

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (١)

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٢) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (٣)

مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ (٤) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (٥)

اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (٦) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ

عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (٧)

سورة الفاتحة

بسم الله الرحمن الرحيم



كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

## فاعلية مقرر إلكترونى في تنمية مهارات تصميم مواقف التعلم الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة

بحث مقدم من

سحر شعبان مصلح

مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

أ.د حسن حُسَيْنى جامع

أ.د محمد إبراهيم الدسوقي

أ.د أحلام رجب عبد الغفار

أستاذ المناهج وتكنولوجيا  
التعليم، وعميد كلية التربية  
النوعية سابقاً جامعة الإسكندرية

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية  
جامعة حلوان، ونائب رئيس  
الأكاديمية المهنية للمعلمين سابقاً

أستاذ أصول التربية، ووكيل كلية التربية  
النوعية لشئون التعليم والطلاب سابقاً  
جامعة عين شمس

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م



**Ain Shams University**  
**Faculty of Specific Education**  
**Department of Educational Technology**

# **The Effectiveness of an Electronic Course to Develop Skills of Designing Electronic Learning Situations for Educational Technology Students in the Light of Quality Standards**

Research submitted for Obtaining the Ph.D. Degree In Specific Education  
“Educational Technology” Specialization

**Submitted By**

**Sahar Shaaban Mosleh**

Assistant lecturer in the Educational Technology Department  
Faculty of Specific Education, Ain Shams University

**Supervised By**

**Prof. / Ahlam Ragab  
Abd El Gaphar**

Prof. of Foundation of  
Education Faculty of  
Specific Education,  
Ain Shams University

**Prof. / Mohamed  
Ibrahim AL-Dosouky**

Prof. of Educational  
Technology Faculty of  
Education, Helwan  
University & Ex – Vice-  
President of the Academy’s  
Professional Teachers

**Prof. / Hassan Hosiny  
GamAA**

Prof. of Curriculum and  
Educational Technology , Ex –  
dean faculty of Specific  
Education, Alexandria  
university

1436-2015





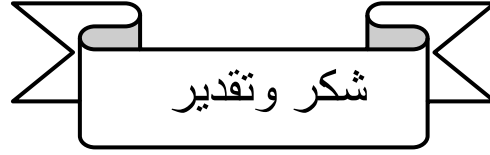
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

## مستخلص البحث

- **عنوان البحث:** "فاعلية مقرر إلكترونى في تنمية مهارات تصميم مواقف التعلم الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة"
  - **اسم الباحثة:** سحر شعبان مصلح. ▪ **الدرجة:** الدكتوراه. ▪ **التخصص:** تكنولوجيا التعليم.
  - **إشراف:** أ. د أحلام رجب عبد الغفار أ. د محمد إبراهيم الدسوقي أ. د حسن حسنى جامع
  - **الكلمات الدالة:** المقرر الإلكتروني - تصميم مواقف التعلم الإلكترونية - الأنشطة التعليمية الاستقصائية الموجهة - المستويات المعيارية لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية.
- هدف البحث إلى علاج مشكلة البحث والتي تتلخص في افتقار طلاب تكنولوجيا التعليم للمهارات اللازمة لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية، طبق البحث على عدد (٣٠) ثلاثون من طلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، مقسمين بالتساوى (١٥) طالب وطالبة للمجموعة الضابطة و (١٥) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية.
- وخلص البحث إلى قائمة بالمهارات الأساسية لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية الواجب توافرها لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بلغ عدد مفرداتها (٢٥) مهارة موزعة على خمس مهارات رئيسة، وقائمة بمهارات تصميم الأنشطة التعليمية الاستقصائية الموجهة الواجب تمييزها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، والتي تتطلبها مهام عملهم بعد التخرج بلغ عدد مفرداتها (٢٧) مهارة ، وقائمة بالمستويات المعيارية لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية، وتكونت القائمة من (٥) خمس مجالات، و (١٥) خمسة عشر معيار، و (٢٧٧) سبع وسبعين ومائتين مؤشراً، وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح طلاب المجموعة التجريبية، حقق المقرر الإلكتروني معدلات كسب مرتفعة بلغت قيمتها (١,٨٢) وهذه القيمة تقع فى المدى الذى حدده بلاك وتدل أن المقرر ذا فاعلية فى تنمية مهارات تصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم فى ضوء معايير الجودة.

وقد أوصى البحث بتحويل المقررات الدراسية لكلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم إلى مقررات إلكترونية وفق معايير الجودة، و عقد دورات تعليمية لتنمية مهارات تصميم وانتاج واستخدام استراتيجية الأنشطة التعليمية الاستقصائية الموجهة لدى الطالب الأخصائى، والاسترشاد بقائمة المستويات المعيارية عند تصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية.





الحمد لله الذى لم يتخذ ولدًا، ولم يكن له شريك فى الملك، ولم يكن له ولى من الذل،  
الله أكبر كبيرًا والحمد لله كثيرًا وسبحان الله بكرة وأصيلا.

بسم الله الرحمن الرحيم  
﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا ﴾

سورة الكهف الآية (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصله فى عامين أن أشكر لى ولوالديك  
إلى المصير ﴾

سورة لقمان الآية (١٤)

رب أوزعنى أن أشكر نعمتك التى أنعمت على، وعلى والديا وأن أعمل صلحًا ترضاه  
وأدخلنى برحمتك فى عبادك الصالحين. أبدأ شكري خالصاً لله عز وجل شأنه الحمد لله رب  
العالمين الحمد لله كما ينبغى لجلال وجهه وعظيم سلطانه ، "اللهم صل على محمد وعلى آل  
محمد كما صليت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم، وبارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت  
على إبراهيم وعلى آل إبراهيم فى العالمين إنك حميد مجيد" ،. ثم أشكر أمى، وأبى وأدعو الله أن  
يرحمهما كما ربيانى صغيراً.

ومن دواعي العرفان أن أشكر أستاذتي سعادة الأستاذة الدكتورة / أحلام رجب عبد  
الغفار، أستاذ أصول التربية، ووكيل كلية التربية النوعية لشئون التعليم والطلاب سابقاً جامعة  
عين شمس؛ لما قدمته من رعاية وجهد وعلم ونصائح وتوجيهات ببناء فجزاها الله عني خيراً.

كما أشكر أستاذتي سعادة الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم  
بكلية التربية جامعة حلوان، ونائب رئيس الأكاديمية المهنية للمعلمين سابقاً لما قدمه من رعاية  
وجهد وعلم ونصائح ببناء فقد تعهد البحث بالتوجيه والتقويم فجزاه الله عني خيراً.

وأشكر أستاذتي سعادة الأستاذ الدكتور/ حسن حسيني جامع أستاذ المناهج وطرق  
التدريس، وعميد كلية التربية النوعية سابقاً جامعة الإسكندرية؛ لما قدمه من رعاية وجهد وعلم  
ونصائح وتوجيهات ببناء منذ أن كان البحث مجرد فكرة فجزاه الله عني خيراً.

كما يشرفنى أن أشكر أستاذتي سعادة الأستاذة الدكتورة / أمينة أحمد حسن أستاذ  
أصول التربية، ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم سابقاً كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وعميد  
كلية التربية النوعية سابقاً جامعة طنطا، على قبولها مناقشة الباحثة رغم إنشغال سعادتها فجزاها  
الله عني خير الجزاء.

ويشرفنى أن أشكر أستاذتى سعادة الأستاذة الدكتورة/ أمل عبد الفتاح سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم، وعميد كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة على قبولها مناقشة الباحثة رغم إنشغال سعادتها، وعلى ماقدمته للباحثة من مادة علمية وتوجيهات ببناء فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أشكر أختى فى الله أ/ منى عبد الكريم، وأشكر أ/ عبد العزيز سيد شاهين ، وأشكر أ/ وليد حمدى، وأشكر أ/ محمد عزت، وأشكر أ/ أميرة سعيد، وأشكر أ/ فاطمة الزهراء صابر، وأشكر أ/ أحمد محمد، وكل من ساهم بعلمه وجهده ووقته لإتمام هذا البحث.

وأدعوا الله عز وجل أن يجازى أخى المهندس ” مصلح شعبان مصلح “ خير الجزاء لتوجيهاته ، ونصائحه الغالية ، رحمه الله تعالى، وأسكنه فسيح جناته.

كما أشكر إخوتي الأعزاء لتشجيعهم لى وتحملهم الكثير من الأعباء لإتمام هذا البحث. راجية من الله سبحانه وتعالى أن يتقبل منى هذا العمل ويجعله فى ميزان حسناتى .

"اللهم صل على محمد وعلى آل محمد كما صليت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم، وبارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم فى العالمين إنك حميد مجيد"

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ سبحان ربك رب العزة عما يصفون . وسلامٌ على المرسلين . والحمد لله رب العالمين ﴾  
سورة الصافات الآية ( ١٨٠ - ١٨٢ )

الباحثة

سحر شعبان مصلح محمد





## الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
أ	سورة الفاتحة
ب	قرار لجنة المناقشة والحكم
ت	مستخلص البحث باللغة العربية
ث-ج	شكر وتقدير
ح-ذ	أولاً: فهرس المحتويات
ز-ر	ثانياً: فهرس الجداول
ز	ثالثاً: فهرس الأشكال
	رابعاً: فهرس الملاحق

## أولاً: فهرس المحتويات

### الإطار العام للبحث

س-ض	مقدمة
ض-ع	مشكلة البحث
ع	أهداف البحث
غ	أهمية البحث
غ	حدود البحث
ف	عينة البحث
ف	منهج البحث
ق	أدوات البحث
ق-ل	التصميم التجريبي للبحث
ن-و	إجراءات البحث
	مصطلحات البحث

تصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية في ضوء معايير الجودة

٤	■ المحور الأول : التعليم والتعلم الإلكتروني.
٥	- أهداف استخدام التعليم الإلكتروني.
٦	- أنواع التعليم الإلكتروني.
٨	- توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.
١٢	- أهمية المقررات الإلكترونية.
	- نماذج التصميم التعليمي لبيئات التعلم والتعليم الإلكتروني.
٢٠	- نظم إدارة المقررات الإلكترونية عبر الإنترنت.
٢٢	■ المحور الثاني : التصميم التعليمي لمواقف التعليم والتعلم الإلكتروني.
٢٣	- أهداف التصميم التعليمي.
٢٥	- أهمية التصميم التعليمي.
٢٧	- مبادئ التصميم التعليمي للمحتوى الإلكتروني وفق نظريات التعلم.
	- دور المصمم التعليمي في تصميم مواقف التعليم، والتعلم الإلكتروني.
٣١	- القواعد العامة لتقديم موقف تعليمي ناجح
	- الأنشطة التعليمية الاستقصائية الموجهة (مفهومها، مكوناتها، المبادئ التي يجب أن تراعى في تصميمها، أنواعها، فوائدها)
٤١	■ المحور الثالث : معايير جودة مواقف التعليم/ والتعلم الإلكتروني.
٤٢	- أهداف الجودة.
٤٣	- أهمية الجودة.
	- علاقة الجودة بالتصميم التعليمي.
٤٦	- خلاصة الفصل الثاني (مدى استفادة البحث من القراءات النظرية)
٤٧	- فروض البحث

## الموضوع

### الفصل الثانى

#### التجربة الميدانية للبحث

- ٥٠ - منهج البحث.
- ٥٠ - عينة البحث.
- ٥١ - التصميم التجريبي للبحث.
- ٥١ - إعداد قائمة المهارات الأساسية لتصميم مواقف التعليم/ والتعلم الإلكترونية.
- ٥٤ - إعداد بطاقة تحديد الاحتياجات التدريبية لطلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم.
- ٥٧ - إعداد قائمة مهارات تصميم الأنشطة التعليمية الاستقصائية الموجهة.
- ٥٨ - إعداد قائمة المستويات المعيارية لتصميم مواقف التعليم/ والتعلم الإلكترونية.
- ٦١ - إعداد الاختبار التحصيلي.
- ٦٦ - إعداد بطاقة الملاحظة.
- ٦٩ - إعداد مادة المعالجة التجريبية (إعداد المقرر الإلكتروني المقترح) وفق نموذج ADDIE.
- ٨٠ - تطبيق التجربة الاستطلاعية للبحث.
- ٨١ - تطبيق التجربة الأساسية للبحث.
- ٨٧ - أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة فى البحث.
- ٨٧ - تعقيب على الفصل الثالث.

### الفصل الثالث

#### نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها، والتوصيات، والبحوث المقترحة

- ١١٩-٩٠ - الإجابة عن أسئلة البحث ، واختبار صحة الفروض
- ١٢١-١٢٠ - تفسير النتائج ومناقشتها
- ١٢٣-١٢١ - التوصيات، والبحوث المقترحة.

الموضوع	رقم الصفحة
ملخص البحث باللغة العربية .....	١٢٦
المراجع .....	١٣٩
الملاحق .....	١٥٣
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....	٢١٥
ملخص البحث باللغة الإنجليزية .....	٢١٦

### ثانيًا: فهرس الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث.....	ق
٢	توزيع مفردات قائمة المهارات الأساسية لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية على المحاور الخمس في صورتها النهائية.....	٥٣
٣	مدى أهمية الحاجة للتدريب على المهارات الأساسية لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية من وجهة نظر طلاب تكنولوجيا التعليم.....	٥٥-٥٤
٤	مواصفات الاختبار التحصيلي في مقرر تصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية.....	٦٢
٥	نسب إتفاق الملاحظين على بطاقة الملاحظة.....	٦٨
٦	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.....	٨٢
٧	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة.....	٨٣

## تابع ثانيًا: فهرس الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	بيان الجدول
٨	بيان إحصائي بقائمة المستويات المعيارية لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية.....	١١٣
٩	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي.....	١١٥
١٠	نسبة الكسب للمعارف التى تضمنها المقرر للمجموعة التجريبية.....	١١٦
١١	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة.....	١١٧
١٢	نسبة الكسب للمهارات التى تضمنها المقرر للمجموعة التجريبية.	١١٩

## ثالثًا: فهرس الأشكال

رقم الشكل	بيان الشكل	رقم الشكل
١	المراحل الأساسية لنموذج ADDIE.....	١٣
٢	نموذج موريسون، وروس، وكمب.....	١٦
٣	مراحل وخطوات نموذج سيلز وجلاسجو.....	١٨
٤	خريطة تحليل المهام للمحتوى التعليمي للمقرر الإلكتروني المقترح.....	٧٤
٥	الخريطة الانسيابية للمقرر الإلكتروني.....	٧٨

### تابع ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الشكل	بيان الشكل	رقم الشكل
٦	يوضح تكافؤ المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية قبل البدء في تطبيق المقرر الإلكتروني في الجوانب المعرفية لمهارات تصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكتروني.	٨٣
٧	يوضح تكافؤ المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية قبل البدء في تطبيق المقرر الإلكتروني في الجوانب المهارية لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكتروني.	٨٤
٨	يوضح الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي.	١١٦
٩	يوضح الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في بطاقة الملاحظة.	١١٨

### رابعاً: فهرس الملاحق

رقم الملحق	بيان الملحق	رقم الملحق
١	أسماء المحكمين.....	١٥٣
٢	الدراسة الاستكشافية.....	١٥٨
٣	قائمة الأهداف الإجرائية للمحتوى الإلكتروني.....	١٦٢
٤	قائمة مفردات المفاهيم، والمهارات للمحتوى العلمي للمقرر الإلكتروني.....	١٦٦
٥	الصورة النهائية للاختبار التحصيلي.....	١٧٣
٦	مفتاح الإجابة الصحيحة للاختبار التحصيلي.....	١٨٣
٧	الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة.....	١٨٦
٨	نموذج من السيناريو الوحدة الأولى، الدرس الأول.....	
٩	نماذج من الممارسات والأنشطة التي تمت أثناء تطبيق المقرر الإلكتروني المقترح.....	٢٠٤
١٠	نماذج من الأنشطة التعليمية الاستقصائية الموجهة التي قام الطلاب بإنتاجها.....	٢١١