



كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية

تقويم منهج الصحافة المدرسية بمدارس التعليم الأساسى فى مصر من وجهة نظر أخصائى الإعلام التربوى

Evaluation Of Scholastic Journalism Curriculum For Basic
Education Schools In Egypt From Educational Media
Specialist's Viewpoint

رسالة مقدمة من الباحثة

بسمة محمود محمد محمد

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية النوعية

فى قسم العلوم التربوية والنفسية- تخصص (مناهج وطرق تدريس التربية الإعلامية)

إشراف

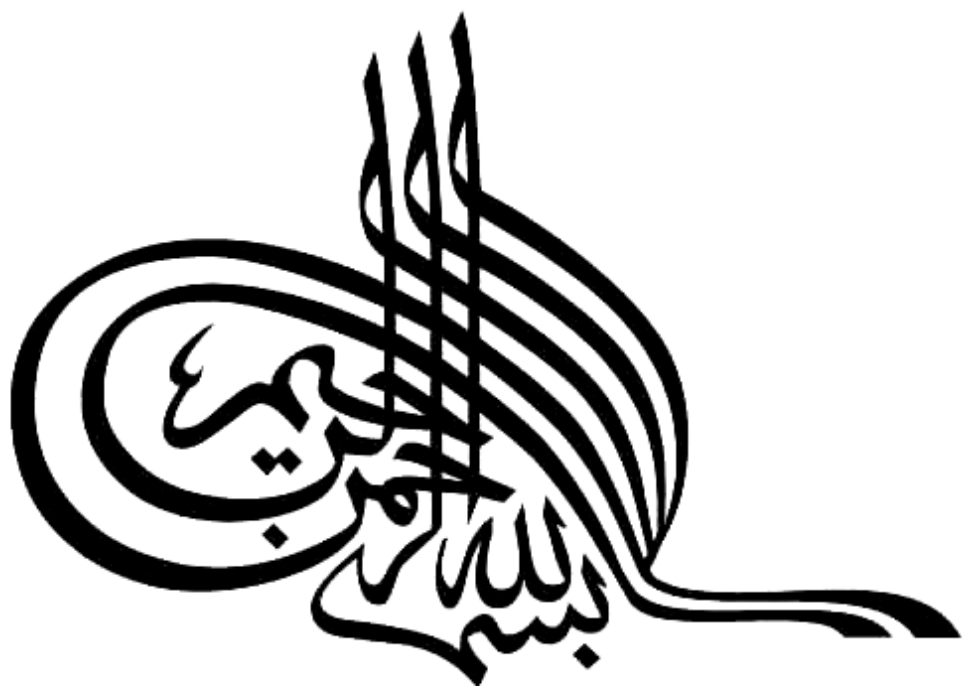
أ.م.د/ حنان محمد إسماعيل

أستاذ مساعد بقسم الإعلام التربوى
كلية التربية النوعية - جامعة القاهرة

أ.د/ أحمد سيد محمد مرسى

أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الفنية المتفرغ
وعميد كلية التربية النوعية (الأسبق)- جامعة القاهرة

٢٠١٦م



بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

صدق الله العظيم

"سورة طه: الآية ١١٤"

شكر وتقدير

الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات، اللهم لك الحمد حتى ترضى، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضى،

والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أشكر الله العلى العظيم الذى أعاننى على إتمام هذا البحث المتواضع داعية الله عز وجل

أن أكون قد وفقت فى تقديم جهد بسيط يستفاد منه.

و يسعدنى أن أتقدم بخالص و عظيم شكرى و تقديرى و احترامى إلى أستاذى و معلمى أ.د / احمد سيد مرسى – أستاذ مناهج و طرق تدريس التربية الفنية المتفرغ و عميد كلية التربية النوعية (الأسبق) – جامعة القاهرة على ما قدمه لى من مجهود و حب و رعاية ، وتشجيعه لى طوال فترة إتمام هذا البحث ، فقد أعطانى الكثير من وقته ومجهوده فله منى كل التقدير و الإعزاز ، و جزاه الله عنى وعن أبنائه من الباحثين خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص و عظيم شكرى و تقديرى و احترامى إلى أستاذتى و معلمتى أ.م.د/حنان محمد إسماعيل – الأستاذ المساعد بقسم الإعلام التربوى كلية التربية النوعية – جامعة القاهرة على ما قدمته لى من عون و رعاية وتوجيهات ومساعدتها الدائمة لى طوال فترة إتمام هذا البحث فلها منى كل التقدير و الإعزاز ، وجزاها الله عنى وعن أبنائها من الباحثين خير الجزاء.

و يسعدنى أن أوجه عظيم شكرى و خالص تقديرى و احترامى إلى السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة و الحكم على تفضلهم بقبول المناقشة و إثراء هذا البحث، و أرجو من الله العلى القدير أن يحوز قبولهم و تقديرهم وهم :

أ.د / سريّة عبد الرزاق صدقى – أستاذ مناهج و طرق تدريس التربية الفنية المتفرغ بكلية التربية الفنية – جامعة حلوان .

أ.م.د/ سهير صالح ابراهيم – الأستاذ المساعد بقسم الإعلام التربوى بكلية التربية النوعية – جامعة القاهرة.

وبكل مشاعر الحب والوفاء والامتنان أتقدم بخالص حبنى وتقديرى إلى أمى وأبى و أخوتى حفظهم الله ورعاهم.

وأخيراً أتقدم بالشكر و التقدير و الاعتزاز إلى كل من ساعدنى و عاوننى من أجل إتمام هذا البحث من أستاذتى و زملائى و أصدقائى وأخص بالشكر و التقدير الأستاذ / غريب أحمد شحوت – أمين كلية التربية النوعية – جامعة القاهرة لما قدمه لى من عون و رعاية و تشجيعه الدائم لى على مواصلة دراستى .

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
(١٥-٢)	الفصل الأول: ماهية البحث و حدوده
٢	مقدمة البحث
٦	مشكلة البحث
٧	أهداف البحث
٨	أهمية البحث
٩	منهجية البحث
١١	مصطلحات البحث
(٩٨-١٧)	الفصل الثانى : تقويم المنهج
١٧	تمهيد
	المحور الأول: المنهج
١٧	مفهوم المنهج
٢١	أسس بناء المنهج
٢٥	معايير بناء المنهج
٢٧	عناصر بناء المنهج
٣٨	أنواع المناهج
٤٠	دور المنهج فى العملية التعليمية
	المحور الثانى : التقويم
٤١	مفهوم التقويم
٤٣	أهمية التقويم
٤٤	أهداف التقويم
٤٥	وظائفه التقويم

٤٦	أسس التقويم
٤٩	خصائص التقويم الجيد
٥١	أنواع التقويم
٥٣	نماذج التقويم
٥٨	أساليب التقويم
٦٠	خطوات تقويم
٦٢	استراتيجيات التقويم
٦٤	ادوار التقويم فى العملية التدريسية
المحور الثالث : تقويم المنهج	
٦٦	مفهوم تقويم المنهج
٦٧	أهمية تقويم المنهج
٦٨	أدوات تقويم المنهج
٧٩	معايير تقويم المنهج
٨١	الاتجاهات الحديثة فى تقويم المناهج
٨٤	الدراسات السابقة
(١٠٠-١٧٦)	الفصل الثالث: الصحافة و الإذاعة المدرسية
١٠٠	تمهيد
المحور الأول : الصحافة المدرسية	
١٠١	مفهوم الصحافة المدرسية
١٠٣	نشأة الصحافة المدرسية
١٠٤	أهداف الصحافة المدرسية
١٠٦	وظائف ومهام الصحافة المدرسية
١٠٩	أنواع الصحف و المجلات المدرسية
١١٦	فنون التحرير الصحفى فى الصحف المدرسية
١٢١	دور الصحافة المدرسية التربوى والتعليمى

١٢٢	الصحافة الالكترونية
١٢٢	مفهوم الصحافة الالكترونية
١٢٣	أنواع الصحف الالكترونية
١٢٤	خصائص الصحافة الالكترونية
١٢٦	أدوات الصحافة الالكترونية
المحور الثاني: الإذاعة المدرسية	
١٢٨	مفهوم الإذاعة المدرسية
١٣٠	نشأة الإذاعة المدرسية
١٣٢	أهداف الإذاعة المدرسية
١٣٤	أهمية الإذاعة المدرسية
١٣٥	الفنون الإذاعية
١٤٠	واقع الإذاعة المدرسية
المحور الثالث: أخصائي الإعلام التربوي	
١٤٢	نشأة نظام إعداد أخصائي الإعلام التربوي
١٤٥	أهداف نظام إعداد أخصائي الإعلام التربوي
١٤٤	جوانب إعداد أخصائي الإعلام التربوي
١٤٩	مهام أخصائي الإعلام التربوي
١٥١	الدراسات السابقة
(١٧٨-٢٢٠)	الفصل الرابع: الإطار التطبيقي للبحث
١٧٨	تمهيد
١٧٨	أدوات البحث
١٧٨	قائمة المعايير
١٨٣	بطاقة تحليل المحتوى
١٨٨	استمارة الاستبيان

١٩٠	تصور مقترح لمنهج الصحافة المدرسية بمدارس التعليم الأساسى فى مصر
(٢٥٠ - ٢٢٢)	الفصل الخامس: نتائج البحث و التوصيات
٢٢٢	تحليل النتائج فى ضوء أسئلة البحث إحصائياً
٢٤٩	نتائج البحث
٢٤٩	توصيات البحث
(٢٦٣-٢٥١)	قائمة المراجع
(٣٠٢ - ٢٦٤)	الملاحق
٢٦٤	ملحق رقم (١) استبانة استطلاع رأى حول اتجاهات أخصائى الإعلام التربوى نحو منهج الصحافة المدرسية
٢٦٦	ملحق رقم (٢) النتائج الإحصائية للدراسة الاستطلاعية
٢٦٧	ملحق رقم (٣) قائمة بالمدارس والإدارات التعليمية التابعة لها
٢٦٩	ملحق رقم (٤) قائمة بأسماء السادة أساتذة الجامعة والموجهين وأخصائيين الإعلام التربوى
٢٧٠	ملحق رقم (٥) قائمة المعايير فى صورتها الأولية
٢٧٧	ملحق رقم (٦) قائمة بأسماء السادة محكمى قائمة المعايير
٢٧٨	ملحق رقم (٧) قائمة المعايير فى صورتها النهائية
٢٨٥	ملحق رقم (٨) بطاقة تحليل محتوى منهج الصحافة المدرسية
٢٩٠	ملحق رقم (٩) استمارة الاستبيان
٢٩٦	ملحق رقم (١٠) الموافقات الأمنية
٣٠٣	ملخص البحث باللغة العربية
٣٠٦	مستخلص البحث باللغة العربية
1	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
4	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
١	النسبة المئوية لمعامل الاتفاق	١٨٧
٢	الأهداف و المحتوى لكل وحدة من وحدات منهج الصحافة المدرسية للصف الأول الابتدائي	١٩٢
٣	الأهداف و المحتوى لكل وحدة من وحدات منهج الصحافة المدرسية للصف الثاني الابتدائي	١٩٤
٤	الأهداف و المحتوى لكل وحدة من وحدات منهج الصحافة المدرسية للصف الثالث الابتدائي	١٩٦
٥	الأهداف و المحتوى لكل وحدة من وحدات منهج الصحافة المدرسية للصف الرابع الابتدائي	١٩٨
٦	الأهداف و المحتوى لكل وحدة من وحدات منهج الصحافة المدرسية للصف الخامس الابتدائي	٢٠١
٧	الأهداف و المحتوى لكل وحدة من وحدات منهج الصحافة المدرسية للصف السادس الابتدائي	٢٠٤
٨	الأهداف و المحتوى لكل وحدة من وحدات منهج الصحافة المدرسية للصف الأول الإعدادي	٢٠٧
٩	الأهداف و المحتوى لكل وحدة من وحدات منهج الصحافة المدرسية للصف الثاني الإعدادي	٢١٠
١٠	الأهداف و المحتوى لكل وحدة من وحدات منهج الصحافة المدرسية للصف الثالث الإعدادي	٢١٣
١١	مجموع الدرجات الخام للأخصائيين لكل معيار من معايير البند الأول(الأهداف) في استمارة الاستبانة	٢٢٤
١٢	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للبند الأول (الأهداف)	٢٢٥
١٣	مجموع الدرجات الخام للأخصائيين لكل معيار من معايير البند الثاني(المحتوى) في استمارة الاستبانة	٢٢٧
١٤	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للبند الثاني (المحتوى)	٢٢٩
١٥	مجموع الدرجات الخام للأخصائيين لكل معيار من معايير البند الثالث (طرق التدريس) في استمارة الاستبانة	٢٣١
١٦	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للبند الثالث (طرق التدريس)	٢٣١
١٧	مجموع الدرجات الخام للأخصائيين لكل معيار من معايير البند الرابع(الأنشطة و الوسائل التعليمية) في استمارة الاستبانة	٢٣٣
١٨	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للبند الرابع (الأنشطة و الوسائل التعليمية)	٢٣٣
١٩	مجموع الدرجات الخام للأخصائيين لكل معيار من معايير البند الخامس (التقويم) في استمارة الاستبانة	٢٣٥
٢٠	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للبند الخامس (التقويم)	٢٣٦

٢٣٨	مجموع الدرجات الخام لكل معيار من معايير بطاقة تحليل محتوى منهج الصحافة المدرسية	٢١
٢٤١	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لمجال أهداف منهج الصحافة المدرسية في بطاقة تحليل المحتوى	٢٢
٢٤٢	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للبند الثاني (الإذاعة المدرسية) في بطاقة تحليل المحتوى	٢٣
٢٤٣	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للبند الثالث (الصحافة المدرسية) في بطاقة تحليل المحتوى	٢٤
٢٤٤	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للبند الرابع (الصحافة المدرسية الالكترونية) في بطاقة تحليل المحتوى	٢٥
٢٤٥	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للبند الخامس (المناظرات المدرسية) في بطاقة تحليل المحتوى	٢٦
٢٤٦	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للبند السادس (البرلمان المدرسي) في بطاقة تحليل المحتوى	٢٧
٢٤٧	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للبند السابع (المعارض الصحفية) في بطاقة تحليل المحتوى	٢٨
٢٤٨	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للبند الثامن (الزيارات الميدانية) في بطاقة تحليل المحتوى	٢٩

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٥٤	نموذج ستقليم للتقويم	١
٥٦	نموذج التقويم النهائي للمنهج عن " الشبلى "	٢
١٠٩	أنواع الصحف والمجلات المدرسية	٣

الفصل الأول

الفصل الأول

(ماهية البحث و حدوده)

يشتمل هذا الفصل على :

- مقدمة البحث.
- مشكلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- منهجية البحث.
- مصطلحات البحث.

الفصل الأول

(ماهية البحث وحدوده)

مقدمة :

وجهت التربية الحديثة الأنظار إلى منهج النشاط كرد فعل لمنهج المواد الدراسية أى إنها استهدفت الغاية الإستراتيجية لها و هى المتعلم بعد أن كانت الغاية هى المادة الدراسية أزمان طويلة.^(١)

ومن ثم تعد الصحافة المدرسية أحد الأنشطة التربوية الهامة، استطاعت أن تجتذب العناية والاهتمام وقد احتلت مكانة بارزة بين ألوان الأنشطة الأخرى بحيث أصبحت تساهم فى تحقيق أهداف المنهج بصفة عامة الأمر الذى جعل كثير من النظم التعليمية فى البلاد الأجنبية، كالولايات المتحدة، وبريطانيا، وفرنسا، واليونان أن تدخلها جزءاً هاماً من المنهج الأساسى بالمدرسة.^(٢)

لذا تهتم وزارة التربية و التعليم بالصحافة المدرسية فتعين الكوادر الخاصة بها و منها أخصائى الصحافة المدرسية للإشراف عليها فأنشأت مع بداية التسعينيات عددا من كليات التربية النوعية بمختلف محافظات الجمهورية تضم شعباً خاصة لدراسة الإعلام التربوى بكل تخصصاته (صحافة - إذاعة و تليفزيون) إضافة إلى شعبه مكاتب ومعلومات و مسرح لتخريج الكوادر المتخصصة فى هذا المجال ومنها أخصائى الصحافة المدرسية و ازداد اهتمام الوزارة بالصحافة المدرسية نظراً لدورها الهام فى المجتمع المدرسى، فللصحافة المدرسية أهداف كثيرة تحققها فى العملية التربوية فهى نشاط مدرسى يربط المدرسة بالحياة و يدرب التلاميذ على مواجهة مواقف الحياة المختلفة، نشاط من صميم المنهج المدرسى تعطى المواد الدراسية صفة الواقعية فهى اقدر من دروس الإنشاء على تدريب التلاميذ على التعبير والكتابة

(١) إبراهيم محمد سعيد إبراهيم، فعالية الصحافة المدرسية بالمرحلة الثانوية فى تنمية وعى الطلاب بقضايا المجتمع فى مادة التربية

الوطنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، (جامعة الزقازيق: كلية التربية، قسم مناهج و طرق تدريس، ١٩٨٨)، ص ٢.

(٢) المرجع السابق نفسه، ص ٢٢٨.

كما تربط المقررات بالحياة الواقعية وتنشر الوعي الصحفى المبكر بين تلاميذ المدارس .^(١)

ويمكن القول بأن الدعوة لإدخال تعليم إعلامى بالمدارس ظهرت فى مصر فى أواخر الخمسينات من القرن الماضى مع ما جاء بالمذكرة التى قدمها " عبد اللطيف حمزة " لوزير التربية والتعليم فى يناير ١٩٥٨ مقترحاً ضرورة نشر الوعي الصحفى بتقديم تربية صحفيه للصغار مشيراً إلى وجود منهج للصحافة فى مرحلة التعليم الثانوى بكثرة فى الدول الأجنبية .^(٢)

وفى إطار ما تهدف إليه وزارة التربية والتعليم من تطوير الأداء والمنتج، و إيماناً من الوزارة بأهمية ممارسة الأنشطة التعليمية وكونها الطريق الصحيح لبناء شخصية التلاميذ وتشكيل وعيهم و إكسابهم المفاهيم و المهارات و السلوكيات المرغوبة .

وفى ضوء اهتمام الدولة بالأنشطة اللاصفية ومنها الصحافة المدرسية الذى تمثل فى جعل الصحافة المدرسية مادة رسوب ونجاح فى مرحلتى التعليم الأساسى الذى تجسد بموجب القرار الوزارى رقم (٣١٣) لسنة ٢٠١١ والذى الغى ملف الانجاز مستبدلاً به التقويم التربوى الشامل والذى اقر ساعة أسبوعياً (حصتين) على جميع صفوف مرحلتى التعليم الأساسى .^(٣)

وبالتالى كان لابد من وجود منهج للصحافة المدرسية يدرس بمدارس التعليم الأساسى بحلقتيه الابتدائية والإعدادية، وفى سبيل الوقوف على الواقع الفعلى لمنهج الصحافة المدرسية قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية حول منهج الصحافة المدرسية من خلال تصميم (استبانة استطلاع رأى)* طبقت على عينة من أخصائى الإعلام التربوى الذين يقومون بتطبيق منهج الصحافة المدرسية بلغ قوامها (٣٠ مفردة) تم اختيارها بشكل عمدى من بين مدارس التعليم الأساسى بمحافظة الجيزة عن طريق المقابلة الشخصية المقتنة .

(١) محمد معوض، دراسات فى إعلام الطفل، (القاهرة : دار الكتاب الحديث ، ٢٠١١)، ص ١٨٤ .

(٢) سماح محمد الدسوقي ، التربية الإعلامية بمرحلة التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، (جامعة القاهرة: معهد الدراسات التربوية، قسم أصول تربية ، ٢٠٠٨) ، ص ٦ .

(٣) وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للأنشطة الثقافية و الفنية ، إدارة الصحافة و الإعلام التربوى، اللوائح المنظمة لمسابقات الصحافة المدرسية ، ٢٠١٣/٢٠١٤ ، ص ١ .

* ملحق رقم (١) استبانة استطلاع رأى حول اتجاهات أخصائى الإعلام التربوى نحو منهج الصحافة المدرسية .

وقد قامت الباحثة بمعالجة نتائج الدراسة الاستطلاعية إحصائياً باستخدام العلامات التكرارية.*

● و توصلت الباحثة من تلك الدراسة الاستطلاعية للنتائج التالية:

- أولاً: اتفق معظم أخصائي الإعلام التربوى على وجود قصور فى منهج الصحافة المدرسية بمدارس التعليم الأساسى فى مصر ويمكن إجمال أهم أوجه هذه القصور فى التالى :
- ١- ذكرت نسبة (٦٠٪) من أخصائي الإعلام التربوى إنه لا توجد أهداف واضحة ومحددة لمنهج الصحافة المدرسية.
- ٢- ذكرت نسبة (١٠٠٪) من أخصائي الإعلام التربوى أن منهج الصحافة المدرسية منهج موحد يطبق على جميع الصفوف الدراسية بمرحلة التعليم الأساسى و لا يختلف من صف دراسى لأخر.
- ٣- ذكرت نسبة (٧٠٪) من أخصائي الإعلام التربوى أن محتوى منهج الصحافة المدرسية لا يحقق أهداف الصحافة المدرسية .
- ٤- ذكرت نسبة (٥٠٪) من أخصائي الإعلام التربوى أن محتوى المنهج غير منظم فى وحدات دراسية.
- ٥- ذكرت نسبة (٨٠٪) من أخصائي الإعلام التربوى أن محتوى المنهج لا يحقق التكامل بين الجوانب النظرية و التطبيقية للصحافة المدرسية.
- ٦- ذكرت نسبة (٩٠٪) من أخصائي الإعلام التربوى أنه لا توجد تعليمات لطريقة تدريس محدد و مناسبة لمنهج الصحافة المدرسية .
- ٧- ذكرت نسبة (٧٠٪) من أخصائي الإعلام التربوى أن المنهج لا يتلاءم مع الوقت المخصص لتدريسه وفقاً لخطة توزيع المنهج.
- ٨- ذكرت نسبة (٦٠٪) من أخصائي الإعلام التربوى إنه لا توجد أنشطة تعليمية متنوعة ومناسبة لموضوعات المنهج يتم تطبيقها بصورة فعلية.
- ٩- ذكرت نسبة (٩٣٪) من أخصائي الإعلام التربوى أن لا يتوافر داخل المدرسة الإمكانيات والوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ المنهج .
- ١٠- ذكرت نسبة (٨٠٪) من أخصائي الإعلام التربوى أن منهج الصحافة المدرسية لا يتناسب مع المستوى التعليمى للطلاب بمدارسهم .

* ملحق رقم (٢) النتائج الإحصائية للدراسة الاستطلاعية .