



Ain shams University
Childhood Higher studies Institution
Psychological and social studies Department

**Some personality traits to The students
practicing Activities And Non - practicing
student Activities In the University**

presented by

Hany Ahmed Samir Mohamed Younis

In Partial Fulfillment of the require for Master's Degree

Supervised

Prof. DR

DR

Fayza Youssef Abd EL- Mageed SAADIA AL-SAID BADAWY

<i>Professor of psychology</i>	<i>Teacher of psychology</i>
<i>psychological and social department</i>	<i>psychological and social department</i>
<i>Childhood studies Institutes</i>	<i>Childhood studies Institutes</i>
<i>Ain Shams University</i>	<i>Ain Shams University</i>

2007



صفحة العنوان

اسم الطالب : هانى أحمد سمير محمد يونس
الدرجة العلمية : ماجستير في دراسات الطفولة
القسم التابع لها : الدراسات النفسية والاجتماعية
اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة التخرج :
سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالب : هانى أحمد سمير محمد يونس
عنوان الرسالة : بعض سمات الشخصية لدى الممارسين وغير
الممارسين للأنشطة الطلابية من طلاب الجامعة.
اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الطفولة

لجنة الإشراف

أ.د/ فايزة يوسف عبد المجيد : أستاذ علم النفس وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة
سابقاً - جامعة عين شمس
د/ سعاد السيد بدوى : مدرس علم النفس - قسم الدراسات النفسية
والإجتماعية - معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / 2007م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / 2007م

/ / 2007م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ / 2007م

/ / 2007م

مستخلص الدراسة

اسم البحث: هانى أحمد سمير محمد يونس

عنوان البحث: بعض سمات الشخصية لدى الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية من طلاب الجامعة.

أهداف البحث:

- 1- التعرف على الفروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية المختلفة بالجامعة والطلاب غير الممارسين للأنشطة الطلابية في سمات الشخصية محل الدراسة.
- 2- التعرف على الفروق بين الطلبة الممارسين للأنشطة الطلابية المختلفة والطلقات الممارسات لها في سمات الشخصية محل الدراسة.
- 3- التعرف على الفروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية المختلفة بالكليات العملية متمثلة في كلية العلوم والطلاب الممارسين لها بالكليات النظرية والمتمثلة في كلية التجارة (إنتظام) في سمات الشخصية محل الدراسة.
- 4- التعرف على الفروق بين الطلاب الممارسين لمجالات الأنشطة المختلفة - (المجال الاجتماعي والرحلات - مجال الجواله والخدمة العامة - المجال الثقافي - المجال الفني - المجال الرياضي - الطلاب المتميزون والممارسون لأكثر من مجال من المجالات) في سمات الشخصية محل الدراسة.

عينة البحث:

تضمنت عينة البحث (214) من الطلاب المنتظمين في كليتي التجارة والعلوم بجامعة جنوب الوادي فرع سوهاج، الفرقة الأولى وقد تراوحت أعمارهم ما بين 17 و 18 عاماً في العام الجامعي 2003-2004 م.

أدوات البحث:

- 1- مقياس سمات الشخصية. إعداد (فايزة يوسف عبد المجيد) الذي يقيس: الميول الاجتماعية- الصورة الإيجابية للذات- تحمل المسؤولية- عقلانية السلوك- الإستقلالية- الدافعية للإنجاز- السلوك التوكيدي- السيطرة- العدوانية- العصابية.

2- إستمارة البيانات الشخصية والإجتماعية. إعداد (فايزة يوسف عبد المجيد)

3- سجلات الأنشطة الطلابية

4- سجلات شئون الطلاب

أهم نتائج البحث:

- 1- وجود فروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية والطلاب غير الممارسين للأنشطة الطلابية في جميع سمات الشخصية محل الدراسة في إتجاه الممارسين في السمات الإيجابية وفي إتجاه غير الممارسين في السمات السلبية).
- 2- ثمة وجود فروق بين الطلاب الممارسين لمجالات الأنشطة الطلابية (كل مجال على حده) والطلاب غير الممارسين للأنشطة الطلابية في بعض سمات الشخصية محل الدراسة.
- 3- وجود فروق بين الطلبة والطالبات الممارسين للأنشطة الطلابية في سمة العدوانية.
- 4- ثمة وجود فروق بين الطلبة والطالبات الممارسين لمجالات الأنشطة الطلابية (كل مجال على حده) في بعض سمات الشخصية محل الدراسة.
- 5- بالرغم من وجود فروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية والطلاب غير الممارسين للأنشطة في سمة العصابية في إتجاه غير الممارسين إلا أنه يلاحظ إرتفاع درجة العصابية لدى الممارسين وغير الممارسين مما يدل على إنها سمة مرحلة عمرية.
- 6- وجود فروق في سمات الشخصية بين الطلاب الممارسين لمجالات الأنشطة المختلفة.

الكلمات المفتاحية

Personality Traits

Student Activities

سمات الشخصية

الأنشطة الطلابية



صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

- 1- أ.د/ فائزة يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس وعميد معهد الدراسات العليا
للطفولة سابقاً - جامعة عين شمس
- 2- د/ سعدية السيد بدوى
مدرس علم النفس - قسم الدراسات النفسية
والإجتماعية بمعهد الدراسات العليا للطفولة-
جامعة عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :

- 1- العاملين برعاية الشباب - كلية التجارة وكلية العلوم بسوهاج.
- 2- العاملين بشئون طلاب - كلية التجارة وكلية العلوم بسوهاج.

وكذلك الهيئات الآتية :

- 1- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.
- 2- المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.

شكر وتقدير

أتقدم بعظيم الشكر والتقدير والامتنان

لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فائزة يوسف عبد المجيد
لعظيم كرمها وما منحتني إياه من شرف بالإشراف على بحثي المتواضع وما
أفاضت عليّ به من غزير عطفها وعلمها وتوجيهاتها السديدة.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير والامتنان

لأستاذتي الدكتورة/ سعاد السعيد بدوي
وما منحتني إياه من شرف بالإشراف على بحثي وما أفاضت عليّ به من
ملاحظات وتوجيهات بناءة.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير والعرفان إلى والداي
وزوجتي الذين منحوني الرعاية والدعم.

كما أتقدم بوافر الشكر إلى (لجنة المناقشة) أساتذتي

الأستاذة الدكتورة/ فائزة يوسف عبد المجيد
الأستاذة الدكتورة/ سعيدة محمد أبو سوسو
الأستاذ الدكتور/ إلهامي عبد العزيز إمام
وما منحوني إياه من شرف الإمتثال أمامهم.
وقفهم الله لما فيه الخير للعلم وجزاهم الله عنا خيرا ،،،،
والله ولي التوفيق ،،،

الباحث

فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
8-1	الفصل الأول "موضوع البحث وأهميته"
1	❖ مقدمة.
4	❖ مشكلة البحث.
6	❖ أهمية البحث.
8	❖ أهداف البحث.
66-9	الفصل الثاني "الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للبحث"
32-9	أولاً: المبحث الأول: الأنشطة الطلابية.
11	❖ مفهوم الأنشطة الطلابية.
17	❖ مفهوم مجالات الأنشطة الطلابية.
27	❖ أهداف الأنشطة الطلابية.
30	❖ الأسس العامة للأنشطة الطلابية.
57-33	ثانياً: المبحث الثاني: سمات الشخصية
33	❖ أهمية دراسة الشخصية.
36	❖ الفروق الفردية والفروق بين الجنسين في سمات الشخصية.
40	❖ سمات الشخصية:
40	أ - مفهوم سمات الشخصية.
49	ب- نظريات السمات.
66-58	ثالثاً: المبحث الثالث: خصائص النمو في مرحلة المراهقة.
60	❖ النمو الجسمي والنمو الحركي والفسولوجي
61	❖ النمو العقلي والإجتماعي والإنفعالي
96-67	الفصل الثالث "الدراسات السابقة"
67	أولاً: دراسات تناولت الأنشطة الطلابية في مرحلة المراهقة.
80	ثانياً: دراسات تناولت الأنشطة الطلابية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية.

الصفحة	الموضوع
115-97	الفصل الرابع "فروض البحث ومنهجه وإجراءاته"
97	❖ فروض البحث
98	❖ منهج البحث
98	❖ إجراءات البحث
98	1- عينة البحث (شروطها - ووصفها).
102	2- أدوات البحث.
114	3- طريقة التطبيق.
115	4- المعالجات الإحصائية.
205-116	الفصل الخامس "مناقشة نتائج البحث وتفسيرها"
116	أولاً: مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول.
145	ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني.
170	ثالثاً: مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث.
183	رابعاً: مناقشة وتفسير نتائج الفرض الرابع.
202	❖ ملخص النتائج.
204	❖ أهم التوصيات التطبيقية.
205	❖ أهم المقترحات البحثية.
226-206	مراجع الدراسة
206	أولاً: المراجع العربية.
221	ثانياً: المراجع الأجنبية.
227	❖ ملخص البحث باللغة العربية.
1-6	❖ ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

فهرس الجداول

الصفحة	محتوى الجداول	رقم الجدول
99	يوضح حجم العينات الفرعية للطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لها (ن = 114).	1.
100	يوضح حجم العينات للطلاب غير الممارسين للأنشطة الطلابية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لها (ن = 100).	2.
100	يوضح حجم العينة الكلية للطلاب الممارسين للأنشطة وغير الممارسين للأنشطة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لها (ن = 214).	3.
101	يوضح المستوى الإقتصادي والإجتماعي للعينة الكلية للطلاب الممارسين للأنشطة وغير الممارسين للأنشطة (ن = 214) 0	4.
107	يوضح معامل ثبات المقاييس العشرة لسمات الشخصية ذكور وإناث (ن = 100).	5.
108	يوضح معاملات ارتباط بيرسون لمقاييس سمات الشخصية للطلاب الذكور (ن = 458).	6.
109	يوضح مصفوفة عوامل الدرجة الأولى - لمقاييس سمات الشخصية قبل التدوير لدى عينة الطلاب الذكور (ن = 458).	7.
110	يوضح معاملات ارتباط بيرسون لمقاييس سمات الشخصية لدى عينة من الطالبات (ن = 363).	8.
111	يوضح مصفوفة عوامل الدرجة الأولى لمقاييس سمات الشخصية قبل التدوير لدى عينة الطالبات (ن = 363).	9.
112	يوضح مصفوفة عوامل الدرجة الأولى لمقاييس سمات الشخصية بعد التدوير المتعامد لدى الطالبات (ن = 363).	10.
113	يوضح مصفوفة عوامل الدرجة الأولى لمقاييس سمات الشخصية بعد التدوير المائل لدى الطالبات (ن = 363).	11.
117	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين الممارسين للأنشطة الطلابية المختلفة بصفة عامة وبين الطلاب غير الممارسين لهذه الأنشطة (ن = 214).	12.

الصفحة	محتوى الجداول	رقم الجدول
124	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين الطلاب الممارسين لمجال النشاط الاجتماعي والرحلات والطلاب غير الممارسين للأنشطة الطلابية (ن = 44).	13.
127	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين الطلاب الممارسين لمجال الخدمة العامة والجوالة والطلاب غير الممارسين للأنشطة الطلابية (ن = 44).	14.
131	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين الطلاب الممارسين لمجال النشاط الثقافي والطلاب غير الممارسين للأنشطة الطلابية (ن = 44).	15.
134	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين الطلاب الممارسين لمجال النشاط الفني والطلاب غير الممارسين للأنشطة الطلابية (ن = 44).	16.
137	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين الطلاب الممارسين لمجال النشاط الرياضي والطلاب غير الممارسين للأنشطة الطلابية (ن = 44).	17.
140	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين الطلاب الممارسين والتميزين في مجالات الأنشطة الطلابية والطلاب غير الممارسين للأنشطة الطلابية (ن = 38).	18.
146	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين الجنسين الممارسين للأنشطة الطلابية المختلفة بصفة عامة (ن = 114).	19.
149	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين الطلبة والطالبات الممارسين للنشاط الاجتماعي والرحلات (ن = 20).	20.
153	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين الطلبة والطالبات الممارسين لنشاط الجوالة والخدمة العامة (ن = 20).	21.

الصفحة	محتوى الجداول	رقم الجدول
156	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين الطلبة والطالبات الممارسين للأنشطة الثقافية (ن = 20).	22.
160	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين الطلبة والطالبات الممارسين للنشاط الفني (ن = 20).	23.
164	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين الطلبة والطالبات الممارسين لمجال النشاط الرياضي (ن = 20).	24.
165	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين الطلبة والطالبات الممارسين والمتميزين في مختلف مجالات الأنشطة الطلابية (ن = 14).	25.
171	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين طلبة وطالبات كلية التجارة الممارسين للأنشطة الطلابية وطلبة وطالبات كلية العلوم الممارسين للأنشطة الطلابية (ن = 114).	26.
173	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين طلاب كلية التجارة وطلاب كلية العلوم الممارسين لمجال النشاط الاجتماعي والرحلات (ن = 20).	27.
175	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين طلاب كلية التجارة وطلاب كلية العلوم الممارسين لمجال نشاط الجواله والخدمة العامة (ن = 20).	28.
176	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين طلبة كلية التجارة وطلاب كلية العلوم الممارسين لمجال النشاط الثقافي (ن = 20).	29.
178	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين طلاب كلية التجارة وطلاب كلية العلوم الممارسين لمجال النشاط الفني (ن = 20).	30.
179	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين طلاب كلية التجارة وطلاب كلية العلوم الممارسين لمجال النشاط الرياضي (ن = 20).	31.

الصفحة	محتوى الجداول	رقم الجدول
181	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين طلاب كلية التجارة وطلاب كلية العلوم الممارسين والتميزين في أكثر من مجال (ن = 14).	32.
185	يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية بالنسبة لمجالات النشاط وسمات الشخصية لدى جميع الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية (ن = 114).	33.
187	يوضح اختبار شيفيه (SCHEFFE) للمقارنات المتعددة لأبعاد سمات الشخصية ومجالات الأنشطة المختلفة لجميع الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية (ن = 114).	34.
193	يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية بالنسبة لمتغير النشاط وسمات الشخصية لدى الطلبة (الذكور) الممارسين للأنشطة الطلابية (ن = 57).	35.
195	يوضح اختبار شيفيه (SCHEFFE) للمقارنات المتعددة لأبعاد سمات الشخصية ومجالات الأنشطة الطلابية المختلفة للطلبة الذكور (ن = 57).	36.
199	يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية بالنسبة لمجالات الأنشطة وسمات الشخصية لدى الطالبات الممارسات للأنشطة الطلابية (ن = 57).	37.
201	يوضح اختبار شيفيه (SCHEFFE) للمقارنات المتعددة لأبعاد سمات الشخصية ومجالات الأنشطة الطلابية المختلفة للطالبات (ن = 57).	38.

الفصل الأول

موضوع البحث وأهميته

مقدمة: -

إذا كان التعليم الأساسي تنشئة والثانوي توجيهاً فإن التعليم الجامعي هو المعمل الذي يعد فيه الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرق البحث، مع تنمية القدرة على الابتكار وإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهه والإسهام في صناعة المستقبل. (المجالس القومية المتخصصة : 1993 - 1994، 258)

ولكي تصبح التنشئة الاجتماعية داخل المؤسسات التعليمية فعالة فإنه على المؤسسات التعليمية أن تعمل على ضرورة تأسيس الإتساق بين مضمون التنشئة التي تؤديها ومتطلبات البناء الاجتماعي، حتى تؤسس مكانتها العضوية ودورها الفعال في نطاقه.

(هدى محمد قناوى : 1988، 66 - 67)

ومن بعض المراكز الأساسية لتحقيق تطوير منهجية التعليم الجامعي والعالي الإهتمام بممارسة الطلاب للأنشطة الجامعية المتعددة، ودعم وتنشيط الطلاب والإتحادات الطلابية في المجالات المختلفة، ومنها الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية والجوالة ونظام الأسر.

(المجالس القومية المتخصصة : 1998 - 1999، 186 - 192)

وقد أصبح عنصر الشباب الجامعي ذا تأثير لا يمكن تجاهله في الحاضر والمستقبل لذلك قامت أجهزة رعاية الشباب على مختلف مستوياتها المتعددة بالجامعات والمعاهد العليا لتلقى بهذه الطاقات لتخلق منها قدرة إنتاجية فعالة حيث أن إعداد الشباب لا يقتصر على الناحية العلمية، وإنما يتعدى ذلك إلى التربية الرياضية والسياسية والثقافية والاجتماعية.

(عبد الرحمن صوفي: 1987، 707)