



جامعة دمنهور
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

برنامج باستخدام الحاسب الآلي لتنمية بعض المهارات السمعية واللمسية
لطفل الروضة الكفيف

**A program of using computer in developing some
auditory and tactile skills for blind kindergarten child**

دراسة مقدمة من الباحثة

أسماء أحمد محمود داود

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية (رياض الأطفال)

إشراف

أ.م.د/مصطفى أحمد حمزة

أستاذ مساعد بقسم العلوم الأساسية

وقائم بعمل وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور

أ.د/زينب دردير علام

أستاذ بقسم العلوم الأساسية

وعميد كلية رياض الأطفال

جامعة دمنهور

١٤٣٨/٢٠١٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



صدق الله العظيم

سورة الإسراء - الآية رقم ١٥

ولو أنني أوتيت كل بلاغة

وأفريت بحر النطق في النظم والنثر

لما كنت بعد القول إلا مقصرا

ومعتزا بالعجز عن واجب الشكر

محمود شوقي الأيوبي

شكر وتقدير

الحمد لله باريء النسم، وخالق الخلق من عدم، وعلم بالقلم، سبحانه علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأكرم أصلي عليه وأسلم صلاة دائمة لا تنفد ولا تبيد سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم.

الشكر لله أولاً وآخراً ثم لأساتذتي الذين كانوا نبزاً مضيئاً أسير على هديه وأقتفي أثره إلى أن من الله على بهذا العمل الذي هو ثمرة جهودهم.

والشكر موصولاً للأستاذ الدكتور/ زينب دردير علام أستاذ ورئيس قسم العلوم الأساسية وعميد كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور فأشكر سيادتها على وقتها ومجهودها الذي منحت لي مدة إشرافها على تلك الرسالة فكم استفدت من علمها الجم! فأسأل الله عز وجل أن يديم عليها علمها ويجعلها ذخراً لأبنائها، جزاها الله عني خير الجزاء.

وأقدم بالشكر للأستاذ الدكتور/ مصطفى أحمد حمزة الأستاذ المساعد بقسم العلوم الأساسية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور الذي وقف إلى جوارى خطوة بخطوة فقد تحمل مني الكثير والكثير فأتمنى أن يكون العمل قد وصل إلى ما جال بخاطره وطاف بعقله وذهنه إلى أن وصل إلى الصورة التي هي عليه أمامكم، جزاه الله عني خير الجزاء.

وأقدم بمزيد من الشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور/ حمدي محمد عرقوب الأستاذ المساعد بقسم دراسات الطفولة كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة الذي تكرم على أن يكون مناقشا لي في رسالتي فكم استفدت من علمه الذي حصله على مدار عمله وحوته مكتبته التي لم ولن يبخل بها على أحد في مجال البحث العلمي بارك الله في عمره وعلمه، جزاه الله عني خير الجزاء.

ويسعدني بل ويشرفني أن يكون من ضمن لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور/ محمد فوزي والي أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة دمنهور الذي ينظر إليه جميع الطلاب على أنه الأخ الأكبر لهم الذي يؤيدهم بنصحه ويرشدهم بعلمه فحق له أن يكون رائداً للتنمية البشرية ومثالاً يحتذى به جميع الطلاب، جزاه الله عني خير الجزاء.

أشكر والدي ووالدتي فهم من أفنوا عمرهم، وضحوا بكل غال من أجل إتمام رسالتهم فقاموا بها خير قيام. أسأل الله - عز وجل - أن يتقبل منهم هذا الجهد الموفور ويديم عليهم الصحة والعافية، بارك الله لهما، وأطال بعمرهما، ليروا ثمرة جهدهما، جزاهما الله عني خير الجزاء.

إلى من كانوا شعلة مضيئة في حياتي وسندا أعتمد عليه طول حياتي اخوتي د/ إيمان ومحمد، فتحملا معي الصعاب ووقفوا إلى جانبي طوال، فأتمنى من الله أن يوفقهما وينير دروبهما.

أشكر زميلتي رحاب الطحان، وإيمان عيد فهما النور الذي لولاهما ما أكملت مشواري، فلقد آثروني على أنفسهم، وكانا خير من عاونني من أجل الوصول إلى تلك اللحظة.

والوفاء لا يجازيه إلا الوفاء وعرفانا مني أشكر الطالب/بليغ زيدان الذي كان بمثابة الوحي الذي شاركني بتقنياته الحاسوبية والعلمية في نجاح هذا العمل.

وبعد فقد انتهى المداد وما انتهى العلم ولو غصنا في بحر العلم لكننا في عداد الغرقى فما بالكم بالعلم الإلهي، فما كان من فضل فمن الله وحده، وما كان من خطأ أو سهو أو نسيان فمن نفسي، وأسأل الله العلي العظيم أن ينفعنا بما علمنا.

والله ولي التوفيق.....

الباحثة

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ج	شكر وتقدير
هـ	قائمة محتويات البحث
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
ي	قائمة الملاحق

الفصل الأول

٨-١	مشكلة البحث وخطة دراستها
٢	مقدمة البحث
٣	مشكلة البحث
٥	فروض البحث
٥	أهداف البحث
٦	أهمية البحث
٦	حدود البحث
٦	منهج البحث
٦	أدوات البحث
٧	مصطلحات البحث
٧	إجراءات البحث

الفصل الثاني

٦٥-٩	الإطار النظري والدراسات السابقة
٣١-١١	المحور الأول: طفل الروضة الكفيف
١٢	تعريف الكفيف
١٤	تصنيف كف البصر
١٦	نسبة انتشار كف البصر
١٨	الكشف المبكر عن المكفوفين

١٩	ملامح شخصية الكفيف في ضوء عوامل فقد البصر
٢٠	الخصائص الشخصية للمكفوفين
٢٥	الطفل الكفيف في سن ما قبل المدرسة
٢٨	الخصائص المميزة للطفل الكفيف بمرحلة ما قبل المدرسة
٢٩	حاجات طفل الروضة الكفيف

٤٧-٣٢ المحور الثاني: المهارات السمعية واللمسية

٣٢	مفهوم المهارة
٣٤	أهمية الحواس للطفل عامة وطفل الروضة الكفيف خاصة
٣٥	آراء بعض العلماء التربويين في أهمية تربية الحواس
٣٦	حاستا السمع واللمس ودورهما في تعليم المكفوفين
٤٣	المهارات السمعية واللمسية عند المكفوفين
٤٤	تطوير المهارات السمعية واللمسية للمكفوفين
٤٦	كيفية استثمار قدرات وحواس المكفوفين

٦٥-٤٨ المحور الثالث: برامج الحاسب الآلي

٤٨	مفهوم البرنامج
٤٩	أهمية استخدام الحاسب الآلي في العملية التربوية
٥١	أهمية استخدام برامج الحاسب الآلي للمكفوفين
٥٢	مجالات الحاسب الآلي والمكفوفين
٥٥	برامج الحاسب الآلي لطفل الروضة الكفيف
٥٦	تصميم برامج الحاسب الآلي
٥٩	مراحل إعداد برنامج حاسب آلي

الفصل الثالث

٩٩-٦٦ إجراءات البحث الميدانية

٦٧	منهج البحث
٦٧	مجتمع البحث
٦٧	عينة البحث
٦٨	متغيرات البحث
٦٨	أدوات البحث

٦٩	مقياس المهارات السمعية واللمسية لطفل الروضة الكفيف
٧٠	الهدف من المقياس
٧٠	وصف المقياس
٧١	تصحيح المقياس
٧١	تعليمات المقياس
٧١	الكفاءة السيكمومترية للمقياس
٧٣	برنامج لتنمية بعض المهارات السمعية واللمسية لطفل الروضة الكفيف
٧٤	فلسفة البرنامج
٧٥	أهمية البرنامج
٧٥	أهداف البرنامج
٧٩	مضمون البرنامج
٨٠	أسس تصميم البرنامج
٨١	طرق وأساليب مستخدمة في البرنامج
٨١	زمن البرنامج
٨١	الأنشطة المستخدمة في البرنامج
٨٢	الوسائل والأدوات التعليمية المستخدمة في البرنامج
٨٥	وسائل التقويم المستخدمة في تنفيذ البرنامج
٨٦	إجراءات تنفيذ تجربة البحث
٨٧	مخطط لأنشطة برنامج المهارات السمعية واللمسية لطفل الروضة الكفيف
٩٥	نموذج من أنشطة البرنامج المقترح
٩٩	الأساليب الإحصائية المستخدمة

الفصل الرابع

١١٣-١٠٠

عرض ومناقشة نتائج البحث

١٠١	عرض نتائج الفرض الأول وتفسيره
١٠٣	عرض نتائج الفرض الثاني وتفسيره
١٠٥	عرض نتائج الفرض الثالث وتفسيره
١٠٨	عرض نتائج الفرض الرابع وتفسيره
١٠٩	عرض نتائج الفرض الخامس وتفسيره

١١٢	نتيجة القياس التتبعي وتفسيره
١١٣	التوصيات
١١٣	بحوث مقترحة

١٢٨-١١٤ مراجع البحث

١١٥	مراجع باللغة العربية
١٢٦	مراجع باللغة الأجنبية

١٣٥-١٢٩ الملخصات

١٣٠	ملخص باللغة العربية
١٣٤	مستخلص باللغة العربية
	ملخص باللغة الانجليزية
	مستخلص باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٦٨	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	١
٧٢	تعديل بعض عبارات المقياس	٢
٨٤	الوسائل المستخدمة في البرنامج وخصائصها	٣
٨٧	مخطط لأنشطة برنامج المهارات السمعية واللمسية لطفل الروضة الكفيف	٤
	قيمة المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة(ت)	٥
١٠٢	للمقياس القبلي والبعدي لقياس المهارات السمعية واللمسية لطفل الروضة الكفيف	
	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري	
١٠٤	وقيمة(ت)للمقياس القبلي والبعدي لقياس المهارات السمعية لطفل الروضة الكفيف(المحور الأول).	٦
	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري	
١٠٦	وقيمة(ت)للمقياس القبلي والبعدي لقياس المهارات اللمسية لطفل الروضة الكفيف(المحور الثاني).	٧
	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(ت)للمقياس	

١٠٨	القبلي والبعدي لقياس المهارات السمعية اللمسية لطفل الروضة الكفيف (المحور الثالث).	٨
١١٠	قيمة المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، وقيمة (ت) لحساب الفروق تبعا للنوع	٩
١١٢	قيمة المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، وقيمة (ت) للمقياس البعدي والتتبعي لقياس المهارات السمعية واللمسية لطفل الروضة الكفيف.	١٠

قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
١٥	أنواع كف البصر	١
١٦	تصنيف خضير والبيبلاوي لكف البصر	٢
٣٦	مكونات عملية السمع	٣
٣٧	خطوات عملية الاستماع	٤
٥٧	تصميم شاشات برنامج تعليمي إلكتروني	٥
٥٩	مراحل إعداد برنامج حاسوبي، نموذج السلطان والصالح	٦
٦٠	مراحل إعداد برنامج حاسوبي، نموذج عبد المنعم	٧
٦١	مراحل إعداد برنامج حاسوبي، نموذج بانزل وموريس	٨
٦١	مراحل إعداد برنامج حاسوبي، نموذج عزمي	٩
٦٢	مراحل إعداد برنامج حاسوبي، نموذج الفار	١٠
٦٣	مراحل إعداد برنامج حاسوبي، نموذج مازن	١١
٦٣	مراحل إعداد برنامج حاسب آلي (إعداد الباحثة)	١٢
٧٩	برنامج الحاسب الآلي المصمم (إعداد الباحثة)	١٣
٨٠	ما يراعى عند تصميم محتوى البرنامج	١٤
٨٢	مهارات التخطيط لأنشطة المكفوفين	١٥
٨٥	التصميم التجريبي للبحث	١٦

ملاحق البحث

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
٢	خطابات رسمية	١
٥	أسماء السادة المحكمين للمقياس والبرنامج	٢
٨	استطلاع آراء السادة المحكمين للمقياس	٣
١١	استطلاع آراء السادة المحكمين للبرنامج	٤
١٣	الصورة الأولية للمقياس	٥
٢١	الصورة النهائية للمقياس	٦
٢٩	برنامج الأنشطة المصمم	٧
٦٣	صور لبرنامج الحاسب الآلي	٨
٦٩	صور تنفيذ المقياس	٩
٨٠	صور لبعض أنشطة البرنامج	١٠
٩٤	صور الزيارة الميدانية	١١

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

- مقدمة البحث
- مشكلة البحث
- فروض البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- أدوات البحث
- مصطلحات البحث
- إجراءات البحث