



Ain shams University  
Childhood Higher studies Institution  
Psychological and social studies Department

## **Some personality traits to The students practicing Activities And Non - practicing student Activities In the University**

*presented by*

**Hany Ahmed Samir Mohamed Younis**

*In Partial Fulfillment of the require for Master's Degree*

*Supervised*

**Prof. DR**

**DR**

**Fayza Youssef Abd EL- Mageed   SAADIA AL-SAID BADAWY**

*Professor of psychology      Teacher of psychology  
psychological and social department   psychological and social department  
Childhood studies Institutes      Childhood studies Institutes  
Ain Shams University      Ain Shams University*

**2007**





## صفحة العنوان

اسم الطالب : هانى أحمد سمير محمد يونس

الدرجة العلمية : ماجستير في دراسات الطفولة

القسم التابع لها : الدراسات النفسية والاجتماعية

اسم الكايدية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنهج :



## صفحة الموافقة

اسم الطالب : هانى أحمد سمير محمد يونس  
عنوان الرسالة : بعض سمات الشخصية لدى الممارسين وغير  
الممارسين لأنشطة الطلابية من طلاب الجامعة.  
اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الطفولة

## لجنة الإشراف

أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد  
أستاذ علم النفس وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة  
سابقاً - جامعة عين شمس  
د/ سعدية السيد بدوى  
مدرس علم النفس - قسم الدراسات النفسية  
والاجتماعية- معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

تاريخ البحث : 2007/ / 2007م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة

2007/ / 2007م

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس المعهد

2007/ / 2007م

---

## مستخلص الدراسة

اسم البحث: هانى أحمد سمير محمد يونس

عنوان البحث: بعض سمات الشخصية لدى الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية من طلاب الجامعة.

### أهداف البحث:

- 1- التعرف على الفروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية المختلفة بالجامعة والطلاب غير الممارسين للأنشطة الطلابية في سمات الشخصية محل الدراسة.
- 2- التعرف على الفروق بين الطلبة الممارسين للأنشطة الطلابية المختلفة والطلاب الممارسان لها في سمات الشخصية محل الدراسة.
- 3- التعرف على الفروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية المختلفة بالكليات العملية متمثلة في كلية العلوم والطلاب الممارسين لها بالكليات النظرية والمتمثلة في كلية التجارة (إنظام) في سمات الشخصية محل الدراسة.
- 4- التعرف على الفروق بين الطلاب الممارسين لمجالات الأنشطة المختلفة - (المجال الاجتماعي والرحلات - مجال الجوالة والخدمة العامة - المجال الثقافي - المجال الفني - المجال الرياضي - الطلاب المتميزون والممارسان لأكثر من مجال من المجالات) في سمات الشخصية محل الدراسة.

### عينة البحث:

تضمنت عينة البحث (214) من الطلاب المنتظمين في كلية التجارة والعلوم بجامعة جنوب الوادي فرع سوهاج، الفرقة الأولى وقد تراوحت أعمارهم ما بين 17 و 18 عاماً في العام الجامعي 2003-2004 م.

### أدوات البحث:

- 1- مقياس سمات الشخصية.  
إعداد (فایزة يوسف عبد المجيد)  
الذي يقيس: الميول الاجتماعية- الصورة الإيجابية للذات- تحمل المسؤولية- عقلانية السلوك- الإستقلالية- الدافعية للإنجاز- السلوك التوكيدى- السيطرة- العدوانية- العصابية.

- 
- 2- إستمارة البيانات الشخصية والإجتماعية.  
إعداد (فایزة يوسف عبد المجيد)  
3- سجلات الأنشطة الطلابية  
4- سجلات شؤون الطلاب

### أهم نتائج البحث:

- 1- وجود فروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية والطلاب غير الممارسين للأنشطة الطلابية في جميع سمات الشخصية محل الدراسة في إتجاه الممارسين في السمات الإيجابية وفي إتجاه غير الممارسين في السمات السلبية).
- 2- ثمة وجود فروق بين الطلاب الممارسين لمجالات الأنشطة الطلابية (كل مجال على حده) والطلاب غير الممارسين للأنشطة الطلابية في بعض سمات الشخصية محل الدراسة.
- 3- وجود فروق بين الطلبة والطالبات الممارسين للأنشطة الطلابية في سمة العدوانية.
- 4- ثمة وجود فروق بين الطلبة والطالبات الممارسين لمجالات الأنشطة الطلابية (كل مجال على حده) في بعض سمات الشخصية محل الدراسة.
- 5- بالرغم من وجود فروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية والطلاب غير الممارسين للأنشطة في سمة العصابية في إتجاه غير الممارسين إلا أنه يلاحظ ارتفاع درجة العصابية لدى الممارسين وغير الممارسين مما يدل على إنها سمة مرحلة عمرية.
- 6- وجود فروق في سمات الشخصية بين الطلاب الممارسين لمجالات الأنشطة المختلفة.

### الكلمات المفتاحية

**Personality Traits**  
**Student Activities**

**سمات الشخصية**  
**الأنشطة الطلابية**



## صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

1- أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد  
أستاذ علم النفس وعميد معهد الدراسات العليا  
للطفلة سابقاً - جامعة عين شمس

2- د/ سعدية السيد بدوى  
مدرس علم النفس - قسم الدراسات النفسية  
والاجتماعية بمعهد الدراسات العليا للطفلة-  
جامعة عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :

- 1- العاملين برعاية الشباب - كلية التجارة وكلية العلوم بسوهاج.
- 2- العاملين بشئون طلاب - كلية التجارة وكلية العلوم بسوهاج.

وكذلك الجهات الآتية :

- 1- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة.
- 2- المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.

---

## شكر وتقدير

### أتقدم بعظيم الشكر والتقدير والامتنان

لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فايزة يوسف عبد المجيد

عظيم كرمها وما منحتي إياه من شرف بالإشراف على بحثي المتواضع وما أفاضت علىّ به من غزير عطفها وعلمها وتوجيهاتها السديدة.

### كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير والامتنان

لأستاذتي الدكتورة/ سعدية السيد بدوى

وما منحتي إياه من شرف بالإشراف على بحثي وما أفاضت علىّ به من ملاحظات وتوجيهات بناءة.

### كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير والعرفان إلى والدائي وزوجتي الذين منحوني الرعاية الدعم.

### كما أتقدم بوافر الشكر إلى ( لجنة المناقشة ) أساتذتي

الأستاذة الدكتورة/ فايزة يوسف عبد المجيد

الأستاذة الدكتورة/ سعيدة محمد أبو سوسو

الأستاذ الدكتور / إلهامي عبد العزيز إمام

وما منحوني إياه من شرف الإمتثال أمامهم.

وفقههم الله لما فيه الخير للعلم وجزاهم الله عنا خيرا ،،،،

والله ولـى التوفيق ،،،

الباحث

## فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
<b>8-1</b>	<b>الفصل الأول</b> <b>"موضوع البحث وأهميته"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مقدمة.</li> <li>❖ مشكلة البحث.</li> <li>❖ أهمية البحث.</li> <li>❖ أهداف البحث.</li> </ul>
<b>66-9</b>	<b>الفصل الثاني</b> <b>"الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للبحث"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>أولاً: المبحث الأول: الأنشطة الطلابية.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مفهوم الأنشطة الطلابية.</li> <li>❖ مفهوم مجالات الأنشطة الطلابية.</li> <li>❖ أهداف الأنشطة الطلابية.</li> <li>❖ الأسس العامة للأنشطة الطلابية.</li> </ul> </li> <li><b>ثانياً: المبحث الثاني: سمات الشخصية</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أهمية دراسة الشخصية.</li> <li>❖ الفروق الفردية والفروق بين الجنسين في سمات الشخصية.</li> <li>❖ <b>سمات الشخصية:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ - مفهوم سمات الشخصية.</li> <li>ب- نظريات السمات.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>ثالثاً: المبحث الثالث: خصائص النمو في مرحلة المراهقة.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ النمو الجسمي والنمو الحركي والفسيولوجي</li> <li>❖ النمو العقلي والإجتماعي والإفعالي</li> </ul> </li> </ul>
<b>96-67</b>	<b>الفصل الثالث</b> <b>"الدراسات السابقة"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>أولاً: دراسات تناولت الأنشطة الطلابية في مرحلة المراهقة.</b></li> <li><b>ثانياً: دراسات تناولت الأنشطة الطلابية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية.</b></li> </ul>

الصفحة	الموضوع
<b>115-97</b>	<b>الفصل الرابع</b> <b>"فرض البحث ومنهجه وإجراءاته"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ فرض البحث</li> <li>❖ منهج البحث</li> <li>❖ إجراءات البحث</li> <li>1- عينة البحث (شروطها - ووصفها).</li> <li>2- أدوات البحث.</li> <li>3- طريقة التطبيق.</li> <li>4- المعالجات الإحصائية.</li> </ul>
<b>205-116</b>	<b>الفصل الخامس</b> <b>"مناقشة نتائج البحث وتفسيرها"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>أولاً: مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول.</li> <li>ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني.</li> <li>ثالثاً: مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث.</li> <li>رابعاً: مناقشة وتفسير نتائج الفرض الرابع.</li> <li>❖ ملخص النتائج.</li> <li>❖ أهم التوصيات التطبيقية.</li> <li>❖ أهم المقتراحات البحثية.</li> </ul>
<b>226-206</b>	<b>مراجع الدراسة</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>أولاً: المراجع العربية.</li> <li>ثانياً: المراجع الأجنبية.</li> </ul>
<b>227</b>	❖ ملخص البحث باللغة العربية.
<b>1-6</b>	❖ ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

## فهرس الجداول

الصفحة	محتوى الجداول	رقم الجدول
99	يوضح حجم العينات الفرعية للطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لها (ن = 114).	1.
100	يوضح حجم العينات للطلاب غير الممارسين للأنشطة الطلابية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لها (ن = 100).	2.
100	يوضح حجم العينة الكلية للطلاب الممارسين للأنشطة وغير الممارسين للأنشطة والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لها (ن = 214).	3.
101	يوضح المستوى الاقتصادي والاجتماعي للعينة الكلية للطلاب الممارسين للأنشطة وغير الممارسين للأنشطة (ن = 214).	4.
107	يوضح معامل ثبات المقاييس العشرة لسمات الشخصية ذكور وإناث (ن = 100).	5.
108	يوضح معاملات إرتباط بيرسون لمقاييس سمات الشخصية للطلاب الذكور (ن = 458).	6.
109	يوضح مصفوفة عوامل الدرجة الأولى – لمقاييس سمات الشخصية قبل التدوير لدى عينة الطلاب الذكور (ن = 458).	7.
110	يوضح معاملات إرتباط بيرسون لمقاييس سمات الشخصية لدى عينة من الطالبات (ن = 363).	8.
111	يوضح مصفوفة عوامل الدرجة الأولى لمقاييس سمات الشخصية قبل التدوير لدى عينة الطالبات (ن = 363).	9.
112	يوضح مصفوفة عوامل الدرجة الأولى لمقاييس سمات الشخصية بعد التدوير المتعادل لدى الطالبات (ن = 363).	10.
113	يوضح مصفوفة عوامل الدرجة الأولى لمقاييس سمات الشخصية بعد التدوير المائل لدى الطالبات (ن = 363).	11.
117	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين الممارسين للأنشطة الطلابية المختلفة بصفة عامة وبين	12.
	الطلاب غير الممارسين لهذه الأنشطة (ن = 214).	

## فهرس البحث

---

رقم الجدول	محتوى الجداول	الصفحة
13.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين الطلاب الممارسين لمجال النشاط الاجتماعي والرحلات والطلاب غير الممارسين لأنشطة الطلابية (ن = 44).	124
14.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين الطلاب الممارسين لمجال الخدمة العامة والجوالة والطلاب غير الممارسين لأنشطة الطلابية (ن = 44).	127
15.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين الطلاب الممارسين لمجال النشاط الثقافي والطلاب غير الممارسين لأنشطة الطلابية (ن = 44).	131
16.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين الطلاب الممارسين لمجال النشاط الفني والطلاب غير الممارسين لأنشطة الطلابية (ن = 44).	134
17.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين الطلاب الممارسين لمجال النشاط الرياضي والطلاب غير الممارسين لأنشطة الطلابية (ن = 44).	137
18.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين الطلاب الممارسين والمتميزين في مجالات الأنشطة الطلابية والطلاب غير الممارسين لأنشطة الطلابية (ن = 38).	140
19.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين الجنسين الممارسين لأنشطة الطلابية المختلفة بصفة عامة (ن = 114).	146
20.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين الطلبة والطالبات الممارسين للنشاط الاجتماعي والرحلات (ن = 20).	149
21.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين الطلبة والطالبات الممارسين لنشاط الجوالة والخدمة العامة (ن = 20).	153

## فهرس البحث

رقم الجدول	محتوى الجداول	الصفحة
22.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين الطلبة والطالبات الممارسين لأنشطة الثقافية (ن = 20).	156
23.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين الطلبة والطالبات الممارسين للنشاط الفني (ن = 20).	160
24.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين الطلبة والطالبات الممارسين لمجال النشاط الرياضي (ن = 20).	164
25.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين الطلبة والطالبات الممارسين والمتميزين في مختلف مجالات الأنشطة الطلابية (ن = 14).	165
26.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين طلبة وطالبات كلية التجارة الممارسين لأنشطة الطلابية وطلبة وطالبات كلية العلوم الممارسين لأنشطة الطلابية (ن = 114).	171
27.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين طلاب كلية التجارة وطلاب كلية العلوم الممارسين لمجال النشاط الاجتماعي والرحلات (ن = 20).	173
28.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري قيمة (ت) لدالة الفروق بين طلاب كلية التجارة وطلاب كلية العلوم الممارسين لمجال نشاط الجوالة والخدمة العامة (ن = 20).	175
29.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين طلبه كلية التجارة وطلاب كلية العلوم الممارسين لمجال النشاط الثقافي (ن = 20).	176
30.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين طلاب كلية التجارة وطلاب كلية العلوم الممارسين لمجال النشاط الفني (ن = 20).	178
31.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين طلاب كلية التجارة وطلاب كلية العلوم الممارسين لمجال النشاط الرياضي (ن = 20).	179

رقم الجدول	محتوى الجداول	الصفحة
32.	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) لدالة الفروق بين طلاب كلية التجارة وطلاب كلية العلوم الممارسين والمتميزين في أكثر من مجال (ن = 14).	181
33.	يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية بالنسبة لمجالات النشاط وسمات الشخصية لدى جميع الطلاب الممارسين لأنشطة الطلابية (ن = 114).	185
34.	يوضح اختبار شيفيه (SCHEFFE) للمقارنات المتعددة لأبعاد سمات الشخصية ومجالات الأنشطة المختلفة لجميع الطلاب الممارسين لأنشطة الطلابية (ن = 114).	187
35.	يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية بالنسبة لمتغير النشاط وسمات الشخصية لدى الطلبة (الذكور) الممارسين لأنشطة الطلابية (ن = 57).	193
36.	يوضح اختبار شيفيه (SCHEFFE) للمقارنات المتعددة لأبعاد سمات الشخصية ومجالات الأنشطة الطلابية المختلفة للطلبة الذكور (ن = 57).	195
37.	يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية بالنسبة لمجالات الأنشطة وسمات الشخصية لدى الطالبات الممارسات لأنشطة الطلابية (ن = 57).	199
38.	يوضح اختبار شيفيه (SCHEFFE) للمقارنات المتعددة لأبعاد سمات الشخصية ومجالات الأنشطة الطلابية المختلفة للطالبات (ن = 57).	201

## الفصل الأول

### موضوع البحث وأهميته

مقدمة -

إذا كان التعليم الأساسي تنشئة وثانوي توجيههاً فإن التعليم الجامعي هو المعلم الذي يعده فيه الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرق البحث، مع تربية القدرة على الابتكار وإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهه والإسهام في صناعة المستقبل.  
**(المجالس القومية المتخصصة : 1993 - 1994 ، 258)**

ولكي تصبح التنشئة الاجتماعية داخل المؤسسات التعليمية فعالة فإنه على المؤسسات التعليمية أن تعمل على ضرورة تأسيس الإتساق بين مضمون التنشئة التي تؤديها ومتطلبات البناء الاجتماعي، حتى تؤسس مكانتها العضوية ودورها الفعال في نطاقه.

**(هدى محمد قنawi : 1988 ، 66 - 67)**

ومن بعض المركبات الأساسية لتحقيق تطوير منهجية التعليم الجامعي والعلمي الإهتمام بممارسة الطلاب لأنشطة الجامعية المتعددة، ودعم وتشجيع الطلاب والاتحادات الطالبية في المجالات المختلفة، ومنها الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية والجوانل ونظام الأسر.  
**(المجالس القومية المتخصصة : 1998 - 1999 ، 186 - 192)**

وقد أصبح عنصر الشباب الجامعي ذا تأثير لا يمكن تجاهله في الحاضر والمستقبل لذلك قامت أجهزة رعاية الشباب على مختلف مستوياتها المتعددة بالجامعات والمعاهد العليا لتلقى بهذه الطاقات لخلق منها قدرة إنتاجية فعالة حيث أن إعداد الشباب لا يقتصر على الناحية العلمية، وإنما يتعدى ذلك إلى التربية الرياضية والسياسية والثقافية والاجتماعية.

**(عبد الرحمن صوفي: 1987 ، 707)**