



كلية البنات للأداب والعلوم والتربيـة  
قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية استخدام خرائط العقل في تدريس الجغرافيا لتنمية التحصيل  
المعرفي وبعض مهارات التفكير البصري لدى طلاب  
المرحلة الإعدادية**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس الجغرافيا

إعداد الباحث

عمار سعد محمد عون

إشراف

أ.م. د / دعاء محمد محمود درويش  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد  
كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.د / فكري حسن ريان  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية البنات - جامعة عين شمس



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب / عمار سعد محمد عون

عنوان الرسالة / فاعلية استخدام خرائط العقل في تدريس الجغرافيا لتنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التفكير البصري لدى طلاب المرحلة الإعدادية .

اسم الدرجة / ماجستير في التربية ( مناهج وطرق تدريس الجغرافيا )

أعضاء لجنة الإشراف والمناقش

أ.د/ فكري حسن ريان - أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس مشرفاً ورئيساً

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي - أستاذ المناهج وطرق التدريس-كلية التربية جامعة عين شمس -مناقشًا

أ.م.د/ مروة حسين إسماعيل- أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية البنات  
جامعة عين شمس مناقشاً

أ.م.د/ دعاء محمد محمود درويش- أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية  
البنات - جامعة عين شمس مشرفاً

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٦ م

الدراسات العليا  
ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم المناهج وطرق التدريس

### صفحة العنوان

اسم الطالب : عمار سعد محمد عون

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : مناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

اسم الجامعة : عين شمس

سـنة المنـج :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى:

هُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ أَسْتَوَى عَلَى  
الْعَرْشِ يَعْلَمُ مَا يَلْبِسُ فِي الْأَرْضِ وَمَا يَخْرُجُ مِنْهَا وَمَا يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا  
يَعْرُجُ فِيهَا وَهُوَ مَعْلُومُ أَنَّ مَا كُنْتُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

﴿٤﴾

صَرْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

الآيات، ٤، ٥، ٦ من سورة الحديد

# أدعـاء

إلى عين نصاخة بالحنان  
ترويني برعائهما في كل آن  
حتى وصلت إلى بـر الـلـامـان  
إلى أـسـيـ الـحـبـيـبـةـ  
إلى والـلـيـ الـحـبـيـبـ رـحـمـهـ اللـهـ  
إلى زوجـتـيـ الـغـالـيـةـ رـعـاـهـاـ اللـهـ  
إلى اـبـنـيـ الـعـزـيزـ حـفـظـهـ وـأـسـعـرـهـ اللـهـ  
إلى عـمـتـيـ الـتـيـ سـانـدـتـنـيـ بـرـعـائـهـاـ مـتـعـمـهـاـ اللـهـ بـالـصـحـةـ  
إلى كلـمـنـ سـاـهـمـ فـيـ إـنـجـاحـ هـذـاـ الـبـحـثـ أـهـرـيـ جـهـرـيـ  
المـتـواـضـعـ

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين على فضله العظيم ، والصلوة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين .

إن الشكر لله عز وجل الذي وفقني وأعانتني على إنجاز هذه الرسالة فالحمد لله رب العالمين ..

أقدم بخالص الشكر وجزيل العرفان والتقدير إلى أ.د / فكري حسن ريان - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس على منحي شرف إشرافه على هذه الرسالة ، وعلى كل ما أحاطني به من رعاية واهتمام طيلة فترة الدراسة من خلال ملاحظتها ورشاداته القيمة ، التي أسهمت في إثراء هذه الرسالة ، وساعدتني في تذليل الكثير من الصعوبات فله مني كل التقدير والاحترام وأتمنى له دوام الصحة وموفور العافية بإذن الله تعالى وجعله الله ذخراً للعلم وللباحثين.

كما أقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أ.م.د / دعاء محمد محمود درويش - أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس لإشرافها على هذه الرسالة وبنلها قصارى جهدها وتعاونها معي وتوجيهاتها الدقيقة لي ، حتى تظهر هذه الرسالة في صورتها النهائية وبالشكل المطلوب ، فلها مني كل التقدير والاحترام وأتمنى لها دوام الصحة هي وأسرتها الكريمة ..

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وأ.م.د/ مروة حسين إسماعيل أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس على تفضيلهما لقبول مناقشة هذه الرسالة ، وإنني على ثقة تامة بأن ملاحظاتها سوف تثري هذه الرسالة ، وأن آرائهم السيدة سوف تعطي الرسالة أكثر قوة ودقة ، فلهم مني كل التقدير والاحترام ...

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى د/ محمد أحمد المشد أستاذ المناهج وطرق التدريس (الرياضيات) الذي تعاون معي في إنجاز الجانب الإحصائي الخاص بالرسالة ، فله مني جزيل الشكر والعرفان ..

ولا يفوتي أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة المحكمين الذين ساعدوا بآرائهم السديدة في بناء أدوات الرسالة في أحسن صورة ..

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كلية البنات - جامعة عين شمس وخاصة قسم المناهج وطرق التدريس بكامل أعضائه من أساتذة وباحثين وزملاء على كل العون والمساندة خلال فترة الدراسة ، فلهم مني جميعاً كل التقدير والاحترام وجزاهم الله عن كل خير

...

كما أتقدم بالشكر إلى مدرسة النجم الساطع الليبية بالقاهرة إدارة ومدرسين على تعاونهم معي في تطبيق أدوات الرسالة ، فلهم مني كل التقدير والاحترام ...

كما أشكر أمي وعمتي على دعواتهم لي بالنجاح وأشكر زوجي وابني على تواجدهم معي ومساندتهم ووقفهم بجانبي ....

وأخيراً أشكر الإخوة الحضور من أساتذة وباحثين وزملاء وأصدقاء على حضورهم وتشريفهم ومساندتهم لي ، فلهم كل الشكر والتقدير ...

وإلى كل من قدم لي يد العون والمساندة فجزاهم الله عن كل خير . وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ...

## مستخلص البحث

عنوان البحث : فاعلية استخدام خرائط العقل في تدريس الجغرافيا لتنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التفكير البصري لدى طلاب المرحلة الإعدادية .

اسم الباحث / عمار سعد محمد عون

مشكلة البحث : تتحدد مشكلة البحث الحالي في " ضعف التحصيل المعرفي وعدم الاهتمام بتنمية مهارات التفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافيا بلبيبا .

ولهذا فالباحث الحالي يحاول الإجابة عن السؤال الرئيس التالي : ما فاعلية استخدام خرائط العقل في تدريس الجغرافيا لتنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التفكير البصري لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي بلبيبا ؟

### الطرق والإجراءات :

١. إعداد دليل المعلم وفقاً لخرائط العقل لتدريس الوحدة المختارة من منهج الجغرافيا للصف الأول الإعدادي .
٢. إعداد أوراق العمل باستخدام خرائط العقل .
٣. إعداد اختبار للتحصيل المعرفي .
٤. إعداد اختبار مهارات التفكير البصري .

### نتائج البحث :

١ ) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( 0.05 ) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية التي درست باستخدام خرائط العقل والضابطة التي درست باستخدام الطريقة المعتادة في اختبار التحصيل المعرفي ، واختبار مهارات التفكير البصري لصالح المجموعة التجريبية .

٢ ) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( 0.05 ) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي ، واختبار مهارات التفكير البصري لصالح التطبيق البعدي .

**الكلمات المفتاحية :** خرائط العقل - التحصيل المعرفي - مهارات التفكير البصري .

## محتويات البحث

### فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٨ - ١	<b>الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها</b>
٢	المقدمة
١١	مشكلة البحث
١٤	فرضيات البحث
١٥	أهداف البحث
١٥	حدود البحث
١٦	أهمية البحث
١٦	منهج البحث
١٧	أدوات البحث
١٧	إجراءات البحث
١٨	مصطلحات البحث
٥٧ - ١٩	<b>الإطار النظري</b> <b>الفصل الثاني : خرائط العقل</b>
٢١	خرائط العقل
٢٣	نبذة عن مؤسس خرائط العقل
٢٣	نشأة خرائط العقل
٢٦	الفلسفة التي تقوم عليها خرائط العقل
٢٧	المبادئ التي تقوم عليها خرائط العقل
٢٨	تعريف خرائط العقل
٣٢	قواعد إعداد خرائط العقل
٣٥	Mind Maps: خطوات رسم خريطة العقل
٣٦	أخطاء شائعة في رسم خرائط العقل
٣٨	أنماط خرائط العقل
٣٩	الفرق بين الخرائط العقلية اليدوية والخرائط العقلية الالكترونية
٤٠	الفرق بين خرائط العقل وخرائط التفكير الأخرى
٤٥	مميزات الخريطة العقلية

الصفحة	الموضوع
٤٩	التطبيقات التعليمية لخرائط العقل
٥١	كيفية استخدام إستراتيجية الخريطة العقلية في التدريس
٥٣	إجراءات التدريس باستخدام خرائط العقل
٨٢-٥٦	الفصل الثالث: التفكير البصري
٥٩	تعريف التفكير وأهمية تعلم مهاراته
٦٢	أنماط التفكير وطرقه
٦٤	تعريف التفكير البصري ومهاراته
٧١	مكونات التفكير البصري وعملياته
٧٤	مميزات التفكير البصري
٧٥	سلبيات التفكير البصري
٧٥	أساليب تنمية التفكير البصري
٧٧	أدوات التفكير البصري
٧٨	علاقة خرائط العقل بالتفكير البصري
٧٩	آلية التدريس بالتفكير البصري
٨١	دور المعلم في تنمية مهارات التفكير البصري
٨١	متطلبات نجاح التعليم باستخدام التفكير البصري
٨٢	عقبات في وجه التفكير البصري في العملية التعليمية
١٠٢-٨٣	الفصل الرابع : إجراءات البحث
٨٤	أولاً : اختيار الوحدة الدراسية
٨٥	ثانياً : تحديد أهداف تدريس الوحدة
٨٦	ثالثاً : إعداد أدوات البحث وتشمل :
٨٦	١- أداتي التجريب وتشمل : أ - دليل المعلم (من إعداد الباحث) ب - أوراق العمل (من إعداد الباحث)
٨٧	٢- أداتي القياس وتشمل : أ - اختبار التحصيل المعرفي (من إعداد الباحث)

الصفحة	الموضوع
٩٢	ب - اختبار مهارات التفكير البصري ( من إعداد الباحث )
٩٧	رابعاً : التصميم التجريبي وإجراءات التجربة الأساسية وتشمل :
٩٧	• أهداف تجربة البحث
٩٨	• منهج البحث
٩٨	• عينة البحث
٩٨	• متغيرات البحث
٩٩	خامساً : تنفيذ الدراسة الميدانية ويشمل :
٩٩	• التطبيق القبلي لأداتي البحث
١٠٠	• التدريس لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة
١٠١	• ملاحظات على إجراء التجربة
١٠١	• التطبيق البعدى لأداتي البحث
١٠٢	• الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
١١٥ - ١٠٤	الفصل الخامس : نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها
١٠٦	ولاً : عرض عام لنتائج البحث ومناقشتها .
١١٠	( ١ ) عرض النتائج الخاصة بأداء التلاميذ في اختبار التحصيل المعرفي وتفسيرها
١١٤	( ٢ ) عرض النتائج الخاصة بأداء التلاميذ في اختبار التفكير البصري وتفسيرها
١١٥	( ٣ ) عرض النتائج الخاصة بفاعلية استخدام خرائط العقل في متغيرات البحث ومناقشتها .
١٢٥ - ١١٨	مانياً : تفسير نتائج البحث ومناقشتها .
١١٩	الفصل السادس: ملخص البحث والتوصيات والمقترنات .
١٢٥	ولاً : ملخص البحث .
	مانياً : توصيات البحث

الصفحة	الموضوع
١٢٥	الثاً : مقررات البحث
١٣٩ - ١٢٧	مراجع البحث
١٢٨	ولاً : المراجع العربية .
١٣٥	مانياً : المراجع الأجنبية .

## فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	يعبر عن نسبة التحصيل المعرفي لدى العينة الاستطلاعية للبحث.	١١
٢	الفرق بين خرائط العقل اليدوية وخرائط العقل الالكترونية .	٣٩
٣	الفرق بين خرائط العقل وخرائط التفكير الأخرى .	٤٠
٤	أوجه الاختلاف بين خرائط العقل وخرائط المفاهيم .	٤٢
٥	يعبر عن مواصفات اختبار التحصيل المعرفي .	٩٢
٦	يعبر عن مواصفات اختبار التفكير البصري .	٩٧
٧	توزيع عينة البحث	٩٨
٨	نتائج تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي القبلي .	٩٩
٩	نتائج تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير البصري القبلي .	١٠٠
١٠	قيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي البعدي .	١٠٧
١١	قيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي القبلي والبعدي .	١٠٩
١٢	قيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير البصري البعدي .	١١١
١٣	قيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير البصري القبلي والبعدي .	١١٣
١٤	قيمة حجم التأثير ومقداره في تنمية التحصيل المعرفي .	١١٤
١٥	قيمة حجم التأثير ومقداره في تنمية التفكير البصري .	١١٥

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٢	وظائف المخ البشري	١
٣٦	نموذج يوضح كيفية رسم خريطة عقلية	٢
٣٧	بعض الأخطاء في رسم خرائط العقل	٣
٤٥	نموذج يوضح خريطة المفاهيم	٤
٤٥	نموذج يوضح خريطة التفكير	٥
٤٥	نموذج يوضح الخريطة العقلية	٦
٦٩	منظومة عمليات التفكير البصري	٧
٧٠	مهارات التفكير البصري	٨
٧٢	مكونات التفكير البصري	٩
٧٣	يوضح استخدامات الشكل البصري التخطيطي	١٠
٧٨	أدوات التفكير البصري	١١

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
١٤٠	أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث .	١
١٤١	التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي .	٢
١٤٣	التجربة الاستطلاعية لاختبار مهارات التفكير البصري .	٣
١٤٦	الدراسات السابقة	٤
١٦٤	ليل المعلم وفقاً لخرائط العقل	٥
٢٢٦	وراق العمل وفقاً لخرائط العقل	٦
٢٦٦	الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي ومفتاح تصحيحه.	٧
٢٧٧	الصورة النهائية من اختبار مهارات التفكير البصري ومفتاح تصحيحه .	٨
٢٩٦	بعض النماذج لخرائط العقل من إعداد التلاميذ .	٩
٣٠٦	خطابات تسهيل مهمة البحث	١٠