

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (١)

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٢) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (٣)

مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ (٤) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (٥)

اَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (٦) صِرَاطَ الَّذِينَ اَنْعَمْتَ

عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (٧)

سورة الفاتحة

بسم الله الرحمن الرحيم



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية مقرر إلكترونى في تنمية مهارات تصميم مواقف التعلم الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة

بحث مقدم من

سحر شعبان مصلح

مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

أ.د. حسن حسینی جامع

أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي

أ.د. أحلام رجب عبد الغفار

أستاذ المناهج وเทคโนโลยيا
التعليم، وعميد كلية التربية
النوعية سابقاً جامعة الإسكندرية

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية
جامعة حلوان، ونائب رئيس
الأكاديمية المهنية للمعلمين سابقاً

أستاذ أصول التربية، ووكيل كلية التربية
النوعية لشئون التعليم والطلاب سابقاً
جامعة عين شمس



Ain Shams University
Faculty of Specific Education
Department of Educational Technology

The Effectiveness of an Electronic Course to Develop Skills of Designing Electronic Learning Situations for Educational Technology Students in the Light of Quality Standards

Research submitted for Obtaining the Ph.D. Degree In Specific Education
“Educational Technology” Specialization

Submitted By

Sahar Shaaban Mosleh

Assistant lecturer in the Educational Technology Department
Faculty of Specific Education, Ain Shams University

Supervised By

**Prof. / Ahlam Ragab
Abd El Gaphar**

Prof. of Foundation of
Education Faculty of
Specific Education,
Ain Shams University

**Prof. / Mohamed
Ibrahim AL-Dosouky**

Prof.of Educational
Technology Faculty of
Education, Helwan
University &Ex –Vice-
President of the Academy’s
Professional Teachers

**Prof. / Hassan Hosiny
GamAA**

Prof. of Curriculum and
Educational Technology , Ex –
dean faculty of Specific
Education, Alexandria
university



مستخلص البحث

- عنوان البحث: "فاعالية مقرر إلكترونى فى تتميم مهارات تصميم مواقف التعلم الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة"
- اسم الباحثة: سحر شعبان مصلح. • الدرجة: الدكتوراه. • التخصص: تكنولوجيا التعليم.
- إشراف: أ. د أحالم رجب عبد الغفار أ. د محمد إبراهيم الدسوقي أ. د حسن حسيني جامع
- الكلمات الدالة: المقرر الإلكتروني - تصميم مواقف التعلم الإلكتروني - الأنشطة التعليمية الاستقصائية الموجهة - المستويات المعيارية لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية.

هدف البحث إلى علاج مشكلة البحث والتي تختص في افتقار طلاب تكنولوجيا التعليم للمهارات الازمة لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية، طبق البحث على عدد (٣٠) ثالثون من طلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، مقسمين بالتساوي (١٥) طالب وطالبة للمجموعة الضابطة و (١٥) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية.

وخلص البحث إلى قائمة بالمهارات الأساسية لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية الواجب توافرها لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بلغ عدد مفرداتها (٢٥) مهارة موزعة على خمس مهارات رئيسية، وقائمة بمهارات تصميم الأنشطة التعليمية الاستقصائية الموجهة الواجب تتميتها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، والتي تتطلبها مهام عملهم بعد التخرج بلغ عدد مفرداتها (٢٧) مهارة ، وقائمة بالمستويات المعيارية لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية، وتكونت القائمة من (٥) خمس مجالات، و (١٥) خمسة عشر معيار، و (٢٧٧) سبع وسبعين ومائتين مؤشرًا، وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى ٠٠١، بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى ٠٠١، بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة لصالح طلاب المجموعة التجريبية، حق المقرر الإلكتروني معدلات كسب مرتفعة بلغت قيمتها (١,٨٢) وهذه القيمة تقع في المدى الذي حدده بلاك واتل أن المقرر ذو فاعلية في تتميم مهارات تصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة.

وقد أوصى البحث بتحويل المقررات الدراسية لكلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم إلى مقررات إلكترونية وفق معايير الجودة، و عقد دورات تعليمية لتنمية مهارات تصميم وانتاج واستخدام استراتيجية الأنشطة التعليمية الاستقصائية الموجهة لدى الطالب الأخصائي، والاسترشاد بقائمة المستويات المعيارية عند تصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي لم يتخذ ولداً، ولم يكن له شريك في الملك، ولم يكن له ولد من الذل،
الله أكبر كبيراً والحمد لله كثيراً وسبحان الله بكرة وأصيلاً.

بسم الله الرحمن الرحيم
﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوْجَأً﴾

سورة الكهف الآية (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَوَصَّيْنَا إِلَيْنَا إِنْسَنًا بِوَالَّدِيهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهُنَّ عَلَى وَهْنٍ وَفَصَلَهُ فِي عَامِيْنَ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلِوَالَّدِيهِ إِلَيْهِ الْمُصِيرَ﴾
سورة لقمان الآية (١٤)

رب أوزعنى أن أشكر نعمتك التي أنعمت على، وعلى والديها وأن أعمل صلحاً ترضاه
وأدخلنى برحمتك في عبادك الصالحين. أبدأ شكري خالصاً لله عز وجل شأنه الحمد لله رب
العالمين الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه ، "اللهم صل على محمد وعلى آل
محمد كما صليت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم، وبارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت
على إبراهيم وعلى آل إبراهيم في العالمين إنك حميد مجيد" . ثم أشكر أمي، وأبى وأدّعو الله أن
يرحّمّهما كما ربياني صغيراً.

ومن دواعي العرفان أن أشكر أستاذتي سعادة الأستاذة الدكتورة / أحلام رب عبد
الغفار، أستاذ أصول التربية، ووكيل كلية التربية النوعية لشؤون التعليم والطلاب سابقاً جامعة
عين شمس؛ لما قدمته من رعاية وجهد وعلم ونصائح وتوجيهات بناءة فجزاها الله عنّي خيراً.

كما أشكر أستاذى سعادة الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم
بكلية التربية جامعة حلوان، ونائب رئيس الأكاديمية المهنية للمعلمين سابقاً لما قدمه من رعاية
وجهد وعلم ونصائح بناءة فقد تعهد البحث بالتوجيه والتقويم فجزاها الله عنّي خيراً.

وأشكر أستاذى سعادة الأستاذ الدكتور / حسن حسين جامع أستاذ المناهج وطرق
التدريس، وعميد كلية التربية النوعية سابقاً جامعة الإسكندرية؛ لما قدمه من رعاية وجهد وعلم
ونصائح وتوجيهات بناءة منذ أن كان البحث مجرد فكرة فجزاها الله عنّي خيراً.

كما يشرفني أن أشكر أستاذتي سعادة الأستاذة الدكتورة / أمينة أحمد حسن أستاذ
أصول التربية، ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم سابقاً كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وعميد
كلية التربية النوعية سابقاً جامعة طنطا، على قبولها مناقشة الباحثة رغم إنشغال سعادتها فجزاها
الله عنّي خيراً الجزاء .

ويشرفني أن أشكر أستاذتي سعادة الأستاذة الدكتورة/ أمل عبد الفتاح سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم، وعميد كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة على قبولها مناقشة الباحثة رغم إنشغال سعادتها، وعلى مقدمتها للباحثة من مادة علمية وتوجيهات بناءة فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أشكر أختى فى الله أ/ منى عبد الكريم، وأشكر أ/ عبد العزيز سيد شاهين ، وأشكر أ/ وليد حمدى، وأشكر أ/ محمد عزت، وأشكر أ/ أميرة سعيد، وأشكر أ/ فاطمة الزهراء صابر، وأشكر أ/ أحمد محمد، وكل من ساهم بعلمه وجهده ووقته لإتمام هذا البحث.

وأدعوا الله عز وجل أن يجازى أخي المهندس "مصلح شعبان مصلح" خير الجزاء لتوجيهاته ، ونصائحه الغالية ، رحمة الله تعالى ، وأسكنه فسيح جناته .

كما أشكر إخوتي الأعزاء لتشجيعهم لى وتحملهم الكثير من الأعباء لإتمام هذا البحث. راجية من الله سبحانه وتعالى أن يتقبل منى هذا العمل و يجعله فى ميزان حسناى .

"اللهم صل على محمد وعلى آل محمد كما صليت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم، وبارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم في العالمين إنك حميد مجيد"

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿سبحان ربك رب العزة عما يصفون . وسلام على المرسلين . والحمد لله رب العالمين ﴾
سورة الصافات الآية (١٨٠ - ١٨٢)

الباحثة

سحر شعبان مصلح محمد

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع	
أ	سورة الفاتحة
ب	قرار لجنة المناقشة والحكم
ت	مستخلص البحث باللغة العربية
ث-ج	شكر وتقدير
ح-ذ	أولاً: فهرس المحتويات
ذ-ر	ثانياً: فهرس الجداول
ر-ز	ثالثاً: فهرس الأشكال
ز	رابعاً: فهرس الملاحق
	أولاً: فهرس المحتويات	

الإطار العام للبحث

س- ض	.....	▪ مقدمة
ض- ع	.....	▪ مشكلة البحث
ع	.....	▪ أهداف البحث
غ	.....	▪ أهمية البحث
غ	.....	▪ حدود البحث
ف	.....	▪ عينة البحث
ف	.....	▪ منهج البحث
ف	.....	▪ أدوات البحث
ق	.....
ق- ل	.....	▪ التصميم التجريبي للبحث
ن- و	.....	▪ إجراءات البحث
	.....	▪ مصطلحات البحث

رقم الصفحة	الموضوع
الفصل الأول	
تصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكتروني في ضوء معايير الجودة	
• المحور الأول : التعليم والتعلم الإلكتروني.	
٤	- أهداف استخدام التعليم الإلكتروني.
٥	- أنواع التعليم الإلكتروني.
٦	- توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.
٨	- أهمية المقررات الإلكترونية.
١٢	- نماذج التصميم التعليمي لبيانات التعليم والتعلم الإلكترونية.
٢٠	- نظم إدارة المقررات الإلكترونية عبر الإنترنت.
٢٢	• المحور الثاني : التصميم التعليمي لمواقف التعليم والتعلم الإلكتروني.
٢٣	- أهداف التصميم التعليمي.
٢٥	- أهمية التصميم التعليمي.
٢٧	- مبادئ التصميم التعليمي للمحتوى الإلكتروني وفق نظريات التعلم.
٣١	- دور المصمم التعليمي في تصميم مواقف التعليم، والتعلم الإلكتروني.
٣١	- القواعد العامة لتقديم موقف تعليمي ناجح
٤١	- الأنشطة التعليمية الاستقصائية الموجهة (مفهومها، مكوناتها، المبادئ التي يجب أن تراعى في تصميمها، أنواعها، فوائدها)
٤٢	• المحور الثالث : معايير جودة مواقف التعليم/ والتعلم الإلكتروني.
٤٣	- أهداف الجودة.
٤٦	- أهمية الجودة.
٤٧	- علاقة الجودة بالتصميم التعليمي.
٤٦	- خلاصة الفصل الثاني (مدى استقادة البحث من القراءات النظرية)
٤٧	- فروض البحث

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الثاني
	التجربة الميدانية للبحث
٥٠	- منهج البحث.
٥٠	- عينة البحث.
٥١	- التصميم التجريبي للبحث.
٥١	- إعداد قائمة المهارات الأساسية لتصميم موافق التعليم / والتعلم الإلكتروني.
٥٤	- إعداد بطاقة تحديد الاحتياجات التربوية لطلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم.
٥٧	- إعداد قائمة مهارات تصميم الأنشطة التعليمية الاستقصائية الموجهة.
٥٨	- إعداد قائمة المستويات المعيارية لتصميم موافق التعليم / والتعلم الإلكتروني.
٦١	- إعداد الاختبار التحصيلي.
٦٦	- إعداد بطاقة الملاحظة.
٦٩	- إعداد مادة المعالجة التجريبية (إعداد المقرر الإلكتروني المقترن) وفق نموذج ADDIE
٨٠	- تطبيق التجربة الاستطلاعية للبحث.
٨١	- تطبيق التجربة الأساسية للبحث.
٨٧	- أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في البحث.
٨٧	- تعقيب على الفصل الثالث.
	الفصل الثالث
	نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها، والتوصيات، والبحوث المقترحة
١١٩-٩٠	الإجابة عن أسئلة البحث ، واختبار صحة الفروض
١٢١-١٢٠	تفسير النتائج ومناقشتها
١٢٣-١٢١	التوصيات ، والبحوث المقترحة.

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٦	ملخص البحث باللغة العربية
١٣٩	المراجع
١٥٣	الملاحق
٢١٥	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
٢١٦	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث.....	١ ق
٢	توزيع مفردات قائمة المهارات الأساسية لتصميم موافق التعليم والتعلم الإلكتروني على المحاور الخمس في صورتها النهائية.....	٥٣
٣	مدى أهمية الحاجة للتدريب على المهارات الأساسية لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب تكنولوجيا التعليم.....	٥٤-٥٥
٤	مواصفات الاختبار التحصيلي في مقرر تصميم موافق التعليم والتعلم الإلكتروني.....	٦٢
٥	نسب إتقان الملاحظين على بطاقة الملاحظة.....	٦٨
٦	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.....	٨٢
٧	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة.....	٨٣

تابع ثانياً: فهرس الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	بيان الجدول
٨	بيان إحصائي بقائمة المستويات المعيارية لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية.....	بيان إحصائي بقائمة المستويات المعيارية لتصميم مواقف التعليم والتعلم الإلكترونية.....
٩	يوضح دلالة الفروق بين متواسطات درجات المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي.....	يوضح دلالة الفروق بين متواسطات درجات المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي.....
١٠	نسبة الكسب للمعارف التي تضمنها المقرر للمجموعة التجريبية.....	نسبة الكسب للمعارف التي تضمنها المقرر للمجموعة التجريبية.....
١١	يوضح دلالة الفروق بين متواسطات درجات المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة.....	يوضح دلالة الفروق بين متواسطات درجات المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة.....
١٢	نسبة الكسب للمهارات التي تضمنها المقرر للمجموعة التجريبية.	نسبة الكسب للمهارات التي تضمنها المقرر للمجموعة التجريبية.

ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الشكل	بيان الشكل	رقم الشكل
١٣	المراحل الأساسية لنموذج ADDIE.....	١
١٦	نموذج موريسون، وروس، وكمب.....	٢
١٨	مراحل وخطوات نموذج سيلز وجلاسجو.....	٣
٧٤	خريطة تحليل المهام للمحتوى التعليمي للمقرر الإلكتروني المقترن.....	٤
٧٨	الخريطة الانسيابية للمقرر الإلكتروني.....	٥

تابع ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الشكل	بيان الشكل	رقم الشكل
	يوضح تكافؤ المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية قبل البدء في تطبيق المقرر الإلكتروني في الجوانب المعرفية لمهارات تصميم موافق التعليم والتعلم الإلكترونية.	٦
٨٣	يوضح تكافؤ المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية قبل البدء في تطبيق المقرر الإلكتروني في الجوانب المعرفية لتصميم موافق التعليم والتعلم الإلكترونية.	٧
٨٤	يوضح الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي.	٨
١١٦	يوضح الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في بطاقة الملاحظة.	٩
١١٨		

رابعاً: فهرس الملاحق

رقم الملحق	بيان الملحق	رقم الملحق
١٥٣	أسماء المحكمين.....	١
١٥٨	الدراسة الاستكشافية.....	٢
١٦٢	قائمة الأهداف الإجرائية للمحتوى الإلكتروني.....	٣
١٦٦	قائمة مفردات المفاهيم، والمهارات للمحتوى العلمي للمقرر الإلكتروني.....	٤
١٧٣	الصورة النهائية للاختبار التحصيلي.....	٥
١٨٣	مفتاح الإجابة الصحيحة للاختبار التحصيلي.....	٦
١٨٦	الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة.....	٧
	نموذج من السيناريو الوحدة الأولى، الدرس الأول.....	٨
	نماذج من الممارسات والأنشطة التي تمت أثناء تطبيق المقرر الإلكتروني المقترن.....	٩
٢٠٤	نماذج من الأنشطة التعليمية الاستقصائية الموجهة التي قام الطالب بإنتاجها.....	١٠
٢١١		