



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية

بعض المتغيرات المنبئة بالسلوك العدواني لدى كل من طالبات التعليم الإعدادي المهني وطالبات التعليم الإعدادي العام

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه

إعداد الطالبة

إيناس محمد عبد الحميد بيومي

إشراف

أ. م. د. د. . سعدية السيد بدوي
أستاذ مساعد بقسم الدراسات النفسية
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ. د/ فؤاده محمد على هدية
أستاذ بقسم الدراسات النفسية
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ﴾

وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

صدق الله العظيم

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية

صفحة العنوان

اسم الطالب : إيناس محمد عبد الحميد

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع له : الدراسات النفسية

اسم المعهد : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٧

سنة المنح : ٢٠١٥

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : إيناس محمد عبد الحميد
عنوان الرسالة : بعض المتغيرات المنبئة بالسلوك العدوانى لدى كل من
طالبات التعليم الإعدادى المهنى وطالبات التعليم الإعدادى العام
اسم الدرجة العلمية : دكتوراه

لجنة الإشراف

١- أ. د/ فؤاده محمد على هدية : أستاذ بقسم الدراسات النفسية بمعهد الدراسات العليا
للطفولة جامعة عين شمس
٢- أ. م . د/ سعدية السيد بدوي : أستاذ بقسم الدراسات النفسية بمعهد الدراسات
العليا للطفولة جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٥

الدراسات العليا

ختم الإجازة

إجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٥

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٥

/ / ٢٠١٥

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : إيناس محمد عبد الحميد
عنوان الرسالة : بعض المتغيرات المنبئة بالسلوك العدواني لدى كل من
طالبات التعليم الإعدادي المهني وطالبات التعليم الإعدادي العام
اسم الدرجة العلمية : دكتوراه

أسماء ووظائف أعضاء اللجنة

أ. د / فؤادة محمد علي هدية (مشرفا ورئيسا) أستاذ بقسم الدراسات النفسية بمعهد
الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
أ.د/ أسماء السرسى (عضوا) أستاذ بقسم الدراسات النفسية بمعهد الدراسات
العليا للطفولة جامعة عين شمس
أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي (عضوا) وكيل كلية الآداب لشئون البيئة جامعة المنيا
أ. م . د/ سعدية السيد بدوي (عضوا ومشرفا) أستاذ مساعد بقسم الدراسات النفسية
بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٥
موافقة مجلس الجامعة
موافقة مجلس المعهد
/ / ٢٠١٥

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين .. والصلاة والسلام على أشرف الخلق
وسيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ..
بداية أود أن أتقدم بأرقى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أساتذتي الأجلاء

الأستاذة الدكتورة / فؤادة محمد هدية

الأستاذة الدكتورة / سعدية السيد بدوي

على جهدهما الكبير ليخرج هذا البحث العلمي إلى النور ، كما أتقدم
بخالص تقديري وامتناني إلى الأساتذة أعضاء هيئة التحكيم والمناقشة

الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم الدسوقي

الأستاذة الدكتورة / أسماء محمود السرسى

على تفضلهما بمناقشة هذا العمل .. وأحمد الله سبحانه وتعالى أن جمعني بهم في تلك
الساحة العلمية كي استمد من علمهم الغزير .. وباقية من الزهور العطرة على روح والدي
الطاهرة .. وباقية حب وشكر لوالدتي الحبيبة أطال الله في عمرها .. كما لا أنسى أن أبعث
بباقة حب إلى زوجي الحبيب على جهده .. وأبنائي الذين تحملوا انشغالي عنهم أحيانا خلال
إعداد الرسالة .. واتوجه بالشكر لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع .. وآمل أن
يضيف قطرة في بحر العلم الذي لا ينضب

الباحثة

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة : إيناس محمد عبد الحميد

عنوان البحث : بعض المتغيرات المنبئة بالسلوك العدواني لدى كل من

طالبات التعليم الإعدادي المهني وطالبات التعليم الإعدادي العام

جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

مستخلص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة حجم واتجاه العلاقة بين السلوك العدواني وكل من الإحباط والقلق ومفهوم الذات وآساليب المعاملة الوالدية بين طالبات التعليم الإعدادي العام وطالبات التعليم المهني .

واستخدمت الباحثة عدد من المقاييس في الدراسة هي السلوك العدواني والإحباط ومفهوم الذات والقلق وآساليب المعاملة الوالدية والمجاعة الاجتماعية .

وقد تم تطبيق الدراسة على ٦٠٠ طالبة مقسمة إلى ٣٠٠ طالبة من مدارس التعليم الإعدادي العام ، و ٣٠٠ من مدارس التعليم المهني .

وأُسفرت نتائج الدراسة عن أن كل من المتغيرات (القلق والإحباط ومفهوم الذات والمجاعة والمعاملة الوالدية) ذات تأثير إيجابي على السلوك العدواني .

الكلمات المفتاحية

Aggressive Behavior	السلوك العدواني
General Education	التعليم العام
Vocational Education	التعليم المهني
Variables Predictions	المتغيرات المنبئة

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	
	الفصل الأول مشكلة الدراسة	
٨-٢	مدخل إلى دراسة المشكلة	
١٢-٩	مشكلة الدراسة	
١٤	أهداف الدراسة	
٥-١٤	أهمية الدراسة	
١٥	تعقيب	
	الفصل الثاني المفاهيم والأطر النظرية	
	أولا : السلوك العدواني	
١٧	مقدمة	
٢٠-١٨	تعريف السلوك العدواني	
٢٩-٢١	النظريات المفسرة للسلوك العدواني	
٣٠	ثانيا : بعض المتغيرات المنبئة بالسلوك العدواني	
٣٤-٣١	القلق	
٤٤-٣٥	مفهوم الذات	
٥٠-٤٥	المعاملة الوالدية	
٥٤-٥١	المجاعة الاجتماعية	
٦١-٥٥	الإحباط	
٧٠-٦٢	التعليم المهني	
٧٠	تعقيب	
	الفصل الثالث: الدراسات السابقة	
٧٢	دراسات تناولت السلوك العدواني وعلاقته بالمعاملة الوالدية	

رقم الصفحة	الموضوع	
٨١-٧٩	دراسات تناولت السلوك العدواني وعلاقته بمفهوم الذات	
٨٣-٨٢	دراسات تناولت السلوك العدواني وعلاقته بالقلق	
٨٣	دراسات تناولت السلوك العدواني وعلاقته بالمجاعة	
٨٤	دراسات تناولت السلوك العدواني وعلاقته بالإحباط	
٨٧-٨٤	دراسات تناولت السلوك العدواني وعلاقته بأكثر من متغير	
٩٠-٨٧	تعقيب - فروض الدراسة	
	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها	
٩٣-٩٢	أولا : المنهج - العينة	
٩٤	ثانيا : إجراءات الدراسة	
٩٥	ثالثا : أدوات الدراسة	
١٠١-١٠٠	الخصائص السيكمترية للمقياس	
١٠٥-١٠٢	حساب الثبات	
١١٠-١٠٦	حساب الصدق	
١١١	موقف التطبيق	
١١١	خطة التحليلات الإحصائية	
١١١	تعقيب	
	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيراتها	
١١٤-١١٣	عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول	
١١٦-١١٥	عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني	
١١٧-١١٦	عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث	
١٢١-١١٧	عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع	
١٢٣-١٢١	عرض ومناقشة نتائج الفرض الخامس	
١٢٤-١٢٣	عرض ومناقشة نتائج الفرض السادس	

رقم الصفحة	الموضوع	
١٢٦-١٢٥	عرض ومناقشة نتائج الفرض السابع	
١٢٧	مناقشة عامة للنتائج	
١٢٨	الخلاصة والتوصيات	
١٢٩	البحوث المقترحة	
١٢٩	تعقيب	
١٤٤-١٣١	المراجع العربية	
١٤٩-١٤٥	المراجع الأجنبية	
١٥٢-١٥٠	ملخص الدراسة باللغة العربية	
١٥٥-١٥٣	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول
٩٣	جدول (١) توزيع مجموعتي الدراسة وفقا لمتغيري تعليم الأب والأم
٩٤	جدول (٢) توزيع مجموعتي الدراسة وفقا لمتغيري مهنة الأب والأم
١٠١	جدول (٣) معاملات الثبات للمقاييس محل الاهتمام لدى مجموعتي التعليم العام والمهني باستخدام الطرق الثلاثة
١٠٢	جدول (٤) معاملات الثبات لمقياس مفهوم الذات لدى الصفوف الثلاثة في التعليم العام والمهني
١٠٣	جدول (٥) معاملات الثبات لمقياس المعاملة الوالدية لدى الصفوف الثلاثة في التعليم العام والمهني
١٠٣	جدول (٦) معاملات الثبات لمقياس المجازاة الاجتماعية لدى الصفوف الثلاثة في التعليم العام والمهني
١٠٤	جدول (٧) معاملات الثبات لمقياس القلق لدى الصفوف الثلاثة في التعليم العام والمهني
١٠٤	جدول (٨) معاملات الثبات لمقياس تحمل الاحباط لدى الصفوف الثلاثة في التعليم العام والمهني

رقم الصفحة	الجدول
١٠٥	جدول (٩) معاملات الثبات لمقياس السلوك العدواني لدى الصفوف الثلاثة في التعليم العام والمهني
١٠٦	جدول (١٠) الصدق التمييزي بين أفراد العينة لمقياس مفهوم الذات لدى طالبات التعليم العام والمهني
١٠٧	جدول (١١) الصدق التمييزي لمقياس المعاملة الوالدية لدى طالبات التعليم العام والمهني
١٠٧	جدول (١٢) الصدق التمييزي بين أفراد العينة لمقياس المجازاة الاجتماعية لدى طالبات التعليم العام والمهني
١٠٨	جدول (١٣) الصدق التمييزي بين أفراد العينة لمقياس القلق لدى مجموعتي التعليم العام والمهني
١٠٩	جدول (١٤) الصدق التمييزي بين أفراد العينة لمقياس تحمل الإحباط لدى مجموعتي التعليم العام والمهني
١١٠	جدول (١٥) الصدق التمييزي بين أفراد العينة لمقياس السلوك العدواني لدى طالبات التعليم العام والمهني
١١٣	جدول (١٦) معاملات ارتباط العدوان بكل من القلق والاحباط وأسلوب التفرد الوالدية لدى مجموعتي الدراسة ن = ٣٠٠ لكل مجموعة

رقم الصفحة	الجدول
١١٥	جدول (١٧) يوضح معاملات الارتباط بين العدوان وصورة الذات الموجبة وأساليب المعاملة السوية لدى المدارس الإعدادية العامة والمهنية حيث ن = ٣٠٠ لكل مجموعة
١١٧	جدول (١٨) يوضح معاملات الارتباط بين العدوان والمجاعة الاجتماعية لدى المدارس الإعدادية العامة والمهنية حيث ن = ٣٠٠ لكل مجموعة
١١٨	جدول (١٩) تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة أسلوب التفرقة الوالدى ، أساليب المعاملة السوية ، القلق ، الإحباط ، والمجاعة الاجتماعية ، و صورة الذات الموجبة على العدوان لدى المدارس الإعدادية العامة
١١٨	جدول (٢٠) يبين مدى تأثير المتغيرات المستقلة (أسلوب التفرقة الوالدى ، أساليب المعاملة السوية ، القلق ، الإحباط ، والمجاعة الاجتماعية ، و صورة الذات الموجبة) على العدوان لدى مجموعة التعليم العام
١١٩	جدول (٢١) تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة أسلوب التفرقة الوالدى ، أساليب المعاملة السوية ، القلق ، الإحباط ، والمجاعة الاجتماعية ، و صورة الذات الموجبة على العدوان لدى التعليم المهني
١٢٠	جدول (٢٢) يبين مدى تأثير المتغيرات المستقلة (أسلوب التفرقة الوالدى ، أساليب المعاملة السوية ، القلق ، الإحباط ، والمجاعة الاجتماعية ، وصورة الذات الموجبة على العدوان لدى التعليم المهني
١٢١	جدول (٢٣) الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية فى العدوان تبعا للصف الدراسى لدى التعليم العام
١٢٢	جدول (٢٤) تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات العدوان تبعا للصف الدراسى لدى مجموعة التعليم العام

الجدول	رقم الصفحة
جدول (٢٥) الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية فى العدوان تبعاً للصف الدراسي لدى مجموعة التعليم المهني	١٢٢
جدول (٢٦) تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات العدوان تبعاً للصف الدراسي لدى مجموعة التعليم المهني	١٢٣
جدول (٢٧) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ودلالاتها فى العدوان تبعاً لنوع التعليم	١٢٤
جدول (٢٨) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ودلالاتها فى المتغيرات المنبئة بالعدوان	١٢٥