



جامعة عين شمس
محمد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

فاعلية استخدام برنامج رون ديفيز في خفض مشكلة العسر القرائي (الديسلكسيا) لدى أطفال المرحلة الابتدائية في المجتمع المصري

دراسة

مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في دراسات الطفولة من قسم الدراسات النفسية
والاجتماعية

إعداد الطالبة

أمانى جورجى رزق ابراهيم

إشراف

أ. د/ سامية سامي عزيز

أ.د/ فؤاده محمد على هدية

أستاذ الصحه العامه
بقسم الدراسات الطبية

أستاذ علم النفس
ورئيسي قسم الدراسات النفسية

معهد الدراسات العليا للطفلة

معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

2010



جامعة عين شمس
محمد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

صفحة العنوان

اسم الطالب: أمانى جورجى رزق ابراهيم

الدرجة العلمية: الدكتوراه

القسم التابع له: قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

اسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفلة

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 1993

سنة المنح: 2010



جامعة مهير شمس

محمد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

أسم الدرجة: درجة الدكتوراه

لجنة المناقشة والحكم:

- 1- الأسم: أ.د/ ليلى أحمد كرم الدين - الوظيفه: استاذ علم النفس بالمعهد
- 2- الأسم: أ.د.أ/ محمود عبد الرحمن حموده - الوظيفه: أستاذ ورئيس قسم الطب النفسي بكلية الطب جامعة الأزهر.
- 3- الأسم: أ.د/ فؤاده محمد على هديه - الوظيفه: استاذ ورئيس قسم علم النفس بالمعهد.
- 4- الأسم: أ.د/ سامية سامي عزيز - الوظيفه: استاذ الصحفه العامه بالمعهد.

تاريخ البحث:

الدراسات العليا: درجة الدكتوراه

أجيزت الرساله بتاريخ

ختم الاجازه

موافقة مجلس المعهد موافقة مجلس الجامعه



شكر وتقدير

وقد تم الانتهاء من هذا العمل لا يسع الباحثه إلا أن تقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د/ فؤادة محمد على هدية أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسيه بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس لما خصت به الباحثه من رعايه ووقت وجهه وتوجيهه ليس فقط طوال فترة إشرافها على الرساله ولكن منذ ان بدأت الباحثه خطواتها البحثيه والتحقت بالمعهد عام ل الدراسيه 1994، فقد كانت بمثابة القدوه والموجهه والمدعمه والمعلمه المرشده الحريصه على مساندة ودعم بنيان الدارسين.

وأقدم خالص الشكر والتقدير إلى أ. د/ سامية سامي عزيز أستاذ الصحه العامه بقسم الدراسات الطبيه بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس لما شملت فيه الباحثه من عطف وعلم وإرشاد طوال فتره الإشراف على الرساله خاصة فتره إعداد وتطبيق البرنامج وكتابة النتائج، وهذا ليس بغريب على باحثه قديره تبنتني منذ تقدمت للحصول على درجة الماجستير وكانت بمثابة القدوه والمشجع والمدعوم لى والام الروحيه التي حرصت كل الحرص على تعليمي وتوجهي والتأكد من اتقان ما تعلمت ودفعتنى وشجعتنى كثيرا لم تخل على بعلمها وقتها ودعمها حتى وصلت لما انا فيه اليوم.

كما اتقدم بالشكر للدكتور /صلاح السرسي لمساعدته لى على اتمام هذا العمل وخاصة الجزء الأحصائي.

مستخلص الرسالة

اسم الباحث: أمانى جورجى رزق ابراهيم

عنوان الدراسة: فاعلية استخدام برنامج رون ديفيز فى خفض مشكلة العسر القرائى (الديسلكسيا) لدى أطفال المرحلة الابتدائية فى المجتمع المصرى.

جهة الدراسة: جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة- قسم الدراسات النفسية والاجتماعية.

الهدف من الدراسة: تهدف هذه الدراسة الى دراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالنمو، وهى مشكلة الديسلكسيا أو العسر القرائى، كما تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية استراتيجيات برنامج رون ديفيز لخفض مشكلة الديسلكسيا Davis Dyslexia Correction Program لدى الأطفال الذين يعانون من مشكلة الديسلكسيا أو العسر القرائى فى مرحلة التعليم الأساسى.

وتمثلت اجراءات الدراسة فى الآتى: استخدمت الباحثة عينة مكونة من 27 طفل وطفله (13 أطفال ذكور - 14 أطفال إناث) من مختلف المدارس، ذكائهم يتراوح بين 90-110 فى المرحلة العمرية من بين 8 سنوات إلى 12 سنة وقد تم تطبيق البرنامج عليهم.

وقد استخدمت الباحثة الادوات التالية فى الدراسة:

1-استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة إعداد ليلى احمد كرم الدين

1987.

2- مؤشرات الأعراض التشخيصية المعروضة بدليل التشخيص الاحصائي الأمريكي الطبعة الرابعة الصادرة عن جمعية الطب النفسي الأمريكية 1994 (DSM IV) .

3- اختبار جود الذكاء .

4- الاختبار التحصيلي في مهارات اللغة العربية اعداد فريدہ الزيانی 2002.

5- الأدوات الخاصة بعلاج وتصحيح صعوبات القراءة باستخدام إستراتيجيات

رون ديفز التي تقوم على التمارين التالية:

أ- تمارين التركيز لديفز وتتضمن:

- تمرين الاسترخاء.
- تمرين التوجيه الذهني.
- تمرين الموازنة بكرات المطاط.
- تمرين تنظيم مؤشر الطاقة.

ب- تمارين إتقان الرموز وتتضمن:

- إتقان الحروف الأبجدية بأشكال الحروف مفردة وحسب موقعها في الكلمة وأسمائها وأصواتها .
- قراءة الحروف بالترتيب الأبجدي وتعلم مفهوم (قبل وبعد وبين) من معرفة موقع الحروف في هذا التسلسل.
- إتقان الحركات الثلاث مع الحروف بالتعرف عليها ونطقها بأصواتها الصحيحة.
- إتقان علامات الترقيم بأشكالها وأسمائها واستخداماتها الأساسية.
- تعلم مهارة استخدام التسلسل الأبجدي للبحث في المعجم.

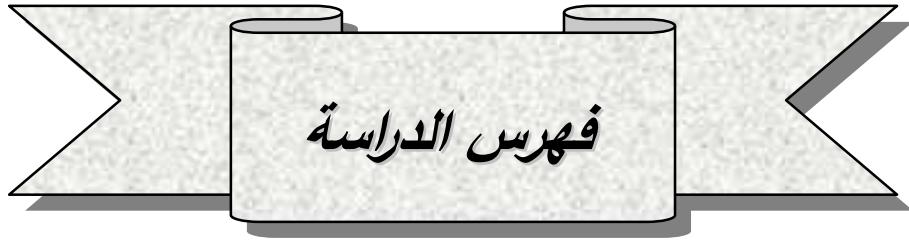
وقد توصلت الدراسة للآتي:

1- يؤدي استخدام استراتيجيات برنامج رون ديفيز Ron Davis لتصحيح مشكلة الديسليكسيا أو العسر القرائي إلى تحسين وتطوير أداء الأطفال الذين يعانون من مشكلة الديسليكسيا أو العسر القرائي ويمكّنهم من التغلب على المشكلة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث الذين يعانون من مشكلة الديسليكسيا أو العسر القرائي في مستوى الأداء على برنامج رون ديفيز لتصحيح مشكلة الديسليكسيا.

الكلمات المفتاحية:

- الديسليكسيا .Dyslexia
- العسر القرائي.
- استراتيجيات رون ديفيز Davis Dyslexia Correction Program



فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول: مدخل الى الدراسه.....	
33-1	
3	<u>مقدمة:</u>
15	<u>مشكلة الدراسه:</u>
15	<u>أولا: أهمية الدراسه ومبررات اختياره:</u>
18 -17	<u>ثانيا: أهداف الدراسه:</u>
17	- الهدف النظري
18	- الهدف التطبيقي
18	<u>ثالثا: مشكلة الدراسه:</u>
18	- تساؤلات الدراسه:
22	<u>رابعا: مفاهيم الدراسه:</u>
31.....	<u>خامسا: تحديد منهج الدراسه:</u>
31	<u>سادسا: تحديد حدود الدراسه:</u>

الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة 34-75

الإطار النظري لمشكلة العسر القرائي.....	34 - 67
الإطار النظري للبرنامج.....	68-75

الفصل الثالث: الدراسات السابقة 76-131

«أولاً: الدراسات التي تناولت العسر القرائي (الديسلكسيا) من حيث الأسباب والمظاهر المميزة للإصابه بها وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات الوراثيه أو البيئية.

اولا: الدراسات العربية:.....	77
ثانيا: الدراسات الأجنبية:.....	96
التعليق على هذا الجزء من الدراسات:.....	105
ثانيا: الدراسات التي تناولت تقديم طرق علاجيه أو برامج لخفض أو تصحيح العسر القرائي (الديسلكسيا).	

اولا: الدراسات العربية:.....	107
ثانيا: الدراسات الأجنبية:.....	120
التعليق على هذا الجزء من الدراسات:.....	126
<u>ثالثاً</u> : عرض فروض الدراسة.....	129

الفصل الرابع: عينة الدراسة..... 132-158

134.....	منهج الدراسة.....
142	عينة الدراسة.....

الفصل الخامس: ادوات الدراسة..... 159-189

163	ادوات الدراسة.....
-----------	--------------------

الفصل السادس: الخطوات الإجرائية..... 190-206

192	الخطوات الاجرائية.....
192	منهج البحث:.....
194	اختبار اماكن اجراء الدراسة.....
201	رابعا: الدراسة الاستطلاعية.....
205	خامسا: المعالجات الاحصائية.....

الفصل السابع: نتائج الدراسة..... 206-238

206	عرض نتائج الدراسة.....
207	اولا: عرض نتائج التحليل الكمي.....
231	ثانيا: عرض نتائج التحليل الكيفي

التوصيات و البحوث المقترحة.....	236
المراجع المستخدمة فى الدراسة:.....	253-238
المراجع العربية.....	239
المراجع الأجنبية.....	249
ملخص الدراسة:.....	262-254.....
أولا ملخص الدراسة باللغة العربية:.....	262 -254.....
الملحق.....	277 -263.....
ثانيا ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية:.....

الفصل الأول

الفصل الأول:

مدخل إلى الدراسة

- ﴿ مقدمة الدراسة.
- ﴿ صياغة مشكلة الدراسة.
- ﴿ أهمية موضوع الدراسة.
- ﴿ أهداف الدراسة.
- ﴿ تحديد مشكلة الدراسة.
- ﴿ تعريف المفاهيم.
- ﴿ تحديد منهج الدراسة.
- ﴿ تحديد حدود الدراسة.

الفصل الأول :

مدخل إلى الدراسة

* مقدمة الدراسة:

يتناول هذا البحث أحد الموضوعات الهامة المرتبطة بالنمو في مرحلة الطفولة، حيث يتناول بالبحث والدراسة إكتساب مهارات القراءه والمشكلات المرتبطة بها وهو أحد جوانب النمو المهمة لدى الأطفال.

وتعتبر مرحلة الطفولة فترة حاسمة وهامة في حياة الإنسان، حيث توضع البذور الأولى للشخصية الإنسانية وتشكل خلالها قدرات الطفل واتجاهاته المستقبلية، كما أنها تعتبر أخطر فترة في فترات النمو لأن ما يحدث فيها من اضطراب أو إعاقات في مسار النمو يصعب علاجها فيما بعد مما يؤثر على الإطار العام للشخصية، لذلك فقد لقيت الطفولة اهتماماً عظيماً على مر العصور حتى أصبح الاهتمام بالطفولة ورعايتها هو موضوع الساعة على الساحة المصرية.

وتتجدر الإشارة إلى الجهود المتواصلة التي تبذلها الدوله لرعاية الطفل المصري، ولقد اهتمت الدوله بالأطفال بشكل كبير في فترة العشر سنين الماضيه وباحتياجاتهم سواء على مستوى الحكومات او على مستوى الجمعيات الأهلية والمؤسسات الاجتماعيه، حيث عقدت العديد من المؤتمرات العلميه وأصدرت الحكومه العديد من التشريعات لحماية حقوق الأطفال، وفي عام 1996 أصدرت القانون رقم 12 بشأن أحكام حماية الطفل المصري، وفي 15 فبراير 2000 أصدر السيد رئيس الجمهوريه وثيقه العقد الثاني "عقد حماية الطفل

المصري" 2000-2010 عقداً لحماية الطفل المصري ورعايته وقد تضمنت 9 أهداف رئيسية، كان من أهمها توفير قدر مناسب من الخدمات التعليمية والرعاية الصحية والنفسية للأطفال، كما أفردت الوثيقة نصاً خاصاً بالأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، وأيضاً الرعاية التى توليه السيدة سوزان مبارك للمشروعات الخاصة بالطفولة خاصة المشروعات التى تخدم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

ولعل مبعث الاهتمام بفئة البحث يرجع بالإضافة إلى المنحى الإنساني- إلى أن هؤلاء الأطفال هم فئة محيرة لهم من ذوى الاحتياجات الخاصة ولكنهم ليسوا من فئات الإعاقة المدرجة تحتها ولكنهم أيضاً ليسوا أطفالاً عاديين.

وتعتبر القراءة إحدى المهارات المهمة جداً التي يجب أن يكتسبها الطفل في بداية المرحلة الابتدائية وهي التي تمكّنه من أن يقرأ المقررات الدراسية لكي تتم العملية التعليمية، فإذا لم يستطع الطفل أن يتعلم مهارة القراءة فلن يتمكن من أن يتعلم ويتجاوز المراحل التعليمية المختلفة، لذلك فإن أهم مهارة يتعلمها الطفل في المدرسة هي مهارة القراءة، وإذا لم يتعلّمها الطفل في السنوات الأولى ستصبح الأبواب مقفلة أمامه لتلقي المعرفة التي يحصل عليها في السنوات الدراسية التي تلى تلك المرحلة مما يؤدي إلى الفشل في التعليم والتسلب منه.

ومع ما تشهده البشرية من تقدم ووعي بالمعرفة برزت واضحة مشاكل صعوبات التعلم، وتعتبر مشكلة الديسليكسيا من أكثر أنواع تلك الصعوبات انتشاراً لدى أطفال المرحلة الابتدائية وقد يعتبر البعض أن الديسليكسيا هي شكل من أشكال صعوبات التعلم ولكن الحقيقة هي أن صعوبة التعلم هو إحدى أوجه الإصابة بالديسليكسيا وأمراض أخرى. (Davis 1994 P: 3)