



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

الفكر التربوي في الفلسفة المثالية المعاصرة

رسالة مقدمة من الطالب / مبروك إسماعيل مبروك
للحصول على درجة الماجستير

تحت إشراف

أ.د. عبد الفتاح جلال
أستاذ أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية
الدكتور / سامي نصار

B
٧١٤٢

١٩٩٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر

أحمد الله على أن وفقني على كتابة هذه الرسالة ، كما أقدم خالص شكري وتقديري إلى كل من ساعدني في إعداد هذه الرسالة وأخص بالشكر :

الأستاذ الدكتور / عبد الفتاح جلال

الذي كان له الفضل الأول في إعداد هذه الرسالة .
كما أشكر :

الاستاذة الدكتورة / نادية يوسف والدكتور / محمد عبد العليم مرسى

على موافقتهما على مناقشة الرسالة

فإليهم جميعاً أقدم خالص شكري وتقديري

مبروك إسماعيل

محتويات الدارسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

رقم الصفحات

٣	أولاً :	تحديد المشكلة.
٤	ثانياً :	أهمية الدراسة.
٥	ثالثاً :	حدود الدراسة.
٦	رابعاً :	أهداف الدراسة.
٧	خامساً :	منهج الدراسة.
٨	سادساً :	الدراسات السابقة.
١٣	سابعاً :	أعلام الدراسة.

الفصل الثاني

٢٢ الفلسفة المثالية نشأتها وتطورها وأهم معالمها الفلسفية

٢٤	أولاً :	تعريف الفلسفة المثالية.
٢٧	ثانياً :	التطور التاريخي للمثالية.
٤٠	ثالثاً :	سمات المثالية المعاصرة ويشمل:

أهم سماتها وموقفها من الوجود والطبيعة الإنسانية والمعرفة.

الفصل الثالث

٥٢ التربية والطبيعة الإنسانية في الفلسفة المثالية المعاصرة

٥٤	أولاً :	الطبيعة الإنسانية بين التغير والثبات.
٦٢	ثانياً :	الأساس الاجتماعي للطبيعة الإنسانية.
٧١	ثالثاً :	موقف لالاند من ثنائية الطبيعة الإنسانية.
٧٣	رابعاً :	الطبيعة الإنسانية بين الخير والشر.
٨٣	خامساً :	التربية الروحية.

الفصل الرابع

التربية والمعرفة فى الفلسفة المثالية المعاصرة

٩٢

٩٧

٩٧

٩٩

١٠١

١٠١

١٠٨

١١٣

١١٤

١٢٦

١٢٦

١٣١

١٣٧

١٤٠

أولاً : مصادر المعرفة :

(١) العقل

(٢) الحدس

ثانياً : نظرية المعرفة عند المثاليين المعاصرين :

(١) برجسون

(٢) لالاند

(٣) برنشفاك

(٤) كرونش

ثالثاً : طبيعة المعرفة :

(١) المعرفة الفلسفية. ١٢٦

(٢) المعرفة العلمية.

(٣) المعرفة الفطرية.

رابعاً : نقد مناهج التعليم.

الفصل الخامس

التربية والقيم فى الفلسفة المثالية المعاصرة

١٤٥

١٤٥

١٤٩

١٦١

١٧٢

١٨١

١٩٤

٢٠٤

أولاً : القيم والتربية.

ثانياً : القيم عند برجسون.

ثالثاً : القيم عند كرونش.

رابعاً : القيم عند لالاند.

خامساً : القيم عند برنشفاك.

* خاتمة البحث

* المراجع

الفصل الاول

الاطار العام للدراسة

- | | |
|----------|--------------------|
| أولاً : | تحديد المشكلة . |
| ثانياً : | أهمية الدراسة . |
| ثالثاً : | حدود الدراسة . |
| رابعاً : | أهداف الدراسة . |
| خامساً : | منهج الدراسة . |
| سادساً : | الدراسات السابقة . |
| سابعاً : | أعلام الدراسة . |

* خاتمة الفصل .

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة :

تعد الفلسفة المثالية من أقدم الفلسفات التي عرفها الإنسان ، وما تزال حتى اليوم لها مكانتها الهامة بين الفلسفات المعاصرة ولها خصائصها وسماتها التي تميزها عن غيرها من الفلسفات ، وإذا كانت المثالية الحديثة تعرضت للعديد من الإنتقادات ، فإن المثالية المعاصرة قد عدلت وبدلت ، وإرتدت ثوباً جديداً جعلها تقف في وجه الفلسفات المادية المعاصرة فهي حاملة لواء الروح والفكر في عصر شاعت فيه الفلسفات المادية التي ترى أن جوهر العالم المادة .

وفي الفصل الأول يشير البحث إلى الإطار العام للدراسة وذلك من

خلال المحاور الآتية :

أولاً : تحديد المشكلة .

ثانياً : أهمية الدراسة .

ثالثاً : حدود الدراسة .

رابعاً : أهداف الدراسة .

خامساً : منهج الدراسة .

سادساً : الدراسات السابقة .

سابعاً : أعلام الدراسة .

أولاً : تحديد المشكلة :

وتكمن مشكلة الدراسة فى أن الكثير يتابع الفلسفات المادية لما لها من سعة إنتشار وصل إلى تبنى دول متقدمة لبعض هذه الفلسفات فى حين يتغافل الكثير من مؤرخى الفلسفة التيار المثالى المعاصر حتى لا تكاد ترى ما يكتب عنه إلا سطوراً قليلة فى فلسفة التربية وتكمن مشكلة الدراسة ، أيضاً حيث أن الكثير ينظر إلى الفلسفة المثالية على أنها تاريخ للفلسفة ، ولا يتعامل مع التيار المثالى المعاصر للفلسفة وبخاصة فى الفكر التربوى ، ولذلك تكمن مشكلة الدراسة فى الحاجة إلى التعرف على الفلسفة المثالية المعاصرة وأهم أعلامها وما تضمنته هذه الفلسفة من فكر تربوى .

والسؤال الرئيسى الذى تدور حوله مشكلة الدراسة هو :

ما هو الفكر التربوى فى الفلسفة المثالية المعاصرة ؟

ويتفرع من هذا التساؤل العديد من التساؤلات نذكر منها :

ما هى الفلسفة المثالية ؟

ومن هم أهم أعلامها ؟

ومتى نشأت وكيف تطورت ؟

وما رؤيتها للطبيعة الإنسانية والمعرفة والقيم ؟

وما هو تصورهما للتربية ؟

وما هو الفرق بين المثالية الحديثة والمعاصرة ؟

وهل قدمت المثالية المعاصرة تصوراً جديداً للوجود ، والإنسان ،

والمعرفة ، والقيم ؟

كل هذه التساؤلات وغيرها تحاول الدراسة أن تجيب عليها فى

الصفحات التالية .

ثانياً : أهمية الدراسة :

ترجع أهمية الدراسة إلى أنها تحلل الفكر التربوى فى الفلسفة المثالية المعاصرة ويمكن أن تتضح أهميتها فى ضوء المبررات الآتية :

١ - لم تلق وجهة نظر الفلسفة المثالية المعاصرة فى التربية القدر الكافى من الدراسة والبحث على عكس المثالية القديمة .

٢ - إن المثالية المعاصرة عالجت كثيراً من المشكلات التربوية مثل الطبيعة الإنسانية والمعرفة والقيم والحرية ، مما يؤكد على أهمية دراسة الفلسفة المثالية المعاصرة باعتبارها فلسفة تقدم نظرة شاملة للوجود الإنسانى والمعرفة والقيم .

٣ - يشتمل تيار الفلسفة المثالية المعاصرة على فلاسفة المثاليين المعاصرين الذين لم يلقوا إهتماماً بالبحث والدراسة لا من الناحية الفلسفية أو التربوية أمثال لالاند Lalande وبرنشفاك Brunschvicg رغم أن لديهم تصوراً جديداً للمثالية المعاصرة ، ومن هنا تأتى أهمية تناول فلسفتهم التربوية بالبحث والدراسة .

٤ - إن الإطلاع على كتب فلسفة التربية عند العديد من الباحثين المعاصرين تجد أن أبحاثهم وكتبهم قد أفاضت الحديث عن الفلسفات الأخرى مثل البرجماتية والمادية وأعرضوا عن المثالية وإذا أشاروا إلى المثالية فإنهم لا يشيرون إلا إلى المثالية القديمة خاصة عند أفلاطون ، وكأن أفلاطون هو الفلسفة المثالية رغم أن المثاليين المعاصرين لديهم فكر تربوى جاد ، فلا يوجد فيلسوف مثالى إلا وكتب عن التربية ومن هنا تأتى أهمية هذه الدراسة .

ثالثا : حدود الدراسة :

تقتصر هذه الدراسة على تحليل الفكر التربوى فى الفلسفة المثالية المعاصرة عند أربعة من ممثلى الفلسفة المثالية المعاصرة وهم برجسون Bergson وكرونتشه Croce ولالاند Lalande وبرنشفيك Brunschvicg .

وذلك لأنه من الصعب أن تشمل الدراسة كل الفلاسفة المثاليين المعاصرين ؛ لأن ذلك يحتاج إلى فريق عمل ولا يستطيع أن يقوم به باحث واحد ، كما أن هؤلاء يمكن أن يقدموا التيار المعاصر فى مدرسة الفلسفة المثالية .

وقد اعتمدت الدراسة على تصنيف بعض باحثى الفلسفة مثل :

د . زكريا إبراهيم فى كتاب " دراسات فى الفلسفة المثالية المعاصرة " ود. عزمى إسلام فى كتابه " اتجاهات فى الفلسفة المعاصرة " وهنرى توماس فى كتابه " المفكرون من سقراط إلى سارتر " (١).

وقد كشفت الدراسات السابقة على أن الأربعة المذكورين أعلام من بين المثاليين المعاصرين ، ويعتبرون من أكبر ممثلى المثالية المعاصرة ، ومن هنا فإن الدراسة محاولة للكشف عن الفكر التربوى عند هؤلاء فقط ، وستقدم الدراسة بعد إستعراض الدراسات السابقة تعريفاً بهؤلاء الفلاسفة ، ورغم أن هؤلاء الفلاسفة الأربعة لكل منهم مذهب خاص به إلا أنهم جميعا يصنفون جميعا ضمن الفلاسفة المثاليين المعاصرين فلا يوجد مؤرخ أو كاتب إلا صنفهم ضمن الفلسفة المعاصرة التى هى فلسفة القرن العشرين .

(١) هنرى توماس " المفكرون من سقراط إلى سارتر " ترجمة عثمان نويه ، القاهرة ، آف ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٠ ، ص ٤٤٦ .