



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

# نموذج بنائي لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وبعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الجامعة العاديين والمتفوقين دراسياً

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية  
( تخصص علم النفس التربوي )

إعداد

**أحمد عباس منشاوي**

المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوي

إشراف

**أ.د/ حافظ عبدالستار حافظ**

أستاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية- جامعة عين شمس

**أ.د/ جمال محمد علي**

أستاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية- جامعة عين شمس

**د/ أشرف عبدالفتاح عبدالمنفي**

مدرس علم النفس التربوي  
كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠١٧م



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: نموذج بنائي لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وبعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الجامعة العاديين والمتفوقين دراسياً

اسم الطالب: أحمد عباس منشاوي عباس

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: علم النفس التربوي

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٥

سنة المنح: ----



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

## رسالة دكتوراه

اسم الطالب : أحمد عباس منشأوي عباس

عنوان الرسالة : " نموذج بنائي لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وبعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الجامعة العاديين والمتفوقين دراسياً "

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف :

١- أ.د/ جمال محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- أ.د/ حافظ عبدالستار حافظ

أستاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٣- د/ أشرف عبدالفتاح عبدالمغني

مدرس علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : / / ٢٠١٧

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٧

/ / ٢٠١٧

موافقة مجلس الكلية

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٧

/ / ٢٠١٧



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

## شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم:

|                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| أ.د/ جمال محمد علي          | أستاذ بقسم علم النفس التربوي |
| أ.د/ حافظ عبدالستار حافظ    | أستاذ بقسم علم النفس التربوي |
| د/ أشرف عبدالفتاح عبدالمغني | مدرس بقسم علم النفس التربوي  |

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم

|                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| د / مجدي شعبان أمين    | مدرس بقسم علم النفس التربوي |
| د/ محمد عبدالعظيم أحمد | مدرس بقسم علم النفس التربوي |

وكذلك الهيئات الآتية

- قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس
- لجنة الحكم على الرسالة

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بفضله تتم النعم، والصلاة والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد (صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم)، لا يسعني ربي إلا أن أحمداك على نعمك الكثيرة التي لا تحصى، مدرك أنني لن أوفيك حق نعمة واحدة منها ولو مكثت عمري ساجداً داعياً بالشكر والثناء.

وأحمدته وأشكره علي ما أنعم به عليّ من إتمام هذه الدراسة، ومن تمام شكري لله تعالى أن أشكر من أجري هذه النعمة على أيديهم أستاذي الأستاذ الدكتور / جمال محمد علي أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما خصني به من نصح وتوجيه كان لهما عظيم الأثر بما أفاد البحث والباحث، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الأستاذ الدكتور / حافظ عبدالستار حافظ أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، والذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، وبذله الكثير من الجهد والعناء معي طوال فترة إعداد هذه الرسالة، وما بذله من جهد ووقت لإخراجها إلى حيز الوجود، فجزاه الله عني خير الجزاء. كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / أشرف عبدالفتاح عبدالمعني المدرس بقسم علم النفس التربوي على ما بذله معي من جهد كبير في مرحلة إعداد خطة البحث ووضع اللبّات الأولى لهذه الدراسة، فجزاه الله عني خير الجزاء وردّه إلى وطنه سالمًا غانمًا.

وإنه لشرف عظيم أن تتفضل عالمة جليلة وأستاذة فاضلة لطالما أحببتها على صنيعها الخير معي على الدوام أستاذتي الأستاذة الدكتورة / سهير أنور محفوظ أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس بقبول مناقشة هذه الرسالة، والتي تتمتع بالعلم الوفير، والله أسأل أن ينفع بعلمها طلابها ومريديها، ويجزيها عني وعن غيري خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / نادية عبده عواض أبو دنيا أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة حلوان لتفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، فلها مني كل الشكر والعرفان لما ستقدمه من إثراء لهذه الرسالة، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لكل أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس، وزملائي الأفاضل، وأخص بالشكر زميلي وأخي د/ مجدي شعبان أمين المدرس بقسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس، والذي لطالما تعلمت من خلقه وعلمه، ولا أمل أبداً من جلسته فأدام الله عليه خلقه وعلمه ومتعه بعافيته أبداً ما بقي.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى طلاب عينة الدراسة، وكل من مد إليّ يد العون أو قدم لي المساعدة.

وأخيراً أتوجه بخالص الحب وعميق الشكر والتقدير إلى أحب الناس إليّ أُمِّي الغالية أطال الله عمرها وأدام عليها الصحة والعافية، ومتعها بالأمن والأمان والسلامة والإسلام، وإلى شقيقتي الأعزاء وأزواجهن وأبنائهن وبناتهن، وإلى زوجتي العزيزة التي تحملت معيَّ عناء ومشقة هذه الرسالة، وولداي الغاليين محمد ومحمود، وقلْدة كبدي أروى ابنتي.

ولا أنسى أن أهدي ثواب هذا العمل إلى روح أبي الطاهرة وأسأله تعالى أن يجعلني مُدًّا لعمله الصالح فرحم الله أبي وأسكنه فسيح جناته بلا حساب ولا سابقة عذاب.

وأتوجه بالشكر والتقدير لكل من كلف نفسه عناء الحضور وبادر بتشريفني في هذا اليوم. وختاماً... فإن كنت أصبت فبفضل الله ورحمته، وإن كانت الأخرى فالله أسأل أن يعفو عني.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

**الباحث**

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى اقتراح نموذج سببي للعلاقات بين فعالية الذات الأكاديمية وتوجه هدف الإتقان والعوامل الخمسة للشخصية، واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا، والتحصيل الأكاديمي، كما هدفت إلى مقارنة النموذج المقترح لدي شطري العينة الأساسية بعد تقسيمها إلى عينتين من المتفوقين والعاديين، وجاءت أسئلة الدراسة على النحو التالي:

١- ما مدى مطابقة النموذج السببي المقترح للعلاقات بين كل من فعالية الذات الأكاديمية، وتوجه هدف الإتقان، والعوامل الخمسة للشخصية، واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا، والتحصيل الأكاديمي وبيانات عينة الدراسة؟

٢- ما مدى اختلاف النموذج المقترح أو بعض مساراته باختلاف العينة (متفوقين-عاديين)؟  
وقد أجرى الباحث الدراسة على عينة قوامها (٤٧٤) طالبًا وطالبة بكلية التربية جامعة عين شمس من جميع التخصصات، وطبق عليهم أدوات الدراسة وهي: (قائمة العوامل الخمسة للشخصية، واستبيان التعلم المنظم ذاتيًا، ومقياس فعالية الذات الأكاديمية، ومقياس توجه هدف الإتقان)، واستخدم في تحليل النتائج أسلوب تحليل المسار Path Analysis، وذلك من خلال حزمة البرامج الإحصائية IBM SPSS AMOS 23، وأظهرت النتائج وجود مطابقة للنموذج السببي المقترح مع بيانات عينة الدراسة حيث كانت مؤشرات جودة المطابقة كلها في مداها المثالي، وأظهرت النتائج أيضًا وجود فروق دالة بين عينتي العاديين والمتفوقين دراسيًا في كثير من مسارات النموذج المقترح.

### الكلمات المفتاحية:

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Self-regulated learning strategies | - استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا |
| Academic self-efficacy             | - فعالية الذات الأكاديمية          |
| Mastery goal orientation           | - توجه هدف الإتقان                 |
| Conscientiousness                  | - يقظة الضمير                      |
| Openness to experience             | - التفتح على الخبرات               |
| Agreeableness                      | - المقبولية                        |
| Extraversion                       | - الانبساط                         |
| Neuroticism                        | - العصائية                         |
| Academic achievement               | - التحصيل الأكاديمي                |
| Path Analysis                      | - تحليل المسار                     |

**قائمة المحتويات**  
**أ - قائمة الموضوعات**

| الصفحات | الموضوع                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------|
| ١٠-٢    | <b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة.</b>                   |
| ٤-٢     | • مقدمة.                                                |
| ٧-٤     | • مشكلة الدراسة.                                        |
| ٧       | • أهداف الدراسة.                                        |
| ٧       | • أهمية الدراسة.                                        |
| ١٠-٧    | • مصطلحات الدراسة.                                      |
| ١٠      | • حدود الدراسة                                          |
| ٦٦-١٢   | <b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات ذات الصلة.</b> |
| ٣٦-١٣   | <b>المحور الأول: التعلم المنظم ذاتياً.</b>              |
| ١٣      | تمهيد                                                   |
| ١٤-١٣   | أولاً: مفهوم التعلم المنظم ذاتياً                       |
| ١٤      | ثانياً: خصائص المتعلم المنظم ذاتياً                     |
| ١٨-١٤   | ثالثاً: النظريات التي فسرت التعلم المنظم ذاتياً         |
| ١٥-١٤   | ١. النظرية الإجرائية                                    |
| ١٥      | ٢. نظرية تجهيز المعلومات                                |
| ١٧-١٥   | ٣. النظرية النمائية                                     |
| ١٨-١٧   | ٤. النظرية الاجتماعية المعرفية                          |
| ١٩-١٨   | رابعاً: الافتراضات العامة لمنظور التعلم المنظم ذاتياً   |
| ٢٨-١٩   | خامساً: النماذج المفسرة للتعلم المنظم ذاتياً            |
| ٢١-١٩   | ١. نموذج Winne and Hadwin (1998)                        |
| ٢٤-٢٢   | ٢. نموذج Pintrich (2000)                                |
| ٢٧-٢٤   | ٣. النموذج الحلقي Zimmerman (2000)                      |
| ٢٨      | تعقيب عام على نماذج التعلم المنظم ذاتياً                |
| ٣٢-٢٨   | سادساً: استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً                |

| الموضوع                                                                               | الصفحات |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ○ نموذج Zimmerman and Martinez-Pons (1986)                                            | ٣٠-٢٨   |
| ○ نموذج Pintrich and Degroot (1990)                                                   | ٣٢-٣٠   |
| سابعاً: قياس التعلم المنظم ذاتياً                                                     | ٣٥-٣٢   |
| أولاً: مقاييس التعلم المنظم ذاتياً كاستعداد                                           | ٣٤-٣٣   |
| ▪ استبيانات التقرير الذاتي                                                            | ٣٣      |
| ▪ المقابلات المنظمة                                                                   | ٣٣      |
| ▪ تقديرات المعلمين                                                                    | ٣٤-٣٣   |
| ثانياً: مقاييس التعلم المنظم ذاتياً كحدث                                              | ٣٥-٣٤   |
| ▪ البروتوكولات اللفظية                                                                | ٣٤      |
| ▪ مهام اكتشاف الخطأ                                                                   | ٣٥-٣٤   |
| ▪ منهجيات الأثر                                                                       | ٣٥      |
| تعقيب على طرق قياس التعلم المنظم ذاتياً                                               | ٣٥      |
| ثامناً: دراسات تناولت العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي | ٣٧-٣٦   |
| <b>المحور الثاني: فعالية الذات الأكاديمية</b>                                         | ٤٧-٣٨   |
| تمهيد                                                                                 | ٣٨      |
| أولاً: مفهوم فعالية الذات                                                             | ٣٩-٣٨   |
| ثانياً: خصائص فعالية الذات                                                            | ٤٠-٣٩   |
| ثالثاً: مصادر فعالية الذات                                                            | ٤١-٤٠   |
| ١. خبرات التمكن النشطة                                                                | ٤٠      |
| ٢. الخبرات غير المباشرة                                                               | ٤٠      |
| ٣. الإقناع اللفظي/الاجتماعي                                                           | ٤١      |
| ٤. الحالات الفسيولوجية/النفسية                                                        | ٤١      |
| رابعاً: أنواع فعالية الذات                                                            | ٤٣-٤١   |
| فعالية الذات الأكاديمية                                                               | ٤٣-٤٢   |
| خامساً: قياس فعالية الذات الأكاديمية                                                  | ٤٤-٤٣   |
| بناء مقياس فعالية الذات الأكاديمية                                                    | ٤٤      |

| الموضوع                                                                                            | الصفحات |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ١. المقياس ثنائي الاستجابة                                                                         | ٤٤      |
| ٢. المقياس أحادي الاستجابة                                                                         | ٤٤      |
| سادساً: دراسات تناولت علاقة فعالية الذات باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي      | ٤٥-٤٧   |
| أ. دراسات فحصت العلاقة بين فعالية الذات والتحصيل الأكاديمي                                         | ٤٥      |
| ب. دراسات فحصت العلاقة بين فعالية الذات واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً                          | ٤٦      |
| ج. دراسات فحصت العلاقة بين فعالية الذات واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي       | ٤٦-٤٧   |
| <b>المحور الثالث: العوامل الخمسة للشخصية</b>                                                       | ٤٧-٥٤   |
| تمهيد                                                                                              | ٤٧-٤٨   |
| أولاً: وصف العوامل الخمسة للشخصية                                                                  | ٤٨-٤٩   |
| ثانياً: قياس العوامل الخمسة للشخصية                                                                | ٤٩-٥٠   |
| ثالثاً: العلاقة بين العوامل الخمسة للشخصية والتحصيل الأكاديمي                                      | ٥٠-٥٤   |
| <b>المحور الرابع: توجهات أهداف التحصيل</b>                                                         | ٥٤-٥٩   |
| تمهيد                                                                                              | ٥٤      |
| أولاً: نماذج توجهات أهداف التحصيل                                                                  | ٥٥-٥٧   |
| أ. نماذج ثنائية توجهات الهدف                                                                       | ٥٥-٥٦   |
| ب. نماذج ثلاثية توجهات الهدف                                                                       | ٥٦-٥٧   |
| ج. نماذج رباعية توجهات الهدف                                                                       | ٥٧      |
| ثانياً: توجه هدف الإتقان                                                                           | ٥٧-٥٨   |
| ثالثاً: دراسات تناولت علاقة توجه هدف الإتقان باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي. | ٥٨-٦٣   |
| أ. دراسات تناولت علاقة توجه هدف الإتقان باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.                         | ٥٨-٦٠   |
| ب. دراسات تناولت علاقة توجه هدف الإتقان بالتحصيل الأكاديمي.                                        | ٦٠-٦١   |

| الموضوع                                                                                      | الصفحات |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ج. دراسات تناولت علاقة توجه هدف الإتقان باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا والتحصيل الأكاديمي | ٦٣-٦٢   |
| <b>النموذج المقترح (إعداد الباحث)</b>                                                        | ٦٥-٦٤   |
| <b>فروض الدراسة</b>                                                                          | ٦٦      |
| <b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>                                                      | ٩٧-٦٨   |
| أولاً: المفحوصون                                                                             | ٦٩-٦٨   |
| أ. عينة إعداد الأدوات                                                                        | ٦٨      |
| ب. عينة الدراسة الأساسية                                                                     | ٦٩      |
| ثانيًا: أدوات الدراسة                                                                        | ٩٧-٦٩   |
| (١) قائمة العوامل الخمسة للشخصية                                                             | ٧٥-٦٩   |
| (٢) استبيان التعلم المنظم ذاتيًا                                                             | ٨٥-٧٥   |
| (٣) مقياس فعالية الذات الأكاديمية                                                            | ٩٢-٨٥   |
| (٤) مقياس توجه هدف الإتقان                                                                   | ٩٧-٩٣   |
| ثالثًا: خطوات الدراسة                                                                        | ٩٧      |
| <b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>                                                 | ١٢٣-٩٩  |
| أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول                                                           | ١١٦-٩٩  |
| ثانيًا: نتائج التحقق من الفرض الثاني                                                         | ١٢٣-١١٦ |
| توصيات الدراسة                                                                               | ١٢٤-١٢٣ |
| البحوث المقترحة                                                                              | ١٢٤     |
| <b>المراجع</b>                                                                               | ١٤٣-١٢٦ |
| <b>الملاحق</b>                                                                               | ١٦٧-١٤٥ |
| <b>ملخصات الدراسة</b>                                                                        |         |
| ملخص الدراسة باللغة العربية                                                                  | ١٧١-١٦٨ |
| ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية                                                               | 1-5     |

## ب - قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول                                                                                                                                      | رقم الجدول |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ١٦     | النموذج المعرفي الاجتماعي لنمو كفاءة التنظيم الذاتي.                                                                                              | ١          |
| ٢٢     | مراحل ومجالات التعلم المنظم ذاتيًا لنموذج (2000) Pintrich.                                                                                        | ٢          |
| ٢٥     | مراحل نموذج (2000) Zimmerman الحلقي للتعلم المنظم ذاتيًا وعملياته الفرعية.                                                                        | ٣          |
| ٤٤     | عينة من عبارات ثنائية الاستجابة لقياس فعالية الذات                                                                                                | ٤          |
| ٦٨     | توزيع طلاب عينة إعداد الأدوات وفقًا للتخصص الدراسي                                                                                                | ٥          |
| ٦٩     | توزيع طلاب العينة الأساسية وفقًا للتخصص الدراسي                                                                                                   | ٦          |
| ٧٢     | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه في قائمة العوامل الخمسة للشخصية (ن=٢٠٠).                                            | ٧          |
| ٧٣     | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه من الأبعاد الثلاثة التي حُذِفَ منها مفردات في قائمة العوامل الخمسة للشخصية (ن=٢٠٠). | ٨          |
| ٧٤     | معاملات ألفا لأبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية (ن=٢٠٠).                                                                                         | ٩          |
| ٧٤     | معاملات التجزئة النصفية لأبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية (ن=٢٠٠)                                                                               | ١٠         |
| ٧٥     | معاملات الارتباط بين مَرَّتَي التطبيق لأبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية (ن=٢٠٠)                                                                 | ١١         |
| ٧٧     | مفردات استبيان التعلم المنظم ذاتيًا التي تم اقتباسها من مقاييس أخرى.                                                                              | ١٢         |
| ٧٨     | النسب المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات استبيان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا.                                                                | ١٣         |
| ٧٩     | المفردات التي تم تعديلها في الصورة الأولية لاستبيان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا بناءً على مقترحات المحكمين.                                  | ١٤         |
| ٧٩     | المفردات التي تم حذفها من الصورة الأولية لاستبيان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا بناءً على مقترحات المحكمين.                                    | ١٥         |

| رقم<br>الجدول | عنوان الجدول                                                                                                                                                        | الصفحة |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١٦            | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد (الاستراتيجية) الذي تنتمي إليه في استبيان التعلم المنظم ذاتيًا (ن=٢٠٠).                                               | ٨١     |
| ١٧            | معاملات الارتباط النهائية للبعدين الثالث والسابع لاستبيان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا بعد حذف المفردات ذات الارتباط السالب والارتباط الموجب غير الدال (ن=٢٠٠). | ٨٢     |
| ١٨            | معامل الارتباط بين درجة كل بعد (استراتيجية) والدرجة الكلية لاستبيان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا (ن=٢٠٠).                                                       | ٨٢     |
| ١٩            | معاملات ألفا لاستبيان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا (ن=٢٠٠).                                                                                                     | ٨٤     |
| ٢٠            | معاملات التجزئة النصفية لأبعاد استبيان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا (ن=٢٠٠).                                                                                    | ٨٤     |
| ٢١            | معاملات الارتباط بين مرتبي التطبيق لأبعاد استبيان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا (ن=٢٠٠).                                                                         | ٨٥     |
| ٢٢            | النسب المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات مقياس فعالية الذات الأكاديمية.                                                                                             | ٨٧     |
| ٢٣            | البنية العاملية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية.                                                                                                                     | ٨٨     |
| ٢٤            | قيم الجذور الكامنة الحقيقية والعشوائية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية.                                                                                              | ٩٠     |
| ٢٥            | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية (ن=٢٠٠).                                                                       | ٩١     |
| ٢٦            | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس فعالية الذات الأكاديمية (ن=٢٠٠) بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية، وبعد حذف المفردتين (٣، ١١).      | ٩١     |
| ٢٧            | النسب المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات مقياس توجه هدف الإتقان                                                                                                     | ٩٣     |
| ٢٨            | البنية العاملية لمقياس توجه هدف الإتقان.                                                                                                                            | ٩٤     |
| ٢٩            | قيم الجذور الكامنة الحقيقية والعشوائية لمقياس توجه هدف الإتقان.                                                                                                     | ٩٥     |
| ٣٠            | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس توجه هدف الإتقان بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية (ن=٢٠٠).                                         | ٩٦     |

| الصفحة  | عنوان الجدول                                                      | رقم<br>الجدول |
|---------|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| ٩٩      | مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح.                             | ٣١            |
| ١٠٢-١٠٠ | نتائج التحليل الإحصائي للنموذج المقترح.                           | ٣٢            |
| ١١٩-١١٧ | مقارنة النموذج المقترح لدى عينتين من العاديين والمتفوقين دراسيًا. | ٣٣            |

## ج- قائمة الأشكال

| الصفحة | عنوان الشكل                                                            | رقم الشكل |
|--------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ١٦     | التفاعلات التبادلية في النشاط البشري.                                  | ١         |
| ١٩     | نموذج المراحل الأربعة للتعلم المنظم ذاتيًا لـ Winne and Hadwin (1998). | ٢         |
| ٢٤     | نموذج Zimmerman (2000) الحلقي للتعلم المنظم ذاتيًا.                    | ٣         |
| ٦٤     | النموذج السببي المقترح (إعداد الباحث).                                 | ٤         |
| ٨٩     | مخطط الانتشار لمقياس فعالية الذات الأكاديمية.                          | ٥         |
| ٩٥     | مخطط الانتشار لمقياس توجه هدف الإتقان.                                 | ٦         |
| ١٠٣    | النموذج المقترح بعد إجراء التحليل الإحصائي.                            | ٧         |

## د- قائمة الملاحق

| الصفحة  | عنوان الملحق                                                | الملحق |
|---------|-------------------------------------------------------------|--------|
| ١٤٥     | قائمة بأسماء السادة المحكمين على مقاييس الدراسة.            | ١      |
| ١٥٠-١٤٦ | قائمة العوامل الخمسة للشخصية (القائمة المختصرة).            | ٢      |
| ١٥٦-١٥١ | استبيان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا (الصورة الأولى).   | ٣      |
| ١٦٠-١٥٧ | استبيان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا (الصورة النهائية). | ٤      |
| ١٦٢     | مقياس فعالية الذات الأكاديمية (الصورة الأولى).              | ٥      |
| ١٦٣     | مقياس فعالية الذات الأكاديمية (الصورة النهائية).            | ٦      |
| ١٦٦-١٦٥ | مقياس توجه هدف الإتقان (الصورة الأولى).                     | ٧      |
| ١٦٧     | مقياس توجه هدف الإتقان (الصورة النهائية).                   | ٨      |