيف
المحتوى.
١٧١
- جدول رقم (٢٨)
آراء الدارسين والدارسات بمدى مناسبة الزمن المخصص للانتهاء
من المقررات الدراسية الحالية.
١٧٢
- جدول رقم (٢٩)
آراء الدارسين والدارسات في الورش والفصول الدراسية.
١٧٤

- جدول رقم (٣٠) آراء الدارسين والدارسات بالتجهيزات والأدوات والعدد والمواد الخام. ١٧٥
- جدول رقم (٣١) آراء الدارسين والدارسات بالوسائل التعليمية. ١٧٧
- جدول رقم (٣٢) آراء الدارسين والدارسات بطرق التدريس الحالية. ١٧٨
- جدول رقم (٣٣) آراء الدارسين والدارسات بهيئة التدريس. ١٧٩
- جدول رقم (٣٤) آراء الدارسين والدارسات فى نظم التقويم والامتحانات. ١٨٠
- جدول رقم (٣٥) آراء الدارسين والدارسات بمدى تحقيق البرامج الحالية لأهدافهم. ١٨٢
- جدول رقم (٣٦) أسباب عدم تحقيق البرامج الحالية لأهداف بعض الدارسين والدارسات. ١٨٢
- جدول رقم (٣٧) الجوانب المطلوب تطويرها فى البرامج الحالية. ١٨٤
- جدول رقم (٣٨) متطلبات الدارسين والدارسات من البرامج والمهن غير المتوافرة حاليا بالمراكز. ١٨٥
- جدول رقم (٣٩) البرامج والمهن المطلوبة (للمذكور) مرتبة حسب المراكز والأولوية. ١٨٦

جدول رقم (٤٠) البرامج والمهن المطلوبة (للانات) مرتبة حسب المراكز والألوية . ١٨٢

جدول رقم (٤١) أقسام التدريب المطلوب اضافتها لبعض مراكز التدريب الأساسي . ١٩١

فهرس الملاحق

- ملحق رقم (١)
موضوعات الدراسات العملية لمراكز التدريب الأساسي لمستوى
الأساس.
- ملحق رقم (٢)
موضوعات منهج التدريب على المهارات النسوية والتثقيف الصحي
بمراكز التدريب الأساسي.
- ملحق رقم (٣)
أسماء السادة المحكمين على استبانة الدراسة الميدانية.
- ملحق رقم (٤)
استبانة تحديد حاجات الدارسين بمراكز التدريب الأساسي
باليمن في صورتها النهائية.
- ملحق رقم (٥)
قائمة بأسئلة المقابلة مع مديري مراكز التدريب الأساسي .
- ملحق رقم (٦)
قائمة بأسئلة المقابلة مع مشرفات مراكز التدريب الأساسي .
- ملحق رقم (٧)
قائمة بأسئلة المقابلة مع هيئة التدريب بمراكز التدريب الأساسي .

ملحق رقم (٨)

أسماء السادة المحكمين على قائمة الأسس اللازمة للبرامج
الحرفية للاميين بمراكز التدريب الأساسي باليمن .

ملحق رقم (٩)

قائمة بالأسس اللازمة للبرامج الحرفية للاميين بمراكز التدريب
الأساسي في اليمن بصورتها النهائية .

ملحق رقم (١٠)

أسماء السادة المحكمين على التصور المقترح لتطوير برامج محو
الأمية الوظيفي بمراكز التدريب الأساسي في اليمن .
