

جامعة عين شمس
كلية البنات
المنهج وطرق التدريس

ل.س.ل.ل.
ع.ب.ع.
٢٨

دراسة تقويمية لمنهج الجغرافيا للمصف الأول الثانوى بدولة قطر

رسالة مقدمة من
غذانه سعيد راشد القبل



للمصروف علوم
درجة الماجستير في التربية
" طرق تدريس مواد اجتماعية "

٥ - ٨٢

٩١٠٧٥٢٦٢
غ.ب.ع.

إشراف

رسالة

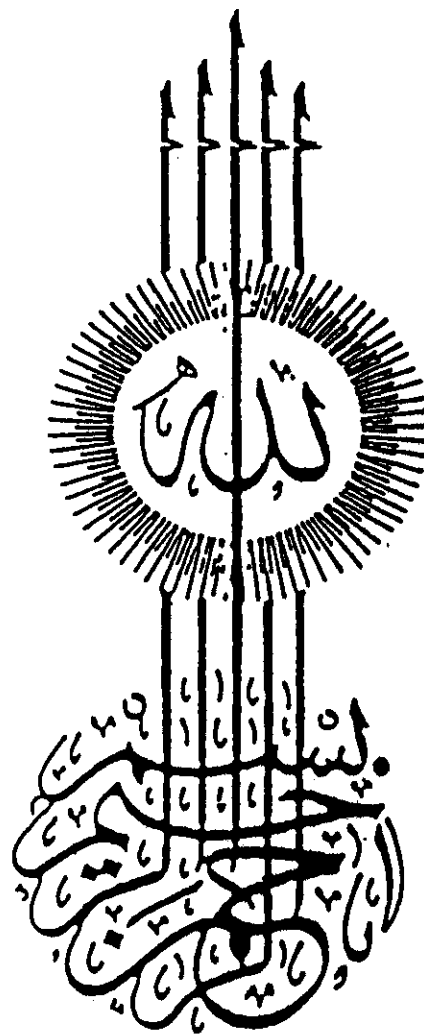
الأستاذ الدكتور / محمد خيرى كاظم
أستاذ المناهج وكبير خبراء البونسكو
بجامعة قطر

الأستاذ الدكتور / يحيى حامد هلال
أستاذ المناهج وعميد كلية
البنات - جامعة عين شمس
(سابقا)

الدكتور / نبيل جابر صبيح
أستاذ التربية المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

يحيى حامد هلال

١٤٠٥ هـ - ١٩٨٤ م



جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

مراجعة تفويجية لمنهج الجغرافيا
للمع الأول الثانوى بدولة قطر

رسالة مقدمة للحصول
على درجة الماجستير فى التربية
" طرق تدريس مواد اجتماعية "

اشراف

الاستاذ الدكتور / يحيى حامد هندام استاذ المناهج وعميد كلية البنات بجامعة عين شمس (سابقا).
الاستاذ الدكتور / أحمد خير كاظم استاذ المناهج وكبير خبراء اليونسكو بجامعة قطر.
الدكتور / نبيل عامر صبيح استاذ التربية المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس.

محمد كمال
رئيس لجنة

١٤٠٥ هـ - ١٩٨٤ م

مقررات الدبلوم الخاص

موضوع المقرر

- | | | |
|------------------------------|---|---------|
| • بحوث ميدانية | - | تربية |
| • سيكولوجية الشخصية | - | علم نفس |
| • قراءات في علم النفس | - | علم نفس |
| • مناهج البحث | - | تربية |
| • اخصاء تربوي وتصميم تجريبي | - | علم نفس |
| • علم نفس تعليمي | - | علم نفس |
| • قياس نفس وتقويم | - | علم نفس |
| • أسلوب نظم | - | تربية |
| • فلسفة التربية واجتماعياتها | - | تربية |
| • تخطيط تربوي | - | تربية |
| • تطوير مناهج | - | تربية |

شكر وتقدير

بعد أن أنجزت بحشى المتوافع هذا ، أتقدم بالشكر الجزيل
والتقدير والامتنان الى الاستاذين الكبارين الاستاذ الدكتور / يحيى حامد
هندام استاذ المناهج وعميد كلية البنات بجامعة عين شمس سابقا
والاستاذ الدكتور / أحمد خيرى كاظم استاذ المناهج وكبير خبراء اليونسكو
بجامعة قطر على تفضلهما بالاشراف على هذا البحث ، ولما لقيتهما
منهما من تشجيع وتوجيه أمين . ولما اعطيا البحث من علمهما وسعة
مدرهما الكثير ، كما أتقدم بالشكر الجزيل الى الدكتور / نبيل عامر
صبيح استاذ التربية المساعد بكلية التربية فى جامعة عين شمس، على
مابذله من جهد كبير فى اشرافه وتوجيهاته البناءة لهذا البحث .
وكما أخص بالشكر والاعتزاز الاستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد
جابر وكيل جامعة قطر ، وعميد كلية التربية بالجامعة لما لقيتهما
منه من تشجيع مستمر لانجاز هذا البحث .

مع امتنانى وتقديرى لكل من أعاننى على انجاز هذا البحث ،
وعلى الأخص الاستاذ محمد بسيونى الخطيب مشرف التربية العملية بكلية
التربية بجامعة قطر .

الباحثة

محتويات البحث

<u>الصفحة</u>	<u>بيان الموضوعات</u>
	شكر وتقدير
٨ - ١	<u>الفصل الاول : الاطار العام للبحث :</u>
١	أولا : المقدمة .
٢	ثانيا: مشكلة البحث .
٣	ثالثا: أهمية البحث .
٤	رابعا: خطوات البحث واجراءاته .
٥	خامسا: حدود البحث .
٦	سادسا: منهج البحث .
٦	سابعا: المعالجة الإحصائية .
٧	ثامنا: تحديد المصطلحات .
٢٧ - ٩	<u>الفصل الثاني : علم الجغرافيا ووظائفه وأهدافه التربويه .</u>
١٠	أولا : تطور مفهوم علم الجغرافيا وأهميته وفروعه :
١٧	ثانيا: الوظائف التربوية للجغرافيا .
٢١	ثالثا: أهداف تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .
٥٣ - ٢٨	<u>الفصل الثالث : الدراسات والبحوث السابقة والاتجاهات التربوية ٢٨ - ٥٣</u>
	الحديثه في مجال تقويم مناهج
	الجغرافيا وتطويرها بالمرحلة الثانوية .
٢٩	أولا : الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالبحث
٢٨	ثانيا: الاتجاهات التربوية الحديثه في مجال تقويم
	مناهج الجغرافيا وتطويرها بالمرحلة الثانوية .

الصفحة	بيان الموضوعات
٧٣ - ٥٤	الفصل الرابع : واقع مناهج الجغرافيا فى المدارس القطرية والاتجاهات الحالية لتطويرها .
٥٥	- خلفية عامة عن مناهج الجغرافيا فى المدارس القطرية : • المناهج القديمة فى اطار مناهج الوحدة الثقافية • الاتجاه نحو تطوير المناهج منذ أوائل السبعينات . • اتجاهات الخطه العامة لتطوير تدريس مناهج الجغرافيا فى المدارس القطرية عامة والمرحلة الثنوية خاصة .
٥٧	- الاطار العام لمناهج الجغرافيا القديمة فى مختلف مراحل التعليم العام .
٦٢	- دواعى تطوير مناهج الجغرافيا فى المراحل التعليمية المختلفة .
٦٤	- الاطار العام لمناهج الجغرافيا المطورة فى مختلف مراحل التعليم العام .
٦٦	- مبررات وزارة التربية والتعليم لتطوير مناهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية .
	- منهج الجغرافيا المطور للمف الاول الثانوى :
٦٩	• الموضوعات الرئيسية لمحتوى منهج الجغرافيا المطور .
٧١	• أهداف منهج الجغرافيا المطور .
٧٢	• مقارنة موضوعات محتوى منهج الجغرافيا القديم والمطور .

المصفحة	بيان الموضوعات
٧٤ - ٨٥	<u>الفصل الخامس : الدراسة الميدانية</u>
٧٥	- المنهج المستخدم فى البحث .
٧٥	- أدوات البحث :
٧٥	أولا : الاستبيان :
٧٥	. خطوات تصميم الاستبيان والتحقق من صدقه .
٧٩	. وصف العينة .
٨٢	ثانيا : الزيارات والمشاهدات الميدانية .
٨٥	ثالثا : المقابلات الشخصية .
٨٦ - ١٤٧	<u>الفصل السادس : نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها</u>
٨٧	- نتائج الاستبيان .
١٣٣	- نتائج الزيارات والمشاهدات الميدانية والمقابلات الشخصية .
١٤٣	- الاسس والاعتبارات التى ينبغى مراعاتها فى منهج الجغرافيا للصف الاول الثانوى :
١٤٣	أولا : أسس واعتبارات هامة لأهداف منهج الجغرافيا .
١٤٣	ثانيا : أسس واعتبارات هامة لمحتوى منهج الجغرافيا .
١٤٤	ثالثا : أسس واعتبارات هامة لطرق وأساليب ووسائل تدريس منهج الجغرافيا .
١٤٨ - ١٨٦	<u>الفصل السابع : منهج الجغرافيا المطور للصف الاول الثانوى</u>
	تحليله وبعض مقترحات تحسينه :

<u>الصفحة</u>	<u>بيان بالموضوعات</u>
١٥٠	أولا : عرض تحليلي ناقد لمنهج الجغرافيا المطور .
١٧١	ثانيا : ملخص البحث ومقترحات لتحسين منهج الجغرافيا.
١٨٥	- مقترحات ببحوث أخرى مكملية .
١٨٧	- المصــــادر
١٩٤	- الملاحــــق

(ه)

فهرس الاشكال

<u>الصفحة</u>	<u>الشكل</u>
١٥	شكل رقم (١) ميدان الجغرافيا وفروعها
٢٩	شكل رقم (٢) عناصر المنهج التي يتعرض لها الطالب في موقف تعليمي .
٤٠	شكل رقم (٣) التناسق الرأسى بين مقررات المادة
٤٢	شكل رقم (٤) نموذج لتخطيط منهج فى الجغرافيا
٤٥	شكل رقم (٥) نموذج لتخطيط المنهج
٤٦	شكل رقم (٦) نموذج حلقى لتطوير المنهج

فهرس الجداول

الصفحة

- ٨٨ جدول رقم (١) الأوزان النسبية وترتيب الأهداف العامة
لتدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
(كما يراها كل من المعلمين والمعلمات
والموجهين والموجهات) .
- ٩٥ جدول رقم (٢) النسب المثوية للمصادر التي يستمد
منها المعلم أهداف تدريسه لمنهج
الجغرافيا الحالي للصف الاول الثانوى
وترتيبها النسبى (كما يراها كل من
المعلمين والمعلمات والموجهين
والموجهات) .
- ٩٨ جدول رقم (٣) الأوزان النسبية والترتيب لدرجة مراعاة
محتوى المنهج للأسس والخصائص (كما
يراه كل من المعلمين والمعلمات
والموجهين والموجهات) .
- ١٠٢ جدول رقم (٤) الأوزان النسبية والترتيب للموضوعات
الرئيسية المقترحة لمحتوى منهج الجغرافيا
للصف الاول الثانوى (كما يراها كل من
المعلمين والمعلمات والموجهين والموجهات)
- ١٠٧ جدول رقم (٥) النسب المثوية لأساليب تنظيم المحتوى
وترتيبها النسبى (كما يراها كل من
المعلمين والمعلمات والموجهين
والموجهات) .

- ١١١ جدول رقم (٦) الأوزان النسبية والترتيب لخواص عرض
المادة وتنظيمها (كما يراها كل من
المعلمين والمعلمات والموجهين
والموجهات) .
- ١١٤ جدول رقم (٧) الأوزان النسبية والترتيب للطرق والأساليب
المستخدمة (كما يراها كل من المعلمين
والمعلمات والموجهين والموجهات) .
- ١١٦ جدول رقم (٨) النسب المثوية للمستويات المعرفية وترتيبها
(كما يراها كل من المعلمين والمعلمات
والموجهين والموجهات) .
- ١١٩ جدول رقم (٩) الأوزان النسبية والترتيب لجوانب التعلم
التي يؤكد عليها معلم الجغرافيا للصف
الأول الثانوي (كما يراها كل من المعلمين
والمعلمات والموجهين والموجهات) .
- ١٢٢ جدول رقم (١٠) الأوزان النسبية والترتيب لدرجة استخدام
الوسائل والأدوات التعليمية في تدريس
منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي
(كما يراها كل من المعلمين والمعلمات
والموجهين والموجهات) .
- ١٢٤ جدول رقم (١١) النسب المثوية والترتيب النسبي
للمعوقات التي تحول دون الاستخدام الفعال
للساكن التعليمية (كما يراها كل من
المعلمين والمعلمات والموجهين والموجهات)

(ح)

الصفحة

١٣٣

جدول رقم (١٢) الزمن بالدقائق لأنواع السلوك أو النشاط
التعليمي للمعلمات والطالبات والنسب
المثوية له بالنسبة للزمن المخصص
للدرس (٥٥ دقيقة) .

فهرس الملاحق

الصفحة

- ملحق رقم (١) استبيان لمعلمى الجغرافيا ومعلماتها،
ولموجهى الجغرافيا وموجهاتها حول
منهج الجغرافيا الحالى للمصف الاول
بالمدارس الثانوية بدولة قطر .
- ١٩٥
- ملحق رقم (٢) جدول النسب المئوية لتقديرات درجة
اهمية الاهداف العامة لتدريس
الجغرافيا بالمرحلة الثانوية (كما
يراهها كل من المعلمين والمعلمات
والموجهين والموجهات) .
- ٢٠٥
- ملحق رقم (٣) جدول النسب المئوية لتقديرات درجة
مراعاة الخصائص والاسس فى منهج
الجغرافيا الحالى للمصف الاول الثانوى
(كما يراها كل من المعلمين والمعلمات
والموجهين والموجهات) .
- ٢٠٧
- ملحق رقم (٤) جدول النسب المئوية لتقديرات درجة
مناسبة الموضوعات الجغرافية الرئيسية
المقترحة (كما يراها كل من المعلمين
والمعلمات والموجهين والموجهات) .
- ٢٠٨
- ملحق رقم (٥) جدول النسب المئوية لتقديرات درجة
مراعاة الخواص فى عرض المادة وتنظيمها
(كما يراها كل من المعلمين والمعلمات
والموجهين والموجهات) .
- ٢١٠