



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

فاعلية استخدام برنامج رون ديفيز في خفض مشكلة العسر القرائي (الديسلكسيا) لدى أطفال المرحلة الابتدائية في المجتمع المصري

دراسة

مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في دراسات الطفولة من قسم الدراسات النفسية
والاجتماعية

إعداد الطالبة

أمانى جورجى رزق ابراهيم

إشراف

أ. د/ سامية سامى عزيز

أ.د/ فؤادة محمد على هدية

أستاذ الصحة العامة

بقسم الدراسات الطبية

بمعهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس

ورئيس قسم الدراسات النفسية

بمعهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

2010



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

صفحة العنوان

اسم الطالب: أمانى جورجى رزق ابراهيم

الدرجة العلمية: الدكتوراه

القسم التابع له: قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

اسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفولة

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 1993

سنة المنح: 2010



جامعة حائل شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

أسم الدرجة: درجة الدكتوراه

لجنة المناقشة والحكم:

- 1- الأسم: أ.د/ ليلي أحمد كرم الدين - الوظيفة: استاذ علم النفس بالمعهد
- 2- الأسم: أ.د/ محمود عبد الرحمن حموده - الوظيفة: أستاذ ورئيس قسم
الطب النفسي بكلية الطب جامعة الازهر.
- 3- الأسم: أ.د/ فؤاده محمد على هديه - الوظيفة: استاذ ورئيس قسم علم
النفس بالمعهد.
- 4- الأسم: أ.د/ سامية سامى عزيز - الوظيفة: استاذ الصحة العامة بالمعهد.

تاريخ البحث:

الدراسات العليا: درجة الدكتوراه

ختم الاجازه أجيزت الرساله بتاريخ

موافقة مجلس المعهد موافقة مجلس الجامعة

شكر وتقدير

وقد تم الانتهاء من هذا العمل لا يسع الباحثه إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د/ فؤادة محمد على هدية أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس لما خصت به الباحثه من رعايه ووقت وجهد وتوجيه ليس فقط طوال فترة إشرافها على الرسالة ولكن منذ ان بدأت الباحثه خطواتها البحثيه والتحقّت بالمعهد عام للدراسه 1994، فقد كانت بمثابة القدوة والموجهه والمدعمه والمعلمه المرشده الحريصه على مساندة ودعم بنيان الدارسين.

وأقدم خالص الشكر والتقدير إلى أ. د/ سامية سامى عزيز أستاذ الصحه العامه بقسم الدراسات الطبيه بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس لما شملت فيه الباحثه من عطف وعلم وإرشاد طوال فتره الإشراف على الرسالة خاصة فتره إعداد وتطبيق البرنامج وكتابة النتائج، وهذا ليس بغريب على باحثة قديره تبنتنى منذ تقدمت للحصول على درجة الماجستير وكانت بمثابة القدوة والمشجع والمدعم لى والام الروحيه التى حرصت كل الحرص على تعليمى وتوجيهى والتأكد من اتقان ما تعلمت ودفعتنى وشجعتنى كثيرا لم تبخل على بعلمها ووقتها ودعمها حتى وصلت لما انا فيه اليوم.

كما اتقدم بالشكر للدكتور/ صلاح السرسى لمساعدته لى على اتمام هذا العمل وخاصه الجزء الأحصائى.

مستخلص الرسالة

اسم الباحث: أمانى جورجى رزق أبراهيم

عنوان الدراسة: فاعلية استخدام برنامج رون ديفيز فى خفض مشكلة العسر القرائى (الديسلكسيا) لدى أطفال المرحلة الابتدائية فى المجتمع المصرى.
جهة الدراسة: جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة- قسم الدراسات النفسية والاجتماعية.

الهدف من الدراسة: تهدف هذه الدراسة الى دراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالنامو، وهى مشكلة الديسلكسيا أو العسر القرائى، كما تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية استراتيجيات برنامج رون ديفيز لخفض مشكلة الديسلكسيا **Davis Dyslexia Correction Program** لدى الأطفال الذين يعانون من مشكلة الديسلكسيا أو العسر القرائى فى مرحلة التعليم الاساسى.
وتمثلت إجراءات الدراسة فى الآتى: استخدمت الباحثة عينة مكونة من 27 طفل وطفله (13 أطفال ذكور - 14 أطفال إناث) من مختلف المدارس، ذكائهم يتراوح بين 90-110 فى المرحلة العمرية من بين 8 سنوات إلى 12 سنة وقد تم تطبيق البرنامج عليهم.

وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية فى الدراسة:

1-استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة إعداد ليلى احمد كرم الدين
1987.

2- مؤشرات الأعراض التشخيصية المعروضة بدليل التشخيص الإحصائي الأمريكي الطبعة الرابعة الصادرة عن جمعية الطب النفسى الأمريكية 1994 (DSM IV) .

3- اختبار جود انف للذكاء .

4- الاختبار التحصيلى فى مهارات اللغة العربيه اعداد فريده الزيانى .2002

5- الأدوات الخاصة بعلاج وتصحيح صعوبات القراءة باستخدام إستراتيجيات رون ديفز التى تقوم على التمارين التالية:

أ- تمارين التركيز لديفز وتتضمن:

• تمرين الاسترخاء.

• تمرين التوجيه ذهنى.

• تمرين الموازنه بكرات المطاط.

• تمرين تنظيم مؤشر الطاقة.

ب- تمارين إتقان الرموز وتتضمن:

• إتقان الحروف الأبجدية بأشكال الحروف مفردة وحسب مواقعها فى الكلمة وأسمائها وأصواتها.

• قراءة الحروف بالتسلسل الأبجدى وتعلم مفهوم (قبل وبعد وبين) من معرفة مواقع الحروف فى هذا التسلسل.

• إتقان الحركات الثلاث مع الحروف بالتعرف عليها ونطقها بأصواتها الصحيحه.

• إتقان علامات الترقيم بأشكالها وأسمائها واستخداماتها الأساسيه.

• تعلم مهارة استخدام التسلسل الأبجدى للبحث فى المعجم.

وقد توصلت الدراسة للآتى:

1- يؤدى استخدام استراتيجيات برنامج رون ديفيز Ron Davis

لتصحيح مشكلة الديسلكسيا أو العسر القرائى إلى تحسين وتطوير أداء الأطفال الذين يعانون من مشكلة الديسلكسيا أو العسر القرائى ويمكنهم من التغلب على المشكلة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث الذين

يعانون من مشكلة الديسلكسيا أو العسر القرائى فى مستوى الأداء على برنامج رون ديفيز لتصحيح مشكلة الديسلكسيا.

الكلمات المفتاحية:

- الديسلكسيا Dyslexia.
- العسر القرائى.
- استراتيجيات رون ديفيز Davis Dyslexia Correction Program



الموضوع	الصفحة
<u>الفصل الأول: مدخل الى الدراسة</u>	1-33
مقدمة:	3
مشكلة الدراسة:	15
<u>أولاً: أهمية الدراسة ومبررات اختياره:</u>	15
<u>ثانياً: أهداف الدراسة:</u>	17-18
- الهدف النظرى	17
- الهدف التطبيقي	18
<u>ثالثاً: مشكلة الدراسة:</u>	18
- تساؤلات الدراسة:	18
<u>رابعاً: مفاهيم الدراسة:</u>	22
<u>خامساً: تحديد منهج الدراسة:</u>	31
<u>سادساً: تحديد حدود الدراسة:</u>	31

الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة 34-75

الإطار النظري لمشكلة العسر القرائي 34-67

الإطار النظري للبرنامج 68-75

الفصل الثالث: الدراسات السابقة 76-131

أولاً: الدراسات التي تناولت العسر القرائي (الديسلكسيا) من حيث الأسباب والمظاهر المميزه للإصابه بها وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات الوراثيه أو البيئية.

أولاً: الدراسات العربية: 77

ثانياً: الدراسات الأجنبية: 96

التعقيب على هذا الجزء من الدراسات: 105

ثانياً: الدراسات التي تناولت تقديم طرق علاجيّه أو برامج لخفض أو تصحيح العسر القرائي (الديسلكسيا).

أولاً: الدراسات العربية: 107

ثانياً: الدراسات الأجنبية: 120

التعقيب على هذا الجزء من الدراسات: 126

ثالثاً: عرض فروض الدراسة 129

الفصل الرابع: عينه الدراسة..... 158-132

134..... منهج الدراسة

142 عينة الدراسة

الفصل الخامس: ادوات الدراسة..... 189-159

163 ادوات الدراسة

الفصل السادس: الخطوات الإجرائية..... 206-190

192 الخطوات الاجرائية

192 منهج البحث:

194 اختبار اماكن اجراء الدراسة

201 رابعا: الدراسة الاستطلاعية

205 خامسا: المعالجات الاحصائية

الفصل السابع: نتائج الدراسة..... 238-206

206 عرض نتائج الدراسة

207 اولا: عرض نتائج التحليل الكمي

231 ثانيا: عرض نتائج التحليل الكيفي

التوصيات و البحوث المقترحة.....	236
المراجع المستخدمة فى الدراسة:.....	238-253
المراجع العربية.....	239
المراجع الاجنبية.....	249
ملخص الدراسة:.....	254-262
أولا ملخص الدراسة باللغة العربية:.....	254-262
الملحق.....	263-277
ثانيا ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية:.....	

الفصل الأول

الفصل الأول:

مدخل الى الدراسة

- مقدمة الدراسة.
- صياغة مشكلة الدراسة.
- أهمية موضوع الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- تحديد مشكلة الدراسة.
- تعريف المفاهيم.
- تحديد منهج الدراسة.
- تحديد حدود الدراسة.

الفصل الأول :

مدخل الى الدراسة

*مقدمة الدراسة:

يتناول هذا البحث أحد الموضوعات الهامة المرتبطة بالنمو فى مرحلة الطفولة، حيث يتناول بالبحث والدراسة إكتساب مهارات القراءة والمشكلات المرتبطة بها وهو أحد جوانب النمو المهمة لدى الأطفال. وتعتبر مرحلة الطفولة فترة حاسمة وهامة فى حياة الإنسان، حيث توضع البذور الأولى للشخصية الإنسانية وتتشكل خلالها قدرات الطفل واتجاهاته المستقبلية، كما أنها تعتبر أخطر فترة فى فترات النمو لأن ما يحدث فيها من اضطراب أو إعاقات فى مسار النمو يصعب علاجها فيما بعد مما يؤثر على الإطار العام للشخصية، لذلك فقد لقيت الطفولة اهتماما عظيما على مر العصور حتى أصبح الاهتمام بالطفولة ورعايتها هو موضوع الساعة على الساحة المصرية. وتجدر الإشارة إلى الجهود المتواصلة التى تبذلها الدولة للعناية بالطفل المصرى، ولقد اهتمت الدولة بالأطفال بشكل كبير فى فترة العشر سنين الماضيه وباحتياجاتهم سواء على مستوى الحكومات او على مستوى الجمعيات الأهليه والمؤسسات الاجتماعيه، حيث عقدت العديد من المؤتمرات العلميه وأصدرت الحكومه العديد من التشريعات لحماية حقوق الأطفال، وفى عام 1996 أصدرت القانون رقم 12 بشأن أحكام حماية الطفل المصرى، وفى 15 فبراير 2000 أصدر السيد رئيس الجمهوريه وثيقة العقد الثانى "عقد حماية الطفل

المصرى"2000-2010 عقداً لحماية الطفل المصرى ورعايته ولقد تضمنت 9 أهداف رئيسيه، كان من أهمها توفير قدر مناسب من الخدمات التعليميه والرعايه الصحيه والنفسيه للأطفال، كما أفردت الوثيقة نصاً خاصاً بالأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، وأيضاً الرعاية التى توليها السيدة سوزان مبارك للمشروعات الخاصة بالطفولة خاصة المشروعات التى تخدم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

ولعل مبعث الاهتمام بفئة البحث يرجع بالإضافة إلى المنحى الإنسانى- إلى أن هؤلاء الأطفال هم فئة محيره فهم من ذوى الاحتياجات الخاصة ولكنهم ليسوا من فئات الإعاقة المدرجه تحتها ولكنهم أيضا ليسوا أطفالا عاديين.

وتعتبر القراءة إحدى المهارات المهمة جدا التى يجب أن يكتسبها الطفل فى بداية المرحلة الابتدائية وهى التى تمكنه من أن يقرأ المقررات الدراسية لكى تتم العملية التعليمية، فإذا لم يستطع الطفل أن يتعلم مهارة القراءة فلن يتمكن من أن يتعلم ويجتاز المراحل التعليمية المختلفة، لذلك فإن أهم مهارة يتعلمها الطفل فى المدرسة هى مهارة القراءة، وإذا لم يتعلمها الطفل فى السنوات الأولى ستصبح الأبواب مقفلة أمامه لتلقى المعرفة التى يحصل عليها فى السنوات الدراسية التى تلى تلك المرحلة مما يؤدى الى الفشل فى التعليم والتسرب منه.

ومع ما تشهده البشريه من تقدم ووعى بالمعرفة برزت واضحه مشاكل صعوبات التعلم، وتعتبر مشكلة الديسلكسيا من أكثر أنواع تلك الصعوبات إنتشارا لدى أطفال المرحلة الابتدائية وقد يعتبر البعض أن الديسلكسيا هى شكل من أشكال صعوبات التعلم ولكن الحقيقه هى أن صعوبة التعلم هو إحدى أوجه الإصابة بالديسلكسيا وأمراض أخرى. (Davis 1994 P: 3)