كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية مهارات التفكير الإيجابي
كمدخل لتحسين الكفاءة الاجتماعية والأكاديمية
لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (علم نفس تعليمي)

إعداد الباحثة
رندا رضا العراقي سالم

إشراف

أ.د/ شادية أحمد عبد الخالق
أستاذ علم النفس التعليمي
بكلية البنات جامعة عين شمس

د. شيماء أحمد مجاهد البلاشوني
مدرس علم النفس
بكلية البنات جامعة عين شمس

1438هـ /2017م

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص / مناقشة **في / / ويتكون من:**

1- **الأستاذ الدكتور/**

2- **الأستاذ الدكتور/**

3- **الأستاذ الدكتور/**

4- **الأستاذ الدكتور/**

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير / دكتوراه **في / / م.**

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيلة الكلية

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: تنمية مهارات التفكير الإيجابي كمدخل لتحسين الكفاءة الاجتماعية والأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

اسم الطالب: رندا رضا العراقي سالم

الدرجة العلمية: درجة دكتوراه الفلسفة في التربية.

تخصص: علم نفس تعليمي.

القسم التابع له: قسم علم النفس.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: البكالرويوس 2010م.

سنة المنح: 2017م.

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: رندا رضا العراقي سالم

عنوان الرسالة: تنمية مهارات التفكير الإيجابي كمدخل لتحسين الكفاءة الاجتماعية والأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

اسم الدرجة: درجة دكتوراه الفلسفة في التربية، تخصص علم نفس تعليمي.

لجنة الإشراف

الأستاذة الدكتورة	**الدكتورة**
شادية أحمد عبد الخالق	**شيماء أحمد مجاهد البلاشوني**
أستاذ علم النفس التعليمي	مدرس علم النفس التعليمي
كلية البنات – جامعة عين شمس	كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة: / / 201م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / 201م

موافقة مجلس الكلية	موافقة مجلس الجامعة
/ / 201م	/ / 201م

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: تنمية مهارات التفكير الإيجابي كمدخل لتحسين الكفاءة الاجتماعية والأكاديمية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

اسم الباحثة: رندا رضا العراقي سالم

هدف الدراسة: استهدفت الدراسة تنمية مهارات التفكير الإيجابي لتحسين الكفاءة الاجتماعية والأكاديمية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتكونت عينة الدراسة من (50) تلميذًا وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعداد بمدرسة برهمتوش الإعدادية التابعة لإدارة السنبلاوين التعليمية، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين (25) مجموعة تجريبية، (25) مجموعة ضابطة، وقد استخدمت الباحثة في هذه الدارسة الأدوات الآتية:

1-استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي إعداد (عادل السعيد البنا، 2002).

2 – مقياس تنمية مهارات التفكير الإيجابي (إعداد الباحثة).

3 – مقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد الباحثة).

4 – مقياس الكفاءة الأكاديمية (إعداد الباحثة).

5 – البرنامج التدريبي لتنمية مهارات التفكير الإيجابي بهدف تحسين الكفاءة الاجتماعية والأكاديمية لتلاميذ المرحلة الإعدادية(إعداد الباحثة).

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن:

1) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس البعدى لمهارات التفكير الإيجابى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بالمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .
2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى لمهارات التفكير الإيجابى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بالمجموعة التجريبية.
3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس البعدى للكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بالمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .
4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى للكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بالمجموعة التجريبية.
5) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس البعدى للكفاءة الأكاديمية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بالمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .
6) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى للكفاءة الأكاديمية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بالمجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية:

- تنمية مهارات الفكير الإيجابي.
- الكفاءة الاجتماعية.
- الكفاءة الأكاديمية.
- البرنامج التدريبي.

Abstract

developing positive thinking skills as an approach as to improve efficiency of social and academic for preparatory school stage students.

The study aimed to develop positive thinking skills to improving social and academic competence of preparatory schools students, and the study sample consisted of the study (50) pupils (males and females) from the second grade preparatory school (Barhamtosh school) affiliated to the education department of Al-Sinbillawain, it has been divided into two groups (25) experimental (25) control groups. In this study, the researcher used the following tools:

1. Socio - cultural level of economic form preparation (Adel Al - Banna: 2002).
2. Social competence Scale. (Developed by Researcher)
3. Academic competence Scale. (Developed by researcher)
4. Positive Thinking Skills Scale (Prepared by the Researcher)
5. A training program for the development of positive thinking skills. (Prepared by the researcher).

The study reached the following results:

1. There were statistically significant differences between the experimental and control groups and post measurement in favor of the experimental groups for positive thinking skills.
2. There were no statistically significant differences between the experimental and control groups and post measurement in favor of the experimental groups for positive thinking skills.
3. There were statistically significant differences between the experimental and the control groups and post measurement of the social competence test in favor of the experimental one .
4. There were no statistically significant differences between the experimental and control groups of the social compentence in favor of the experimental group.
5. There were statistically significant differences between the experimental and the control groups and post measurement of the academic competence test in favor of the experimental one .

6. There were no statistically significant differences between the experimental and control groups of the academic compentence in favor of the experimental group.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يوافى نعمه ويكافئ مزيد فضله، فيارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، ﴿الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله﴾ واشهد ألا إله إلا الله وحده، وأصلى وأسلم على من لا نبي بعده سيدنا محمد ﷺ.

اما بعد،

فليس لى أن أدعى تفردي بإنجاز هذا العمل دون مساعدة من علماء أجلاء، وأصدقاء أوفياء، وأهل صابرين فضلاء، بذلوا ما في وسعهم من البدء إلى المنتهى، وانطلاقاً من قوله تعالى ﴿ولا تنسوا الفضل بينكم﴾، وعملاً بقوله ﷺ (من أسدى إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له) وقوله ﷺ (لا يشكر الله من لم يشكر الناس) فإنه يطيب لي أن أتقدم إليهم جميعاً بالشكر والتقدير.

ومن ثم فإنه يطيب لي أن أقدم شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى الأستاذة الفاضلة والعالمة الجليلة والأم الحنونة الأستاذة الدكتورة/ **شادية أحمد عبد الخالق**، أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات – جامعة عين شمس، ولما قدمته ليَّ من رعاية وتوجيهات وإرشادات ، فأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء ، وأن يديم عليها موفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير النابعين من القلب للأستاذ الدكتور/ **محمد محمد السيد عبد الرحيم** – أستاذ الصحة النفسية المساعد / ووكيل كلية رياض الأطفال – جامعة بني سويف لموافقته علي مناقشة الرسالة رغم أعبائه الكثيرة ، فأشكر فيه تواضع العالم الذي حباه الله بعلم غزير وخُلق عظيم ، فله تقديري وجزاه الله عني خير الجزاء ومنَّ الله عليه بموفور الصحة والعافية.

ويظل الشكر يحُلق في الأفق تقديراً وامتناناً لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ **نعمة سيد خليل**، أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية– جامعة الأزهر، فهي بمثابة المعلم الصادق التي لا تبخل علي طُلابها ، فلها تقديري وجزاها الله عني خير الجزاء ومنَّ الله عليها بموفور الصحة والعافية .

وأتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذ/ **حسن أمين حسن أبو حسنة** على ما قدمه لي من رعاية وتوجيهات ومساعدات، فسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء، ومن عليه بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلي من يعجز اللسان علي أن يوفيهم حقهم إلي **والدي ووالدتي** علي ما قدموه لي من تضحيات وما تحملوه من متاعب حتي منَّ الله علي بإتمام هذا البحث ، فجزاهم الله عني خير الجزاء ومنَّ الله عليهم بموفور الصحة والعافية .

وفى النهاية لا أدعى أنني قد بلغت الكمال، أو عصمت من الخطأ، أو وُقيت من الزلل، فالكمال لله وحده، وكل ابن آدم خطاء وخير الخطاءين التوابون ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة