



كلية البنات للآداب والعلوم التربوية
قسم أصول تربية

دور التربية في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة

دراسة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص أصول التربية

إعداد

فایدة كامل تاوضروس عبد الله

إشراف

د / غادة محمد فتحى	أ. د / حافظ فرج أحمد
مدرس أصول تربية	أستاذ أصول تربية
كلية البنات جامعة عين شمس	كلية البنات جامعة عين شمس

لعام / 1439هـ / 2017م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" وَعَلِمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا "

صدق الله العظيم

سورة النساء (آية : 113)



كلية البنات

للآداب والعلوم والتربيـة

قسم أصول التـربية

رسـالـة ماجـسـتـير

اسم الطـالـب : فـاـيـدـة كـاـمـل تـاـوـضـرـوـس عـبـدـالـلـه

عنـوانـ الرـسـالـة : دـورـ التـرـبـيـة فـيـ تـنـمـيـةـ قـيـمـ الـمـوـاـطـنـة لـدـىـ طـلـابـ الـحـلـقـةـ الـأـوـلـىـ مـنـ الـتـعـلـيمـ الـأـسـاسـىـ فـيـ ضـوءـ خـبـرـاتـ بـعـضـ الـدـوـلـ الـمـتـقـدـمـةـ

الـدـرـجـةـ : مـاجـسـتـيرـ فـيـ التـرـبـيـةـ تـخـصـصـ "ـأـصـوـلـ تـرـبـيـةـ"

لـجـنـةـ الـإـشـرـافـ :

أـدـ/ـ حـافـظـ فـرجـ أـحـمـدـ مـأـسـتـاذـ أـصـوـلـ تـرـبـيـةـ .ـ كـلـيـةـ الـبـنـاتـ .ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

دـ/ـ غـادـةـ مـحـمـدـ فـتـحـيـ مـدـرـسـ أـصـوـلـ تـرـبـيـةـ .ـ كـلـيـةـ الـبـنـاتـ .ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ:

أـجـيـزـتـ الرـسـالـةـ بـتـارـيـخـ : خـتمـ الإـجـازـةـ :

2017/ م / 2017/ م

موـافـقـةـ مـجـلـسـ الـجـامـعـةـ : موـافـقـةـ مـجـلـسـ الـكـلـيـةـ :

2017/ م / 2017/ م





كلية البنات

للآداب والعلوم والتربيـة

قسم أصول التـربية

صفحة العنوان

اسم الباحث : فايدة كامل تاوضروس عبد الله

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص "أصول تربية"

التخصص الدقيق : إدارة تعليمية

القسم التابع له : قسم أصول التربية

اسم الكلية : كلية البنات

الجامعة : جامعة عين شمس



شكر وتقدير

الحمد لله، نحمده ونستعين به ، ونستهديه ، ونعود بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا ، من يهدى الله فلا مضل له ، ومن يضل الله فلا هادى له وبعد ، اسجد لله شكرأ على انه أتم نعمته على ووفقني على إتمام هذا العمل الذى لم أجزه وحدى فهناك آخرون هم الذين قدموا إسهاماتهم وعونهم لا تمام هذا العمل او مساندتهم الدافعة لمواصلة الجهد ، لذا يسرني ان أسجل خالص الشكر الجزيل والعرفان لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل وأغتنم هذه الفرصة وأنقدم بخالص الشكر وجليل العرفان الى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/حافظ فرج أحمد أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس الذى شرفت بإشرافه على هذه الرسالة فقد أحاطني بعلمه الغزير، وفكرة المتعدد، وتوجيهاته السديدة ، وخصنى بالتشجيع الدائم على البحث والمثابرة ولم يبخل على بثمين وقته ونصحه وارشاده ، مما أضاء لي الطريق في مسيرة رحلتي العلمية حتى تم إنجاز هذه الرسالة بصورته الحالية ، فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعمد الله بنعمة الصحة والعافية وحفظه للباحثين زخراً، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير الى الأستاذة الدكتورة / غادة محمد فتحى على تفضيلها بالإشراف على هذه الرسالة رغم أعبائها الكثيرة فلم تبخل على بتقديم المنشورة والتوجيه والدعم مما ساعد على إخراج هذا العمل بهذه الصورة فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يسعدنى أن أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الأستاذ الدكتور / أحمد محمد سيد أحمد الشناوى أستاذ أصول التربية بكلية التربية بجامعة قناة السويس بالإسماعيلية على قبوله مناقشة هذه الرسالة وتحمله عبء السفر فجزاكم الله عننا كل الخير.

كما يسعدنى أن أنقدم بخالص الشكر والتقدير للسيد الأستاذ الدكتور / محمد رفعت حسنين الأستاذ بقسم التعليم العالى والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة فجزاكم الله عننا كل خير.

كما انتى أنقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة المحكمين للاستبانة فبارك الله فيهم وأدام الله عليهم نعمة العلم والصحة والعافية.

كما اتقدم بالشكر إلى زملائي العاملين ب مديرية التربية والتعليم بالوادى الجديد لتعاونهم البناء معى خلال فترة التطبيق العملى والميداني بالرسالة.

ويطيب لي أن أنقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير لوالدى ووالدتي رحمهما الله واسكنهما فسيح جناته وزوجى وأولادى لما أحاطونى به من رعاية ودعاية أطال الله في عمرهم ورزقهم بالصحة والعافية وحتى لا أنسى أحد فالشكر كل الشكر الى كل



من ساهم في إتمام هذا العمل ولكل من ساهم في إنجازه حتى وصل إلى الصورة التي هو عليها.

وبعد فان كنت قد وفقت بفضل من الله ونعمته ، وان كنت قد قصرت فحسبي انني اجتهدت ، والكمال لله وحده....ذلك فضل الله يؤتى به من يشاء والله ذو الفضل العظيم.

فالحمد لله والشكر لله من قبل ومن بعد

الباحثة

فائدة كامل تاوضروس عبد الله

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	غلاف الرسالة
ب	آلية القرآنية
ج	رسالة ماجستير
د	صفحة العنوان
ز	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
1	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
8	مقدمة
2	مشكلة الدراسة وأسئلتها
10	أهداف الدراسة
11	أهمية الدراسة
11	أدوات وعينة الدراسة
11	مصطلحات الدراسة
12	حدود الدراسة
13	منهج الدراسة



13	الدراسات السابقة : الدراسات العربية
21	الدراسات الأجنبية
23	نقاط الالقاء والاختلاف مع الدراسات السابقة
24	مخطط الدراسة (خطوات السير في الدراسة)
26	الفصل الثاني : الاطار المفاهيمي للمواطنة
28	مفهوم المواطنة
32	أهمية المواطنة
33	مستويات المواطنة
35	مجالات المواطنة
37	خصائص المواطنة
39	مكونات المواطنة
40	قيم المواطنة
49	الفصل الثالث : دور بعض المؤسسات التربوية في تنمية قيم المواطنة
50	الدور التربوي للأسرة في تنمية قيم المواطنة
53	دور المدرسة ضمن الاتجاهات المعاصرة في التربية من أجل المواطنة
56	الأساليب والطرق التدريسية للمواطنة
59	الدور التربوي للمدرسة في تنمية قيم المواطنة
62	الدور التربوي للمؤسسات الإعلامية في تنمية قيم المواطنة



63	الدور التربوي للمؤسسات الدينية في تربية قيم المواطنة
65	الفصل الرابع : خبرات بعض الدول المتقدمة في مجال تربية قيم المواطنة
67	خبرة إنجلترا في مجال تربية قيم المواطنة
78	خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال تربية قيم المواطنة
89	الفصل الخامس : نتائج الدراسة الميدانية اجراءتها وتحليل وتفسير النتائج
90	إجراءات الدراسة الميدانية (أهداف الدراسة الميدانية . وصف الاستبانة) .
90	الصورة النهائية للاستبانة
91	المجتمع الأصلي للدراسة
92	تقنيات أداة الدراسة
92	صدق أداة الدراسة باستخدام الاتساق الداخلي
94	صدق المقارنة الظرفية
96	ثبات الاستبانة
98	ثانيا : تحليل نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
98	النتائج الخاصة بالمحور الأول
100	النتائج الخاصة بالمحور الثاني
102	النتائج الخاصة بالمحور الثالث



104	النتائج الخاصة بالمحور الرابع
106	النتائج المتعلقة بفرض الدراسة
108	نتائج الدراسة
111	الفصل السادس : تصور مقترح لدور بعض المؤسسات التربوية في تربية ثقافة المواطنة لدى طلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
111	أهداف التصور المقترح
112	مبادئ التصور المقترح
112	دور المؤسسات التربوية في تربية قيم المواطنة
112	دور الأسرة في تربية قيم المواطنة
112	دور المدرسة في تربية قيم المواطنة
113	دور المؤسسات الاعلامية في تربية قيم المواطنة
114	دور المؤسسات الدينية في تربية قيم المواطنة
114	المحاور الأساسية التي تتمي قيم المواطنة والولاء والانتماء
118	مراجعة الدراسة
118	المراجع العربية
124	الرسائل العلمية
126	الدوريات العلمية والمؤتمرات
128	المراجع الأجنبية



قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع الاستبانة	91
2	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة و النسبة المئوية لها	91
3	يوضح صدق الاتساق الداخلى للمحور الأول (الديمقراطية)	92
4	يوضح صدق الاتساق الداخلى للمحور الثانى (الولاء والإنتماء)	93
5	يوضح صدق الاتساق الداخلى للمحور الثالث (المشاركة المجتمعية)	94
6	يوضح صدق الاتساق الداخلى للمحور الرابع (المواطنة الإقتصادية)	95
7	يوضح عاملات الارتباط بين المحاور الفرعية و الدرجة الكلية للاستبانة	95
8	يوضح الصدق التمييزي بين أفراد العينة في محاور الاستبانة	96
9	يوضح عاملات الثبات لمحاور الإستبانة و الاستبانة ككل	97
10	التكرارات والنسب المئوية و الاوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الأول المرتبط بالديمقراطية	98
11	التكرارات والنسب المئوية و الاوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الثاني المرتبط بالولاء والإنتماء	100
12	التكرارات والنسب المئوية و الاوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الثالث المرتبط بالمشاركة المجتمعية	102
13	التكرارات والنسب المئوية و الاوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الرابع المرتبط بالمواطنة الإقتصادية	104

تابع : قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
14	يوضح الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية و قيمة " ت " ودلالتها في محاور الاستبانة والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير النوع	106
15	يوضح الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية و قيمة " ت " ودلالتها في محاور الاستبانة والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	107

قائمة الملحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	استبانة الدراسة بصورتها الأولية قبل التحكيم	133
2	استبانة الدراسة بصورتها النهائية بعد التحكيم	140
3	أسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم الاستبانة	147
4	ملخص الدراسة باللغة العربية	148
5	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	1



الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة

- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

- أهداف الدراسة

- أهمية الدراسة

- حدود الدراسة

- منهج الدراسة

- مصلحات الدراسة

- الدراسات السابقة

- التعقيب على الدراسات السابقة

- خطوات سير الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة

إن التربية هي أداة من أدوات التغيير في مجالات التحولات السياسية والاجتماعية والثقافية وهي بهذا تهدف إلى إعداد الأفراد القادرين على التكيف والتعامل مع المجتمع الذي يعيشون فيه، ولكل تؤدي التربية الدور المنوط بها، فلا بد أن تكون لها قيادة تهتم بشؤون التعليم من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

ويعد الشعور بالمواطنة والانتماء المدخل الحقيقى لتوحيد إرادة المجتمع فى صنع تقدمه وتطوره والوصول به إلى مستوى المجتمعات المتقدمة ، بل أنه الشعور الذى يتجاوز معنى الهوية إلى سلوك المواطن لبناء مجتمع المستقبل ، وتعتبر التربية من أجل المواطنة بمثابة الهدف المحورى فى المجتمع وذلك لأنك يركز على مساعدة الناشئين والشباب على التكيف مع قيم المجتمع ومبادئه بما يتيح لهم إتجاهًا نحو المشاركة الإيجابية الفعالة فى المجتمع بما يساعدهم على إعداد أنفسهم لتحمل بناء مجتمع المستقبل على

أسس سليمة فى عصر التحولات التكنولوجية المتسارعة ⁽¹⁾

ولتدعيم قيم المواطنة والانتماء يجب التأكيد على علاقة الفرد بالمجتمع واحترام حرية الفرد باعتبارها من أهم حقوق الإنسان التي يجب الاستمتاع بها وممارستها على أن يبذل كل جهده فى سبيل الحصول عليها والتتمتع بها على أن يتم كل ذلك فى إطار

اجتماعي

إن التربية من أجل المواطنة هي أحد فروع التربية التي تهدف لإعداد الفرد للعيش فى المجتمع الذى ينتمى إليه بوعى كامل لحقوقه ، وتهيئه لمواجهة الظروف التى تعيش فى حياته اليومية ، وتمكنه من استخدام ذكائه وحسه النقدى فى تغيير مواقفه من الناس والأحداث ، وتعرف المواطنة بأنها "نمط من أنماط تربية الأفراد على الانتماء الانساني والوطنى ، وغرس القيم وتكوين السلوكيات الضرورية للحياة المدنية وعلى معرفة

(1) حافظ فرج أحمد : " الأداء الإدارى المتميز فى المؤسسات التربوية " ، دار اللطائف للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر 2013

التاريخ ومعرفة مشكلات الواقع معه ، والتنظيم القانونى للحياة الاجتماعية ، ومنظومة القيم الإنسانية الراقية كالحرية والعدل والمساواة وغيرها .

ويرى كثير من التربويين أن تربية المواطنـة في التعليم المنظم قادرة على أن تربـى وتنمى جودة وفاءـة العقل والقلب ، التي تتطلبـها الحكومـات الوطنية الناجحة ضمن إطارـ الديمقـراطـية وحقـوقـ الإنسانـ والمواطـنةـ واحـترـامـ حقوقـ الإنسانـ وحقـوقـ الطـفلـ بالصـورةـ التي تـمـكـنـ الـدولـةـ منـ الوـصـولـ إـلـىـ مرـتـبـةـ مـتـقدـمـةـ فـىـ هـذـاـ المـجـالـ بـيـنـ الـدـوـلـ المـخـتـفـيـةـ كـمـاـ تـقـومـ تـرـبـيـةـ المـواـطـنـةـ بـدـورـ بـارـزـ فـىـ تـحـقـيقـ التـواـزنـ بـيـنـ الفـردـ وـالـفـردـ وـعـلـاقـةـ الفـردـ بـالـجـمـاعـةـ دـوـنـ صـرـاعـ بـحـيـثـ يـتـمـ تـطـوـيرـ فـىـ إـطـارـ ثـقـافـيـ وـقـيمـيـ ،ـ وـعـلـيـهـ تـعـتـرـفـ تـرـبـيـةـ المـواـطـنـةـ وـسـيـلـةـ لـتـشـكـيلـ الشـخـصـيـةـ الـإـنـسـانـيـةـ حـيـثـ تـزـوـدـ الـفـردـ بـكـامـلـ حـقـوقـهـ وـوـاجـبـاتـ الـأـمـرـ الـذـىـ يـجـعـلـ مـنـهـ مـوـاطـنـاـ صـالـحـاـ وـعـضـوـاـ فـيـ المـجـتمـعـ وـمـسـؤـلـيـةـ التـرـبـيـةـ فـيـ مـجـالـ تـنـمـيـةـ قـيـمـ المـواـطـنـةـ يـنـصـبـ فـيـ اـتـجـاهـيـنـ يـكـملـ أـحـدـهـماـ الـأـخـرـ الـأـوـلـ يـتـمـثـلـ فـيـ إـكـسـابـ وـتـنـمـيـةـ الـقـيـمـ الـمـرـتـبـةـ بـالـمـواـطـنـةـ بـيـنـماـ الـثـانـيـ يـتـمـثـلـ فـيـ بـنـاءـ الـاتـجـاهـاتـ الـإـيجـابـيـةـ نـحـوـ هـذـهـ الـقـيـمـ وـمـحـصـلـةـ هـذـيـنـ الـاتـجـاهـيـنـ هـوـ بـنـاءـ الـوعـىـ بـقـيـمـ المـواـطـنـةـ لـدـىـ الـطـلـابـ وـتـرـجـمـتـهـ إـلـىـ أـسـلـوبـ عـمـلـيـ وـمـمـارـسـاتـ يـوـمـيـةـ وـهـذـهـ مـسـؤـلـيـةـ كـافـةـ مـؤـسـسـاتـ التـرـبـيـةـ الرـسـمـيـةـ وـغـيـرـ الرـسـمـيـةـ حـيـثـ تـتـطـلـبـ تـكـامـلـاـ بـيـنـ الـأـسـرـةـ وـالـمـدـرـسـةـ وـكـافـةـ مـؤـسـسـاتـ المـجـتمـعـ⁽¹⁾.

ويعد التعليم هو الأداة الأساسية لنمو وازدهار أي مجتمع، فبقدر تطوره وارتقاءه وتتنوع مخرجاته تتطاول العملية التنموية في أية دولة نحو التقدم والتطور والرقي في مختلف المجالـاتـ الـاـقـتصـاديـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ وـالـقـافـيـةـ،ـ وـيـعـدـ النـظـامـ التـرـبـيـيـ وـالـتـعـلـيمـيـ لـأـيـ دـوـلـةـ الرـكـيـزـةـ الرـئـيـسـةـ فـيـ سـبـاقـ التـقـدـمـ بـيـنـ الـأـمـمـ،ـ وـالـسـلـاحـ الـفـعـالـ فـيـ مـوـاجـهـةـ تـحـديـاتـ الـمـسـتـقـبـلـ؛ـ وـمـتـطلـبـاتـ الـعـصـرـ؛ـ فـالـنـظـامـ التـعـلـيمـيـ هـوـ أـحـدـ الـأـنـظـمـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ الفـرعـيـةـ لـلـنـظـامـ الـاجـتمـاعـيـ الـعـامـ.

وتعد الحلقة الأولى من التعليم الأسـاسـيـ قـاعـدةـ لـلـتـعـلـيمـ وـأـسـاسـاـ لـبـنـاءـ الـوـحـدـةـ الـوـطـنـيـةـ وـالـقـومـيـةـ وـتـنـمـيـةـ الـقـدـرـاتـ وـالـمـيـوـلـ الـذـاتـيـةـ،ـ وـيـتـطـلـبـ وـضـعـ الـأـهـدـافـ وـرـسـمـ الـخـطـطـ وـالـسـيـاسـاتـ فـيـ ضـوءـ الـوـاقـعـ،ـ حـيـثـ أـنـ التـعـلـيمـ هـوـ الـمـدـخـلـ الـحـقـيقـيـ لـدـخـولـ عـصـرـ الـإـنـتـاجـ

(1) خالد محمد الزواوى : "الجودة الشاملة في التعليم وأسواق العمل في الوطن العربي" ، القاهرة ، مجموعة النيل العربية.