



كلية الآداب
قسم علم النفس

مكونات الشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة من ذوي صعوبات التعلم (دراسة كشفية)

رسالة مقدمة من الباحثة

دينا عادل محمود موسى

للحصول على درجة الماجستير في الآداب علم النفس

إشراف

أ.د/ تهناني محمد عثمان منيب

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ إيناس عبدالفتاح أحمد سالم

أستاذ علم النفس المساعد
كلية الآداب – جامعة عين شمس

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م



كلية الآداب
قسم علم النفس

مكونات الشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة من ذوي صعوبات التعلم: دراسة كشفية

اسم الطالب: دينا عادل محمود موسى

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب علم نفس .

القسم التابع له: علم النفس.

اسم الكلية: الآداب .

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٧

سنة المنح :

شروط عامة :



كلية الآداب
قسم علم النفس

رسالة ماجستير / دكتوراة

اسم الطالب: دينا عادل محمود موسى
عنوان الرسالة : مكونات الشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة من ذوي صعوبات
التعلم : دراسة كشفية
اسم الدرجة (ماجستير/ دكتوراة)

أعضاء لجنة المناقشة:

رئيساً

١ - أ. د / بدريّة كمال أحمد

أستاذ علم النفس – كلية التربية

جامعة المنصورة

عضواً

٢ - أ. د / سهير محمود أمين

أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية

جامعة حلوان

مشرفاً

٣ - د / إيناس عبد الفتاح أحمد سالم

أستاذ علم النفس المساعد- كلية الآداب

جامعة عين شمس

مشرفاً مشاركاً

٤ - أ. د / تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١

ختم الإجازة / / ٢٠١

موافقة مجلس الكلية / / موافقة مجلس الجامعة / /

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك.. الحمد لله الذي من علىَّ بإتمام دراستي وإنجاز هذا العمل.. وها أنا أقف في موقفًا سيظل محفورًا في أعماق ذاكرتي ولايسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة وأمي الحبيبة د/إيناس عبدالفتاح أحمد سالم التي ضحت بوقتها وعملها وراحتها لتقف بجواري لمساندتي ليخرج هذا العمل إلى النور ولما بذلته من جهد وأمدتني به من نصائح وتوجيهات علمية فكانت نعم المشرفة ونعم المربية فأليك أستاذتي خالص شكري وتقديري.

كما أتقدم بوافر الشكر إلى أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب لتفضلها بقبول الإشراف على هذه الرسالة فجزاها الله عني خير الجزاء .

ولا يسعني أيضًا إلا أن أتقدم بآيات الشكر للسادة أعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة/ بدرية كمال أحمد أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة المنصورة، والأستاذة الدكتورة/ سهير محمود أمين أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة حلوان لتفضلهما بقبول مناقشة هذا العمل ولإتاحة الفرصة لي أن أتعلم منهما بشكل مباشر خلال مناقشة هذه الرسالة .

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذي الأستاذ الدكتور/ محمد محمود محمد نجيب أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب جامعة حلوان ودوره الفعال والمستمر في تحفيزي وتشجيعي لإنهاء هذا العمل فجزاه الله عني خير الجزاء.

وأود أن أخص بالشكر والعرفان إلى أختي وصديقتي أ/ إيمان عماد الدين المدرس المساعد بقسم علم النفس كلية الآداب جامعة عين شمس لما قدمته لي من مساعدة وتشجيع خلال فترة البحث.

كذلك لا يسعني إلا أن أقدم شكري وتقديري وامتناني لأفراد العينة من طلاب الجامعة الذين شاركوا برحابة صدر في تطبيق أدوات الدراسة.

وأشكر من أعماق قلبي سندي ومعيني بعد الله تعالى في تحقيق ذاتي وبلوغ أهدافي إلى من أرسى في قلبي حب العلم منذ الصغر ودعاؤه هو سر نجاحي.. أبي العزيز حفظه الله لي. وأتقدم بالشكر والعرفان إلى زوجي الغالي الذي دعمني كثيرًا ووقف بجواري وزلل لي كل المصاعب التي واجهتني لإتمام هذه الدراسة أدامك الله سندًا وعونًا لي.. ولن أغفل إبني الغالي وقرة عيني أسر .

وأخيرًا وليس آخرًا أتقدم بالشكر والتقدير لأخوتي الذين شاركوني في لحظات فرحي وحزني لهما مني كل الحب والإحترام والتقدير، كما أتقدم بالشكر إلى أهلي وأحبابي وكل من خصني بالدعاء في ظهر الغيب واهتم لأمرني وحرص بسؤاله الدائم عني، وأشكر أيضًا صديقاتي المخلصات فلا يسعني إلا أن أتوجه لهن بخالص العرفان لما يحملوه لي من صداقة مخلصه ومشاركة مميزة لدرب البحث والمعرفة ..

وأعتذر لمن فاتني ذكره وأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء ...

الباحثة

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
شكر وتقدير	أ
قائمة الموضوعات	ب
قائمة الجداول	ز
قائمة الأشكال	ط
مستخلص الدراسة باللغة العربية	ي
مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	ك
الفصل الأول	٩ - ١
مدخل إلى الدراسة	
— المقدمة	٢
— مشكلة الدراسة	٥
— هدف الدراسة	٦
— أهمية الدراسة	٦
— المفاهيم والمصطلحات	٧
الفصل الثاني	٩٢ - ١٠
الإطار النظري	
— أولاً: صعوبات التعلم	١١
— نظرة تاريخية	١١
— ماهية صعوبات التعلم	١٢
— التعريفات التربوية	١٣
— التعريفات الطبية	١٥
— التعريفات الفسيولوجية والنيورولوجية	١٧
— صعوبات التعلم والمصطلحات الأخرى .. حدود فاصلة	١٩
— صعوبات التعلم ومشكلات التعلم	١٩

تابع قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
– صعوبات التعلم والتأخر الدراسي والتخلف الدراسي	٢٠
– صعوبات التعلم وبطء التعلم	٢١
– صعوبات التعلم والإعاقة العقلية	٢٢
– محكات تشخيص صعوبات التعلم	٢٢
– محك التباعد أو التباين	٢٣
– محك الاستبعاد	٢٣
– محك التربية الخاصة	٢٣
– محك العلامات النيورولوجية	٢٤
– محك المشكلات المرتبطة بالنضوج	٢٤
– المداخل المفسرة لنشأة صعوبات التعلم	٢٤
– المدخل العصبي	٢٤
– المدخل النمائي	٢٥
– المدخل المعرفي	٢٥
– المدخل الوراثي	٢٦
– المدخل السلوكي	٢٦
– المدخل البيئي	٢٨
– صعوبات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية	٢٩
– مشكلات ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية	٣٢
– التوافق لدى الراشدين ذوي صعوبات التعلم	٣٥
– صعوبات التعلم والعمليات المعرفية	٣٦
– عملية الانتباه	٣٦
– عملية الإدراك	٣٨
– عملية الذاكرة	٣٩
– عملية التفكير	٤٠

تابع قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
- صعوبات التعلم والمهارات الأكاديمية	٤٢
- صعوبة القراءة	٤٢
- صعوبة الكتابة	٤٣
- صعوبة تعلم الرياضيات	٤٥
- المتفوقون عقلياً ذوي صعوبات التعلم	٤٥
- أدوات قياس صعوبات التعلم وتشخيصها	٤٦
- بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية	٤٩
- ثانيًا: الشخصية	٥٦
- الشخصية لغويًا	٥٧
- الشخصية في المعاجم والقواميس النفسية	٥٧
- الشخصية واجتهادات العلماء	٥٨
- مكونات الشخصية	٦١
- الشخصية - السمات	٦١
- نظريات السمات	٦٥
- نظريات السمات لجوردرون أولبورت	٦٦
- نظريات عوامل الشخصية لجيلفورد	٦٧
- نظريات السمات لرايموند كاتل	٦٨
- نظريات السمات لهانز أيزنك	٧٠
- نموذج عوامل الشخصية الخمس الكبرى للشخصية	٧٣
ثالثًا: فروض الدراسة	٩٢
الفصل الثالث	
المنهج وإجراءات الدراسة	
	٩٣ - ١١٧

تابع قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
أولاً: منهج الدراسة	٩٤
ثانياً: عينة الدراسة	٩٤
- الدراسة الاستطلاعية	٩٤
- العينة الكلية للدراسة	٩٦
- معايير اختيار العينة	٩٦
- وصف خصائص العينة	٩٦
ثالثاً: أدوات الدراسة	١٠١
- استمارة البيانات الأولية	١٠١
- قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية	١٠١
- بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية	١٠٧
رابعاً: حدود الدراسة	١١٦
خامساً: الأساليب الإحصائية	١١٦
الفصل الرابع	
عرض النتائج ومناقشتها	
تمهيد	١١٩
- أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها	١١٩
- ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها	١٢١
- ثالثاً: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها	١٢٤
- رابعاً: نتائج الفرض الرابع ومناقشتها	١٢٨
- خامساً: نتائج الفرض الخامس ومناقشتها	١٣٥
- سادساً: نتائج الفرض السادس ومناقشتها	١٤٠
- سابعاً: تعقيب عام للنتائج	١٤٦

تابع قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٤٧	- ثامناً: عود على بدء.....
١٤٩	- تاسعاً: توصيات الدراسة.....
١٤٩	- عاشرًا: البحوث المقترحة.....
١٧١ - ١٥٠	قائمة المراجع.....
١٧٢	الملخص باللغة العربية.....
١٧٨	الملخص باللغة الأجنبية.....
٢٠١ - ١٨٢	الملاحق.....
	- ملحق (١): أسماء السادة المحكمين والنسب المئوية للإتفاق على البطارية المستخدمة.....
	- ملحق (٢): استثمار البيانات الأولية.....

قائمة الجداول

رقم الصفحة	البيان	رقم الجدول
٧٧	سمات الشخصية لعامل العصابية	(١)
٧٨	الأوجه الستة لعامل العصابية ومستوياته	(٢)
٧٩	سمات الشخصية لعامل الانبساطية	(٣)
٨٠	الأوجه الستة لعامل الانبساطية	(٤)
٨٢	سمات الشخصية لعامل الانفتاح على الخبرة	(٥)
٨٣	الأوجه الستة لعامل الانفتاح على الخبرة	(٦)
٨٤	سمات الشخصية لعامل المقبولية	(٧)
٨٥	الأوجه الستة لعامل المقبولية	(٨)
٨٦	سمات الشخصية لعامل يقظة الضمير	(٩)
٨٧	الأوجه الستة لعامل يقظة الضمير	(١٠)
٩٧	النسبة المئوية لأعمار مجموعتي الدراسة على متغير العمر الزمني	(١١)
٩٧	النسبة المئوية لمجموعتي الدراسة على متغير النوع	(١٢)
٩٩	النسبة المئوية لمجموعتي الدراسة على متغير التخصص الأكاديمي	(١٣)
١٠٠	النسبة المئوية لمجموعتي الدراسة على متغير الفرقة الدراسية	(١٤)
١٠٠	توزيع أفراد العينة على متغير المستوى الاقتصادي	(١٥)
١٠٢	توزيع الفقرات على قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية	(١٦)
١٠٣	طريقة تصحيح الفقرات الإيجابية والعكسية لقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية	(١٧)
١٠٥	معاملات ثبات إعادة الإختبار للأبعاد الفرعية للقائمة	(١٨)
١٠٦	معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية للقائمة	(١٩)

تابع قائمة الجداول

١٠٩	طريقة تصحيح بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.....	(٢٠)
١١٤	معاملات الثبات بإعادة الإختبار بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.....	(٢١)
١١٥	معاملات الارتباط لحساب صدق بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.....	(٢٢)
١٢٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث ذوي صعوبات التعلم على بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.....	(٢٣)
١٢٢	دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث ذوي صعوبات التعلم على قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية	(٢٤)
١٢٤	معاملات ارتباط بين درجات الطلاب الذكور ذوي صعوبات التعلم على قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية ودرجاتهم على بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.....	(٢٥)
١٢٩	معاملات ارتباط بين درجات الطالبات الإناث ذوي صعوبات التعلم على قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية ودرجاتهم على بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.....	(٢٦)
١٣٦	دلالة الفروق في البروفيل النفسي بين مجموعتي الدراسة على قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية	(٢٧)
١٤١	دلالة الفروق في البروفيل النفسي بين مجموعتي الدراسة على بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.....	(٢٨)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	البيان	رقم الشكل
٢٢	محكات تشخيص صعوبات التعلم	(١)
٥٠	مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية	(٢)
٩٨	شكل توضيحي لعدد الأفراد في مجموعتي الدراسة وفقاً لمتغير النوع	(٣)
١٣٧	رسم بياني لدلالة الفروق في البروفيل النفسي بين مجموعتي الدراسة على قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية	(٤)
١٤٢	رسم بياني لدلالة الفروق في البروفيل النفسي بين مجموعتي الدراسة على بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية	(٥)

مستخلص

عنوان الدراسة: مكونات الشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة ذوي صعوبات التعلم:
دراسة كشفية

اسم الباحثة: دينا عادل محمود موسى

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مكونات الشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة من ذوي صعوبات التعلم مما يفيد في تحديد بروفيل لهذه المكونات التي يتصف بها هؤلاء الطلاب وذلك للتعرف على طبيعة البيئة المناسبة لهؤلاء الطلاب ومحاولة توفيرها لمساعدتهم في بلوغ الهدف الجامعي.. وتكونت عينة الدراسة الكلية من ٢٢٦ طالب وطالبة من كليتي الآداب والحقوق جامعة عين شمس.. وقسمت العينة إلى مجموعتين مرتفعي صعوبات التعلم حيث بلغ عدد هؤلاء الطلاب (١٠٦ طالب وطالبة) ومنخفضي صعوبات التعلم حيث بلغ عدد هؤلاء الطلاب (١٢٠ طالب وطالبة).

وبينت نتائج الدراسة بعدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجاتهم على مقاييس بطارية صعوبات التعلم وقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائية بين عامل العصابية في قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية ومتغير صعوبات الانتباه في بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم، كما توجد علاقة ارتباطية بين بعض عوامل الشخصية وبعض الصعوبات لدى طلاب الجامعة من الإناث والذكور، وأيضًا أشارت إلى فروق ذات دلالة إحصائية في البروفيل النفسي بين مجموعتي الدراسة (منخفضي الصعوبات، مرتفعي الصعوبات) على قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية على أبعاد العصابية لصالح مرتفعي الصعوبات والمقبولية وبقطة الضمير لصالح منخفضي الصعوبات، وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (مرتفعي صعوبات التعلم، ومنخفضي صعوبات التعلم) على أبعاد صعوبات الانتباه، صعوبات الإدراك الاستماعي، الإدراك البصري، الإدراك الحركي، صعوبات الذاكرة، صعوبات القراءة، صعوبات الكتابة، صعوبات تعلم الرياضيات، صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي والدرجة الكلية للبطارية) وذلك لصالح مرتفعي الصعوبات.

الكلمات المفتاحية : مكونات الشخصية، صعوبات التعلم لدى طلاب الجامعة.

Abstract

The title of the study: Personality Components of College Students with Learning Disabilities.

The researcher's name: Dina Adel Mahmoud Mousa

The current study aims to determine the components of personality at a sample of college students with learning disabilities; which helps to determine a profile of these components that characterizes those students. This is to identify the nature of the proper environment for those students and to try to provide it to help them in order to reach the academic goal. The total sample of the study consists of 226 students and a female student from the Faculty of Arts and the Faculty of Law, Ain Shams University. The sample is divided into two groups of students of high learning disabilities consisting of (106 male and female students) and students of low learning disabilities consisting of (120 male and female students).

The results of the study state that there are no statistically significant differences between males and females in their marks on the measures of the battery of tests for learning disabilities and the list of the five major factors of the personality. In addition, there is a significant positive correlation between the factor of neurosis in the list of the five major factors of the personality and the variant of attention disabilities in the battery of diagnostic assessment measures of the learning disabilities. There is also a correlation between some factors of the personality and some disabilities in male and female college students. The study also indicates statistically significant differences in the psychological profile between the two groups of the study (Student of low disabilities, students of high disabilities) on the list of the five major factors of the personality on the neurosis dimension, in favor of the students of high disabilities, admissibility and the awakening of conscientious in favor for the students of the low disabilities. Furthermore, there are statistically significant differences between the two groups (Students of high learning disabilities and students of low learning disabilities) on the dimensions of the attention disabilities, disabilities of hearing comprehension, visual perception, motor perception, memory disabilities, dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, disabilities of the social and emotional behavior and the total mark of the battery) and that in favor of the students with high disabilities.

Key words: Components of the personality, learning disabilities for college students.