



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40 %

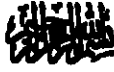


شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

٢٧٥١٤١



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في اكتساب واستخدام
هذه الاستراتيجيات والكفاءة اللغوية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي
(اللغة العربية والتربية الدينية) بكلية التربية
دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

بليغ حمدي إسماعيل عبد القادر

إشراف

الأستاذ الدكتور

مصطفى إسماعيل موسى

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا والبحوث
كلية التربية - جامعة المنيا

الأستاذة الدكتورة

كوثر إبراهيم محمد قطب

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - سابقا
كلية التربية - جامعة المنيا

الدكتور

محسن محمود عبد رب النبي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد
كلية التربية - جامعة المنيا

٢٠٠٨م - ١٤٢٩هـ

٢٧٥١٤١

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

سورة البقرة. آية ٣٢

شكر وتقدير

إلهي .. لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، أحمده حمد العارفين بنعمته، والشاكرين لفضله ، لك الحمد وفقتني فبدأت، وأعنتني فانتهيت، جل ثناؤك وتقدست أسماؤك وصلاة وسلاماً على المبعوث رحمة للعالمين.

فمما يسعد الباحث أن يوجه شكره وتقديره إلى كل من أسهم في إنجاز هذا العمل.

ويطيب للباحث أن يتقدم بأسمى آيات التقدير والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة كوثر إبراهيم قطب أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس، كانت ولا تزال أماً معلمة، تتلمذت على يديها الكريمتين منذ مرحلة الدبلوم الخاص، وأحاطتني بخالص العطف والرعاية وكريم الخلق وتواضع العلماء، ومنحتني حرية البحث والاجتهاد دون مصادرة، وكان حضورها في ثنايا البحث أكثر إشراقاً وتوهجاً، كما منحتني وقتها رغم كثرة أعبائها ومهامها الأكاديمية والإدارية، فاجزها اللهم عني خير الجزاء.

وأنتقدم بخالص الشكر وعميق الامتنان والتقدير لأستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور مصطفى إسماعيل موسى، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة المنيا، أفخر بأني تلميذه، وأعتر بالتعلم على يديه منذ رسالتي للماجستير، كما أعتر بأني ربيت في مدرسته التي تحمل شعار الأصالة والتجديد والمثابرة والنظام، نسج فكرة هذا البحث بعلمه ودقته ويقينه بالنجاح، تعجز الكلمات عن إبانة كرمه وعظائه العلمي والإنساني غير المحدود، وتواضعه اللانهائي، فكان ولا يزال منارة للبحث تضيء جنباته، تحمل عناء التدقيق والمراجعة، وأضاف للبحث ما فيه من جوانب مشرقة، ونقاط تجديد، وأمدني بالمراجع والدراسات التي لم تستطع يداي اقتناصها، فلك يا أستاذي ما حبيت كل الولاء والانتماء والعرفان، والله تعالى أسأل أن يبارك له في علمه، ويرزقه خير الدنيا والآخرة.

كما يطيب للباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور محسن محمود عبد رب النبي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد، على ما خصني به من علم ووقت ومحبة، فوجدته أخاً، وصديقاً مخلصاً، وأستاذاً كريماً، شجاعاً في الدفاع عن تلاميذه، مسانداً لهم حينما يجتهدون فيخطئون، فاجزه اللهم عني خير الجزاء.

ومما يسعد الباحث أن يشترك في الحكم على الرسالة علم من أعلام طرق تدريس اللغة العربية في العالم العربي، وهو الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة المنصورة، والعميد الأسبق لكليات التربية بدمياط، والمنصورة، والإمارات العربية المتحدة، السلطان قابوس بسلطنة عمان. الذي جمع بين غزارة العلم والمعرفة وسماحة القلب

والنفس، وكم من شرفٍ بليغٍ وعظيم أن يقترن عملي المتواضع باسمه، والله تعالى أدعو له أن يمتعني ببركة العلم والمعرفة.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير وعميق المحبة لأستاذي الأستاذ الدكتور زين محمد شحاتة أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ، يعيش في حياتي بعلمه ودينه ونصائحه وتقواه، وجهني إلى مجال تعليم التربية الدينية الإسلامية في دراستي للماجستير، ومنحني وقتاً لا يناله مريد ، واقترباً لا يظفر به حميم، فلك يا أستاذي كل المحبة والود ، والله تعالى أسأل أن يبارك له في علمه ودينه.

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر والثناء لكل من أعطى وقدم دون انتظار لشكر ، وأخص منهم الدكتور علي حسن أحمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد ، الذي لم يبخل بنصيحة أو مساندة، أو توجيه، أو كلمة حق.

أما الشكر الخاص لأخي الأكبر (عماد) الذي ساندني بمحبته ودعائه لاستكمال مسيرتي العلمية ، وأوقد شعلة الأمل حينما واجهتني التحديات ، فخفف عن النفس كل عناء، وأزال من طريقي كل صعب، وما كان لي أن أجتاز هذا العمل إلا بفضل مؤازرته وتشجيعه الدائم لي ويقيه بفائدة ما أعمل، فيا رب أنعم علي بزيادة حبه، وأنعم عليه بالستر والصحة والعافية.

وإلى أسرتي الصغيرة أتوجه بالحب والتحية الصادقة؛ زوجتي وابني ، تحملا معي كل ما عانيت، وشاركاني البحث من بدايته حتى كتابة هذي السطور، وأخص بالشكر زوجتي على ما قدمت من مساعدة، وما بذلت من عطاء وتضحية، فكم دفعتني وحشتني دون ملل أو نقص عزيمة لإنجاز هذا العمل، فكان إصرارها أقوى، وعزيمتها أبقي، ونقاء فطرتها معيناً لا ينضب، فاللهم اجزها عني خير الجزاء..

وأخيراً إلى لؤلؤتي عمري؛ أبي وأمي (رحمهما الله تعالى) ، إلى الذين ربياني صغيراً، وعلماني فتاً غريراً، وأرشداني كبيراً، وأسعداني كثيراً، إليهما أهدي ثمرة غرسهما، اعترافاً بفضلهما، ورداً لبعض جميلهما.. كي يرضيها، لعل الله يرضى برضاها عني ، وآخر دعواي أن الحمد لله رب العالمين.....

مستخلص الدراسة

اسم الباحث : بليغ حمدي إسماعيل عبد القادر.

عنوان الدراسة :

فعالية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في اكتساب واستخدام هذه الاستراتيجيات والكفاءة اللغوية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي (اللغة العربية والتربية الدينية) بكلية التربية.

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى تعرف فعالية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في اكتساب واستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة الرئيسة وهي: التخطيط، والتنفيذ والتنظيم، والمراقبة والتحكم، والتقييم، وكذلك تعرف فعالية البرنامج المقترح في الكفاءة اللغوية لدى طلاب الفرقة الثانية بشعبة التعليم الابتدائي (تخصص اللغة العربية والتربية الدينية) بكلية التربية بجامعة المنيا. وللتوصل إلى ذلك تم بناء الأدوات الآتية :

أدوات الدراسة :

- ١ - استبانة لتحديد استراتيجيات ما وراء المعرفة الرئيسة ومهاراتها الفرعية اللازمة والمناسبة لطلاب الفرقة الثانية بشعبة التعليم الابتدائي.
- ٢ - برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في صورة:
 - أ - إطار عام للبرنامج المقترح.
 - ب - كتاب الطالب :وهو عبارة عن أوراق نشاط لاكتساب واستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة.
 - ج - مرشد للتدريس في استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة.
 - ٣ - اختبار اكتساب استراتيجيات ما وراء المعرفة.
 - ٤ - اختبار استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة.
 - ٥ - مقياس التمكن من القدرات والمهارات الأساسية للغة العربية.

واستلزم بناء الأدوات السابقة دراسة نظرية للدراسات والبحوث والأدبيات التربوية التي أجريت في مجال ما وراء المعرفة، والكفاءة اللغوية، وكذلك أدبيات المناهج طرق التدريس ومناهج البحث التربوي في مجال إعداد الاختبارات والمقاييس.

مجموعة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من طلبة الفرقة الثانية بشعبة التعليم الابتدائي (تخصص اللغة العربية والتربية الدينية) بكلية التربية بجامعة المنيا بلغت ستة وستين طالباً وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين ؛

الأولى تجريبية ودرست البرنامج المقترح القائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة، والثانية ضابطة، وتم ضبط التأكد من تكافؤ المجموعتين قبل التجربة.

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها ما يلي :

١- فعالية استخدام البرنامج المقترح القائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في اكتساب استراتيجيات ما وراء المعرفة لطلاب المجموعة التجريبية، مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة التي لم تدرس البرنامج المقترح.

٢ - فعالية استخدام البرنامج المقترح القائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لطلاب المجموعة التجريبية، مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة التي لم تدرس البرنامج المقترح.

٣ - فعالية استخدام البرنامج المقترح القائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الكفاءة اللغوية لطلاب المجموعة التجريبية، مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة التي لم تدرس البرنامج المقترح.

وتم عرض مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

فهرس المحتويات

الصفحات	المحتويات
١	الفصل الأول
	مشكلة الدراسة وأهميتها (تحديدها وخطة دراستها)
٢	أولاً — مقدمة الدراسة.
١٠	ثانياً — تحديد مشكلة الدراسة .
١١	ثالثاً — أهداف الدراسة .
١١	رابعاً — حدود الدراسة .
١٢	خامساً — تحديد مصطلحات الدراسة.
١٤	سادساً — أهمية الدراسة.
١٥	سابعاً — منهج الدراسة
١٥	ثامناً — إجراءات الدراسة .
١٧	تاسعاً — فروض الدراسة.
	الفصل الثاني
١٨	الإطار النظري للدراسة
	الجزء الأول :ما وراء المعرفة والكفاءة اللغوية لدى الطلاب بالجامعة
	المحور الأول — ما وراء المعرفة:
١٩	— مفهوم ما وراء المعرفة.
٢٣	— مكونات ما وراء المعرفة .
٢٦	— استراتيجيات ما وراء المعرفة.
٤٤	— أساليب تعليم ما وراء المعرفة .
٤٦	— استراتيجيات ما وراء المعرفة ودورها في دراسة المقررات الجامعية.
٥٠	— استراتيجيات ما وراء المعرفة ، والتعلم الذاتي، ومهارات الدراسة، والاستذكار .
٥٣	المحور الثاني — الكفاءة اللغوية :
٥٤	— مفهوم الكفاءة اللغوية .
٥٥	— مكونات الكفاءة اللغوية .
٥٨	— مهارات الكفاءة اللغوية .
٦٨	— الكفاءة اللغوية وطلاب الجامعة .
٦٩	— الأدب والكفاءة اللغوية.

٧٤	الجزء الثاني : الدراسات والبحوث السابقة.
٧٥	— المحور الأول: دراسات اهتمت باكتساب واستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة
٨٦	— تعقيب على دراسات المحور الأول.
٨٨	— المحور الثاني : دراسات اهتمت باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية المهارات اللغوية:
٩٦	— تعقيب على دراسات المحور الثاني.
	الفصل الثالث
٩٧	الطريقة والمادة العلمية
	أولاً — إعداد أدوات الدراسة.
٩٨	١ — استبانة تحديد استراتيجيات ما وراء المعرفة.
١٠١	٢ — البرنامج المقترح القائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة:
١٠١	أ — وضع الإطار العام للبرنامج المقترح.
١٠٧	ب — إعداد كتاب الطالب (دليل تعلم كيف تتعلم).
١٠٨	ج — إعداد مرشد التدريس (دليل المعلم)
١٠٩	٣ — إعداد اختبار اكتساب استراتيجيات ما وراء المعرفة.
١١٤	٤ — إعداد اختبار استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة.
١١٩	٥ — مقياس التمكن من القدرات والمهارات الأساسية للغة العربية للدكتور أحمد حسن حنورة لقياس الكفاءة اللغوية لمجموعة الدراسة.
١٢٤	ثانياً — اختيار عينة الدراسة.
١٢٨	ثالثاً — إجراءات التطبيق.
١٣١	رابعاً — الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٣١	خامساً — الصعوبات التي واجهت الباحث .
	الفصل الرابع
١٣٢	نتائج الدراسة ، تحليلها، وتفسيرها .
	الفصل الخامس
١٥٢	ملخص الدراسة باللغة العربية.
	المراجع:
١٥٧	أولاً : المراجع العربية.
١٦٥	ثانياً: المراجع الأجنبية.

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
١٠٥	— الخطة الزمنية لتدريس البرنامج المقترح .	١
١١٠	— جدول مواصفات اختبار اكتساب استراتيجيات ما وراء المعرفة.	٢
١١٣	— قيم معامل الارتباط بين درجات طلاب العينة الاستطلاعية في كل استراتيجية رئيسة ودرجاتهم في الاختبار ككل.	٣
١١٥	— توزيع مفردات اختبار استخدام ما وراء المعرفة على محاوره الأربعة.	٤
١١٨	— قيم معامل الارتباط بين درجات طلاب العينة الاستطلاعية في كل استراتيجية رئيسة ودرجاتهم في الاختبار ككل.	٥
١٢٢	— زمن مقياس القدرات والمهارات الأساسية للغة العربية وعدد جلساته.	٦
١٢٣	— المتوسطات الحسابية ومعاملات السهولة والصعوبة لقدرات المقياس	٧
١٢٣	— قيم معامل الارتباط بين درجات الطلاب في كل اختبار على حدة ودرجاتهم في المقياس ككل	٨
١٢٤	— توزيع العينة حسب الجنس على المجموعتين التجريبية والضابطة.	٩
١٢٥	— المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ف) ودالاتها في العمر الزمني.	١٠
١٢٦	— بيان بعدد الطلاب و التقديرات الجامعية للفرقة الثانية	١١
١٢٦	— المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، وقيمة " ت " لنتائج التطبيق القبلي لاختبار اكتساب استراتيجيات ما وراء المعرفة في المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٢
١٢٦	— المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، وقيمة " ت " لنتائج التطبيق القبلي لاختبار استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٣
١٢٧	— المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، وقيمة " ت " لنتائج التطبيق القبلي لاختبار الفهم اللغوي في المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٤
١٢٨	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلي لاختبار الصحة اللغوية في المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٥
١٢٨	— المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، وقيمة " ت " لنتائج التطبيق القبلي لاختبار الجودة اللغوية في المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٦
١٣٣	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار اكتساب استراتيجيات ما وراء المعرفة.	١٧
١٣٤	— المتوسط الحسابي وقيمة " ت " لدرجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار اكتساب استراتيجيات ما وراء المعرفة ونسبة معامل إيتا لحساب حجم التأثير والفعالية	١٨
١٣٤	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب استراتيجيات التخطيط في القياس البعدي.	١٩
	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب استراتيجيات التنفيذ والتنظيم في القياس البعدي.	

٢٠	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب استراتيجيات المراقبة والتحكم في القياس البعدي.	١٣٥
٢١	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب استراتيجيات التقييم في القياس البعدي.	١٣٥
٢٢	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة.	١٣٦
٢٣	— المتوسط الحسابي وقيمة " ت " لدرجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي.	١٣٧
٢٤	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في استخدام استراتيجيات التخطيط في القياس البعدي.	١٣٨
٢٥	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في استخدام استراتيجيات التنفيذ والتنظيم في القياس البعدي.	١٣٨
٢٦	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب استراتيجيات المراقبة والتحكم في القياس البعدي.	١٣٩
٢٧	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب استراتيجيات التقييم في القياس البعدي.	١٣٩
٢٨	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الفهم اللغوي.	١٤٠
٢٩	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الصحة اللغوية.	١٤١
٣٠	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الجودة اللغوية.	١٤٢
٣١	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للكفاءة اللغوية ككل.	١٤٢
٣٢	— المتوسط الحسابي وقيمة " ت " لدرجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم اللغوي ونسبة معامل إيتا لحساب حجم التأثير والفعالية.	١٤٣
٣٣	— المتوسط الحسابي وقيمة " ت " لدرجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الصحة اللغوية ونسبة معامل إيتا لحساب حجم التأثير والفعالية.	١٤٤
٣٤	— المتوسط الحسابي وقيمة " ت " لدرجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الجودة اللغوية ونسبة معامل إيتا لحساب حجم التأثير والفعالية.	١٤٥
٣٥	— المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي للكفاءة اللغوية ككل.	١٤٥